

**Автономное общеобразовательное учреждение
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина

_____ /_____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____ /Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предметному курсу
«Экономика»
10 класс**

учитель Сорокина Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса «Экономика» для 10 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
2. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
3. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

При написании рабочей программы курсы использовались следующие методические и учебные материалы:

- Примерная программа среднего общего образования по экономике, программа по экономике для общеобразовательных школ (автор И.В.Липсиц);

- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Вита-Пресс,2010.;

- Савицкая Е.В.Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс,2008г.;(пособие для учителя в двух книгах).

Вклад курса в достижение целей среднего (полного) общего образования

Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубления изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цель курса:

воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи курса:

- получить целостные знания, обеспечивающие базовый уровень экономической грамотности, позволяющие уверенно адаптироваться к жизни в обществе.
- овладение общими знаниями и представлениями об экономических системах, о роли экономики в жизнедеятельности людей
- создание предпосылок для ориентации школьника в мире будущих профессий;
- адаптация к социальным условиям жизни;
- развитие личности, обладающей способностью принимать решение с позиции рационального выбора;
- приобщение к пониманию направлений, различных преимуществ интеграции экономики как науки с другими с другими учебными дисциплинами.

Место курса в учебном плане

Программа предметного курса «Экономика» для 10 класса рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю), из них 2 часа (1 раз в полугодие) – контрольные тестовые работы.

Планируемые результаты

Изучение курса обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Особенности оценки планируемых результатов

Методы контроля

- решение кейсов,
- экономических задач
- участие в конкурсах, экономических олимпиадах разного уровня.
- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- тестирование (5-15 минут);
- работа с экономическими терминами (письменно и устно);
- написание эссе на экономические темы;
- промежуточная аттестация (при выборе учащихся) – тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию (выделение экономических вопросов и заданий).

Основные методы, используемые при проведении занятий курса:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (схемы, диаграммы, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании экономических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- При составлении графиков, диаграмм, схем и т.д.;
- При решении экономических задач;
- При работе с различными источниками экономического содержания

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Практические работы

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- эссе;
- защита презентаций, проектов;
- рефлексия

На занятиях предусматривается безотметочная система работы.

Содержание программы (34 часа)

Экономика и экономическая наука (4 часа)

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (3 часа)

Главные вопросы экономики. Разделение труда, Специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Семейная экономика (3 часа)

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.

Рынок (4 часа)

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

Фирма (4 часа)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

Роль государства в экономике (2 часа)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика (2 часа)

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его развитие. Экономические циклы.

Рынок труда и безработица (3 часа)

Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция (4 часа)

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: Паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Элементы международной экономики (2 часа)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России (3 часа)

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание курса. Основные факты, понятия, проблемы	Форма урока. Виды работы на уроке
1-4	4	Экономика и экономическая наука	Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.	Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с текстом и анализ таблицы, работа с упражнениями, беседа
5-7	3	Экономические системы	Главные вопросы экономики. Разделение труда, Специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода	Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с текстом и анализ таблицы, работа с упражнениями, беседа
8-10	3	Семейная экономика	Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхования.	Комбинированный. беседа
10-13	4	Рынок	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.	практикум
14-17	4	Фирма	Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные	

			источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.	
18-19	2	Роль государства в экономике	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.	Изучения нового материала. Мини-лекция, работа с упражнениями, беседа
20-21	2	ВВП, его структура и динамика	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и его развитие. Экономические циклы.	Комбинированный. Мини-лекция, сообщения, социолог. Исследования, анализ прессы по типам реклам, дискуссия
22-24	3	Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	Изучения нового материала. Мини-лекция, анализ таблиц, выполнение тестовых заданий
25--28	4	Деньги, банки, инфляция	Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: Паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	Комбинированный. Мини-лекция, беседа, расчеты реального дохода, решение задач
29-30	2	Элементы международной экономики	Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Изучения нового материала. Мини-лекция, беседа, анализ текста, дискуссия, построение кривой Лоренца, решение задач
31-33	3	Основные проблемы экономики России	Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	Изучения нового материала. Самостоятельная работа с текстом, составление схем, анализ таблиц, беседа

