

**Автономное общеобразовательное учреждение
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР
В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Решение задач с использованием картографических и
статистических материалов»
9 класс**

учителя высшей кв. категории
Курбатовой М.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (в существующей редакции);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- рекомендаций от Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

Уровень обучения – базовый.

Вклад предметного курса в общее образование. Данный курс интеллектуальной направленности является дополнением к изучаемому курсу географии России. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Срок реализации – 1 год (34 часа)

Изучение географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Цель данного курса - отработка навыков и углубление знаний по географии России и мира.

Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления ответов на разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления;

Планируемые результаты освоения программы курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения внеурочного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять причинно-следственные связи;

- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;

- решать практические задачи разной степени сложности;

- сравнивать различные явления, территории и делать выводы

Обучающие будут **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Основная форма проведения занятий – практикум по решению задач.

Методы и приемы работы, применяемые на занятиях

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Пассивные словесные методы	Рассказ, лекция, инструктаж.
	Активные, интерактивные словесные методы	Беседа, дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, идейная карусель, доклад учащегося
	Пассивные наглядные методы.	Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма.
	Активные, интерактивные наглядные методы	Экспериментальная задача, наблюдение, экскурсия
	Пассивные практические методы	Демонстрация лабораторного опыта, реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем.
	Активные, интерактивные практические методы	Дидактическая игра, лабораторный опыт
2. Методы стимулирования и мотивации	Пассивные эмоциональные методы	Поощрения, порицания.
	Активные, интерактивные эмоциональные методы	Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
	Активные, интерактивные познавательные методы	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку
	Пассивные волевые методы	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения.
	Активные, интерактивные волевые методы	Прогнозирование будущей деятельности
	Активные, интерактивные социальные методы	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы
3. Методы контроля и самоконтроля	Пассивные устные Методы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом).
	Активные, интерактивные устные методы	Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика)
	Пассивные	Контрольная работа, тест,

	Письменные методы	программированный опрос, сочинение, диктант.
	Пассивные методы самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль, самоконтроль по образцу.
	Активные, интерактивные методы самоконтроля и взаимоконтроля	Парный контроль

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по курсу «География Удмуртии» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «география», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; уровня, превышающего базовый.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Виды контроля:

промежуточный:

- выполнение практических заданий;
- игровые и творческие задания;
- выполнение тестовых заданий

итоговый:

- защита проекта или отчета по практикумам

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения учащихся по данной учебной программе

- - выполнение практических заданий;
- развернутый ответ на вопрос;
- выполнение тестовых заданий;

итоговый:

- тест, включающий задания, проверяющие географическую компетентность учащихся;
- задания, требующие развернутого ответа.
- ответы на вопросы (устные и письменные);
- составление плана ответа на вопрос;
- создание характеристик географических объектов;
- сравнительный анализ объектов и явлений;
- тестирование;

- контрольные вопросы
 Курс является безотметочным.
 Освоение программы проверяется в ходе итоговых занятий по отдельным темам и в конце курса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Контрольные и проверочные работы
	Введение	2	
	Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов	3	1
	Топография и метеорология	7	1
	Решение задач с развернутым ответом	2	
	Решение задач на определение субъектов и регионов России	7	2
	Решение задач на определение стран мира	7	1
	Итоговая	4	
	Резерв	2	
	Итого:	34	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	ЭОР
1	Введение	
2	Виды задач	География: как решать задачи: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17141206839631486443&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1629794742187939-5010191297465189578-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-8585&
3	Решение задач с использованием статистических материалов	
4	Решение задач на определение процентного соотношения	
5	Решение задач по определению физико-географических объектов с помощью карт атласов	Анализ информации о различных территориях: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8847990608390125601&from=tabbar&p=1&reqid=1629794754194585-6517822091338630662-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-2651&suggest_reqid=250855269162857121649645491182396&text
6	Решение задач по определению характеристик физико-географических объектов с помощью карт атласов	
7	Проверочная работа	
8	Решение задач на определение координат	Определение координат: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13012078415400944919&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1629794754194585-6517822091338630662-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-2651&suggest_reqid=250855269162857121649645491182396&text

		-reqid=1629794742187939-5010191297465189578-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-8585&text
9	Решение задач на основании климатограмм	Решение задач по климатограммам: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17405806432715039173&from=tabbar&reqid=1629794754194585-6517822091338630662-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-2651&suggest_reqid=250855269162857121649645491182396&
10	Решение задач на определение состояния атмосферы	
11	Топография	
12	Построение профиля территории	
13	Итоговая работа по теме «Топография и метеорология»	
14	Решение задач, требующих развернутого ответа	
15	Решение задач, требующих анализа текста	
16	Решение задач на определение регионов и субъектов России	Субъекты РФ: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3736073715713174053&from=tabbar&parent-reqid=1629794742187939-5010191297465189578-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-8585&
17	Особенности населения и хозяйства регионов и субъектов России	
18	Природные особенности регионов и субъектов России	Россия: интересные факты: https://yandex.ru/video/preview/?text=Интересные%20факты%20о%20странах%20мира&path=wizard&parent-reqid=1629795532421266-16229148507874854417-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-8593&wiz_type=vital&filmId=5683682972521160241&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F1890110618779538187
19	Историко-культурные объекты регионов и субъектов России	https://yandex.ru/video/preview/?text=достопримечательности%20россии%20видео%20для%20школьников&path=wizard&parent-reqid=1629795210770512-769252448884769159-sas2-0821-sas-l7-balancer-8080-BAL-2120&wiz_type=vital&filmId=14520925567918641837
20	Самостоятельное составление задач на определение регионов и субъектов России	
21	Итоговая работа по решению задач на определение субъектов России	
22	Итоговая работа по решению задач	

	на определение регионов России	
23	Решение задач на определение стран мира	О странах мира: https://yandex.ru/video/preview/?text=o%20странах%20мира%20детям&path=wizard&parent-reqid=1629795532421266-16229148507874854417-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-8593&wiz_type=vital&filmId=8496781258924045228
24	Особенности населения и хозяйства стран мира	
25	Природные особенности стран мира	
26	Историко-культурные объекты стран мира	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11933821107563862858&text https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15547141180227785797&text
27	Самостоятельное составление задач на определение стран мира	
28	Итоговая работа по решению задач на определение стран мира	
29	Решение других групп заданий	
30	Оформление работы	
31	Итоговая работа	
32	Итоговое	
	Резерв	
	Резерв	

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Карты Российской Федерации и отдельных регионов.
5. Наглядные пособия по географии России.

