

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«22» августа 2024 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«23» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 155-ос от 23 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса
«Это мой выбор»
для обучающихся 9 класса**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса «Это мой выбор» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в существующей редакции);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

Направленность: социальная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Форма реализации программы - очная.

Актуальность разработки программы предметного курса заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одной из задач в условиях модернизации образования является помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Осознанный выбор профессии является важным шагом в жизни каждого человека. Профильное обучение предусматривает систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа предметного курса «Это мой выбор» - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающая мероприятия по профильной ориентации учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил». Профильная ориентация призвана способствовать принятию кадетами осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения, в том числе, военной направленности и создания условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа предметного курса «Это мой выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе представлены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа также подразумевает профилирующее обучение в соответствии со спецификой кадетского корпуса.

Цель: оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Обучающие задачи

- Расширение и уточнение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Знакомство с профессиями военного, спасателя, способами получения и требований к профессиям данного направления.

Воспитательные задачи

- Уточнение профессиональных планов и формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- Формирование адекватного выбора социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом профиля образовательного учреждения, готовности служить на благо Отечества;

Развивающие задачи

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Программа предметного курса «Это мой выбор» адресована обучающимся 9 классов Удмуртского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова. Общее количество часов, отводимое в 9 классе, один час в неделю, всего 34 часа. Программой предусмотрено включение этнокультурного содержания: 4 урока по 0.5 часа.

Программа представляет собой практические уроки. В них входит, кроме информирования, диагностические методики, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проективной деятельности.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решаемые задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Учащиеся узнают:

- о значении профессионального самоопределения; требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; понятиях «профессия и профессиональная деятельность»;
- о понятии об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю;
- о перспективах, психологических основах принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа предметного курса «Это мой выбор» реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков.– СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 – 36с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).

3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);

5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Система и критерии оценивания

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;

- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);

- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;

- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Итогом программы является творческая работа - разработка и защита проекта «Моя профессиональная карьера» (обоснование личного профессионального плана на ближайшие 10 лет).

Содержание программы предметного курса

1. Мир профессий - 3 ч

Цели и задачи курса. Понятия профессия, специальность, должность. Новые профессии, исчезающие профессии, происходящие изменения. Редкие профессии. Особенности профессий Удмуртии. Самооценка и уровень притязания. Слагаемые правильного выбора профессии. Правила целеполагания.

2. Мои возможности - 7 ч

Мои возможности. Тип личностной направленности. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Что такое стресс. Внимание. Определение типа мышления. Память и возможности её развития. Уровень внутренней свободы.

3. Что я знаю о профессиях 7 ч.

Классификация профессий. Виды классификации профессий. Признаки профессий. Типы профессий, классы, отделы, группы. Формула профессии. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии, понятие «Интерес». Профессия и здоровье. Требования, предъявляемые профессиями к состоянию здоровья человека. Влияние профессии на здоровье человека.

4. Планирование профессиональной карьеры 8 ч.

Мотивы, потребности, ценностные ориентации. «Восемь углов» профессионального самоопределения. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Пути получения профессии военного, пожарного. Высшие и средние специальные учебные. Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии. Мои личные жизненные и профессиональные планы. Перспективы твоего профессионального старта. Навыки самопрезентации.

5. Способности и профессиональная пригодность 7ч.

Способности общие и специальные. Ведущие свойства специальных способностей. Технические способности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к социальным видам деятельности. Способности канцелярским видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Профессиональная пригодность, профессия военного, спасателя.

6. Подготовка и защита проекта 2ч.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Контр. /практ. работы	
1	Мир профессий.	3	2	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
2	Мои возможности.	7	6	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
3	Что я знаю о профессиях.	7	4	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
4	Способности и профессиональная пригодность.	7	6	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
5	Планирование профессиональной карьеры.	8	2	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
6	Подготовка и защита проекта.	2	2	защита проекта.
	Итого	34	22	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид контроля	Примечание
Раздел 1. «Мир профессий»						
1		Профессия, специальность, должность.	понятия «профессия», «специальность»,	объяснять различия и устанавливать	Предварительный контроль	Проектория https://proektoria.online/catalog
2		Самооценка и уровень притязаний.	«специализация», «должность», «самооценка»;	взаимосвязь между профессией и	Текущий контроль	
3		Стратегия выбора профессии.	роль профессионального самоопределения в жизни человека; формулу самооценки; три слагаемых правильного выбора профессии.	специальностью, специализацией и должностью; обосновывать важность выбора профессии в жизни человека выявлять уровень собственной самооценки.	Текущий контроль	
Раздел 2 «Мои возможности»						
4		Направленность личности.	понятия тип нервной системы, темперамент,	определять и характеризовать свой тип	Текущий контроль	Примерочная профессий https://proektoria.online/catalog
5		Темперамент и профессия.	характеристику темпераментов;	нервной системы особенность поведения	Текущий контроль	
6		Стресс и тревожность.	понятие мышление, типы мышления, основные	людей, имеющих разные типы темперамента в	Текущий контроль	
7		Определение типа мышления.	качества мышления, формы логического мышления;	конкретных ситуациях; выявлять свой	Текущий контроль	
8		Внимание и память.	понятие память, виды памяти, основные процессы	преобладающий тип мышления,	Текущий контроль	
9		Уровень внутренней свободы.	памяти (запоминание, сохранение, забывание,	использовать основные операции мышления при	Текущий контроль	

