

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Д.А. Арефьев

«19 » августа 2022 г.

Утверждено:

Директор Удмуртского кадетского корпуса

\_\_\_\_\_ / Т.А. Караваева/

приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Военно-прикладная подготовка»  
8-11 класс**

педагога дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Курбатова Игоря Леонидовича

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Военно-прикладная подготовка» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в существующей редакции) «Об образовании Российской Федерации» ст.75 «О дополнительном образовании детей и взрослых»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- программы воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

Программа составлена с учетом особенностей образовательного процесса в Удмуртском кадетском корпусе, в котором обучаются мальчики из разных населенных пунктов Удмуртии и других субъектов РФ, интернатного проживания части кадет, режима дня с пребыванием городских учащихся в образовательном учреждении в течение всего дня.

Патриотическое воспитание школьников – одна из ведущих задач современного российского образования. Понятие патриотизма в узком и широком смысле формируется у детей, начиная с ранних лет. Обучающиеся кадетского корпуса изначально мотивированы на образование, которое подготовит их к учебе в ВУЗах военного профиля, ВУЗах МЧС, полиции и других силовых ведомств, а также к успешной службе в Российской армии. Данная программа является частью программы военно-патриотического воспитания Удмуртского кадетского корпуса, включающей широкий спектр методов патриотического воспитания.

**Направленность** программы: военно-патриотическая, внепредметная

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 136 часов в год.

**Срок реализации** – 1 год.

**Актуальность** программы обусловлена приоритетностью патриотического воспитания, одной из форм которого является участие в соревнованиях по прикладным военно-спортивным видам регионального и межрегионального уровня, в ходе которых учащиеся кадетского корпуса защищают честь своего учебного заведения. Само понятие представления своего учебного заведения содержит важный аспект патриотического воспитания. На этом этапе закладываются понятия о чести и достоинстве, нравственных понятиях о способах и методах соревновательной борьбы. Новизна программы в том, что она реализуется на этапах личной и командной подготовки в достаточно короткий период, позволяет решать множество задач формирования и развития универсальных учебных действий, особенно личных, коммуникативных и регулятивных. Не секрет, что команды учебных заведений на соревнования высокого ранга часто формируются из детей, уже показавших результаты в определенных соревнованиях, конкурсах. Данная программа дает шанс проявить себя в данном виде деятельности любому заинтересованному кадету с соблюдением ряда условий: согласие родителей и педагогического коллектива на участие ребенка не только в данной программе, но и многодневных соревнованиях, проводящихся в период учебного процесса. Возможности организации индивидуального подхода к

учебному процессу в период подготовки и участия в соревнованиях, в том числе, индивидуальные способности к обучению, являются основным условием участия ребенка в программе. Программа основана на дифференцированном подходе к образовательному процессу и оценке результативности участия в ней каждого кадета, позволяет в ходе реализации вести в рамках большей части занятий индивидуальную подготовку.

**Цель программы:** Формирование у кадет активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.

**Задачи:**

1. Вовлечение подростков в занятия военно-прикладными видами спорта, укрепление их физического развития.
2. Воспитание чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки.
3. Воспитание у детей и подростков, высоких морально-психологических качеств.
4. Подготовка к службе в Вооруженных Силах.
5. Привитие любви к военной истории государства.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков 14-17 лет, составляющих основной контингент участников соревнований, слетов регионального и межрегионального уровня. В Удмуртском кадетском корпусе обучается примерно 200 детей такого возраста. Основной состав учебной группы оптимально формируется в количестве, заявленном в Положении о соревнованиях (как правило, 8-10 детей) плюс 2-5 человек с учетом особенностей программы.

Календарно-тематический план составлен с учетом годовой циклограммы участия в традиционных соревнованиях: фестиваль кадетских корпусов Приволжского федерального округа «Кадет Приволжья» (октябрь), Международный слет «Равнение на Победу!» (февраль), Республиканские соревнования «Зарница Поволжья». Занятия с учетом погодных условий проводятся на открытом воздухе. В зимнее время один час занятия проводится в помещении, второй – на улице (кроме условий низких температур и сильных дождей). Поэтому в одно двухчасовое занятие могут быть включены вопросы и задания 2 разных тем.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по



защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные:**

По окончанию реализации программы обучающиеся будут:

- знать и выполнять требования безопасности при проведении занятий и соревнований;
- демонстрировать показатели выше средних по образовательному учреждению по ОФП, стрельбе из винтовки и пневматического пистолета, сборке и разборке автомата;
- анализировать действия участников команды, давать оценку собственных результатов и результатов команды;
- демонстрировать знания, умения, навыки по дисциплинам в рамках Условий проведения соревнований;

Получат возможность:

- углубленного изучения военно-прикладных дисциплин;
- выполнить учебный проект по подготовке к соревнованиям лично и в составе команды.