УМК учителя

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс./ сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.
2. Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 288 с.
3. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Таможня, С.Г.. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2017. – 368 с.: ил.

УМК ученика

1. Атлас и контурные карты «География населения и хозяйства России», - «Дрофа», 2017 г.
4. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Таможня, С.Г.. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2017. – 368 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 127, с.: ил., карт
2. Единый государственный экзамен 2010. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010 – 256 с.
3. Курашева Е.М. Методические рекомендации: наглядные пособия по географии России: 9 класс/ Е.М. Курашева – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63, [1] с.
4. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2010.География: репетитор / Н.Н. Петрова. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
5. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.В. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – 3-е изд, испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 . – 157, [3] с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п. Режим доступа: <http://www.gde-eto.narod.ru>

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)». Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Интерактивное учебное пособие «География России. 8-9 классы. Природа России. Исследование территории России. Часовые пояса». ООО «Экзамен», ООО «Экзамен – Медиа», 2-13 г.

Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Режим доступа: <http://www.mapquest.com>. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

Интерактивный тест по географии Режим доступа: <http://www.edunews.ru/task.htm>

Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы». Режим доступа: <http://www.list.ru/catalog/11019.html>

Коллекция карт стран мира и крупных городов. Режим доступа: <http://www.infobel.be/maparea.asp> -

[Научная электронная библиотека.](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) Режим доступа: [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ. Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> -

Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр. Режим доступа: <http://www.library.advanced.org/10157>

Сайт «Путешествия и туризм» фирмы «Кирилл и Мефодий».. Режим доступа: <http://www.km.ru/tourism/> Здесь расположен хороший атлас мира

Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии. Режим доступа: <http://www.geo.1september.ru>

Сайт Русского географического общества. Режим доступа: www.rgo.ru/geo.php?k

Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Режим доступа: nsportal.ru

Специализированный сайт «Информационные системы России». Режим доступа: <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России. Сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

Тесты по экономической географии. Авторы – преподаватели географического факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/tests.htm>

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.](http://fcior.edu.ru/) Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа № 1

1.Какое из перечисленных озёр является солёным?

1)	-	Байкал
2)	-	Онежское
3)	+	Баскунчак
4)	-	Ладожское

2.На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

1)	-	Канада
2)	+	Бразилия
3)	-	Китай
4)	-	США

3.Какая из перечисленных горных систем имеет наибольшую протяженность?

1)	-	Гималаи
2)	+	Анды
3)	-	Карпаты
4)	-	Кавказ

4.Средняя солёность вод какого из перечисленных заливов выше?

1)	+	Персидский
2)	-	Гудзонов
3)	-	Бискайский

5.Какое из перечисленных озёр имеет вулканическое происхождение?

1)	-	Ильмень
2)	-	Ладожское
3)	-	Онежское
4)	+	Кроноцкое

6.Как называется материк, по территории которого протекает река Лена?

1)	+	Евразия
2)	-	Африка
3)	-	Северная Америка
4)	-	Южная Америка
4)	-	Гвинейский

7.На каком материке находится самая полноводная река мира?

1)	-	Северная Америка
2)	-	Евразия

3)	+	Южная Америка
4)	-	Африка

8. На каком из перечисленных материков находятся озёра Мичиган и Онтарио?

1)	-	Африка
2)	-	Южная Америка
3)	-	Австралия
4)	+	Северная Америка

9. На каком материке находится самый высокий в мире водопад?

1)	+	Южная Америка
2)	-	Евразия
3)	-	Северная Америка
4)	-	Африка

10. Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

1)	-	Руб-эль-Хали
2)	-	Гоби
3)	-	Сахара
4)	+	Атакама

11. Какое из перечисленных озёр является бессточным?

1)	-	Байкал
2)	-	Онежское
3)	+	Эйр
4)	-	Ладожское

12. На каком материке находятся Ла-Платская и Оринокская низменности?

1)	-	Северная Америка
2)	-	Евразия
3)	+	Южная Америка
4)	-	Африка

13. В каких из перечисленных горных систем количество высотных поясов наибольшее?

1)	-	Алтай
2)	-	Кавказ
3)	-	Альпы
4)	+	Кордильеры

14. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

1)	-	Бразилия
2)	+	Индия

3)	-	Россия
4)	-	США

15. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

1)	-	770 мм рт. ст.
2)	+	760 мм рт. ст.
3)	-	750 мм рт. ст.
4)	-	740 мм рт. ст.

16. Какая из перечисленных горных пород является осадочной по происхождению?

1)	+	известняк
2)	-	базальт
3)	-	пемза
4)	-	гранит

17. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

1)	-	углекислый газ
2)	-	кислород
3)	-	водород
4)	+	азот

18. Какое из перечисленных океанических течений холодное?

1)	-	Гвинейское
2)	-	Бразильское
3)	+	Перуанское
4)	-	Гольфстрим

19. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

1)	-	Япония
2)	-	Монголия
3)	-	Белоруссия
4)	+	Эстония

20. С какой из перечисленных стран Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?

1)	-	Финляндия
2)	+	Казахстан
3)	-	Украина
4)	-	Китай

21. Какое утверждение о крайних точках территории России является верным?

