

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина

_____ /_____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____ /Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предметному курсу
«Читаем, размышляем, сочиняем»
11 класс**

учителя первой кв. категории Лапиной Л. И.
учителя Усиковой О. В.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
2. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
3. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

Вклад предметного курса в общее образование. В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является одним из заданий на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемая программа предметного курса «Читаем, размышляем, сочиняем» рассчитана на 34 часа и будет полезна для учащихся 10-11 классов.

Цель курса заключается, с одной стороны, в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, в подготовке к написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, т.е. предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков:

- совершенствование коммуникативных умений;

- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

Задачи курса:

- повторение и углубление знаний учащихся о тексте как единице языка;
- научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- формирование умений составлять связные высказывания по проблеме прочитанного текста;
- формирование умений выражать собственное мнение;
- формирование умений создавать текст типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления;
- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя.
- совершенствовать речевую культуру учащихся
- развитие рефлексивных способностей на основе способов различения авторской позиции, позиций всех присутствующих в тексте субъектов речи и собственной.

Технология организации учебного процесса по элективному курсу

Программа базируется на анализе результатов выполнения 26 задания ЕГЭ предыдущих лет и учебно-методических материалов по русскому языку: «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Легион, 2020 г., «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». Нарушевич А.Г.- Москва «Просвещение», 2021 г.,

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Ведущие методы и приемы:

| Разновидность метода | Приемы |
|--|--|
| Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации. | Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж. |
| Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации. | Наблюдение, иллюстрирование (готовый текст) |
| Метод передачи информации с помощью практической деятельности. | Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, создание собственного сочинения-рассуждения. |

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Планируемые результаты освоения программы курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Программа предметного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

После прохождения программы учащиеся узнают

- требования к сочинению ЕГЭ по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- специфику работы с публицистическими и художественным текстом при написании сочинения;
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения ЕГЭ по русскому языку.

Научатся:

- определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения);
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания;

- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

Особенности оценки планируемых результатов

Контроль уровня сформированности по освоению предметных умений осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме сочинения-рассуждения

Методы контроля и самоконтроля

| Разновидность метода | Приемы |
|----------------------|--------------------------|
| Устный | Индивидуальный опрос. |
| Письменный | Сочинение-рассуждение. |
| Самоконтроль | Самоконтроль по образцу. |

Отличие курса 11 класса от предыдущего в 10 – м («Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста») состоит в том, что он направлен на практическое применение знаний, полученных в предыдущем году: написание сочинения. Данный курс разбит по разделам, которые соответствуют группам проблем, по которым будущим выпускникам предстоит высказать своё мнение в рамках ЕГЭ по русскому языку. Работа по каждому разделу, кроме введения, строится по следующей схеме:

1. Знакомство с определённой тематической группой проблем.
2. Обсуждение, какие проблемы могут быть предложены авторами по данной теме.
3. Определение собственной позиции.
4. Создание банка аргументов, исходя из читательского и личного опыта, определение списка литературы для индивидуального прочтения.
5. Работа по текстам из банка ФИПИ (в группах).
6. Написание сочинения.
7. Рецензирование сочинения, исправление ошибок.

Курс является безотметочным.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. ВВОДНЫЙ.

Повторение изученного в 10-м классе: критерии оценки сочинения-рассуждения на ЕГЭ, структура сочинения. Содержание каждой из частей творческой работы. Знакомство с тематическими группами проблем.

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА, ИСКУССТВА, ЛИТЕРАТУРЫ, ПИСАТЕЛЬСКОГО ТРУДА – 4 часа.

1. проблема роли русской классической литературы в духовной жизни современного общества;
2. проблема нравственного долга писателя;
3. проблема ответственности писателя перед соотечественниками;
4. проблема эмиграции деятелей культуры;
5. проблема восприятия произведения искусства;
6. проблема соотношения человеческих качеств и творческой одержимости;
7. проблема восприятия ребёнка мастерами старой школы живописи;
8. проблема роли книги в становлении личности ребёнка, в интеллектуальном, духовном, нравственном развитии человека;
9. проблема назначения книги;
10. проблема бережного отношения к книгам;
11. проблема вытеснения литературы другими видами искусства;
12. проблема сохранения культуры и духовной свободы общества;
13. проблема цели и задач поэтического (писательского) творчества;
14. проблема снижения уровня читательской активности в современном обществе (Почему современная молодёжь стала меньше читать? Изменилось ли в обществе отношение к книге? Может ли телевидение стать альтернативой книге?);
15. проблема понимания важности и необходимости изучения литературы в школе (Нужно ли изучать литературу современным школьникам?);
16. проблема неоднозначного восприятия искусства разными людьми (Почему одни люди погружаются в мир, созданный художником, а другие остаются глухи к прекрасному?);
17. проблема назначения подлинного искусства (Какое искусство необходимо обществу?);
18. проблема восприятия музыки человеком.
19. проблема экологии языка (Какие изменения происходят в настоящее время в русском языке? Как относятся современные россияне к культуре своей речи? Почему необходимо предпринимать экстренные меры по сохранению и поддержанию чистоты и правильности русской речи?).

Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОСПИТАНИЯ – 4 часа.

1. проблема отцов и детей;
2. проблема взаимопонимания взрослых и детей, проблема нахождения путей взаимопонимания между людьми разных поколений (Что влияет на взаимоотношения отцов и детей, на возникновение различий в их мировосприятии? Как научиться представителям разных возрастных поколений уважать взгляды друг друга?);
3. проблема отношения к пожилым людям;
4. проблема вины и раскаяния за причинённое близким зло;
5. проблема воспитания подрастающего поколения;
6. проблема воспитания сострадания;

7. проблема сравнения современных подростков и подростков прошлых времён;
8. проблема нравственных ценностей и их выбора в воспитании подрастающего поколения;
9. проблема восприятия мира детства взрослыми людьми;
10. проблема детских воспоминаний;
11. проблема воспитания умения противостоять трудностям;
12. проблема влияния эпохи на формирование нравственных ориентиров и основных жизненных установок молодого поколения;
13. проблема самоотверженной и всепрощающей родительской любви;
14. проблема предательства детьми своих родителей;
15. проблема влияния детства на формирование жизненной позиции человека, а также на становление системы его нравственных ориентиров;
16. проблема роли равнодушного взрослого человека в формировании личности подростка (Как взрослые могут повлиять на жизнь подростков?);
17. проблема влияния событий детства, детских и юношеских переживаний на формирование характера человека, его дальнейшую судьбу (Какое влияние оказывают на формирование характера человека события, которые произошли в детстве?);
18. проблема одиночества ребенка в мире взрослых людей (Почему недопустимо, чтобы ребенок ощущал себя одиноким?);
19. проблема одинокой старости.

Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ - 5 часов.

1. проблема добра и зла;
2. проблема активной жизненной позиции;
3. проблема истинных ценностей;
4. проблема выбора, который приходится делать человеку;
5. проблема человеческой памяти;
6. проблема самооценки личности;
7. проблема места человека в мире;
8. проблема значимости человеческой личности;
9. проблема силы человеческого духа;
10. проблема памяти о пережитых испытаниях;
11. проблема смысла жизни;
12. проблема радостного мировосприятия;
13. проблема формирования гармонического мировосприятия;
14. проблема определения жизненных приоритетов;
15. проблема взаимоотношений человека и мира;
16. проблема влияния времени на характер ценностей;
17. проблема понимания истинных человеческих ценностей;
18. проблема возмездия;
19. проблема существования вечных ценностей в контексте времени;
20. проблема манипуляции общечеловеческими ценностями;
21. проблема возможности сопоставления добра и зла;
22. проблема личностной ценности;
23. проблема памяти.
24. проблема утраты современным человеком способности радоваться жизни из-за мелких бытовых неурядиц;
25. проблема обретения радостного мировосприятия (Почему нужно учиться культуре радости?).

26. проблема одиночества человека (Когда и почему человек чувствует себя одиноким? Как можно помочь ему избавиться от этого чувства?);

Раздел 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 3 часа.

1. проблема воздействия природы на человеческую натуру;
2. проблема взаимопонимания человека и животных;
3. проблема бездомных животных;
4. проблема взаимоотношений человека и мира;
5. проблема восприятия природы, её красоты;
6. проблема бездушного, потребительского, безжалостного отношения человека к миру природы;
7. проблема восприимчивости или невосприимчивости человека к красоте природы;
8. проблема влияния красоты природы на настроение и образ мыслей человека;
9. проблема негативного воздействия научно-технического процесса на взаимоотношения человека и природы (В чем проявляется негативное влияние цивилизации на жизнь человека, его взаимоотношения с природой?).

Раздел 6. ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 10 часов.