Программа реализуется по безоценочной системе.

Контроль реализации программы и ее корректировка осуществляются в ходе промежуточных срезов, полевых выходов, учебных соревнований, а также в ходе участия в соревнованиях.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теории	практики	
1	Введение	Вводная	4	2	2	опрос
2	ОФП и специальная подготовка	Кроссовая и силовая подготовка	34	2	32	учебные соревнования
3	Военно-прикладная подготовка	ЕПП	12	1	11	учебные соревнования
		Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	12	2	10	учебные соревнования
		РХБЗ	12	2	10	учебные соревнования
		Основы тактической подготовки	12	2	10	учебные соревнования
4	Школа выживания	Походная подготовка	34	3	31	практический зачет
5	Ориентирование и военная топография	Топознаки и ориентирование по карте и без	10	3	7	практический зачет
6	Психологическая подготовка	Психологическая подготовка к соревнованиям	6	2	4	беседа
		Итого	136	19	117	

## Содержание занятий

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводная	Знакомство с программой. ОТ и ТБ на занятиях. Особенности соревнований кадетского компонента. Теоретические вопросы проектирования результатов обучения.	Проектирование командных и личных результатов обучения
2	Кроссовая и силовая подготовка	Теоретические основы кроссовой и силовой подготовки. Планирование индивидуальной программы. Профилактика травматизма на кроссовых дистанциях и при выполнении силовых упражнений	Диагностика уровня кроссовой и силовой подготовки. Разработка индивидуального плана подготовки. Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	Единая полоса препятствий	Обеспечение безопасности на ЕПП. Правила соревнований на ЕПП. Нормативы дистанции	Отработка отдельных элементов ЕПП. Отработка ЕПП. Учебные и контрольные старты по преодолению ЕПП
4	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	ОТ и ТБ при работе с ММГ АК и ПМ. Устройство ММГ и ПМ. Правила разборки/сборки	Практикум по отработке навыков разборки/сборки. Эстафеты с элементами разборки/сборки
	РХБЗ	ОТ и ТБ на занятиях по РХБЗ. Основные понятия. Источники заражения, их особенности. Действия в зоне заражения. Правила надевания противогаза, ОЗК, Л-1	Отработка элементов надевания противогаза, ОЗК. Практикум по оказанию помощи в зоне заражения. Учебные соревнования
	Основы тактической подготовки	ОТ и ТБ на тактической полосе. Теоретические основы тактики	Практикум по отработке тактических приемов. Учебные соревнования на тактической полосе
	Походная подготовка	ОТ и ТБ при движении походной колонной, при проведении бивачных работ. Особенности формирования личного и группового снаряжения в зависимости от условий времени года и местности. Правила хранения и сушки снаряжения.	Практикум по проведению бивачных работ. Подбор, ремонт, сушка личного и группового снаряжения. Поход выходного дня. Учебно-тренировочные соревнования. Практический зачет
	Топознаки и ориентирование по карте и без	Теоретические основы ориентирования на местности. Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию. Тактика прохождения дистанции ориентирования	Топографический практикум. Учебные соревнования на дистанциях ориентирования различных видов: маркированной трассе, по выбору, в заданном направлении. Практический зачет

	Психологическая подготовка к соревнованиям	Особенности психологической подготовки к соревнованиям по военно-прикладным видам. Основные правила выступлений, самопрезентации	Практикум по психологической подготовке к соревнованиям. Лаборатории по темам патриотизма, общечеловеческих ценностей, кадетского движения.
--	--	--	---

Воспитательная деятельность педагога на занятиях по курсу «Военно-прикладная подготовка» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся:

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

**На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:**

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

**На уровне корпуса:** • специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагога в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагога в родительских собраниях учебных отделений

