

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предметному курсу
«Теория и практика сочинения-рассуждения
на основе прочитанного текста»
10 класс**

учителя первой кв. категории Лапиной Л. И.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
2. - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
3. - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

Вклад предметного курса в общее образование. В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является одним из заданий на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемая программа элективного курса «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» рассчитана на 68 часов и будет полезна для учащихся 10 классов. Курс выполняет следующую образовательную **функцию**: развитие содержания одного из базовых учебных предметов (русский язык) и дополнительная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Цель о курса заключается, с одной стороны, в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, в подготовке к успешному выполнению одного из заданий на ЕГЭ: написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, т.е. предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

Задачи курса:

- повторение и углубление знаний учащихся о тексте как единице языка;
- научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- формирование умений составлять связные высказывания по проблеме прочитанного текста;
- формирование умений выражать собственное мнение;
- формирование умений создавать текст типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления;
- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя.
- совершенствовать речевую культуру учащихся
- развитие рефлексивных способностей на основе способов различения авторской позиции, позиций всех присутствующих в тексте субъектов речи и собственной.

Планируемые результаты освоения программы курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые

средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции научится:

- понимать проблемы текста, позиции автора;
- высказывать личностную позицию в отношении анализа текста;
- ориентироваться в критериях оценивания сочинения-рассуждения;
- проводить речеведческий и смысловой анализы текста;
- рассуждать по поводу поставленных проблем;
- создавать собственное речевое высказывание.

Технология организации учебного процесса по предметному курсу

Программа базируется на анализе результатов выполнения 27 задания ЕГЭ предыдущих лет и учебно-методических материалов по русскому языку: «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Легион, 2020 г., «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». Нарушевич А.Г.- Москва «Просвещение», 2021 г.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Ведущие методы и приемы:

Разновидность метода	Приемы
Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации.	Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж.
Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.	Наблюдение, иллюстрирование (готовый текст)
Метод передачи информации с помощью практической деятельности.	Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, создание собственного сочинения-рассуждения.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Особенности оценки планируемых результатов

Контроль уровня сформированности по освоению предметных умений осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме сочинения-рассуждения в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания.

Методы контроля и самоконтроля

Разновидность метода	Приемы
Устный	Индивидуальный опрос.
Письменный	Сочинение-рассуждение.
Самоконтроль	Самоконтроль по образцу.

Курс является безотметочным

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Вводный.

Лекция. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание 27) на ЕГЭ.

Учащиеся познакомятся с заданиями, которые им нужно будет выполнить в сочинении. Это:

- 1) выявить и сформулировать проблему текста;
- 2) прокомментировать сформулированную проблему;
- 3) сформулировать позицию автора по выделенной проблеме;
- 4) сформулировать свою позицию по выделенной проблеме, подкрепив её двумя аргументами.

Как любой законченный текст, сочинение обрамляют вступление и заключение, а значит, от учащихся требуется продумать композицию сочинения.

Раздел 2. Способы моделирования вступления сочинения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. С чего начать?

Вступление – визитная карточка сочинения. Требования к вступлению. Способы подведения к формулировке проблемы:

- 1) приведение общих сведений об обсуждаемой проблеме;
- 2) ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме;
- 3) обращение к читателю, напоминая ему определённые жизненные ситуации, связанные с проблемой текста;
- 4) описание мыслей и чувств, которые возникли после прочтения текста;
- 5) приведение цитаты из исходного текста, связанной с рассматриваемой проблемой;
- 6) обращение к фактам биографии, убеждениям автора текста;
- 7) проблемный вопрос.

Языковые средства, которые могут быть использованы во вступительной части: вопросно-ответное единство; цепочка вопросительных предложений, назывное предложение, риторический вопрос, риторическое восклицание.

Практические занятия. Написание вступления к сочинению, с опорой на знания, полученные из лекции.

Раздел 3. Сформулировать проблему? Без проблем.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Как выявить проблему текста?

Тема сочинения. Понятие о проблеме. Проблема как главный вопрос, поднимаемый в тексте. Различение понятий тема - проблема - тезис. Проблема как конкретный аспект общей темы. Особенности выражения проблемы в зависимости от типа и стиля речи исходного текста. Способы выявления проблемы: по ключевым словам, по микротемам.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Как сформулировать проблему текста.

Способы формулировки проблемы. Вопрос в тексте как формулировка проблемы автором, типы вопросов в авторском тексте (проблемные, диалогизирующие, риторические).

Практическое занятие. Определение проблем различных текстов, способы формулировки проблемы.

