

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предметному курсу
«Теория и практика сочинения-рассуждения
на основе прочитанного текста»
10 класс**

учителя первой кв. категории Лапиной Л. И.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
2. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
3. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

Вклад предметного курса в общее образование. В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является одним из заданий на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемая программа элективного курса «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» рассчитана на 68 часов и будет полезна для учащихся 10 классов. Курс выполняет следующую образовательную **функцию**: развитие содержания одного из базовых учебных предметов (русский язык) и дополнительная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Цель о курса заключается, с одной стороны, в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, в подготовке к успешному выполнению одного из заданий на ЕГЭ: написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, т.е. предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

Задачи курса:

- повторение и углубление знаний учащихся о тексте как единице языка;
- научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- формирование умений составлять связные высказывания по проблеме прочитанного текста;
- формирование умений выражать собственное мнение;
- формирование умений создавать текст типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления;
- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя.
- совершенствовать речевую культуру учащихся
- развитие рефлексивных способностей на основе способов различения авторской позиции, позиций всех присутствующих в тексте субъектов речи и собственной.

Планируемые результаты освоения программы курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые

средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции научится:

- понимать проблемы текста, позиции автора;
- высказывать личностную позицию в отношении анализа текста;
- ориентироваться в критериях оценивания сочинения-рассуждения;
- проводить речеведческий и смысловой анализы текста;
- рассуждать по поводу поставленных проблем;
- создавать собственное речевое высказывание.

Технология организации учебного процесса по предметному курсу

Программа базируется на анализе результатов выполнения 27 задания ЕГЭ предыдущих лет и учебно-методических материалов по русскому языку: «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Легион, 2020 г., «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». Нарушевич А.Г.- Москва «Просвещение», 2021 г.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Ведущие методы и приемы:

| Разновидность метода | Приемы |
|--|--|
| Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации. | Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж. |
| Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации. | Наблюдение, иллюстрирование (готовый текст) |
| Метод передачи информации с помощью практической деятельности. | Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, создание собственного сочинения-рассуждения. |

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Особенности оценки планируемых результатов

Контроль уровня сформированности по освоению предметных умений осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания.

Методы контроля и самоконтроля

| Разновидность метода | Приемы |
|----------------------|--------------------------|
| Устный | Индивидуальный опрос. |
| Письменный | Сочинение-рассуждение. |
| Самоконтроль | Самоконтроль по образцу. |

Курс является безотметочным

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Вводный.

Лекция. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание 27) на ЕГЭ.

Учащиеся познакомятся с заданиями, которые им нужно будет выполнить в сочинении. Это:

- 1) выявить и сформулировать проблему текста;
- 2) прокомментировать сформулированную проблему;
- 3) сформулировать позицию автора по выделенной проблеме;
- 4) сформулировать свою позицию по выделенной проблеме, подкрепив её двумя аргументами.

Как любой законченный текст, сочинение обрамляют вступление и заключение, а значит, от учащихся требуется продумать композицию сочинения.

Раздел 2. Способы моделирования вступления сочинения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. С чего начать?

Вступление – визитная карточка сочинения. Требования к вступлению. Способы подведения к формулировке проблемы:

- 1) приведение общих сведений об обсуждаемой проблеме;
- 2) ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме;
- 3) обращение к читателю, напоминая ему определённые жизненные ситуации, связанные с проблемой текста;
- 4) описание мыслей и чувств, которые возникли после прочтения текста;
- 5) приведение цитаты из исходного текста, связанной с рассматриваемой проблемой;
- 6) обращение к фактам биографии, убеждениям автора текста;
- 7) проблемный вопрос.

Языковые средства, которые могут быть использованы во вступительной части: вопросно-ответное единство; цепочка вопросительных предложений, назывное предложение, риторический вопрос, риторическое восклицание.

Практические занятия. Написание вступления к сочинению, с опорой на знания, полученные из лекции.

Раздел 3. Сформулировать проблему? Без проблем.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Как выявить проблему текста?

Тема сочинения. Понятие о проблеме. Проблема как главный вопрос, поднимаемый в тексте. Различение понятий тема - проблема - тезис. Проблема как конкретный аспект общей темы. Особенности выражения проблемы в зависимости от типа и стиля речи исходного текста. Способы выявления проблемы: по ключевым словам, по микротемам.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Как сформулировать проблему текста.

Способы формулировки проблемы. Вопрос в тексте как формулировка проблемы автором, типы вопросов в авторском тексте (проблемные, диалогизирующие, риторические).

Практическое занятие. Определение проблем различных текстов, способы формулировки проблемы.