## Календарно-тематический план

№ раздела	№ занятия	Тема	Содержание занятия
1	1	Вводная	Знакомство с программой. ОТ и ТБ на занятиях. Особенности соревнований кадетского компонента
	2		Теоретические вопросы проектирования результатов обучения
	3		Проектирование командных и личных результатов обучения (мини-проект)
	4		Представление результатов проектирования, итоговая беседа
2	5	Кроссовая и силовая подготовка	Теоретические основы кроссовой и силовой подготовки. Профилактика травматизма на кроссовых дистанциях и при выполнении силовых упражнений. Диагностика уровня кроссовой и силовой подготовки
3	6	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	ОТ и ТБ при работе с ММГ АК и ПМ. Устройство ММГ
3	7	ЕПП	Обеспечение безопасности на ЕПП. Правила соревнований на ЕПП
3	8	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки
2	9	Кроссовая и силовая подготовка	Планирование индивидуальной программы. Разработка индивидуального плана подготовки. Развитие силовых качеств
3	10	ЕПП	Нормативы дистанции. Отработка отдельных элементов ЕПП.
2	11	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
3	12	ЕПП	Отработка отдельных элементов ЕПП.
2	13	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
3	14	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Правила разборки/сборки ММГ
2	15	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
3	16	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки. Эстафеты с элементами разборки/сборки
2	17	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
3	18	ЕПП	Отработка ЕПП. Контрольные старты по преодолению ЕПП
2	19	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей

6	20	Психологическая подготовка к соревнованиям	Особенности психологической подготовки к соревнованиям по военно-прикладным видам
2	21	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
6	22	Психологическая подготовка к соревнованиям	Практикум по психологической подготовке к соревнованиям
2	23	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
5	24	Топознаки и ориентирование по карте и без	Теоретические основы ориентирования на местности
2	25	Кроссовая и силовая подготовка	Диагностика уровня кроссовой и силовой
5	26	Топознаки и ориентирование по карте и без	Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию. Тактика прохождения дистанции ориентирования
2	27	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
5	28	Топознаки и ориентирование по карте и без	Топографический практикум
3	29	РХБЗ	ОТ и ТБ на занятиях по РХБЗ. Основные понятия
2	30	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств
3	31	РХБЗ	Источники заражения, их особенности. Действия в зоне заражения
4	32	Походная подготовка	ОТ и ТБ при движении походной колонной, при проведении бивачных работ
3	33	Основы тактической подготовки	ОТ и ТБ на тактической полосе. Теоретические основы тактики
4	34	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
5	35	Топознаки и ориентирование по карте и без	Топографический практикум
3	36	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки
5	37	Топознаки и ориентирование по карте и без	Учебные соревнования на дистанциях ориентирования различных видов: маркированной трассе, по выбору
3	38	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки



5	39	Топознаки и ориентирование по карте и без	Учебные соревнования на дистанциях ориентирования, по выбору
4	40	Походная подготовка	Практикум по проведению бивачных работ
3	41	РХБЗ	Правила надевания противогаза. Отработка элементов надевания противогаза
4	42	Походная подготовка	Практикум по проведению бивачных работ.
3	43	РХБЗ	Правила надевания ОЗК, Л-1. Отработка элементов надевания ОЗК.
4	44	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
6	45	Психологическая подготовка к соревнованиям	Основные правила выступлений, самопрезентации
4	46	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
2	47	Кроссовая и силовая подготовка	Теоретические основы кроссовой и силовой подготовки. Планирование индивидуальной программы по подготовке к соревнованиям. Диагностика уровня кроссовой и силовой подготовки. Разработка индивидуального плана подготовки
3	48	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Устройство ПМ. Правила разборки/сборки
3	49	РХБЗ	Отработка элементов надевания противогаза, ОЗК
4	50	Походная подготовка	Особенности формирования личного и группового снаряжения в зависимости от условий времени года и местности. Правила хранения и сушки снаряжения
4	51	Походная подготовка	Подбор, ремонт, сушка личного и группового снаряжения
4	52	Походная подготовка	Учебно-тренировочные соревнования
3	53	РХБЗ	Практикум по оказанию помощи в зоне заражения
2	54	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие выносливости. Развитие координации
3	55	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
3	56	Основы тактической подготовки	Учебные соревнования на тактической полосе
4	57	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	58	Походная подготовка	Комбинированный маршрут