34	1	Обобщающее занятие	Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.	
----	---	---------------------------	--	--

Описание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Дополнительная литература для учащихся:

1. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов (базовый уровень) — М.: Вита-Пресс, 2011.
2. Королева Г.Э. Экономика. 10-11 классы. Практикум для учащихся. Часть 1, 2 –М.: Вентана-Граф, 2011
3. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. Пособие для 10-11 классов- М.: Вита-Пресс, 2010
4. Липсиц И. В. Экономика. Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2011.
5. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009
6. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет ресурсы.

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ. Данные об инфляции (индекс потребительских цен) – раздел «Цены и тарифы»
2. www.rian.ru – РИА «Новости»,
3. www.rbc.ru- Росбизнесконсалтинг. Текущая информация о рассматриваемых и реально используемых мерах по ограничению роста цен
4. <http://gallery.economicus.ru> – сайт проекта «Экономическая школа». Подробные сведения об основных школах и течениях экономической мысли
5. www.rostrud.ru – Федеральная служба занятости населения. Информация об уровнях занятости и безработицы в РФ
6. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли. Текущая ситуация в экономике РФ
7. www1.minfin.ru – Министерство финансов РФ. Проект государственного бюджета, прогнозируемый темп инфляции
8. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба Налоги, налогообложение, государственная политика в области перераспределения доходов <http://www.rusolymp.ru/> Официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников
9. <http://www.iloveeconomics.ru/> Неофициальный сайт поддерживается Данилом Фёдоровых, который поступил во ВШЭ в 2005 году, став победителем Всероссийской олимпиады по экономике, и Григорием Хацевичем, поступившим в Вышку в 2004 году.
10. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
11. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
12. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

13. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
14. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
15. <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования

Контрольно-измерительные материалы

Примеры задач:

Резкое укрепление рубля в 1995 году было вызвано:

- А) денежно-кредитной экспансией
- Б) политической ситуацией накануне выборов
- В) ростом тарифов естественных монополий
- Г) влиянием рынка ГКО

2. К числу главных факторов, определяющих темп инфляции в России, относятся:

- а) темп роста денежной массы
- б) обменный курс
- в) инфляционные ожидания, тарифы естественных монополий
- г) а), б) и в)

3. Введение «валютного коридора» в России в 1995 г. преследовало цель:

- а) обуздания высокой инфляции и инфляционных ожиданий
- б) укрепления рубля в реальном выражении
- в) сокращения оттока валюты из страны

Для российской модели реформ характерны:

- А) «шоковая» либерализация цен и внешней торговли
- Б) преимущественное использование первой модели приватизации
- В) градуальная приватизация государственных предприятий
- Г) структурные диспропорции в реальном секторе экономики
- Д) а), в) и г)
- Е) а) и г)

«Денежный навес» - это

- а) опережающий темп роста денежной массы в сравнении с инфляцией
- б) результат подавленной инфляции накануне экономических реформ
- в) политика кредитной «накачки» коммерческих банков

Тематика эссе:

1. Политика государственных расходов и экономический рост.
2. Факторы, определяющие оптимальный уровень налогообложения реального сектора в российской экономике: анализ на основе «треугольной» модели.
3. Взаимосвязь динамики денежной массы, инфляции и обменного курса в российской экономике.
4. Экспортно-ориентированный сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
5. Естественные монополии в российской экономике: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
6. Внутренне-ориентированный (импортозамещающий) сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
7. Рынок труда в российской экономике: факторы спроса на труд и предложения труда. Модели российского рынка труда.
8. Процессы социальной дифференциации в российской экономике.
9. Факторы углубления социального неравенства в России.