Раздел 4. Учимся комментировать.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Как прокомментировать проблему.**

Понятие о комментарии. Зависимость комментария от типа и стиля речи исходного текста. Способы комментирования проблемы: от формулировки проблемы к комментарию и от комментария к формулировке проблемы.

Практические занятия. Комментирование сформулированной проблемы.

Раздел 5. Как выявить позицию автора?

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Что такое позиция автора? Как выявить и сформулировать позицию автора? Автор или рассказчик?**

Понятие об авторской позиции. Авторская позиция как видение автором сущности проблемы, отношение к поднимаемой проблеме (оценка им описываемой ситуации), его решение поставленного вопроса. Способы формулировки авторской позиции. Глаголы со значением речи, мысли, чувства: (*автор*) *утверждает, считает и др., кратких причастий убежден, уверен и т.д.* Использование вводных слов и предложений со значением источника сообщения: *по мнению автора, как считает автор и т.д.* Формулировка авторской и собственной позиции в одном предложении, введение клише: *нельзя не согласиться с автором в том, что ..., трудно не согласиться с автором, что ..., я согласен с автором, что..., как и автор текста, я считаю, что... и т.д.*

Практическое занятие. Отработка определения и написания авторской позиции.

Раздел 6. Учимся аргументировать.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Естественные доказательства.**

Порядок введения аргументов, понятие «естественные аргументы», виды естественных аргументов: ссылки на личный опыт, ссылки на общезначимый опыт, документы, примеры из жизни, из художественной литературы, ссылки на авторитет (цитаты, пословицы). Способы введения аргументов: вводные слова (*во-первых, во-вторых, таким образом и т.д.*), вводные слова со значением источника сообщения (*по моему, по моему мнению и т.д.*), союзы (*так как, поскольку, потому что, частица ведь*).

Практические занятия. Аргументация с помощью естественных доказательств.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Искусственные доказательства.**

Понятие «искусственная аргументация». Группы аргументов: логические (рассуждение с дефиницией, силлогизм, аналогию) и чувственные (аргументы к обещанию и на аргументы к угрозе).

Практические занятия. Аргументирование своей позиции, опираясь на логические или чувственные доказательства.

Раздел 7. Заключительная часть сочинения, виды заключения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Как закончить своё сочинение?**

Виды заключений:

- 1) резюмирование, повторение в обобщённой форме позиции автора;
- 2) риторический вопрос, подчёркивающий актуальность проблемы;
- 3) обращение к читателю с призывом, побуждающим к активной деятельности;
- 4) использование цитаты;
- 5) открытый финал.

Практические занятия. Написание заключения к сочинению, с опорой на знания, полученные из лекции.

Раздел 8. Речевое оформление сочинения. Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Фактические и логические ошибки.

Виды ошибок в сочинении: орфографические, пунктуационные, фактические, логические, речевые и грамматические. Понятие о логических и фактических ошибках.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Речевые ошибки.

Понятие о речевых ошибках, основные типы речевых ошибок:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости слов;
- 3) употребление слов иной стилистической окраски;
- 4) плеоназм;
- 5) тавтология;
- 6) речевая недостаточность;
- 7) смешение паронимов;
- 8) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- 9) неудачное употребление местоимений;
- 10) неоправданное повторение слова;
- 11) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Практическое занятие. Редактирование текстов с речевыми ошибками.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Грамматические ошибки.

Понятие о грамматических ошибках. Виды грамматических ошибок: ошибочное словообразование разных частей речи, нарушение норм согласования и управления и т.д.

Практические занятия. Редактирование текстов с различными видами ошибок.

Раздел 9.

Практические занятия. Анализ сочинений - рассуждений. На этих занятиях учащиеся, получив текст сочинения - рассуждения, выступают в качестве экспертов и оценят работу по тем критериям, которые предъявляются к экзаменационному сочинению.

Раздел 10.

Практические занятия. Написание сочинения-рассуждения.

На этих занятиях учащиеся будут на практике реализовывать знания, умения и навыки, полученные во время данного элективного курса. *Анализ работ.*

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование разделов | кол-во часов | теоретическая часть | практическая часть |
|-------|--|--------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Вводный. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения - рассуждения (задание 27) на ЕГЭ | 1 | 1 | |
| 2 | Способы моделирования вступления сочинения. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Проблемы исходных текстов | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Учимся комментировать. | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Как выявить позицию автора? | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Учимся аргументировать | 14 | 2 | 12 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| 7 | Заключительная часть сочинения, виды заключения. | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Речевое оформление сочинения. Предупреждение ошибок при написании сочинения: грамматические ошибки, речевые ошибки, логические ошибки, фактические ошибки. | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Анализируем сочинения - рассуждения | 4 | | 4 |
| 10 | Пишем сочинения - рассуждения | 9 | | 9 |
| | Всего | 68 | 15 | 53 |