3	59	РХБЗ	Практикум по оказанию помощи в зоне заражения
3	60	ЕПП	Отработка ЕПП
3	61	РХБЗ	Практикум по оказанию помощи в зоне заражения.
2	62	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
3	63	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
3	64	Основы тактической подготовки	Учебные соревнования на тактической полосе
4	65	Походная подготовка	Практикум по проведению бивачных работ
2	66	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
6	67	Психологическая подготовка к соревнованиям	Практикум по психологической подготовке к соревнованиям
3	68	ЕПП	Отработка ЕПП
4	69	Походная подготовка	Практикум по проведению бивачных работ
2	70	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
4	71	Походная подготовка	Подбор, ремонт, сушка личного и группового снаряжения
4	72	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	73	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
2	74	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
3	75	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
4	76	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	77	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
2	78	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости.
3	79	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки
6	80	Психологическая подготовка к соревнованиям	Лаборатории по темам патриотизма, общечеловеческих ценностей, кадетского движения
4	81	Походная подготовка	Учебно-тренировочные соревнования
2	82	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости

4	83	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	84	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
3	85	РХБЗ	Отработка элементов надевания противогаза, ОЗК. Учебные соревнования
2	86	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
4	87	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	88	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
3	89	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки. Эстафеты с элементами разборки/сборки
2	90	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	91	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
4	92	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	93	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
2	94	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
4	95	Походная подготовка	Подбор, ремонт, сушка личного и группового снаряжения
4	96	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
4	97	Походная подготовка	Комбинированный маршрут
2	98	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	99	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
4	100	Походная подготовка	Подбор, ремонт, сушка личного и группового снаряжения
4	101	Походная подготовка	Поход выходного дня
4	102	Походная подготовка	Поход выходного дня
3	103	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки. Эстафеты с элементами разборки/сборки
3	104	ЕПП	Отработка ЕПП.

3	105	РХБЗ	Практикум по оказанию помощи в зоне заражения. Учебные соревнования
4	106	Походная подготовка	Практикум по проведению бивачных работ
3	107	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
3	108	ЕПП	Отработка ЕПП. Учебные старты по преодолению ЕПП
4	109	Походная подготовка	Учебно-тренировочные соревнования
3	110	ЕПП	Контрольные старты по преодолению ЕПП
4	111	Походная подготовка	Учебно-тренировочные соревнования
2	112	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	113	РХБЗ	Отработка элементов надевания противогаза, ОЗК. Практикум по оказанию помощи в зоне заражения. Учебные соревнования
2	114	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей
4	115	Походная подготовка	Практический зачет
2	116	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
5	117	Топознаки и ориентирование по карте и без	Теоретические основы ориентирования на местности. Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию. Тактика прохождения дистанции ориентирования
2	118	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	119	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки
2	120	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
3	121	ЕПП	Учебные старты по преодолению ЕПП
2	122	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости
5	123	Топознаки и ориентирование по карте и без	Учебные соревнования на дистанциях ориентирования в заданном направлении.
2	124	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	125	РХБЗ	Отработка элементов надевания противогаза, ОЗК

2	126	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	127	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов
3	128	ЕПП	Отработка отдельных элементов ЕПП. Отработка ЕПП. Учебные и контрольные старты по преодолению ЕПП
5	129	Топознаки и ориентирование по карте и без	Учебные соревнования на дистанциях ориентирования в заданном направлении
2	130	Кроссовая и силовая подготовка	Развитие силовых качеств. Развитие выносливости. Развитие скоростных способностей. Развитие координации
3	131	Разборка/сборка ММГ АК и ПМ	Практикум по отработке навыков разборки/сборки
3	132	ЕПП	Отработка отдельных элементов ЕПП. Отработка ЕПП. Учебные и контрольные старты по преодолению ЕПП
5	133	Топознаки и ориентирование по карте и без	Практический зачет
2	134	Кроссовая и силовая подготовка	Диагностика уровня кроссовой и силовой подготовки
3	135	Основы тактической подготовки	Практикум по отработке тактических приемов. Учебные соревнования на тактической полосе
6	136	Психологическая подготовка к соревнованиям	Практикум по психологической подготовке к соревнованиям

Положительным результатом выполнения программы является успешное выступление сборных команд на различных видах соревнований, рост личных результатов по отдельным темам, выявляемый в итоговых соревнованиях и зачетах.