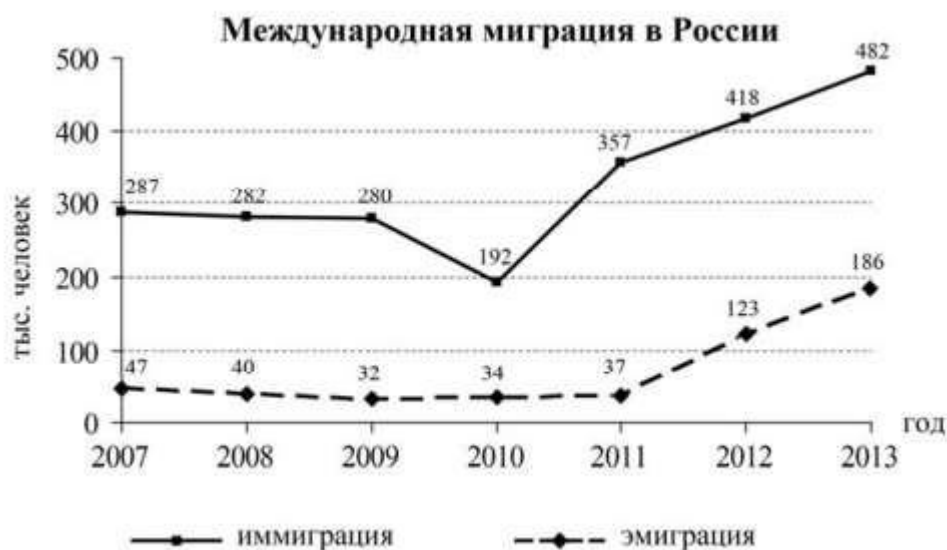
1)	-	Крайняя западная точка находится в Ленинградской области.
----	---	---

2)	-	Крайняя восточная точка имеет восточную долготу.
3)	+	Крайняя северная материковая точка находится на полуострове Таймыр.
4)	-	Крайняя южная точка находится на границе с Грузией.

21.Какое из перечисленных морей омывает территорию России?

1)	-	Южно-Китайское
2)	-	Норвежское
3)	+	Охотское
4)	-	Северное

23.В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?



1)	-	2009 г.
2)	+	2010 г.
3)	-	2011 г.
4)	-	2012 г.

24.Используя данные таблицы "Национальная структура населения Республики Бурятия в 2010 г.", определите численность бурят в Республике в 2010 г. Ответ запишите в виде числа

Численность всего населения, человек	Лица, указавшие национальную принадлежность, человек	Удельный вес лиц данной национальности среди лиц, указавших национальную принадлежность, %				
		русские	буряты	украинцы	татары	другие национальности
972 021	955 002	66,1	30,0	0,6	0,7	2,6

1)	Ответ:	286501
----	--------	--------

25.Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Астраханской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 1 014 219 человек, в том числе горожан – 723719 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

1)	Ответ:	71
----	--------	----

26.Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

1)	Ответ:	76
1)	Ответ:	

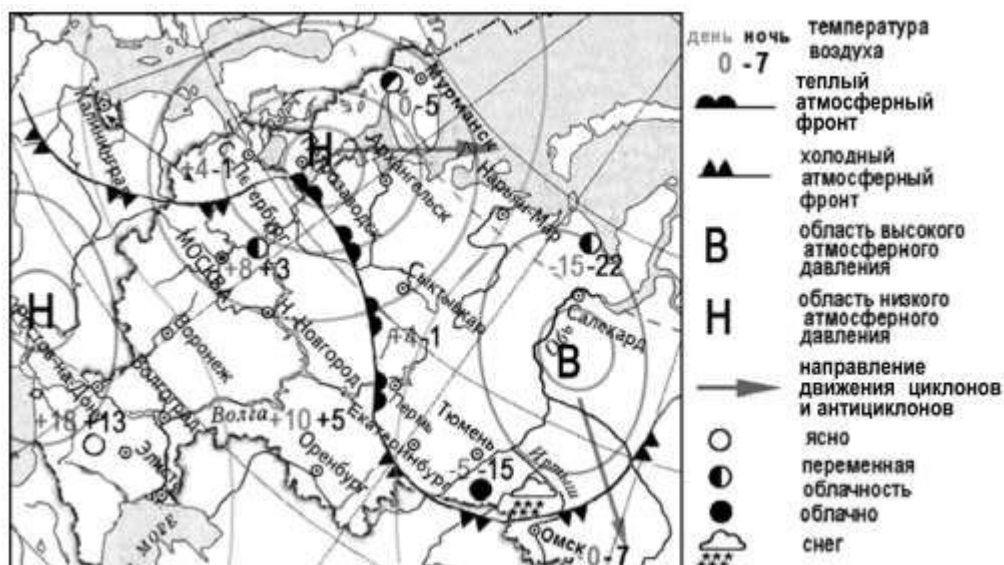
24.Определите по диаграмме, в каком году из показанных на ней в России наблюдалась наименьшая убыль населения



1)	Ответ:	2008

Проверочная работа «Метеорология и топография»

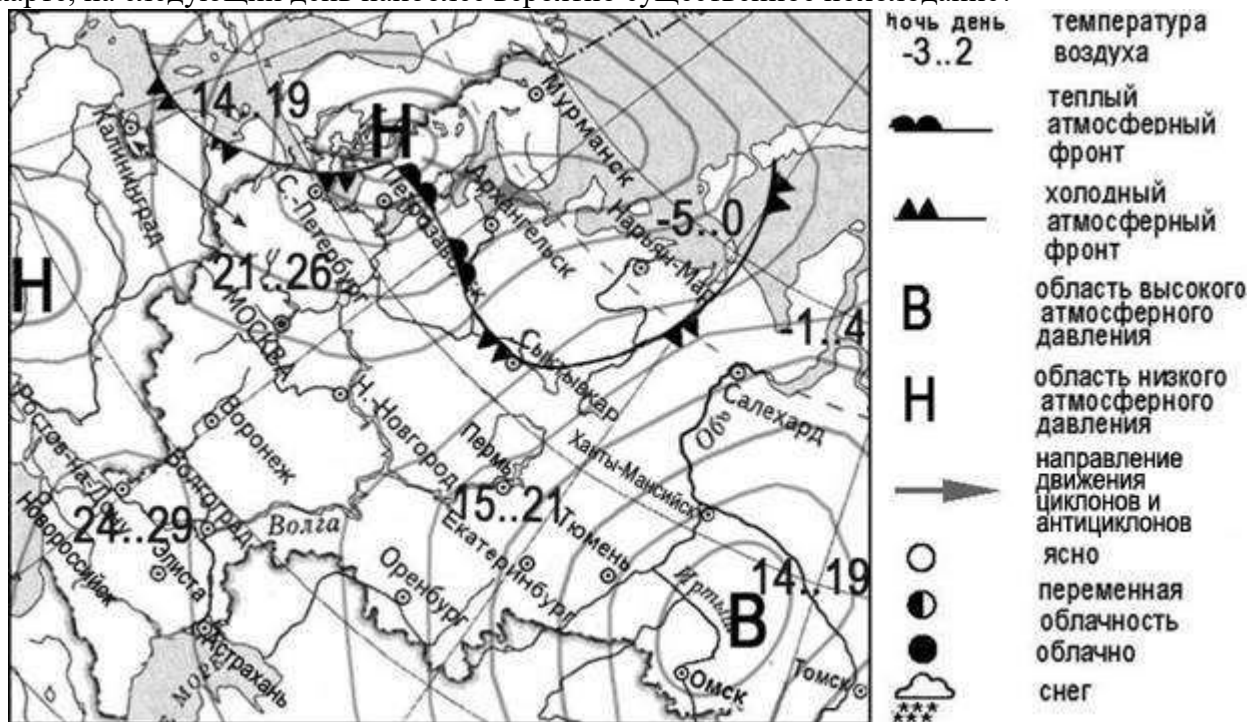
1.Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона



1)	-	Москва
----	---	--------

2)	-	Ростов-на-Дону
3)	+	Салехард
4)	-	Архангельск

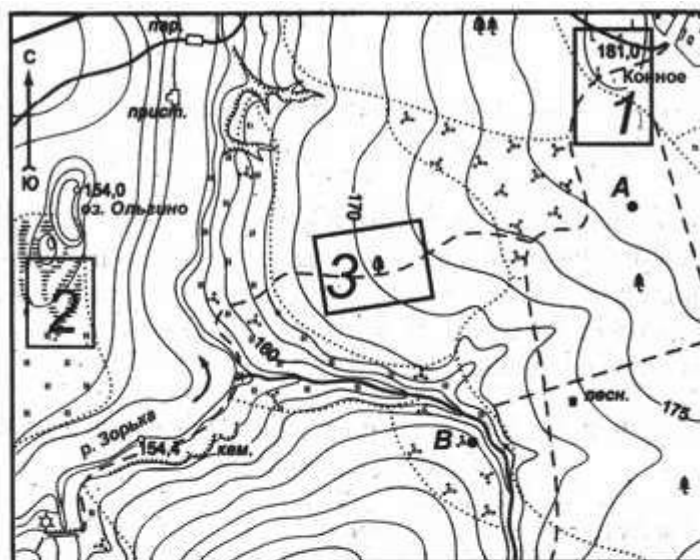
2. Карта погоды составлена на 15 мая. В каком из перечисленных городов, обозначенных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Элиста
2)	-	Омск
3)	+	Калининград
4)	-	Архангельск

3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



1 : 10 000
 в 1 сантиметре - 100 метров

м 200 100 0 100 200 600 м

Горизонтالي проведены через 2,5 метра

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ	
	Жилые и нежилые строения
	Церкви
	Дом лесника
	Линии связи
	Шоссе
	Автомобильные дороги без покрытия
	Грунтовые просёлочные дороги
	Полесья и лесные дороги
	Рек и ручьи
	Озёра
	Плотины
	Колодцы
	Горизонталь основные
	Отметки высот
	Обрывы
	Овраги и промоины
	Смешанный лес
	Узкие полосы леса и защитные лесонасаждения
	Редкие леса
	Кустарники
	Фруктовые сады
	Луговая растительность

270 ± 20

4. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

1)	+	Вчера днём в Приморье было солнечно и морозно. В ближайшие сутки осадки маловероятны. Температурный фон останется прежним
2)	-	Тёплая сухая погода изменится. Уже завтра в Благовещенске ожидаются осадки в виде мокрого снега.
3)	-	На территории Костромской области выпадут осадки. Сильный ветер, его порывы местами будут достигать 15–17 м/с.
4)	-	По сообщению синоптиков, во Владивостоке идёт сильный снег при северо-западном ветре. На дорогах снежный накат, гололедица. Ночью ветер усилится до 15–20 м/с, продолжится снегопад.

5. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

1)	-	Утром и днём на территории Тверской области ожидается снег, местами сильный, метель. Ветер восточный 5–10 м/сек, отдельные порывы до 15 м/сек.
2)	-	На территории Костромской области пройдёт ледяной дождь, на дорогах

		возможна гололедица. Ожидается усиление ветра.
3)	-	В Хабаровском крае метель и ветер 15–20 м/сек. В прибрежных акваториях портов возможно обледенение судов.
4)	+	В Приморье солнечно и морозно. В ближайшие сутки существенных изменений в погоде не ожидается. Осадки маловероятны.

6. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. 7° в.д.

1)	Ответ:	Монблан
----	--------	---------

7. Определите, какой город имеет географические координаты 52° с.ш. и 114° в.д.?

1)	Ответ:	Чита
----	--------	------

8. Определите, какой город имеет географические координаты 33° ю.ш. и 18° в.д.?

1)	Ответ:	Кейптаун
----	--------	----------

9. Определите, на каком острове находится географический объект, имеющий географические координаты 7° ю.ш. 141° в.д.

1)	Ответ:	Новая Гвинея
----	--------	--------------

10. В каком из высказываний содержится информация о климате Элисты?

В Элисте лето обычно жаркое и очень сухое, зима малоснежная.

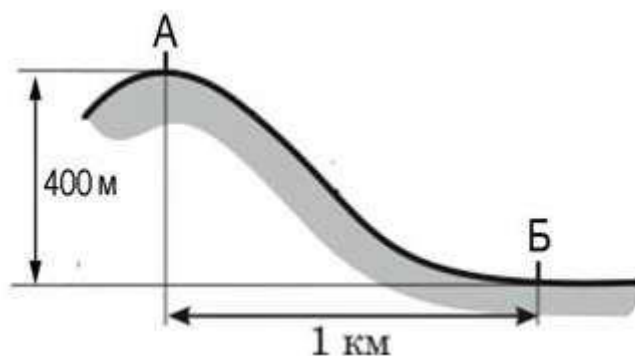
Продолжительность тёплого периода составляет 240—275 дней в году.

