

**АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«22» августа 2024 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«23» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 155-ос от 23 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса  
«Это мой выбор»  
для обучающихся 9 класса**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса «Это мой выбор» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в существующей редакции);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

Направленность: социальная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Форма реализации программы - очная.

**Актуальность разработки программы предметного курса** заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одной из задач в условиях модернизации образования является помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Осознанный выбор профессии является важным шагом в жизни каждого человека. Профильное обучение предусматривает систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа предметного курса «Это мой выбор» - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающая мероприятия по профильной ориентации учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил». Профильная ориентация призвана способствовать принятию кадетами осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения, в том числе, военной направленности и создания условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа предметного курса «Это мой выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе представлены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа также подразумевает профилирующее обучение в соответствии со спецификой кадетского корпуса.

**Цель:** оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

### **Обучающие задачи**

- Расширение и уточнение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Знакомство с профессиями военного, спасателя, способами получения и требований к профессиям данного направления.

### **Воспитательные задачи**

- Уточнение профессиональных планов и формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- Формирование адекватного выбора социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом профиля образовательного учреждения, готовности служить на благо Отечества;

### **Развивающие задачи**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Программа предметного курса «Это мой выбор» адресована обучающимся 9 классов Удмуртского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова. Общее количество часов, отводимое в 9 классе, один час в неделю, всего 34 часа. Программой предусмотрено включение этнокультурного содержания: 4 урока по 0.5 часа.

Программа представляет собой практические уроки. В них входит, кроме информирования, диагностические методики, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проективной деятельности.

### **Результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

##### **1. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### 6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### 7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решаемые задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

**Учащиеся узнают:**

- о значении профессионального самоопределения; требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; понятиях «профессия и профессиональная деятельность»;
- о понятии об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю;
- о перспективах, психологических основах принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

**Учащиеся научатся:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа предметного курса «Это мой выбор» реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков.– СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 – 36с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).



3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);

5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

### **Система и критерии оценивания**

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;

- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);

- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;

- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Итогом программы является творческая работа - разработка и защита проекта «Моя профессиональная карьера» (обоснование личного профессионального плана на ближайшие 10 лет).

## **Содержание программы предметного курса**

### **1. Мир профессий - 3 ч**

Цели и задачи курса. Понятия профессия, специальность, должность. Новые профессии, исчезающие профессии, происходящие изменения. Редкие профессии. Особенности профессий Удмуртии. Самооценка и уровень притязания. Слагаемые правильного выбора профессии. Правила целеполагания.

### **2. Мои возможности - 7 ч**

Мои возможности. Тип личностной направленности. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Что такое стресс. Внимание. Определение типа мышления. Память и возможности её развития. Уровень внутренней свободы.

### **3. Что я знаю о профессиях 7 ч.**

Классификация профессий. Виды классификации профессий. Признаки профессий. Типы профессий, классы, отделы, группы. Формула профессии. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии, понятие «Интерес». Профессия и здоровье. Требования, предъявляемые профессиями к состоянию здоровья человека. Влияние профессии на здоровье человека.

### **4. Планирование профессиональной карьеры 8 ч.**

Мотивы, потребности, ценностные ориентации. «Восемь углов» профессионального самоопределения. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Пути получения профессии военного, пожарного. Высшие и средние специальные учебные. Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии. Мои личные жизненные и профессиональные планы. Перспективы твоего профессионального старта. Навыки самопрезентации.

### **5. Способности и профессиональная пригодность 7ч.**

Способности общие и специальные. Ведущие свойства специальных способностей. Технические способности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к социальным видам деятельности. Способности канцелярским видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Профессиональная пригодность, профессия военного, спасателя.

### **6. Подготовка и защита проекта 2ч.**

### Учебно-тематический план

| №<br>раздела | Наименование<br>разделов                    | Количество часов |                             | Формы контроля  |
|--------------|---|------------------|-----------------------------|---|
|              |   | Всего            | Контр.<br>/практ.<br>работы |   |
| 1            | Мир профессий.                              | 3                | 2                           | тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме; |
| 2            | Мои возможности.                            | 7                | 6                           | тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме; |
| 3            | Что я знаю о профессиях.                    | 7                | 4                           | тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме; |
| 4            | Способности и профессиональная пригодность. | 7                | 6                           | тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме; |
| 5            | Планирование профессиональной карьеры.      | 8                | 2                           | тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме; |
| 6            | Подготовка и защита проекта.                | 2                | 2                           | защита проекта.   |
|              | Итого                                       | 34               | 22                          |   |

