

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина 
«22» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
 /Т.А. Каравеева
приказ № 101-00 от 23.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
10-11 класс

учителя первой кв. категории Терентьевой Н.А.,
учителя первой кв. категории Бердышевой Н.Н.,
учителя Брагуткиной Н.Л.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;

- учебным планом Удмуртского кадетского корпуса;

- рекомендаций авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012г.;

- рабочей программы к учебной линейке «Английский в фокусе 10-11 класс» В.Г.Апальков, Просвещение, 2014г.

- возможностями УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 10-11 классы, Просвещение, 2018 г.

Вклад предмета «Иностранный язык (английский)» в достижение целей основного общего образования

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных тем предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (английский) и (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Описание предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс с 10 по 11 предполагается выделить по 102 часа

| Класс | X | XI |
|---------------------------|-----|-----|
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10-11-классах

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неприкосновенности основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
 - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - ИКТ-компетентности;
 - сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной

организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Система и критерии оценивания

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

В Удмуртском кадетском корпусе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Критерии выставления отметок по иностранному языку(английскому)

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 89% | От 90% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному (английскому) языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Итоговая оценка выпускника

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Методы и приемы работы, применяемые на уроке

| Группа методов | Разновидность методов | Приемы |
|---|---|---|
| 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся | Пассивные словесные методы | Рассказ, лекция, инструктаж. |
| | Активные, интерактивные словесные методы | Беседа, дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, идейная карусель, доклад учащегося |
| | Пассивные наглядные методы. | Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма. |
| | Активные, интерактивные наглядные методы | Экспериментальная задача, наблюдение |
| | Пассивные практические методы | Реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем. |
| | Активные, интерактивные практические методы | Дидактическая игра, лабораторный опыт |
| 2. Методы стимулирования | Пассивные эмоциональные | Поощрения, порицания. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| и мотивации | методы | |
| | Активные, интерактивные эмоциональные методы | Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий |
| | Активные, интерактивные познавательные методы | Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку |
| | Пассивные волевые методы | Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения. |
| | Активные, интерактивные волевые методы | Прогнозирование будущей деятельности |
| | Активные, интерактивные социальные методы | Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы |
| 3. Методы контроля и самоконтроля | Пассивные устные методы | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом), магнитофонный опрос. |
| | Активные, интерактивные устные методы | Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика) |
| | Пассивные Письменные методы | Контрольная работа, тест, программированный опрос, сочинение, изложение, диктант. |
| | Пассивные методы самоконтроля и взаимоконтроля | Самоконтроль, самоконтроль по образцу. |
| | Активные, интерактивные методы самоконтроля и взаимоконтроля | Парный контроль |

10 класс

**Планируемые результаты освоения учебного
предмета «Английский язык» в 10 классе
Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Вести диалог-расспрос

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиоматериалов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные типы вопроса в английском языке), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имя прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключениям;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе количественные наречия (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне имеет возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) в 10 классе

Модуль 1 «Крепкие узы»14ч

Лексика: занятия, черты характера, части тела, внешность. Грамматика: настоящие времена, зависимые предлоги, образование прилагательных. Чтение: рассказ о подростках, статья о переработке, о моде подростков в Великобритании, письмо другу. Письмо: рассказ о досуге, неформальное письмо. Говорение и аудирование: диалог об интересах, фразы, выражающие злость, сарказм, полилог-описание внешности, рассказ о моде.

Модуль 2 «Образ жизни»12ч

Лексика: деньги, хобби и досуг, погода, аббревиатура. Грамматика: инфинитив и герундий, образование абстрактных существительных. Чтение: рассказ о потребителях в Великобритании, короткие сообщения, тексты о спортивных состязаниях в Великобритании, о чистом воздухе в доме. Письмо: короткий абзац о том, куда потратить деньги, письмо о проблемах, рассказ о спортивном состязании в нашей стране. Говорение и аудирование: интервью о деньгах, рассказ об одежде, о переработке сыра.