24 декабря ночью в Элисте ожидается малооблачная погода. Вероятность осадков 1%. Атмосферное давление выше нормы (779 мм рт. ст.).

Завтра в Элисте температура воздуха –7 –9 °С. Ветер 6 м/с, относительная влажность 93-95%.

В Элисте в ближайшее время будет преобладать западный ветер со скоростью от 1 до 7 м/с, сохранится небольшая облачность.

11. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт.ст., и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



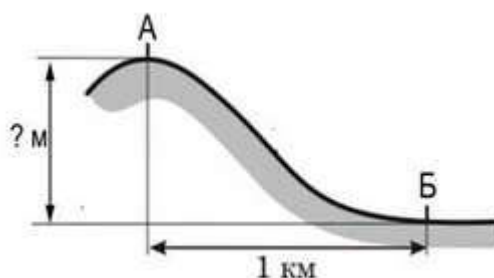
720

12. Температура воздуха равна +15 °С, содержание водяного пара в нем 9,0 г/м³. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 12,8 г/м³? Полученный результат

округлите до целого числа.

1) Ответ: 70

13. Атмосферное давление на вершине горы в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 690 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м подъема. Ответ запишите в виде числа.

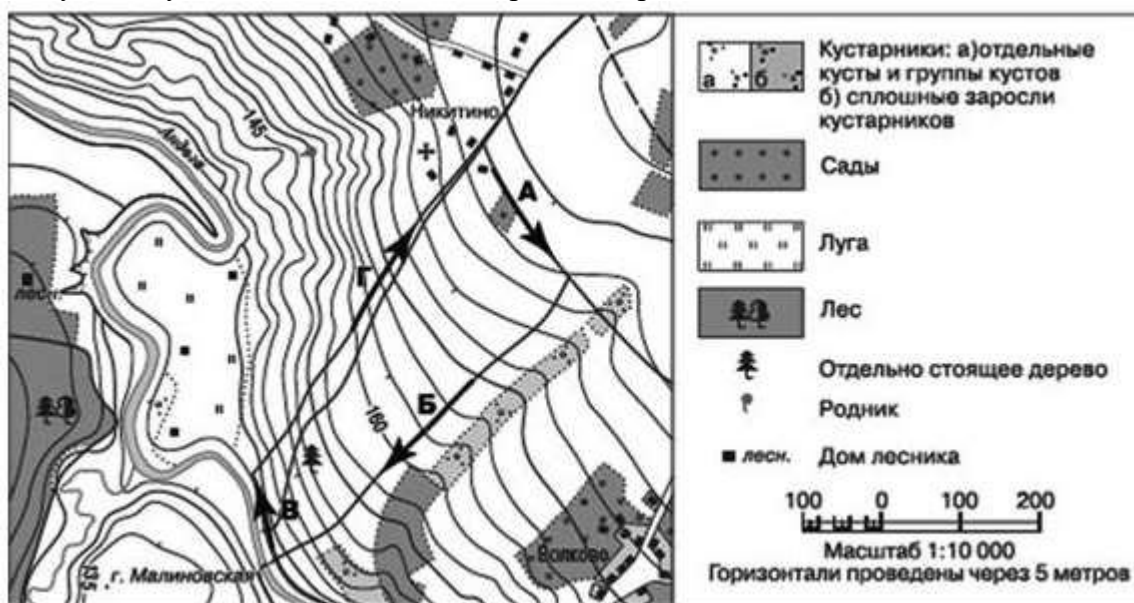


1) Ответ: 600

Запишите ответ:

1) Ответ: На севере

Школьники соревнуются в заездах на скорость на велосипедах по кольцевому маршруту в направлении, показанном на плане стрелками. Определите, на каком из обозначенных на плане буквами участков дистанции им придётся тратить больше всего сил.