### Материально-техническое оснащение:

1. ММГ АК – 74	20 шт.
2. ММГ ПМ	5 шт.
3. ММГ Ф – 1	20 шт.
4. Костюм ОЗК	20 шт.
5. Компас	10 шт.
6. Бронежилет	20 шт.
7. Шлем защитный армейский	20 шт.
8. Рюкзак туристический	20 шт.
9. Коврик туристический	20 шт.
10. Спальный мешок	20 шт.
11. Палатка	3 шт.
12. Котелок армейский	15 шт.
13. Котелок туристический (9,8,7,6,5 л.)	Комплект

### Литература:

1. Федеральные законы Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998-2007.
2. Общевоинские уставы ВС РФ, Новосибирск «Сиб. унив. изд-во» 2010г.
3. Учебное пособие «Основы военной службы» А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Москва «Дрофа», 2007 г.
4. «Пособие по обучению молодых солдат». Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1973
5. «Программа начальной военной подготовки молодежи». Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1987
6. «Методика тактической подготовки солдата, отделения и мотострелкового взвода», Военное издательство Министерства Обороны СССР, М-1977
7. «Начальная военная подготовка», «Просвещение», М-1984
8. Военно-исторический журнал N 4, 1988, с.37-41
9. Симонян Р.Г., Гришин С.В. «Разведка в особых условиях», М., Воениздат, 1975
10. Наставление по стрелковому действию, издательство ДОСААФ, М.-1969
11. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. «Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний». Издательство «Мастерство», М, 2002
12. Яхновец С.Е. «Верность воинскому долгу», ТОО «Редакция журнала «Военные знания», М., 1998

13. Кузнецов В.И. «Особенности военной службы», «Армпресс», М., 2001
14. Шахтовин В.Н. «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества», «Армпресс», 2001
15. Степанов И.С. «Огневая подготовка», «Армпресс», 2002
16. Приказ министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 года N 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2013 года)
17. Ильин А. А. Книга, которая спасет вам жизнь – М.: Эксмо, 2007.
18. Ильин А. А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
19. Чеурин Г. С. Самоспасение без снаряжения. – М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002
20. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Ижевск, 2000.

**Лист результата проверки рабочей программы  
по курсу внепредметной направленности**

21. Учебный год \_\_\_\_\_  
 22. Название курса \_\_\_\_\_  
 23. Отделение (отделения) \_\_\_\_\_  
 24. Преподаватель (преподаватели): \_\_\_\_\_  
 25. Эксперт: \_\_\_\_\_

Критерии	Отметки и замечания эксперта
<b>Титульный лист</b>	
- соответствует Положению о рабочей программе	
<b>1. Пояснительная записка</b>	
1. Нормативные документы, на основе которых разработана программа	
2. Направленность курса в системе внеурочной деятельности или дополнительного образования;	
3. Срок реализации программы, возраст детей (или класс), для которых предназначена программа	
4. Актуальность курса, практическая значимость	
5. Цель и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие));	
6. Количество часов в год	
<b>2. Планируемые результаты освоения программы курса (на год)</b>	
- в соответствии требованиями ФГОС - грамотно составлены, отражают конкретные планируемые результаты	
<b>3. Особенности оценки достижений планируемых результатов</b>	
- форма (вид, способы) представления итоговых результатов освоения курса;	
- критерии оценки успешности курса в зависимости от года обучения;	
- критерии оценивания;	
- перечень мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.), в которых планируется участие обучающихся в период освоения курса (для курса).	
<b>5. Содержание курса (на год)</b>	
- включает название раздела, необходимое количество часов для его изучения; краткое содержание учебной темы (для предмета – соответствие стандарту)	
<b>6. Тематическое планирование (на класс)</b>	



- перечень и название раздела курса;	
- необходимое количество часов для изучения раздела;	
-контрольные, практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;	
<b>7. Календарно-тематическое планирование (на класс)</b>	
- перечень разделов, тем уроков соответствует тематическому планированию и содержанию	
<b>8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса должно содержать:</b>	
- используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника и учебных пособий для учащихся.	
- перечень электронных образовательных ресурсов; - перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе	
- дополнительная литература для учителя и учащихся;	
<b>9. Приложения</b>	
- темы проектов	
- КИМ	
- лист изменений и дополнений к рабочей программе	