### Календарно-тематическое планирование

| № урока                           | Дата проведения | Тема урока                           | Ученик должен знать  | Ученик должен уметь  | Вид контроля             | Примечание   |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| <b>Раздел 1. «Мир профессий»</b>  |                 |                                      |  |  |                          |  |
| 1                                 |                 | Профессия, специальность, должность. | понятия «профессия», «специальность»,  | объяснять различия и устанавливать   | Предварительный контроль | Проектория<br><a href="https://proektoria.online/catalog">https://proektoria.online/catalog</a>            |
| 2                                 |                 | Самооценка и уровень притязаний.     | «специализация», «должность», «самооценка»;  | взаимосвязь между профессией и   | Текущий контроль         |  |
| 3                                 |                 | Стратегия выбора профессии.          | роль профессионального самоопределения в жизни человека;<br>формулу самооценки;<br>три слагаемых правильного выбора профессии. | специальностью, специализацией и должностью;<br>обосновывать важность выбора профессии в жизни человека выявлять уровень собственной самооценки. | Текущий контроль         |  |
| <b>Раздел 2 «Мои возможности»</b> |                 |                                      |  |  |                          |  |
| 4                                 |                 | Направленность личности.             | понятия тип нервной системы, темперамент,  | определять и характеризовать свой тип  | Текущий контроль         | Примерочная профессий<br><a href="https://proektoria.online/catalog">https://proektoria.online/catalog</a> |
| 5                                 |                 | Темперамент и профессия.             | характеристику темпераментов;  | нервной системы особенность поведения  | Текущий контроль         |  |
| 6                                 |                 | Стресс и тревожность.                | понятие мышление, типы мышления, основные  | людей, имеющих разные типы темперамента в  | Текущий контроль         |  |
| 7                                 |                 | Определение типа мышления.           | качества мышления, формы логического мышления;   | конкретных ситуациях;<br>выявлять свой   | Текущий контроль         |  |
| 8                                 |                 | Внимание и память.                   | понятие память, виды памяти, основные процессы   | преобладающий тип мышления,  | Текущий контроль         |  |
| 9                                 |                 | Уровень внутренней свободы.          | памяти (запоминание, сохранение, забывание,  | использовать основные операции мышления при  | Текущий контроль         |  |

|    |  |             |  |  |                   |  |
|----|--|-------------|--|--|-------------------|--|
| 10 |  | Обобщающий. | узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности;<br>понятие внимание, качества и виды внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. | решении логических задач;<br>объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти;<br>объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания;<br>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала. | Итоговый контроль |  |
|----|--|-------------|--|--|-------------------|--|

**Раздел 3 «Что я знаю о профессиях»**

|    |  |   |   |   |                  |  |
|----|--|---|---|---|------------------|--|
| 11 |  | Классификация профессий.<br>Признаки профессий. | понятия классификация профессий, цели труда,                                  | видеть отличия в понятиях, аргументировать                                      | Текущий контроль |  |
| 12 |  | Определение типа будущей профессии              | орудия труда, характеристика труда  | необходимость классификации профессий,  | Текущий контроль | Тесты по выбору профессии<br><a href="#">podborka_p_sikhologicheskikh_prof_orientatsionnykh_testov</a> |
| 13 |  | Интересы и склонности в выборе профессии.       | (характер процесс и условия труда различных профессий);                       | объяснять сущность понятий (классификация профессий, цели труда, орудия труда); | Текущий контроль |  |
| 14 |  | Определение профессионального типа личности.    | признаки классификации профессий;<br>структуру и содержание пирамиды Климова; | выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики                         | Текущий контроль |  |
| 15 |  | Профессионально важные качества.                | что входит в понятие ПВК;   |   | Текущий контроль |  |

|  |  |                      |  |   |                          |                       |
|--|--|----------------------|--|---|--------------------------|-----------------------|
| 16   |  | «Опасные профессии». | сущность понятий   | Е.А.Климова; приводить  | Текущий контроль         | <a href="#">.docx</a> |
| 17   |  | Обобщающий.          | <p>профессиональный интерес и склонности;</p> <p>профессионально- важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешного освоения предпочитаемой профессии.</p> | <p>примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий;</p> <p>определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности;</p> <p>распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий;</p> <p>выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p> | <p>Итоговый контроль</p> |                       |
| <b>Раздел 4 «Способности и профессиональная пригодность»</b> |  |                      |  |   |                          |                       |