Модуль 3 «Учёба и работа»14ч

Лексика: типы школ, школьные занятия, работа, профессиональные качества. Грамматика: будущие времена, степени сравнения, образование личных местоимений. Чтение: рассказ о различных школах, текст о профессиях, анкета и письмо о приеме на работу. Письмо: небольшой рассказ о школе, рассказ о планах на лето, резюме и письмо о приёме на работу, буклет о своей школе, абзац о бесплатном образовании, небольшой рассказ о вымирающих видах животных в нашей стране. Говорение и аудирование: интервью о своей школе, рассказ о профессиях, диалог о новостях, беседа о вымирающих животных.

Модуль 4 «Окружающий мир»12ч

Лексика: окружающая среда Грамматика: модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, слова – связки. Чтение: рассказы о защите окружающей среды, текст о проблемах экологии, связанных с машинами, диалог об опеке над животными. Письмо: викторина о защите окружающей среды, письмо другу из экспедиции, сочинение - рассуждение: «За и против машин в центрах городов». Говорение и аудирование: рассказы о тропических лесах, защите окружающей среды, фотосинтезе.

Модуль 5 «Каникулы»14ч

Лексика: путешествия, жалобы на неудачный отдых. Грамматика: прошедшие времена, слова-связки, артикли, причастия, сложные существительные, прилагательные и наречия. Чтение: рассказ о Непале, диалог о неудачном отпуске, о карнавале. Письмо: открытка из отпуска, отзыв о неудачном путешествии, буклет о загрязнении водоема, буклет о нашей стране. Говорение и аудирование: истории о путешествии, жалобы на неудачный отдых, рассказ о реке Темзе, о погоде, загрязнении морей.

Модуль 6 «Здоровье и еда»12ч

Лексика: еда, проблемы, связанные с диетой, внешность, рестораны. Грамматика: условные предложения, приставки. Чтение: рассказ о пищевой «радуге», диалог о здоровье, доклад об Азиатской сети ресторанов. Письмо: советы о здоровом питании, меню, доклад кулинарного критика, абзац о фестивале в нашей стране. Говорение и аудирование: рассказ о здоровой пище, способах приготовления пищи, диалог о проблемах со здоровьем, рассказ о празднике Бёрнса, о здоровье зубов.

Модуль 7 «Развлечения»12ч

Лексика: Развлечения, виды представлений, кинотеатры, краткий обзор. Грамматика: страдательный залог, образование сложных прилагательных, модальные глаголы. Чтение: рассказ о подростках, диалог об опере, тексты о Лондонском кинотеатре, о видах обзоров. Письмо: краткий обзор, очерк о жизни героя, анкета - опрос о популярных видах развлечений, статья о достопримечательности в нашей стране. Говорение и аудирование:

рассказы о развлечениях, видах представлений, о музее мадам Тюссо, электронной музыке, о бумаге.

Модуль 8 «Наука»12ч

Лексика: гаджеты, электронное оборудование. Грамматика: косвенная речь, образование глаголов, придаточные предложения. Чтение: рассказ о гаджетах, о мобильных телефонах в школах. Письмо: статья о любимом гаджете, краткое описание путешествия в машине времени, небольшой рассказ об изобретателе. Говорение и аудирование: рассказ об альтернативной изобретениях, гаджетах, температуре, энергии,

Тематический план

| Название разделов | Количество часов | | Формы контроля |
|-------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| | всего | контрольные и практические работы | |
| 1. Крепкие узы | 14 | 2 | Контроль лексики в форме словарного диктанта |
| 2. Образ жизни | 12 | 2 | |
| 3. Учеба и работа | 14 | 2 | |
| 4. Окружающий мир | 12 | 2 | |
| 5. Каникулы | 14 | 2 | Проверочные работы по аудированию, чтению, говорению |
| 6. Здоровье и еда | 12 | 2 | |
| 7. Развлечения | 12 | 2 | |
| 8. Наука | 12 | 2 | Контрольная работа по лексике и грамматике |
| Итого | 102 | 16 | |

