

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19»августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22»августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса
«Человек в обществе. Гражданин в государстве»
10 класс**

учителя высшей категории Талбутдиновой М.А.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса элективного курса по обществознанию «Человек в обществе. Гражданин в государстве» составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;

- учебным планом Удмуртского кадетского корпуса.

Программа соответствует УМК:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2014г.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2016 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право учебник 10-11 класс издательство Дрофа 2014

Актуальность курса

Современное гуманитарное образование в школе находится в процессе реформирования и смены педагогических парадигм. В содержательном плане оно существенно обогащается курсами по экономике, праву, политике, социологии, философии, культурологии и другим дисциплинам. В методическом отношении — все чаще использует новые средства обучения: ролевые и деловые игры, семинарские занятия, дискуссии и т.п. Многообразие гуманитарных спецкурсов в школе является закономерным итогом отказа общества от господства одной идеологии и принятия в качестве важнейших принципов социального устройства политического и идеологического плюрализма. Поливариативность в преподавании обществознания в школе положительно влияет на всесторонность и глубину знаний учащихся об обществе. Многочисленные программы спецкурсов с углубленным изучением какой-либо гуманитарной дисциплины являются заметным шагом вперед по сравнению с ранее существовавшим курсом «Обществоведение».

В то же время становится очевидным, что формирование целостной системы знаний о человеке и обществе на разных этапах развития цивилизации не может быть обеспечено в рамках одного или нескольких углубленных курсов. Следующей стадией развития гуманитарного образования в школе является создание и практическая реализация целостных курсов по обществознанию. Элективный курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» способствует преодолению разрозненности, бессистемности гуманитарных знаний школьников, устанавливает межпредметные связи с другими дисциплинами.

Целью предлагаемого курса является стимулирование активности учащихся в познании общества.

В результате старшекласники получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учить решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию должно решать задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания школьников, способствовать социализации личности, формированию идеалов демократии, прав человека, правового государства, привитию ценностей экологической культуры.

В качестве одного из основных принципов в преподавании настоящего курса избирается диалог с учащимися, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов.

Важным принципом при работе с учащимися является индивидуальный подход, который предполагает:

- использование каждым учащимся личного опыта для получения знаний об обществе и социальных институтах;
- индивидуальный путь самопознания каждого учащегося в процессе изучения курса;
- использование методов обучения, опирающихся на общение учащихся с учителем и друг с другом.

Курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» пересекаясь в определенных отношениях с уже существующими аналогичными курсами, представляет собой качественно новое явление. Он аккумулирует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, не встречающиеся в других аналогичных программах, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Изучение тем проблемного содержания является условием развития у учащихся креативного мышления и умения аргументированно рассуждать. Данные темы могут стать основой проектной деятельности.

Курс сочетает теоретическое знание с практическим, позволяет учителю вести диалог с учащимися, открывает путь их размышлениям о ценности жизни, о себе и своем месте в обществе.

К особенностям курса следует отнести:

- ориентированность на развитие мышления; темы раскрываются не с позиций одного подхода, а с учетом различных точек зрения, что способствует свободному, осознанному самоопределению учащихся;
- направленность на формирование у учащихся ценностей демократического правового государства, чувства гражданственности, патриотизма, уважение к правам человека;
- ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учетом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения;
- системность курса, в котором достигается сочетание философских, культурологических, социологических, социально-психологических, экономических, политологических, юридических подходов.

Особое внимание отводится методам культурологии, которые позволяют рассматривать групповые, общественные и общечеловеческие ценности через призму культуры. Культура — это то, что нас окружает. Она образует освоенное человеком пространство в природе. Культура это то, что мы делаем. Она служит основой и выступает результатом жизнедеятельности людей. Культура — это то, что внутри нас. Она составляет ядро внутреннего мира человека. Познание человека и общества есть главным образом познание культуры человека и культуры общества. Практически в каждой теме, затрагивающей те или иные стороны человеческого бытия, имеется выход на соответствующие культурологические проблемы. Назначение курса — содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности, обладающей системными знаниями об обществе и окружающем мире, способной понимать и оценивать происходящие события и принимать ответственные решения.

Курс «Человек в обществе. Гражданин в государстве» тесно связан с одноименными курсами для основной школы, разработанными авторскими коллективами

под руководством Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко и других специалистов. С одной стороны, курс сохраняет преемственность в изучении понятий и проблем аналогичных курсов, с другой — дополняет их понятийную базу, развивает и расширяет проблематику этих курсов.