1. проблема чести и совести;
2. проблема непобедимости хамства;
3. проблема проявления наглости, нахальства, грубости людей по отношению друг к другу;
4. проблема определения сущности хамства;
5. проблема человеческого благородства;
6. проблема чуткости и бездушия;
7. проблема одиночества;
8. проблема совести и ответственности человека за свои поступки;
9. проблема защиты чести и собственного достоинства;
10. проблема самоуважения;
11. проблема активной жизненной позиции;
12. проблема истинной любви и дружбы, проблема самоотдачи в отношениях с человеком, которого считаешь другом;
13. проблема самоотдачи в отношениях с любимым человеком;
14. проблема героизма и самопожертвования;
15. проблема отношения человека к своему делу;
16. проблема отношений с другими людьми;
17. проблема преодоления эгоизма в отношениях между людьми;
18. проблема формальных связей;
19. проблема человеческой памяти;
20. проблема подвига;
21. проблема долга и ответственности за жизнь другого человека;
22. проблема самооценки личности;
23. проблема силы человеческого духа;
24. проблема отношения общества к знаменитостям;
25. проблема национального характера;
26. проблема памяти о прожитых испытаниях;
27. проблема способности человека к сочувствию;
28. проблема взаимосвязи сочувствия и активной помощи человеку;
29. проблема человеческих взаимоотношений;
30. проблема определения сущности ревности;

31. проблема соотношения любви и ревности;
32. проблема преодоления ревности;
33. проблема становления и крушения любви;
34. проблема трагического одиночества человека, избравшего для себя путь беззаветного служения делу;
35. проблема верности долгу;
36. проблема нравственных возможностей человека;
37. проблема взаимоотношений личности и коллектива;
38. проблема истинной дружбы;
39. проблема нравственного выбора человека;
40. проблема возмездия;
41. проблема ценности личности;
42. проблема любви;
43. проблема памяти;
44. проблема предательства, ставшего причиной разрушения дружеских отношений (Возможно ли продолжение дружбы после предательства?);
45. проблема нравственного выбора человека в экстремальной жизненной ситуации;
46. проблема чести как одного из важных факторов, влияющих на нравственный выбор человека;
47. проблема совести и ответственности человека за свои поступки (К чему может привести халатное, равнодушное отношения человека к своему делу?);
48. проблема человеческого упорства в достижении поставленных целей;
49. проблема человеческого благородства (В чем заключается истинное величие человека?);
50. проблема утраты моральных ценностей (К чему приводит утрата моральных ценностей?);
51. проблема истинных и ложных жизненных ценностей;
52. проблема преодоления эгоизма в отношениях с другими людьми;
53. проблема проявления грубости людей по отношению друг к другу (Как действуют на людей проявления грубости? Можно ли противостоять ее проявлению?);
54. проблема отношения к пожилым людям (Что нужно сделать, чтобы пожилой человек почувствовал себя необходимым своим близким и был счастлив?);
55. проблема помощи отчаявшемуся человеку обрести веру в себя.
56. проблема влияния власти на характер и поступки человека, наделенного ею (Как должны вести себя по отношению к окружающим люди, получившие особые полномочия и привилегии? Почему даже минимальная власть делает некоторых людей жестокими и грубыми?);
57. проблема наличия или отсутствия у человека способности к сочувствию (Как влияет на жизнь человека обладание способностью к сочувствию или отсутствие у него такой способности? Нужно ли воспитывать у человека чувство сострадания?)

Раздел 7. ПАТРИОТИЧЕСКИЕ (ОБРАЗ РОДИНЫ, ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОССИИ) – 5 часов.

1. проблема отношения к родине;
2. проблема определения героического;
3. проблема героизма и лжегероизма;
4. проблема определения критериев героического;
5. проблема сохранения мира на Земле;
6. проблема противостояния злу и человеконенавистничеству в эпоху глобализма;
7. проблема героической личности;

8. проблема роли личности в истории;
9. проблема выдающейся личности и масс;
10. проблема исторической памяти;
11. проблема закономерностей исторического развития государства;
12. проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний;
13. проблема чувства долга и чувства самосохранения в годы войны;
14. проблема любви к родине;
15. проблема истинных ценностей на войне;
16. проблема нравственной оценки факта войны;
17. проблема войны и сохранения человеческого в человеке;
18. проблема объективной оценки исторических событий и личности;
19. проблема патриотизма как общезначимой ценности;
20. проблема отношения к прошлому своей родины;
21. проблема патриотизма.
22. проблема отношения человека к войне (Почему человеческое сознание не может принять сам факт войны?);
23. проблема душевного состояния человека в условиях войны (Как влияют военные события и связанные с ними человеческие трагедии на душевное состояние людей, на их способность сострадать?);
24. проблема поведения человека на войне (Как война заставляла человека вести себя? Что помогало людям в годы войны вести себя героически? Что привело советских людей к Победе?);
25. проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний (Что делает обыкновенных людей мужественными и стойкими в годы войны? Почему люди готовы были жертвовать собой в годы войны? Что может быть под силу обыкновенному человеку в экстремальных ситуациях?);
26. проблема проявления гуманизма в тяжелых военных условиях