|    |  |   |  |  |                  |  |
|----|--|---|--|--|------------------|--|
| 18 |  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | понятие способности, виды способностей, их характеристику; характеристику профессий различного типа; понятие профпригодности, степени профпригодности, важнейшие характеристики здоровья человека; | называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; выявлять свои способности оценивать степень развития своих способностей, соотносить их со своими желаниями и возможностями; аргументировать свое отношение к профессиям различного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа; формулировать требования профессии к человеку; классифицировать профессии по признаку профпригодности; раскрывать взаимосвязь | Текущий контроль | Профессия<br><a href="https://proektoria.online/catalog">https://proektoria.online/catalog</a> |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности.                         | Текущий контроль  |  |  |                  |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа.                                 | Текущий контроль  |  |  |                  |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности.                                  | Текущий контроль  |  |  |                  |  |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. | Текущий контроль  |  |  |                  |  |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности.                                       | Текущий контроль  |  |  |                  |  |
| 24 | Обобщающий.  | Итоговый контроль   |  |  |                  |  |

|   |  |  |   |   |                  |  |
|---|--|--|---|---|------------------|--|
|   |  |  |   | здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья<br>делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии<br>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала. |                  |  |
| <b>Раздел 5 «Планирование профессиональной карьеры»</b> |  |  |   |   |                  |  |
| 25  |  | Мотивы и потребности.                            | понятия мотивы и потребности, социальный заказ, рынок труда, работник, работодатель;              | обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  | Текущий контроль |  |
| 26  |  | Мои ценности. Верность долгу.                    | классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу); | выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии, выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений;  | Текущий контроль |  |
| 27  |  | Ошибки в выборе профессии.                       | причины возможных ошибок в выборе профессии;  |   | Текущий контроль |  |
| 28  |  | Пути получения профессии.                        | сферы и отрасли современного производства;  |   | Текущий контроль |  |
| 29  |  | Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии. |   |   | Текущий контроль |  |
| 30  |  | Трудоустройство: правила игры.                   |   |   | Текущий контроль |  |
| 31  |  | Навыки самопрезентации.                          |   |   | Текущий контроль |  |



|    |  |            |  |  |                   |  |
|----|--|------------|--|--|-------------------|--|
|    |  |            | <p>виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;</p> <p>источники информации о рынке образовательных услуг;</p> <p>особенности современного рынка труда;</p> <p>виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий;</p> <p>понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы;</p> <p>понятие самопрезентации, имиджа и его составляющих.</p> | <p>называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;</p> <p>обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры;</p> <p>объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями;</p> <p>сопоставлять свои способности и возможности с</p> | Итоговый контроль |  |
| 32 |  | Обобщающий |  |  |                   |  |

|   |  |                             |   |   |                   |  |
|---|--|-----------------------------|---|---|-------------------|--|
|   |  |                             |   | <p>требованиями профессии;<br/>находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования;<br/>аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда;<br/>анализировать особенности своего поведения;<br/>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p> |                   |  |
| <b>Раздел 6 «Подготовка и защита проекта»</b> |  |                             |   |   |                   |  |
| 33  |  | Подготовка и защита проекта |   | определять свои цели, обосновывать их выбор,  | Итоговый контроль |  |
| 34  |  | Подготовка и защита проекта | понятие личного и профессионального плана | выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив;   | Итоговый контроль |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>соотносить свои профессиональные цели и возможности;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения;</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. ПрофорIENTATIONный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
7. Пряжников Н.С. «ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники» (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
8. Пряжников Н.С. Направления и методы профорIENTATION.//Директор школы. №2, М., 2006.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. ПрофорIENTATION. М.: «Академия», 2005.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
11. Савченко М.Ю. ПрофорIENTATION (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
13. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорIENTATION в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
14. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
16. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

### **Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

**Электронные ресурсы:**

**Презентации по профориентации:** PPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;

1. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
2. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
3. <https://proektoria.online/lessons> Проектория
4. [podborka\\_psikhologicheskikh\\_proforientatsionnykh\\_testov.docx](http://podborka_psikhologicheskikh_proforientatsionnykh_testov.docx) Электронные

варианты тестов и тестовых методик по темам курса.