Преподавание по предлагаемой программе предусматривает изучение пройденных в основной школе вопросов (деятельность человека, мировоззрение, человек и личность, взаимодействие природы и общества и т.п.) на более высоком познавательном уровне, с учетом различных точек зрения.

В программе указана литература, рекомендуемая учителям для получения более подробной информации и глубоких знаний по темам курса. Эта литература может использоваться и самими учащимися для подготовки рефератов, докладов, эссе. Тематика рефератов, докладов, эссе также приводится в программе.

При подготовке к групповым занятиям и написанию самостоятельных работ программа предполагает обращение учащихся к ресурсам Интернета.

Основной особенностью методического построения курса «Человек в обществе. Гражданин в государстве» является его комплексность, предполагающая использование культурологического, философского, антропологического, социологического, политологического, юридического знания.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Человек в обществе. Гражданин в государстве». 10 класс. 1 час в неделю. 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса по обществознанию «Человек в обществе. Гражданин в государстве»

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Программа занятий состоит из двух разделов:

Человек в обществе (21 час.)

Гражданин в государстве. (12 час.)

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Курс является безотметочным.

Содержание предмета

Часть I человек в обществе. 21 час.

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант.

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы

Психология семейных взаимоотношений

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.

Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.

Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.

Социальная структура российского общества. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Часть II. Гражданин в государстве. 12 часов.

Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе

Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Международные документы о правах человека. и судебной защите прав. Местное самоуправление.

Демократия, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм. Политические партии и движения. Политическая жизнь современной России. Место и роль СМИ в политической жизни

Лидеры и элита в политике. Выборы в демократическом обществе

Система права РФ. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Уголовное право. Трудовое право.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, элитарная ,массовая культура. Место искусства в духовной культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Название темы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Часть I	Человек в обществе.	<p>Характеризовать сферы жизни общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь сфер общ. жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из различных источников. Определять биологические, психические, социальные и культурные качества человека. Знать проблемы развития в человеке его биологических, психических и других качеств. Понимать особенности социально-гуманитарного познания; - анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; -сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;</p>	21 час.
2	Часть II.	Гражданин в государстве	<p>Объяснять значение понятий по теме. Понимать и знать основные этапы и факторы развития культуры, место и роль человека в системе духовных отношений; оценивать действия субъектов</p>	12 часов.

		<p>духовной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать устное выступление, творческую работу по проблемам развития культуры, науки и образования; - характеризовать основные культурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о духовных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	
		итого	34 часа

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Человек в обществе. Гражданин в государстве». 10 класс. 1 час в неделю. 32 часа.**

№ п/п дата	факт	Название раздела, темы, урока.	Научные понятия, термины, категории	Основные компетентности
Часть I человек в обществе. 21 час.				
1/1		<i>Природа и человек.</i> Биологическое в человеке. Психические качества человека. Социальное в человеке.	Человек, индивид, личность, индивидуальность, философская антропология,.	Определять биологические, психические, социальные и культурные качества человека. Знать проблемы развития в человеке его биологических, психических и других качеств.
2/2		<i>Что такое культура.</i> Элементы культуры (эволюционный и циклический подходы). Этноцентризм.	Культура, наука, философия, ценности, этноцентризм, диалог культур.	Понимать элементы культуры и особенности их взаимодействия, уметь объяснить различные взгляды на развитие культуры, понимать и обосновывать значимость диалога культур. Знать виды культуры, уметь находить достоинства и недостатки.
3/3		<i>Формы культуры.</i> Материальная и духовная культура. Художественная культура. Массовая культура. Субкультура. Культура и цивилизация.	Материальная , духовная , Художественная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура, Цивилизация.	Понимать особенности социально-гуманитарного познания; - анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
4/4		<i>Как человек становится личностью.</i> Человек и личность. Социализация. Агенты социализации. Внутренний мир личности. Самосознание и мировоззрение личности.	Личность, социализация, агенты социализации, ценностные ориентации, ответственность, моральность, честь, достоинство, самосознание, мировоззрение.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - подготавливать устное выступление, творческую работу;
5/5		<i>Концепция личности.</i>	Бессознательное, ид, эго, суперэго,	