Раздел 8. Повторение – 1 час.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование разделов | КОЛ-ВО часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Вводный. Повторение изученного в 10-м классе | 2 |
| 2 | Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда | 4 |
| 3 | Проблемы семейных отношений, воспитания | 4 |
| 4 | Философские проблемы | 5 |
| 5 | Экологические проблемы | 3 |
| 6 | Нравственно-этические проблемы | 10 |
| 7 | Патриотические (образ Родины, героическое прошлое России) | 5 |
| 8 | Повторение | 1 |
| | Всего | 34 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
34 ч (1ч в неделю)**

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия |
|------------------|--|-------------------------------|
| | Раздел 1. Введение – 2 часа | |
| 1 | Повторение изученного в 10-м классе: критерии оценки сочинения-рассуждения на ЕГЭ, структура сочинения. Содержание каждой из частей творческой работы. | беседа |
| 2 | Повторение изученного в 10-м классе: Содержание каждой из частей творческой работы. Знакомство с тематическими группами проблем. | практикум |
| | Раздел 2. Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда – 4 часа | |
| 3 | Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда. Составление банка аргументов по данной теме. | Урок-поиск |
| 4 | Проблема экологии языка | Практикум Работа в группах |
| 5 | Проблема роли русской классической литературы в духовной жизни современного общества | |
| 6 | Проблема эмиграции деятелей культуры | |
| | Раздел 3. Проблемы семейных отношений, воспитания – 4 часа. | |
| 7 | Проблемы семейных отношений, воспитания. Составление банка аргументов по данной теме | Урок-поиск |
| 8. | Проблема взаимопонимания взрослых и детей, проблема нахождения путей взаимопонимания между людьми разных поколений | практикум |
| 9 | Проблема отношения к пожилым людям | |
| 10 | Проблема влияния детства на формирование жизненной позиции человека, а также на становление системы его нравственных ориентиров | |
| | Раздел 4. Философские проблемы – 5 часов | |
| 11. | Философские проблемы. Составление банка аргументов по данной теме | Урок-поиск |
| 12 | Проблема активной жизненной позиции | практикум |
| 13 | Проблема смысла жизни | |
| 14 | Проблема влияния времени на характер ценностей | |
| 15 | Проблема одиночества человека | |
| | Раздел 5. Экологические проблемы – 3 часа | |
| 16 | Экологические проблемы. Составление банка аргументов по данной теме | Урок-поиск |
| 17 | Проблема воздействия природы на человеческую натуру | практикум |
| 18 | Проблема бездушного, потребительского, безжалостного отношения человека к миру природы | |
| | Раздел 6. Нравственно-этические проблемы – 10 часов | |
| 19 | Нравственно-этические проблемы. Составление банка | Урок-поиск |

| | | |
|----|--|------------|
| | аргументов по данной теме | |
| 20 | Нравственно-этические проблемы. Составление банка аргументов по данной теме | |
| 21 | Проблема чести и совести | практикум |
| 22 | Проблема истинной любви и дружбы, проблема самоотдачи в отношениях с человеком, которого считаешь другом | |
| 23 | Проблема соотношения любви и ревности | |
| 24 | Проблема взаимоотношений личности и коллектива | |
| 25 | Проблема нравственного выбора человека | |
| 26 | Проблема человеческого упорства в достижении поставленных целей | |
| 27 | Проблема влияния власти на характер и поступки человека, наделённого ею | |
| 28 | Проблема наличия или отсутствия у человека способности к сочувствию | |
| | Раздел 7. Патриотические (образ Родины, героическое прошлое России) – 5 часов | |
| 29 | Патриотические (образ Родины, героическое прошлое России). Составление банка аргументов по данной теме | Урок-поиск |
| 30 | Проблема героизма и лжегероизма | практикум |
| 31 | Проблема исторической ценности | |
| 32 | Проблема войны и сохранения человеческого в человеке | |
| 33 | Проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний | |
| | Раздел 8. Повторение | |
| 34 | Повторение | практикум |

УМК:

- Лебедев Ю. В. Литература. 10: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение
- Журавлев В.П.. Литература. 11: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение

Список рекомендуемой литературы

1. А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». - Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2020.
3. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение». М.: АСТ Астрель, 2020.
4. Учебно- тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2020.

Дополнительная литература

1. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.:Астрель, 2020.
2. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.:Слово, 1997.

3. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2019.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
5. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.
6. Никитина Е.И. Русская речь. М.:Просвещение, 1991.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 2008 с.

Интернет - ресурсы

1. InternetUrok. Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-школа «Фоксфорд». Режим доступа: <https://help.foxford.ru/>
3. Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ» <http://slovari.gramota.ru>
4. Сочинение11 РФ: всё о выпускном сочинении. Режим доступа: <https://sochinenie11.ru/>
5. ФИПИ, Рекомендации. Режим доступа: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
6. ЯндексРепетитор. Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/ege/>