

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«19» августа 2022г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина   
«22» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:  
 /Г.А. Каравеева  
приказ № 101-00 от 25.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предметному курсу  
«Курс практической грамотности. Часть 1»  
10-11 класс**

учителя высшей кв. категории Непряхиной В. Ю.  
учителя Усиковой О. В.

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
2. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
3. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

**Вклад предметного курса в общее образование.** Предметный курс по русскому языку «Курс практической грамотности» учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт старшеклассникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Актуальность выбора** данного предметного курса обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Предметный курс по русскому языку предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов (34 часа в год, 1 час в неделю).

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; обучение анализу текста, его интерпретации;

Технология организации учебного процесса по элективному курсу

Рабочая программа предметного курса разработана на основе Программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы Москва «Русское слово» 2020 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2020 год).

Программа базируется на анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ предыдущих лет, Демоверсии ЕГЭ 2022 г. по русскому языку от ФИПИ и пособия Цыбулько И.П. «ЕГЭ 2022. Отличный результат – русский язык: учебная книга участника ЕГЭ» – М.: издательство «Национальное образование», 2021.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Ведущий метод организации занятий - метод передачи информации с помощью практической деятельности.

**Формы изучения курса:** работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление алгоритма работы по изучаемой теме);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

*Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **1. Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Ученик на базовом уровне научится:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- решать тестовые задания различных типов.
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*–иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*–дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*–проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*–соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*–соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*–осуществлять речевой самоконтроль;*

*–совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Контролируемость промежуточных и итоговых результатов реализации программы осуществляется через следующие **виды контроля:**

*Входной контроль* – для определения уровня подготовки обучаемых и дифференциации заданий для самостоятельной работы.

*Рубежный контроль* (после каждой темы) – для выявления уровня усвоения программы и познавательной мотивации.

*Итоговый контроль* проводится через оценку самостоятельной деятельности.

Освоение учебного курса проверяется с помощью заданий, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений.

На занятиях предусматривается безотметочная система работы.

### Учебно – тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			практических	Итоговый контроль
1.	Введение	1	1	
2.	Лексические нормы русского языка	4	3	1
3.	Орфоэпические нормы русского языка	1	1	
4.	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические	3	2	1
5.	Орфографические нормы русского языка	25	19	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс 34 ч (1ч в неделю)

№ занятия	Тема занятия
	<b>Раздел 1. Введение – 1 час.</b>
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
	<b>Раздел 2. Лексические нормы</b>
2.	Изобразительно-выразительные средства языка
3.	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы.
4.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение
5.	Контрольная работа №1 по изученным разделам
	<b>Раздел 3. Орфоэпические нормы русского языка</b>
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
	<b>Раздел 4. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические</b>
7.	Словообразовательные нормы
8.	Морфологические нормы
9.	Контрольная работа №2 по изученным разделам в формате ЕГЭ



<b>Раздел 5. Орфографические нормы русского языка</b>	
10.	Правописание корней. Чередующиеся безударные гласные корни.
11.	Буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц
12.	Правописание приставок. Гласные <b>и, ы</b> после приставок
13.	Буквы Е, И в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов
14.	Контрольная работа №3 по изученным темам формате ЕГЭ
15.	Правописание окончаний глагола и суффиксов причастий (настоящее время)
16.	Правописание окончаний глагола и суффиксов причастий (настоящее время)
17.	Правописание суффиксов глагола (перед –л) и суффиксов причастий (прошедшее время)
18.	Контрольная работа №4 по изученным темам в формате ЕГЭ
19.	Не с различными частями речи
20.	Не с различными частями речи
21.	Контрольная работа №5 по изученной теме
22.	-НН- и –Н- в прилагательных и причастиях
23.	-НН- и –Н- в прилагательных и причастиях
24.	Контрольная работа №6 по изученной теме
25.	Слитное и раздельное написание производных предлогов
26.	Слитное и раздельное написание производных предлогов
27.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ
28.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ
29.	Контрольная работа №7 по изученным темам в формате ЕГЭ
30.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.
<b>Раздел 6. Текст</b>	
31.	Лингвистический анализ текста.
32.	Лингвистический анализ текста.
33.	Контрольная работа №8 по изученным темам в формате ЕГЭ
34.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

### Учебно – тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			практических	Итоговый контроль
1.	Введение	2	1	1
2.	Повторение изученного в 10-м классе	5	4	1
3.	Синтаксические нормы русского языка	21	20	1
4.	Повторение материала по всем разделам русского языка	6	5	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс 34 ч (1ч в неделю)

№	Тема занятия
	<b>Раздел 1. Введение – 2 час.</b>
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Решение проекта демоверсии, Обучение заполнению

	бланков ЕГЭ.
2.	Функционально-смысловые типы речи
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
4.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
5.	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации
6.	Входной контроль: <b>контрольная работа</b> (по 1-27 заданиям ЕГЭ)
	<b>Раздел 3. Синтаксические нормы русского языка – 21 ч.</b>
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)
8	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными <i>определениями</i>
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными <i>определениями</i>
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными <i>определениями</i>
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными <i>обстоятельствами</i>
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными <i>обстоятельствами</i>
14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями
16	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
22	Пунктуационный анализ текста
23	Пунктуационный анализ текста
24	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений
25	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений
26	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений
27	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений
28	<b>Контрольная работа</b> (по 1-27 заданиям ЕГЭ)
	<b>Раздел 4. Решение КИМов из банка заданий ФИПИ – 6 часов</b>
29	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний
30	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний
31	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний
32	Решение КИМов из банка заданий ФИПИ. Индивидуальная коррекция знаний
33	<b>Контрольная работа</b> (по заданиям ЕГЭ)
34	Индивидуальная коррекция знаний

## Описание учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс (УМК):

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово 2020.

### Интернет-ресурсы по подготовке к ЕГЭ

1. Бингоскул. – Режим доступа: <https://bingoschool.ru/ege/russian/tasks/>
2. Вебинарум. – Режим доступа: <https://webium.ru/>
3. ЕГЭ и ОГЭ подготовка к экзаменам (Стеге). - Режим доступа: <https://ctege.info/ege-2020/rezultatyi-ege-2020.html>
4. Незнайка. – Режим доступа: <https://neznaika.info/>
5. Капканы ЕГЭ и ГИА. – Режим доступа: <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/dlya-uchenikov/ege-po-russkomu-yaziku/3171-dlya-podgotovki-k-ege-po-russkomu-yazyku>
6. Образовательный портал InternetUrok. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
7. Ростьюторс. - Режим доступа: <https://rustutors.ru/>
8. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-1>
10. Экзамен. РУ. – Режим доступа: <https://www.examen.ru/>
11. 4ЕГЭ! - Режим доступа: <https://4ege.ru/russkiy/>