		Психоаналитическая. Эго-концепция. Я-концепция. Гуманистическая.	идентичность, стимул, я-образы, пирамида потребностей.	- рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
6/6		Положение человека в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальные институты	Социальный статус; предписанные и достигаемые социальные статусы; социальная роль; ролевой набор; ролевой конфликт; социальный институт	- понимать связь социального статуса с социальной группой; раскрывать обусловленность социальных ролей социальными статусами; знать зависимость социальных институтов от социальных потребностей.
7/7		Институт семьи и брака. Понятие и функции семьи. Виды семьи. Заключение брака. Развод. Современная семья. , Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей	Семья; нуклеарная и расширенная семья; брак; фиктивный брак; экзогамия; эндогамия Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи; феминизм; законный и договорной режим имущества супругов; брачный договор.	-понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым;
8/8		Образование как фактор социализации. Понятие и функции образования. Система образования. Самообразование. Государственные гарантии образования.	Образование, общее и профессиональное образование, самообразование, гарантии.	-сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
9/9		Что такое общество. Понятие общество. Основные сферы общества. Структура общества.	Общество, структура общества, социальная общность, социальная группа, референтная группа.	- осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
10/10		Типология обществ. Теория общественно- экономических формаций.	Типология, ОЭФ, базис, надстройка, производственные отношения, локальная цивилизация,	- выдвигать гипотезы;

		Цивилизационная типология. Теория постиндустриального общества. Информационное общество	доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная цивилизации, информационное общество.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. - знать/понимать место и роль человека в системе экономических отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших экономических институтов; - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между частями и целым; - сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям и основаниям; - различать факты, мнения, доказательства, гипотезы; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты; - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; - выдвигать гипотезы; - осуществлять их проверку; - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. - разделять процессы на этапы, звенья, периоды; - устанавливать причинно-следственные, временные, функциональные связи между
11/11		Социальная стратификация. Критерии социального статуса. Виды стратификации. Социальная мобильность.	Стратификация, каста, сословие, класс, маргиналы, люмпены, социальная мобильность.	
12/12		Социальные конфликты. Понятие конфликта, виды и причины социальных конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Урегулирование конфликта.	Конфликт, инцидент, эскалация, компромисс, посредник.	
13/13		Гражданское общество. Возникновение гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Становление гражданского общества в современной России.	Гражданское общество, принципы гражданского общества.	
14/14		Природные основы жизни общества. Природа и общество. Географический детерминизм. Геополитические идеи. Учение космизма.	Природа, географический детерминизм, геополитика, космизм.	
15/15		Экономика и общество. Безграничность потребностей и	Экономические блага, факторы производства, законы экономики,	

		ограниченность ресурсов. Факторы производства. Основные проблемы экономики. Типы экономических систем.	Типы экономических систем.	частями и целым; - анализировать актуальную информацию о политических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - подготавливать устное выступление, творческую работу; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
16/16		Законы рынка. Закон спроса. Эластичность спроса. Закон предложения. Рыночная цена. Эффект предельной полезности. Избыток и дефицит.	Рынок. Закон спроса. Эластичность спроса. Закон предложения. Рыночная цена. Эффект дохода. Эффект предельной полезности. Избыток и дефицит.	
17/17		Рынок труда. Понятие рынка труда. Саморегулирование рынка труда. Безработица и занятость. Трудоустройство. Расторжение трудового договора. Труд молодежи.	Трудовые ресурсы, занятые, занятость, безработный, трудовой договор.	
18/18		Деньги в экономике. Возникновение денег. Виды денег. Функции денег. Кредитно-денежная система. Понятие и виды инфляции. Борьба с инфляцией.	Деньги, система золото-монетного стандарта, банк, коммерция, эмиссия, инфляция, стагнация.	
19/19		Национальная экономика. Государство в рыночной экономике. Методы государственной экономической политики.	Либерализм, кейнсианство, бюджет, финансирование, налог, ВВП, ВНП, конечный продукт, экономический цикл.	