Раздел 4. Учимся комментировать.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Как прокомментировать проблему.**

Понятие о комментарии. Зависимость комментария от типа и стиля речи исходного текста. Способы комментирования проблемы: от формулировки проблемы к комментарию и от комментария к формулировке проблемы.

Практические занятия. Комментирование сформулированной проблемы.

Раздел 5. Как выявить позицию автора?

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Что такое позиция автора? Как выявить и сформулировать позицию автора? Автор или рассказчик?**

Понятие об авторской позиции. Авторская позиция как видение автором сущности проблемы, отношение к поднимаемой проблеме (оценка им описываемой ситуации), его решение поставленного вопроса. Способы формулировки авторской позиции. Глаголы со значением речи, мысли, чувства: (*автор*) *утверждает, считает и др., кратких причастий убежден, уверен и т.д.* Использование вводных слов и предложений со значением источника сообщения: *по мнению автора, как считает автор и т.д.* Формулировка авторской и собственной позиции в одном предложении, введение клише: *нельзя не согласиться с автором в том, что ..., трудно не согласиться с автором, что ..., я согласен с автором, что..., как и автор текста, я считаю, что... и т.д.*

Практическое занятие. Отработка определения и написания авторской позиции.

Раздел 6. Учимся аргументировать.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Естественные доказательства.**

Порядок введения аргументов, понятие «естественные аргументы», виды естественных аргументов: ссылки на личный опыт, ссылки на общезначимый опыт, документы, примеры из жизни, из художественной литературы, ссылки на авторитет (цитаты, пословицы). Способы введения аргументов: вводные слова (*во-первых, во-вторых, таким образом и т.д.*), вводные слова со значением источника сообщения (*по моему, по моему мнению и т.д.*), союзы (*так как, поскольку, потому что, частица ведь*).

Практические занятия. Аргументация с помощью естественных доказательств.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Искусственные доказательства.**

Понятие «искусственная аргументация». Группы аргументов: логические (рассуждение с дефиницией, силлогизм, аналогию) и чувственные (аргументы к обещанию и на аргументы к угрозе).

Практические занятия. Аргументирование своей позиции, опираясь на логические или чувственные доказательства.

Раздел 7. Заключительная часть сочинения, виды заключения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. **Как закончить своё сочинение?**

Виды заключений:

- 1) резюмирование, повторение в обобщённой форме позиции автора;
- 2) риторический вопрос, подчёркивающий актуальность проблемы;
- 3) обращение к читателю с призывом, побуждающим к активной деятельности;
- 4) использование цитаты;
- 5) открытый финал.

Практические занятия. Написание заключения к сочинению, с опорой на знания, полученные из лекции.

Раздел 8. Речевое оформление сочинения. Предупреждение ошибок при написании сочинения.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Фактические и логические ошибки.

Виды ошибок в сочинении: орфографические, пунктуационные, фактические, логические, речевые и грамматические. Понятие о логических и фактических ошибках.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Речевые ошибки.

Понятие о речевых ошибках, основные типы речевых ошибок:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости слов;
- 3) употребление слов иной стилистической окраски;
- 4) плеоназм;
- 5) тавтология;
- 6) речевая недостаточность;
- 7) смешение паронимов;
- 8) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- 9) неудачное употребление местоимений;
- 10) неоправданное повторение слова;
- 11) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Практическое занятие. Редактирование текстов с речевыми ошибками.

Лекция с элементами исследовательской деятельности. Грамматические ошибки.

Понятие о грамматических ошибках. Виды грамматических ошибок: ошибочное словообразование разных частей речи, нарушение норм согласования и управления и т.д.

Практические занятия. Редактирование текстов с различными видами ошибок.

Раздел 9.

Практические занятия. Анализ сочинений - рассуждений. На этих занятиях учащиеся, получив текст сочинения - рассуждения, выступают в качестве экспертов и оценят работу по тем критериям, которые предъявляются к экзаменационному сочинению.

Раздел 10.

Практические занятия. Написание сочинения-рассуждения.