Календарно-тематическое планирование

68 ч (2 часа в неделю)

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия |
|-----------|--|---------------|
| 1 | Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание 27) на ЕГЭ. | лекция |
| 2 | Способы моделирования вступления сочинения. С чего начать? | лекция |
| 3 | Способы моделирования вступления сочинения. Смысловые и грамматические связи предложений. | лекция |
| 4 | Учимся писать вступление к сочинению | практикум |
| 5 | Учимся писать вступление к сочинению | практикум |
| 6 | Что такое проблема текста? | лекция |
| 7 | Как выявить проблему текста? | лекция |
| 8 | Как сформулировать проблему текста? Клише для формулирования проблемы. | лекция |
| 9 | Формулируем проблему текста | практикум |
| 10 | Формулируем проблему текста | практикум |
| 11 | Формулируем проблему текста | практикум |
| 12 | Комментарий к проблеме. | лекция |
| 13 | Типы информации в тексте. | лекция |
| 14 | Клише для комментирования проблемы. | лекция |
| 15 | Введение цитат в текст сочинения. | практикум |
| 16 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 17 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 18 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 19 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 20 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 21 | Комментируем сформулированную проблему | практикум |
| 22 | Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. | лекция |
| 23 | Как выявить позицию автора. | лекция |
| 24 | Выявление авторской позиции. | практикум |
| 25 | Выявление авторской позиции. | практикум |
| 26 | Выявление авторской позиции. | практикум |
| 27 | Выявление авторской позиции. | практикум |
| 28 | Выявление авторской позиции. | практикум |

| | | |
|----|---|-----------|
| 29 | Выявление авторской позиции. | практикум |
| 30 | Аргументация собственного мнения. | лекция |
| 31 | Виды аргументов | лекция |
| 32 | Структура аргумента, типичные ошибки аргументации. | лекция |
| 33 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 34 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 35 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 36 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 37 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 38 | Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств | практикум |
| 39 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 40 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 41 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 42 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 43 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 44 | Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств. | практикум |
| 45 | Заключительная часть сочинения, виды заключения. | лекция |
| 46 | Учимся заканчивать своё сочинение. | практикум |
| 47 | Учимся заканчивать своё сочинение. | практикум |
| 48 | Учимся заканчивать своё сочинение. | практикум |
| 49 | Речевое оформление сочинения. Что такое фактическая ошибка? | лекция |
| 50 | Что такое логическая ошибка? | лекция |
| 51 | Что такое речевая ошибка? | лекция |
| 52 | Находим и исправляем речевые ошибки | практикум |
| 53 | Находим и исправляем речевые ошибки | практикум |
| 54 | Что такое грамматическая ошибка? | лекция |
| 55 | Находим и исправляем грамматические ошибки | практикум |
| 56 | Находим и исправляем грамматические и речевые ошибки | практикум |
| 57 | Анализируем сочинения - рассуждения. | практикум |
| 58 | Анализируем сочинения - рассуждения. | практикум |
| 59 | Анализируем сочинения - рассуждения. | практикум |
| 60 | Анализируем сочинения - рассуждения. | практикум |
| 61 | Пишем сочинение-рассуждение | практикум |

| | | |
|----|--|-----------|
| 62 | Пишем сочинение-рассуждение | практикум |
| 63 | Пишем сочинение-рассуждение | практикум |
| 64 | Пишем сочинение-рассуждение | практикум |
| 65 | Пишем сочинение-рассуждение | практикум |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | практикум |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | практикум |
| 68 | Анализ выполнения и работа над ошибками. | практикум |

Программа соответствует УМК:

- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса/Н.Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2020.

Список рекомендуемой литературы

1. А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». - Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2020.
3. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение». М.: АСТ Астрель, 2020.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2020.

Дополнительная литература

1. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.:Астрель, 2020.
2. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.:Слово, 1997.
3. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2019.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
5. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.
6. Никитина Е.И. Русская речь. М.:Просвещение, 1991.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 2008 с.

Интернет - ресурсы

1. InternetUrok. Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-школа «Фоксфорд». Режим доступа: <https://help.foxford.ru/>
3. Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ» <http://slovari.gramota.ru>
4. Сочинение11 РФ: всё о выпускном сочинении. Режим доступа: <https://sochinenie11.ru/>
5. ФИПИ, Рекомендации. Режим доступа: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
6. ЯндексРепетитор. Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/ege/>