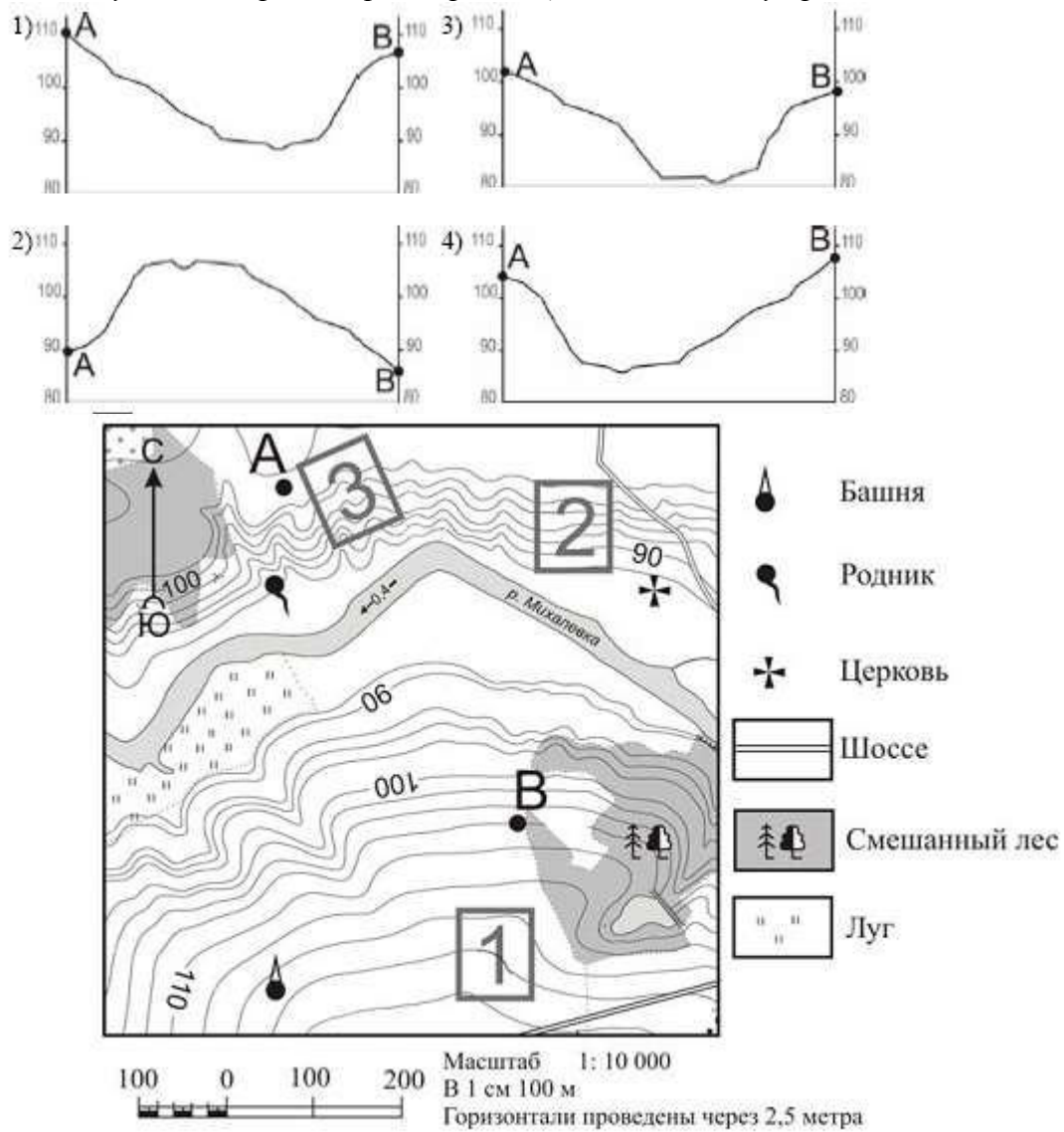


Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|---|---|
| 1) | - | А |
| 2) | - | Б |
| 3) | - | В |
| 4) | + | Г |

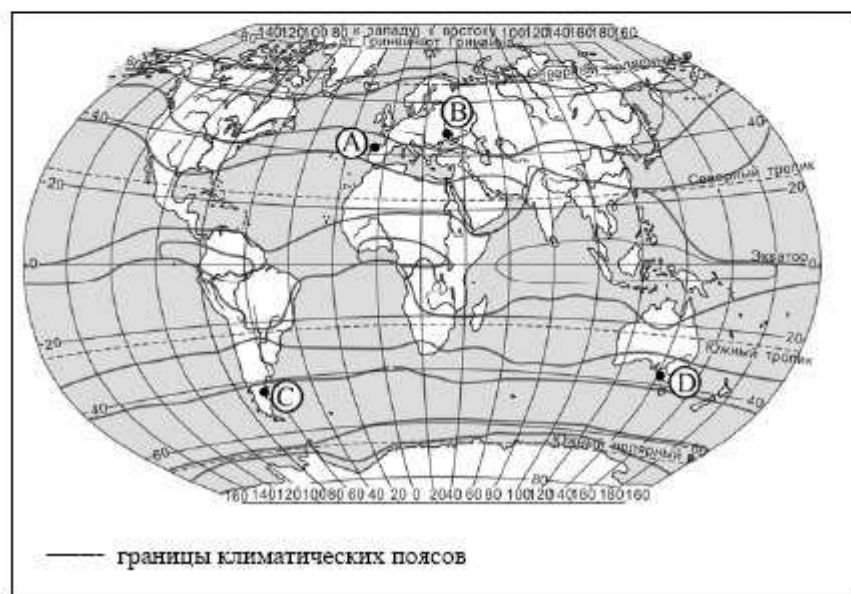
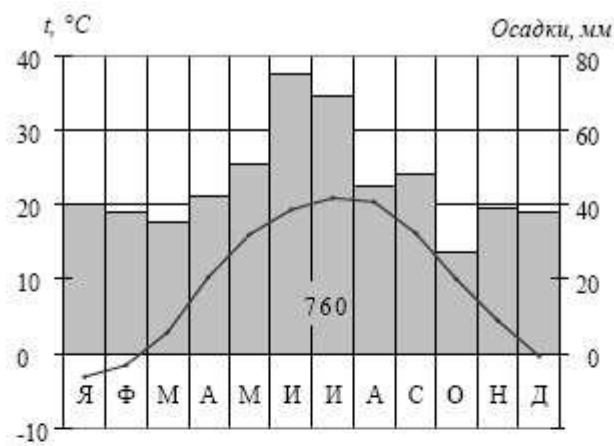
15. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

Для более удобного просмотра вопроса: щелкните по нему правой кнопкой мышки.



1)	-	1
2)	-	2
3)	-	3
4)	+	4

16. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



1)	-	A
2)	+	B
3)	-	C
4)	-	D

Проверочная работа № 3

1.Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1)	-	Свердловская
2)	-	Новгородская
3)	-	Пензенская
4)	+	Брянская

2.На территории какого региона находится самая северная точка материковой части России?

1)	-	Чукотский АО
2)	+	Красноярский край
3)	-	Ямало-Ненецкий АО
4)	-	Мурманская область

3.На территории какого субъекта РФ находится крайняя южная точка территории России?

1)	-	Забайкальский край
2)	-	Приморский край
3)	+	Республика Дагестан
4)	-	Республика Алтай

4.Какой регион России отделен от основной территории государства территориями других стран?

1)	-	Краснодарский край
2)	-	Камчатский край
3)	-	Кировская область
4)	+	Калининградская область

5.Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

1)	-	полуостров Камчатка
2)	-	Приморье
3)	-	Кольский полуостров
4)	+	Забайкалье

6.В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1)	-	Камчатка
2)	-	Карелия
3)	+	Якутия
4)	-	Приморье

7.В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

1)	-	Якутск
2)	-	Астрахань
3)	+	Калининград
4)	-	Омск

8. Большую часть территории какого из перечисленных регионов России занимают леса?