Программой предусмотрено изучение регионального компонента

| № | №урока | Тема урока | Количество часов |
|-------|--------|---|------------------|
| 1 | 7 | Подростковая мода в Великобритании и в моем крае. | 1 |
| 2 | 10 | Карьера подростков в России и в моем городе | 1 |
| 3 | 16 | Свободное время, досуг в моем городе | 1 |
| 4 | 22 | Спорт в моем городе | 1 |
| 5 | 27 | Типы школ. Удмуртский кадетский корпус | 1 |
| 6 | 29 | Работа, самые востребованные профессии в УР | 1 |
| 7 | 42 | Острые проблемы окружающей среды в моем крае | 1 |
| 8 | 63 | Загрязнение Воткинского пруда | 1 |
| 9 | 74 | Доклад кулинарного критика. Моё любимое кафе. | 1 |
| 10 | 96 | Лучшие британские изобретения. Калашников М.Т и его изобретения | 1 |
| итого | | | 10 |

Реализация воспитательного потенциала на уроках «Иностранного языка» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематический план

| № уро ка п/п | Тема урока |
|----------------------------------|--|
| Модуль 1 Крепкие узы 14ч. | |
| 1 | Подростки из разных стран |
| 2 | Человеческие качества |
| 3 | Настоящие времена |
| 4 | М. Элкот «Маленькие женщины» |
| 5 | Неформальное письмо |
| 6 | Неформальное письмо |
| 7 | Подростковая мода в Великобритании и в моем крае. |
| 8 | Борьба с дискриминацией |
| 9 | Вторичное сырье (экология) |
| 10 | Карьера подростков в России и в моем городе |
| 11 | Фразовый глагол смотреть |
| 12 | Настоящие времена (повторение) |
| 13 | Контрольная работа «Крепкие связи» Контроль лексических и грамматических навыков |

| | |
|----|--|
| 14 | Контрольная работа «Крепкие связи» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 2 Образ жизни 12ч. |
| 15 | Юные потребители |
| 16 | Свободное время, досуг в моем городе |
| 17 | Инфинитив |
| 18 | Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных |
| 19 | «Дети железной дороги» Э.Несбит |
| 20 | Написание записок |
| 21 | СМС сообщения |
| 22 | Спорт в моем городе. |
| 23 | Деньги и ответственность |
| 24 | Чистый воздух в доме (экология) |
| 25 | Контрольная работа «Образ жизни» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 26 | Контрольная работа «Образ жизни» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 3 Учеба и работа 14ч. |
| 27 | Типы школ. Удмуртский кадетский корпус |
| 28 | Школьная жизнь подростков |
| 29 | Работа, самые востребованные профессии в УР |
| 30 | Способы выражения будущего времени |
| 31 | Чехов |
| 32 | Официальные письма |
| 33 | Официальные письма Типы школ в США |
| 34 | Типы школ в России |
| 35 | Право на образование |
| 36 | Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания (экология) |
| 37 | Повторение |
| 38 | Контрольная работа «Учеба и работа» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 39 | Контрольная работа «Учеба и работа» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 40 | Обобщающий урок |
| | Модуль 4 Экологические проблемы 12ч. |
| 41 | Защита окружающей среды |
| 42 | Острые проблемы окружающей среды в моем крае |
| 43 | Модальные глаголы |
| 44 | За и против автомобилей |
| 45 | За и против автомобилей |
| 46 | Подводный мир |
| 47 | Путешествие по реке Волга |
| 48 | Фотосинтез |
| 49 | Тропические леса |
| 50 | Повторение |