На этих занятиях учащиеся будут на практике реализовывать знания, умения и навыки, полученные во время данного элективного курса. *Анализ работ.*

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	кол-во часов	теоретическая часть	практическая часть
1	Вводный. Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения - рассуждения (задание 27) на ЕГЭ	1	1	
2	Способы моделирования вступления сочинения.	4	2	2
3	Проблемы исходных текстов	6	3	3
4	Учимся комментировать.	10	3	7
5	Как выявить позицию автора?	8	2	6
6	Учимся аргументировать	14	2	12

7	Заключительная часть сочинения, виды заключения.	4	1	3
8	Речевое оформление сочинения. Предупреждение ошибок при написании сочинения: грамматические ошибки, речевые ошибки, логические ошибки, фактические ошибки.	8	4	4
9	Анализируем сочинения - рассуждения	4		4
10	Пишем сочинения - рассуждения	9		9
	Всего	68	15	53

Календарно-тематическое планирование

68 ч (2 часа в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия
1	Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения-рассуждения (задание 27) на ЕГЭ.	лекция
2	Способы моделирования вступления сочинения. С чего начать?	лекция
3	Способы моделирования вступления сочинения. Смысловые и грамматические связи предложений.	лекция
4	Учимся писать вступление к сочинению	практикум
5	Учимся писать вступление к сочинению	практикум
6	Что такое проблема текста?	лекция
7	Как выявить проблему текста?	лекция
8	Как сформулировать проблему текста? Клише для формулирования проблемы.	лекция
9	Формулируем проблему текста	практикум
10	Формулируем проблему текста	практикум
11	Формулируем проблему текста	практикум
12	Комментарий к проблеме.	лекция
13	Типы информации в тексте.	лекция
14	Клише для комментирования проблемы.	лекция
15	Введение цитат в текст сочинения.	практикум
16	Комментируем сформулированную проблему	практикум
17	Комментируем сформулированную проблему	практикум
18	Комментируем сформулированную проблему	практикум
19	Комментируем сформулированную проблему	практикум
20	Комментируем сформулированную проблему	практикум
21	Комментируем сформулированную проблему	практикум
22	Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	лекция
23	Как выявить позицию автора.	лекция
24	Выявление авторской позиции.	практикум
25	Выявление авторской позиции.	практикум
26	Выявление авторской позиции.	практикум
27	Выявление авторской позиции.	практикум
28	Выявление авторской позиции.	практикум

29	Выявление авторской позиции.	практикум
30	Аргументация собственного мнения.	лекция
31	Виды аргументов	лекция
32	Структура аргумента, типичные ошибки аргументации.	лекция
33	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
34	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
35	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
36	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
37	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
38	Учимся аргументировать с помощью естественных доказательств	практикум
39	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
40	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
41	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
42	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
43	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
44	Учимся аргументировать с помощью искусственных доказательств.	практикум
45	Заключительная часть сочинения, виды заключения.	лекция
46	Учимся заканчивать своё сочинение.	практикум
47	Учимся заканчивать своё сочинение.	практикум
48	Учимся заканчивать своё сочинение.	практикум
49	Речевое оформление сочинения. Что такое фактическая ошибка?	лекция
50	Что такое логическая ошибка?	лекция
51	Что такое речевая ошибка?	лекция
52	Находим и исправляем речевые ошибки	практикум
53	Находим и исправляем речевые ошибки	практикум
54	Что такое грамматическая ошибка?	лекция
55	Находим и исправляем грамматические ошибки	практикум
56	Находим и исправляем грамматические и речевые ошибки	практикум
57	Анализируем сочинения - рассуждения.	практикум
58	Анализируем сочинения - рассуждения.	практикум
59	Анализируем сочинения - рассуждения.	практикум
60	Анализируем сочинения - рассуждения.	практикум
61	Пишем сочинение-рассуждение	практикум

62	Пишем сочинение-рассуждение	практикум
63	Пишем сочинение-рассуждение	практикум
64	Пишем сочинение-рассуждение	практикум
65	Пишем сочинение-рассуждение	практикум
66	Итоговая проверочная работа.	практикум
67	Итоговая проверочная работа.	практикум
68	Анализ выполнения и работа над ошибками.	практикум

Программа соответствует УМК:

- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса/Н.Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2020.

Список рекомендуемой литературы

1. А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». - Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2020.
3. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение». М.: АСТ Астрель, 2020.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2020.

Дополнительная литература

1. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.:Астрель, 2020.
2. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.:Слово, 1997.
3. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2019.
4. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
5. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.
6. Никитина Е.И. Русская речь. М.:Просвещение, 1991.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 2008 с.

Интернет - ресурсы

1. InternetUrok. Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-школа «Фоксфорд». Режим доступа: <https://help.foxford.ru/>
3. Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ» <http://slovari.gramota.ru>
4. Сочинение11 РФ: всё о выпускном сочинении. Режим доступа: <https://sochinenie11.ru/>
5. ФИПИ, Рекомендации. Режим доступа: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>
6. ЯндексРепетитор. Режим доступа: <https://yandex.ru/tutor/ege/>