1)	+	Республика Коми
2)	-	Республика Калмыкия
3)	-	Волгоградская область
4)	-	Чукотский АО

9. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

1)	-	Ростов-на-Дону
2)	+	Норильск
3)	-	Мурманск
4)	-	Санкт-Петербург

10. В каком из перечисленных регионов России почвы наиболее плодородные?

1)	+	Краснодарский край
2)	-	Новгородская область
3)	-	Калининградская область
4)	-	Вологодская область

11. В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

1)	-	Республика Коми
2)	+	Ставропольский край
3)	-	Пермский край
4)	-	Вологодская область

12. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь на территории России?

1)	-	широколиственные леса
2)	-	степи
3)	-	тундра
4)	+	тайга

13. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат?

1)	-	Мурманская область
2)	+	Приморский край
3)	-	Калининградская область
4)	-	Республика Коми

14. Для какого из перечисленных регионов России характерно распространение многолетней мерзлоты?

1)	+	Ямало--Ненецкий АО
2)	-	Пермский край
3)	-	Республика Карелия
4)	-	Вологодская область

15.В основании территории какого из перечисленных регионов лежит древняя платформа?

1)	-	Магаданская область
2)	-	Челябинская область
3)	-	Республика Дагестан
4)	+	Воронежская область

16.В каком из перечисленных регионов России расположено крупнейшее медно-никелевое производство?

1)	-	Центральное Черноземье
2)	+	Восточная Сибирь
3)	-	Дальний Восток
4)	-	Европейский Юг

17.В каком из перечисленных регионов России наиболее развита лесная промышленность?

1)	-	Урал
2)	-	Северо-Запад России
3)	+	Европейский Север
4)	-	Центральная Россия

18.Какой из перечисленных регионов России является центром молочного животноводства?

1)	-	Тамбовская область
2)	+	Вологодская область
3)	-	Оренбургская область
4)	-	Астраханская область

19.В каком из перечисленных регионов России наиболее развито овцеводство?

1)	-	Московская область
2)	-	Чукотский АО
3)	+	Республика Дагестан
4)	-	Мурманская область

20.Какой из перечисленных регионов России лидирует по запасам железных руд?

1)	-	Дальний Восток
2)	+	Центральное Черноземье
3)	-	Европейский Север
4)	-	Восточная Сибирь

21.Какой из перечисленных регионов России лидирует в выработке электроэнергии на душу населения?

1)	-	Дальний Восток
2)	-	Северо-Запад России
3)	-	Центральная Россия
4)	+	Восточная Сибирь

22.Европейский Север занимает ведущее место в России по объёмам производства

1)	-	автомобилей
2)	+	целлюлозы и бумаги
3)	-	Алюминия
4)	-	минеральных удобрений

23.Какой из перечисленных городов России является крупным центром цветной металлургии?

1)	-	Владивосток
2)	+	Братск
3)	-	Ярославль
4)	-	Магнитогорск

24.Какой из перечисленных городов России является центром целлюлозно-бумажной промышленности?

1)	-	Мурманск
2)	+	Архангельск
3)	-	Смоленск
4)	-	Магадан

25.В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для производства сахарной свёклы?

1)	+	Белгородская область
2)	-	Вологодская область
3)	-	Камчатский край
4)	-	Республика Карелия

26.Восточная Сибирь занимает ведущее место в России по объёмам производства

1)	-	чугуна и стали
2)	-	морских судов
3)	-	нефти и природного газа
4)	+	алюминия

27.Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1)	-	Печоро-Илычский
2)	-	Командорский

3)	-	Магаданский
4)	+	Остров Врангеля

28.Группа зарубежных туристов своими глазами хочет увидеть места обитания тигров и пятнистых оленей и понаблюдать за животными. Какой заповедник России им необходимо для этого посетить?

1)	+	Сихотэ-Алинский
2)	-	Лапландский
3)	-	Воронежский
4)	-	Астраханский

29.Группа студентов-биологов из Санкт-Петербурга планирует исследовать уникальную флору и фауну дельты крупнейшей реки Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?		
1)	-	Тебердинский
2)	-	Окский
3)	+	Астраханский
4)	-	Байкальский

30.К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

1)	-	чуваши
2)	-	алтайцы
3)	+	чукчи
4)	-	мордва

31.Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?		
1)	-	удмурты
2)	-	коми
3)	-	карелы
4)	+	татары

32.Для сохранения традиционного уклада жизни, традиционных занятий и промыслов каких из перечисленных народов загрязнение и разрушение окружающей среды под воздействием нефтегазодобывающей промышленности представляет большую опасность?		
1)	-	чукчи и карелы
2)	-	кабардинцы и алтайцы
3)	+	ханты и манси
4)	-	мордва и чуваши

33.К традиционным занятиям народов какого из перечисленных регионов России относится пастбищное овцеводство?

1)	-	Ненецкий АО
2)	-	Чукотский АО
3)	+	Республика Дагестан

4)	-	Республика Карелия
----	---	--------------------

34. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Западной Сибири?

1)	-	чуваши
2)	-	коми
3)	+	ханты
4)	-	башкиры

35. Коренными жителями Дальнего Востока являются

1)	+	чукчи и коряки
2)	-	карачаевцы и кабардинцы
3)	-	марийцы и чувашаи
4)	-	карелы и коми

36. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1)	-	Республика Карелия
2)	-	Мурманская область
3)	+	Ростовская область
4)	-	Камчатский край

37. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах Основной полосы расселения?

1)	-	Ненецкий АО
2)	+	Новосибирская область
3)	-	Республика Саха (Якутия)
4)	-	Мурманская область

38. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, средняя плотность населения наименьшая?