| | |
|----|--|
| 51 | Контрольная работа «Окружающий мир» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 52 | Контрольная работа «Окружающий мир» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 5 Отдых 14ч. |
| 53 | Путешествие |
| 54 | Непредвиденные ситуации во время отпуска, каникул |
| 55 | Артикли Формы прошедшего времени |
| 56 | Сложные существительные |
| 57 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» |
| 58 | Как правильно составить рассказ |
| 59 | Причастия |
| 60 | Река Темза |
| 61 | Россия. Озеро Байкал |
| 62 | Погода |
| 63 | Загрязнение Воткинского пруда |
| 64 | Повторение |
| 65 | Контрольная работа «Каникулы» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 66 | Контрольная работа «Каникулы» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 6 Здоровье и еда 12ч. |
| 67 | Продукты питания |
| 68 | Диета и здоровье |
| 69 | Условные предложения |
| 70 | Фразовый глагол (давать) |
| 71 | Ч. Диккенс «Оливер Твист» |
| 72 | Написание |
| 73 | Доклад кулинарного критика |
| 74 | Доклад кулинарного критика. Моё любимое кафе. |
| 75 | Вечер Бёрнса |
| 76 | Гигиена полости рта |
| 77 | Контрольная работа «Здоровье и еда» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 78 | Контрольная работа «Здоровье и еда» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 7 Развлечения 12ч |
| 79 | Развлечения |
| 80 | Виды спектаклей |
| 81 | Страдательный залог |
| 82 | Фантом оперы |
| 83 | Отзыв на фильм |
| 84 | Отзыв на фильм |
| 85 | Мадам Тюссо |
| 86 | Музыка |
| 87 | Газета |
| 88 | Россия. Балет |

| | |
|-----|---|
| 89 | Контрольная работа «Развлечения» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 90 | Контрольная работа «Развлечения» Контроль лексических и грамматических навыков |
| | Модуль 8Технология 12ч. |
| 91 | Изобретения |
| 92 | Электронное оборудование и его неполадки |
| 93 | Косвенная речь |
| 94 | Машина времени |
| 95 | Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений |
| 96 | Лучшие британские изобретения. Калашников М.Т и его изобретения |
| 97 | Россия. Космос |
| 98 | Энергия |
| 99 | Альтернативный источник энергии |
| 100 | Контрольная работа «Наука» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 101 | Контрольная работа «Наука» Контроль лексических и грамматических навыков |
| 102 | Заключительный урок |

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

УМК

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс - учебник для общеобразовательных учреждений / *Афанасьева О.В., Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018г.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 10 класс - пособие для общеобразовательных учреждений / *О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018г.
3. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / *О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 56с.
4. *Афанасьева О.В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс* // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2016г.
5. *Афанасьева О.В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс* // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2016 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2016г.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- FluentEnglish — образовательный проект – режим доступа <http://www.fluent-english.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык – режим доступа <http://www.schoolenglish.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;
- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;

- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Оборудование

- лингафонный кабинет
- интерактивная доска

Приложение 1

Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности в 10 классе

- 1) Британо-Российские отношения.
- 2) Британские королевские церемонии.
- 3) Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык..
- 4) Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
- 5) Вымышленные британцы (американцы).
- 6) Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- 7) Животные в государственной символике англо-говорящих стран.
- 8) Знаменитые соборы Великобритании.
- 9) Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).
- 10) Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
- 11) Компьютерная лексика в английском языке.
- 12) Королевская конная полиция в странах содружества наций.

11 класс

**Планируемые результаты освоения учебного
предмета «Английский язык» в 11 классе
Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Вести диалог-расспрос

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиоматериалов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный типы вопроса в английском языке), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имя прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключениям;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе количественные наречия (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне имеет возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020г.

Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) в 11 классе

Модуль 1 «Родственные связи»14ч

Лексика: семьи, взаимоотношения, описание характера. Грамматика: времена глагола, зависимые предлоги, слова и фразы для связки в предложениях. Чтение: рассказ о семье, диалог о проблемах с соседями, статья о друге. Письмо: небольшой рассказ о своей семье, рассказ-описание человека, статья об этнических группах в нашей стране. Говорение и аудирование: рассказы о семье и родственниках, о взаимоотношениях между соседями и родственниками, описание внешности и поведения человека.