		ВВП, ВВП. Экономические циклы.		
20/20		Мировая система и мировая экономика. Формирование мировой системы. Международное разделение труда. Мировая торговля. Внешняя торговля России. Регулирование международной торговли. Формы мировой торговли (биржи, ярмарки).	Глобализация, мировая система, международное разделение труда, специализация, импорт, экспорт, сальдо, таможенный тариф, фискальные пошлины, демпинг, фьючерсная сделка, ярмарка.	
21/21		Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы. Проблема вооружения. Демографическая проблема. Общая цель человечества.	Глобальные проблемы. Римский клуб, глобальное потепление, баланс, коэволюция.	
Часть II. Гражданин в государстве. 11 часов.				
22/1		Что такое политика. Понятие политики Политическая власть. Политика и мораль.	Политика, политическая власть, внутренняя политика, политический морализм, макиавелизм.	
23/2		Политическая система. Понятие политической системы. Структура политической системы. Политическая система в России.	Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, функциональная подсистема.	
24/3		Государство. Понятие государства.	Государство, суверенитет, функции государства.	

		Сущность государства. Функции государства.	
25/4		Формы правления. Понятие формы правления. Монархия. Республика. Формы правления Российского государства.	Формы государства, формы правления, монархия, абсолютная, ограниченная, дуалистическая, конституционная монархия, республика, президентская, парламентская, смешанная республики.
26/5		Государственное устройство. Унитарное государство. Федеративное государство. Федеративное устройство России.	Унитарное государство. Федеративное государство. Субъекты.
27/6		Политические режимы. Понятие и виды политического режима. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим.	Политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, деспотия.
28/7		Механизм государства. Понятие механизма государства. Разделение властей. Разделение властей и власть Президента России. Институты и функции.	Механизм государства, правосудие, общая юрисдикция.
29/8		Политическая культура общества. Понятие политической культуры. Типы политической культуры.	Политическая культура, политическое сознание, политические ценности, политические нормы, политические символы, патриархальная политическая культура,

		Политическая система и политическая культура.	подданническая политическая культура, культура участия.	
30/9		Религия в жизни общества. Понятие религии. Религиозное сознание. Возникновение и развитие религии. Виды религий. Функции религии.	Религия, религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации, фетишизм, анимизм, тотемизм, мировая религия, архаическая религия, современная религия, историческая религия.	Понимать и знать основные этапы и факторы развития культуры, место и роль человека в системе духовных отношений; - оценивать действия субъектов духовной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - подготавливать устное выступление, творческую работу по проблемам развития культуры, науки и образования; - характеризовать основные культурные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о духовных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - решать задачи на основе заданных алгоритмов; - рефлексировать основания мышления, поведения, общения; - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, критически оценивать полученные результаты;
31/10		Искусство. Понятие искусства. Функции искусства. Основные направления в искусстве. Эстетика и эстетическая культура.	Искусство, классицизм, романтизм, символизм, реализм, социалистический реализм, эстетика, прекрасное.	
32/11		Философия. Что такое философия. Особенности философского мировоззрения. Дисциплины и направления в философии. Понятие бытия человека. Смысл жизни человека.	Философия, материализм, идеализм, иррационализм, бытие, экзистенциальная философия, гедонизм.	

Повторение 2 ч.

Литература для учителя и учащихся

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2014.
2. Баранов П.А., Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /— М.: АСТ : Астрель, 2015.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 1017.
4. Головистикова А.Н. Правоведение в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2008-2010.
5. Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Право. Под ред.. 10-11 классы Дрофа 2015.
6. методические пособия для учителя:
7. Поляков Л.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / и др. – М.: Просвещение-2012.
8. пособия:
9. Обществознание. Глобальный мир в XXI в.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. - Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007-2010.
10. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2007-2010.

Интернет ресурсы

Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей - Обучалка -
Режим доступа: <https://obuchalka.org/>
Знания-Режим доступа: <https://znaniya.com/>
Онлайн-школа Фоксфорд -Режим доступа: <https://foxford.ru/>
Российская электронная школа -Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
Медиаотека издательства «Просвещения»-Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>
Мои достижения -Режим доступа: <https://myskills.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений -Режим доступа: <https://fipi.ru/>
Единая коллекция образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
Библиотека видеоуроков по школьной программе -Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
Режим доступа: <https://expert.ru/> Новости, анализ и прогнозы в сфере экономики, бизнеса, общества и политики
Режим доступа: <https://antropogenez.ru/> Эволюция человека
Абитуриенту: куда пойти учиться после 11 класса -Режим доступа: <https://edunews.ru/>
Большая перемена-Режим доступа: <http://newseducation.ru/>
Онлайн-репетиторы для высоких результатов-Режим доступа: <https://tetrika>