1)	-	A
2)	-	B
3)	+	C

4)	-	D
39.Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?		
1)	-	Владивосток
2)	+	Екатеринбург
3)	-	Сочи
4)	-	Петрозаводск
40.Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.		
СЛОГАН		РЕГИОН
А) Полюбуйся красотами архитектурного ансамбля Кижей		1) Республика Карелия
Б) Окунись в воды Байкала		2) Республика Бурятия
		3) Вологодская область
		4) Ленинградская область
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
А [1] Б[2]		

41.Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.				
1)	2	Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!	1)	Новгородская область
2)	1	Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	2)	Республика Алтай
			3)	Краснодарский край
			4)	Республика Карелия

42.Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.				
1)	4	Побродите по территории дворцово-паркового комплекса, который являлся летним дворцом российского императора Павла I	1)	Свердловская область
2)	2	Посети жемчужину Золотого кольца России — город Углич	2)	Ярославская область
			3)	Московская область

			4)	Ленинградская область
--	--	--	----	-----------------------

Проверочная работа № 4

1. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1)	2	Мадрид
2)	3	Мехико
3)	1	Лондон

2. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

1)	-	Австралия
2)	-	Египет
3)	+	Исландия
4)	-	Финляндия

3. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

1)	-	Австралия
2)	+	Мексика
3)	-	Ирландия
4)	-	Нидерланды

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

1)	+	Филиппины
2)	-	Туркмения
3)	-	Болгария
4)	-	Швеция

5. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!	1) Австрия
Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!	2) Аргентина
	3) Тунис
	4) Финляндия
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:	

А[3]Б[1]

6.Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Здесь вам предложат экскурсии по влажным тропическим лесам, где можно увидеть орангутанов!	1) Индонезия
Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны — с изумительными величественными горами и действующим вулканом Этна!	2) Чехия
	3) Италия
	4) Испания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А[1]Б[3]

7.Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Приезжайте к нам в любое время года! Летом вы сможете по достоинству оценить черноморские курорты, зимой — горнолыжные курорты!	1) Австрия
Б) Путешествуя по фьордам, откройте всё самое яркое в нашей стране!	2) Болгария
	3) Мексика
	4) Норвегия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А[2]Б[4]

8.Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) В «стране тысячи улыбок» вы увидите шоу слонов в тропическом парке и знаменитый буддийский храм!	1) Таиланд
Б) Путешествуя по фьордам, откройте для себя всё самое яркое в нашей стране!	2) Алжир
	3) Норвегия
	4) Египет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А[1]Б[3]

9.Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой европейской страны тянется узкой полосой (самая широкая часть— менее 420 км) вдоль побережья полуострова.

Рельеф чрезвычайно горист. Большую часть территории занимает огромное нагорье, состоящее из гнейса, гранита и других образований архейского и палеозойского периодов. В восточной части территория изрезана большими долинами, а в западной и северной — глубоко вдающимися в сушу морскими заливами или фьордами. Среди полезных

ископаемых, которыми богата страна, следует отметить морские залежи нефти и природного газа.

1)	Ответ:	Норвегия
----	--------	----------

10. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна имеет заморские территории в Северной и Южной Америке, Индийском и Тихом океане, в Антарктиде. Ее западные и северные районы — равнины и низкогорья; в центре и на востоке — средневысотные горы. На юго-западе — и на юго-востоке — довольно высокие горные районы. Климат морской, умеренный, на востоке переходный к континентальному, на побережье Средиземного моря субтропический средиземноморский.

В настоящее время рост численности населения идет в основном за счет иммигрантов из мусульманских стран, чем и вызваны частые политические волнения в стране. Большой известностью на мировом рынке пользуются одежда, обувь, ювелирные изделия, парфюмерия и косметика, коньяки и сыры, произведенные в этой стране.

1)	Ответ:	Франция
----	--------	---------

11. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна омывается Средиземным морем. Значительные ее площади заняты пустыней. Название страны совпадает с названием ее столицы. Столица же — крупнейший по численности населения город страны. Сельское хозяйство в стране — основная отрасль экономики. Главные его направления: возделывание зерновых культур, овощеводство, плодоводство (тропических культур), скотоводство. Многочисленные достопримечательности, среди которых несколько известных археологических комплексов, постоянно привлекают внимание туристов. На первом месте по праву находится знаменитый Карфаген.

1)	Ответ:	Тунис
----	--------	-------

12. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта африканская страна омывается водами двух океанов. Столица — не самый крупный город в стране. Богата разнообразными полезными ископаемыми: алмазами, золотом, платиной, ураном, железными рудами. Сельское хозяйство достигло высокого уровня развития. Отраслями специализации являются горнодобывающая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность.

1)	Ответ:	ЮАР
----	--------	-----

13. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна — одна из крупнейших в мире по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.

1)	Ответ:	Бразилия
----	--------	----------

14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны полностью находится в Северном полушарии и имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны крайне разнообразна — здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные

леса.		
1)	Ответ:	Тунис

Эта страна имеет выход к Тихому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах – экваториальном, субэкваториальном и тропическом, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах

1)	Ответ:	Перу
----	--------	------

Эта страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Её территория вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трёх климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Вдоль её побережья проходит холодное океаническое течение. Одно из основных природных богатств — плодородные почвы субтропических степей. Эта природная зона здесь называется пампой.

1)	Ответ:	Аргентина
----	--------	-----------

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. По суше граничит лишь с двумя государствами.

1)	Ответ:	Монголия
----	--------	----------

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

1)	Ответ:	Чили
----	--------	------

Эта страна протянулось узкой полосой вдоль восточного и южного побережья одного из крупных полуостровов Евразии. Рельеф в основном гористый; равнины, расположенные в дельте двух крупных рек, занимают около четверти территории страны. Климат субэкваториальный, часты тайфуны и наводнения. Недра богаты полезными ископаемыми: разведаны запасы нефти, каменного угля, железных руд, оловянных и вольфрамовых руд. Большую часть экономически активного населения занята в сельском хозяйстве; растениеводство специализируется на производстве риса, сахарного тростника, чая, кофе и натурального каучука.

1)	Ответ:	Вьетнам
----	--------	---------

По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км²

1)	Ответ:	Канада
----	--------	--------

Это одна из крупных по площади территории, но одна из слабозаселённых стран мира.

Средняя плотность населения составляет не более трёх человек на 1 кв. км. Большая часть населения сосредоточена на востоке и юго--востоке страны. Столица — не самый крупный её город. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Страна богата многими видами природных ресурсов, ограничены лишь водные и лесные ресурсы.

1)

Ответ: Австралия