Модуль 2 «Повседневная жизнь»12ч

Лексика: стресс, давление. Грамматика: придаточные предложения, предлоги в придаточных предложениях. Чтение: рассказ о стрессе, диалог между подростками, отрывки из писем. Письмо: официальные письма, письмо с советом, небольшой рассказ об организациях, помогающим подросткам в нашей стране. Говорение и аудирование: рассказы о стрессовых ситуациях, о давлении со стороны сверстников, об организациях помощи подросткам, о нервной системе.

Модуль 3 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми»14ч

Лексика: преступления и закон, права и обязанности. Грамматика: инфинитив и причастия, зависимые предлоги. Чтение: рассказ о жертвах преступлений, диалог о грубом поведении, эссе. Письмо: небольшой рассказ о знаменитом памятнике, сочинение - рассуждение, презентация о благотворительной организации. Говорение и аудирование: рассказы о преступлениях и законе, о правах и обязанностях, рассказ об острове Эллис и статусе Свободы.

Модуль 4 «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги»12ч

Лексика: травмы, болезни. Грамматика: страдательный залог, прилагательные и наречия, причинно-следственные предложения. Письмо: рассказ об опасном путешествии, рассказ о загрязнении воды, запись в дневнике от лица главного героя, проект о человеке, который улучшил какие-нибудь условия. Говорение и аудирование: рассказы о несчастных случаях, заболеваниях и травмах, диалог о посещении врача, рассказ о невероятном спасении, статья о загрязнении воды.

Модуль 5 «Профессии и сферы деятельности»14ч

Лексика: дома и районы, проблемы районов, виды домов. Грамматика: модальные глаголы, зависимые предлоги, слова и фразы для связки в предложениях. Чтение: рассказ о жизни на улице, диалог о проблемах загрязнения мусором, доклад об улучшении условий проживания в районе. Письмо: доклад с рекомендациями, небольшая статья о домах в нашей стране, Говорение и аудирование: рассказы о бездомных, статья о домах в Британии, текст о трущобах, диалог о жалобе соседа.

Модуль 6 «Средства массовой коммуникации»12ч

Лексика: космические технологии, газеты и СМИ, звукоподражание животным. Грамматика: косвенная речь. Чтение: рассказ о внеземных цивилизациях, диалог - опрос о газетах, эссе о необходимости изучения иностранных языков Письмо: рассказ о встрече с инопланетянами, эссе с аргументами за и против, статья об иностранных языках в нашей стране. Говорение и аудирование: статья о космических технологиях, рассказ о программе изучения внеземных цивилизаций, текст о газетах и СМИ.

Модуль 7 «Планы на будущее»12ч

Лексика: надежды и мечты, образование, характер и личность. Грамматика: условные предложения, инверсия, условные предложения. Чтение: статья о мечте, диалог в университете, официальные письма Письмо: официальное письмо, статья о жизни в университете, рассказ о том, как изменить мир. Говорение и аудирование: рассказы о мечтах, планах и амбициях, биография Киплинга, рассказ об университетской жизни.

Модуль 8 «Путешествия, условия проживания туристов, обзор достопримечательностей»12ч

Лексика: география, аэропорт и путешествия по воздуху, погода. Грамматика: инверсия, множественное число существительных, причастия прошедшего времени. Чтение: рассказ о мистических местах, диалог о путешествии, рассказ о любимом месте. Письмо: статья о местности, буклет для иностранных туристов о нашей стране. Говорение и аудирование: беседа о месте, которое ты хотел бы посетить, краткий пересказ, рассказ об эко-туризме.