10		Обобщающий.	узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности; понятие внимание, качества и виды внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания.	решении логических задач; объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти; объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания; обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.	Итоговый контроль	
Раздел 3 «Что я знаю о профессиях»						
11		Классификация профессий. Признаки профессий.	понятия классификация профессий, цели труда,	видеть отличия в понятиях, аргументировать	Текущий контроль	
12		Определение типа будущей профессии	орудия труда, характеристика труда	необходимость классификации профессий,	Текущий контроль	Тесты по выбору профессии podborka_p_sikhologicheskikh_prof_orientatsionnykh_testov
13		Интересы и склонности в выборе профессии.	(характер процесс и условия труда различных профессий);	объяснять сущность понятий (классификация профессий, цели труда, орудия труда);	Текущий контроль	
14		Определение профессионального типа личности.	признаки классификации профессий; структуру и содержание пирамиды Климова;	выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики	Текущий контроль	
15		Профессионально важные качества.	что входит в понятие ПВК;		Текущий контроль	

16		«Опасные профессии».	сущность понятий	Е.А.Климова; приводить	Текущий контроль	.docx
17		Обобщающий.	<p>профессиональный интерес и склонности;</p> <p>профессионально- важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешного освоения предпочитаемой профессии.</p>	<p>примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий;</p> <p>определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности;</p> <p>распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий;</p> <p>выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>	<p>Итоговый контроль</p>	
Раздел 4 «Способности и профессиональная пригодность»						

18		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	понятие способности, виды способностей, их характеристику; характеристику профессий различного типа; понятие профпригодности, степени профпригодности, важнейшие характеристики здоровья человека;	называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; выявлять свои способности оценивать степень развития своих способностей, соотносить их со своими желаниями и возможностями; аргументировать свое отношение к профессиям различного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа; формулировать требования профессии к человеку; классифицировать профессии по признаку профпригодности; раскрывать взаимосвязь	Текущий контроль	Профессия https://proektoria.online/catalog
19		Способности к интеллектуальным видам деятельности.			Текущий контроль	
20		Способности к профессиям социального типа.			Текущий контроль	
21		Способности к офисным видам деятельности.			Текущий контроль	
22		Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.			Текущий контроль	
23		Уровни профессиональной пригодности.			Текущий контроль	
24		Обобщающий.			Итоговый контроль	

				здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.		
Раздел 5 «Планирование профессиональной карьеры»						
25		Мотивы и потребности.	понятия мотивы и потребности, социальный заказ, рынок труда, работник, работодатель;	обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;	Текущий контроль	
26		Мои ценности. Верность долгу.	классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу);	выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии, выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений;	Текущий контроль	
27		Ошибки в выборе профессии.	причины возможных ошибок в выборе профессии;		Текущий контроль	
28		Пути получения профессии.	сферы и отрасли современного производства;		Текущий контроль	
29		Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии.			Текущий контроль	
30		Трудоустройство: правила игры.			Текущий контроль	
31		Навыки самопрезентации.			Текущий контроль	

			<p>виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;</p> <p>источники информации о рынке образовательных услуг;</p> <p>особенности современного рынка труда;</p> <p>виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий;</p> <p>понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы;</p> <p>понятие самопрезентации, имиджа и его составляющих.</p>	<p>называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;</p> <p>обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры;</p> <p>объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями;</p> <p>сопоставлять свои способности и возможности с</p>	Итоговый контроль	
32		Обобщающий				

				<p>требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования; аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда; анализировать особенности своего поведения; обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>		
Раздел 6 «Подготовка и защита проекта»						
33		Подготовка и защита проекта		определять свои цели, обосновывать их выбор,	Итоговый контроль	
34		Подготовка и защита проекта	понятие личного и профессионального плана	выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив;	Итоговый контроль	

				<p>соотносить свои профессиональные цели и возможности;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
7. Пряжников Н.С. «Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники» (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
8. Пряжников Н.С. Направления и методы профорientации.//Директор школы. №2, М., 2006.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорientация. М.: «Академия», 2005.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
11. Савченко М.Ю. Профорientация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
13. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорientация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
14. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
16. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации: PPt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;

1. <http://www.myshare> «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
2. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
3. <https://proektoria.online/lessons> Проектория
4. [podborka psikhologicheskikh proforientatsionnykh testov.docx](http://podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh-testov.docx) Электронные

варианты тестов и тестовых методик по темам курса.