Тематический план

| Название разделов | Количество часов | | формы контроля |
|---|------------------|---|---|
| | всего | контрольн ые и практичес кие работы | |
| 1. Родственные связи | 14 | 2 | Контрольная работа |
| 2. Повседневная жизнь | 12 | 2 | Контрольная работа |
| 3. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми | 14 | 2 | Проверочная работа с выборочным ответом |
| 4. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги | 12 | 1 | Контрольная работа |
| 5. Профессии и сферы деятельности | 14 | 1 | Контрольная работа |
| 6. Средства массовой коммуникации | 12 | 1 | Контрольная работа |
| 7. Планы на будущее | 12 | 1 | Контрольная работа |
| 8. Путешествия, условия проживания туристов, достопримечательностей | 12 | 1 | Контрольная работа |
| Итого | 102 | 11 | |

Программой предусмотрено изучение регионального компонента

| № | №урока | Тема урока | Количество часов |
|-------|--------|--|------------------|
| 1 | 5 | Друзья и соседи | 1 |
| 2 | 21 | Телефоны доверия, телефоны доверия в моем городе | 1 |
| 3 | 24 | Защита окружающей среды в УР | 1 |
| 4 | 30 | Права и обязанности подростков в УР | 1 |
| 5 | 36 | Остров Эллис и статуя Свободы, памятники моего края | 1 |
| 6 | 50 | Загрязнение воды, загрязнение родников в УР | 1 |
| 7 | 53 | Проблема беспризорности в УР | 1 |
| 8 | 69 | Газеты и прочие средства массовой информации, СМИ в УР | 1 |
| 9 | 97 | Мое любимое место в Удмуртии | 1 |
| 10 | 99 | Пейзажи родникового края | 1 |
| итого | | | 10 |

Реализация воспитательного потенциала на уроках «Иностранного языка» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематический план

| № урока | Тема урока |
|---------|--|
| | Модуль 1 Родственные связи 14ч. |
| 1. | Семья и родственники |
| 2. | Семья и родственники |
| 3. | Родственные связи |
| 4. | Родственные связи |
| 5. | Друзья и соседи |
| 6. | Настоящее, будущее, прошедшее время |
| 7. | Настоящее, будущее, прошедшее время |
| 8. | Дружба |
| 9. | Дружба |
| 10. | Внешность человека, его личность и поведение |
| 11. | Семьи эпохи правления королевы Виктории |
| 12. | Мультикультурная Британия |
| 13. | Контрольная работа «Родственные связи» |

| № урока | Тема урока |
|------------|---|
| 14. | Контрольная работа «Родственные связи» |
| | Модуль 2 Повседневная жизнь 12ч |
| 15. | Стрессовые ситуации |
| 16. | Стрессовые ситуации |
| 17. | Давление со стороны членов своей группы |
| 18. | Придаточные цели, результата, причины |
| 19. | Джейн Эйр |
| 20. | Образцы поведения |
| 21. | Телефоны доверия, телефоны доверия в моем городе |
| 22. | Нервная система человека |
| 23. | Защита окружающей среды |
| 24. | Защита окружающей среды в УР. |
| 25. | Контрольная работа «Повседневная жизнь» |
| 26. | Контрольная работа «Повседневная жизнь» |
| | Модуль 3 Ответственность 14 ч |
| 27. | Преступления и закон |
| 28. | Преступления и закон |
| 29. | Права и обязанности |
| 30. | Права и обязанности подростков в УР |
| 31. | ing- форма инфинитив с/без частицы to |
| 32. | ing- форма инфинитив с/без частицы to |
| 33. | Ч. Диккенс «Большие надежды» |
| 34. | Сочинение размышление |
| 35. | Сочинение размышление |
| 36. | Остров Эллис и статуя Свободы, памятники моего края |
| 37. | Декларация прав человека |
| 38. | Декларация прав человека |
| 39. | Контрольная работа «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» |
| 40. | Контрольная работа «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» |
| | Модуль 4 Здоровье и забота о нём, медицинские услуги 12ч |
| 41. | Здоровье |
| 42. | Несчастные случаи, аварии, катастрофы |
| 43. | Заболевания, травмы |
| 44. | Страдательный залог |
| 45. | Визит к врачу |
| 46. | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |
| 47. | Написание историй |
| 48. | Леди с лампой |
| 49. | Великий пожар в Лондоне |
| 50. | Загрязнение воды, загрязнение родников в УР. |
| 51. | Повторение |
| 52. | Контрольная работа «Здоровье» |

| № урока | Тема урока |
|--|--|
| Модуль 5 Профессии и сферы деятельности 14ч | |
| 53. | Проблема беспризорности в УР |
| 54. | Проблемы с соседями |
| 55. | Модальные глаголы |
| 56. | Модальные глаголы |
| 57. | Доклад |
| 58. | Доклад |
| 59. | Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей» |
| 60. | Дома в Великобритании |
| 61. | Дома в Великобритании |
| 62. | Трущобы |
| 63. | Зелёные пояса |
| 64. | Зелёные пояса |
| 65. | Повторение |
| 66. | Контрольная работа «Профессии» |
| Модуль 6 Средства массовой коммуникации 12ч | |
| 67. | Космические технологии |
| 68. | Программа поиска неземных цивилизаций |
| 69. | Газеты и прочие средства массовой информации, СМИ в УР |
| 70. | Косвенная речь |
| 71. | Косвенная речь |
| 72. | Д. Лондон «Белый клык» |
| 73. | Иностранные языки эссе за и против |
| 74. | Языки Великобритании |
| 75. | Способы общения в прошлом |
| 76. | Экология океана |
| 77. | Повторение |
| 78. | Контрольная работа «СМИ» |
| Модуль 7 Планы на будущее 12ч | |
| 79. | Надежды и мечты |
| 80. | Планы и амбиции |
| 81. | Университетское образование и практика |
| 82. | Условные предложения. |
| 83. | Стихотворение «Если» Р. Киплинга |
| 84. | Формальные письма |
| 85. | Университетская жизнь |
| 86. | 10 способов изменить мир |
| 87. | Дайан Фосси - спасительница |
| 88. | Добровольная работа |
| 89. | Повторение |
| 90. | Контрольная работа «Планы на будущее» |
| Модуль 8 Путешествия 12ч | |
| 91. | Туристически привлекательные страны |
| 92. | Туристически привлекательные страны |
| 93. | Аэропорты и путешествие по воздуху |
| 94. | Инверсия |
| 95. | Д. Свифт «Путешествия Гулливера» |

| № урока | Тема урока |
|--------------------|----------------------------------|
| 96. | Моё любимое место |
| 97. | Моё любимое место в Удмуртии. |
| 98. | Манеры и правила поведения в США |
| 99. | Пейзажи родникового края |
| 100. | Повторение |
| 101. | Контрольная работа «Путешествие» |
| 102. | Заключительный урок |

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

УМК

6. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс - учебник для общеобразовательных учреждений / *Афанасьева О.В., Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.
7. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс - пособие для общеобразовательных учреждений / *О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.
8. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / *О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.* – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 56с.
9. *Афанасьева О.В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс* // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2016г.
10. *Афанасьева О.В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс* // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

Дополнительная литература:

3. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2016 г.
4. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2016г.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- FluentEnglish — образовательный проект – режим доступа <http://www.fluent-english.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык – режим доступа <http://www.schoolenglish.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;
- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;

- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Оборудование

- лингафонный кабинет
- интерактивная доска

Приложение 1

Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности

в 11 классе

- 1) Британо-Российские отношения.
- 2) Британские королевские церемонии.
- 3) Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык..
- 4) Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
- 5) Вымышленные британцы (американцы).
- 6) Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- 7) Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
- 8) Знаменитые соборы Великобритании.
- 9) Сленг как часть языка подростков.
- 10) Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
- 11) Компьютерная лексика в английском языке.
- 12) Градостроительство в Лондоне.

