

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

В.Ю. Непряхина 

«22» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор Удмуртского кадетского корпуса

Т.А. Караваева 

приказ №101-ос от 25.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса

«Мой мир»

6 класс

педагога- психолога высшей кв.категории
Самойловой Наталии Анатольевны

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Мой мир» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в существующей редакции);
- Программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Направленность: социальная.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Форма реализации программы - очная.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и другое. Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими, будет способствовать формированию навыков саморегуляции. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка.

Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович). Программа занятий составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой («Тропинка к своему Я», 2011).

Цель: оказание психологической помощи обучающимся в решении основных проблем возраста для сохранения психологического здоровья, создание условий для развития коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности.

Задачи

Обучающие задачи

- формировать положительное отношение к себе и принятие других людей;
- Формировать рефлексивные умения;
- Формировать потребность в саморазвитии;

Воспитательные задачи

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
- воспитывать нравственные качества учащихся

Развивающие задачи

- создавать условия для развития личности каждого подростка
- развивать положительные эмоции и волевые качества
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развивать потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации;
- способствовать формированию положительного отношения к себе, уверенности в своих силах;
- способствовать формированию навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы
- развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Программа адресована обучающимся 6 классов Удмуртского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова. Общее количество часов, отводимое в 6 классе, один час в неделю, всего 34 часа.

Программа представляет собой практические уроки. В них входит, кроме информирования, диагностические методики, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проективной деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении программы:

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Курс

является

безотметочным

Результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей;
- неприятие асоциальных поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение принимать себя и других;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации) способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями);
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий у□п□□□

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решать задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;
- эффективно запоминать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать предпосылки конфликтных ситуаций;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- Знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей,
- Знание правил работы в группе.
- Знание способов разрешения конфликтных ситуаций.
- Умения вести конструктивный диалог
- Умение определять жизненные цели и задачи.

Ребенок получит возможность научиться:

- Понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- Вести конструктивную беседу;
- Учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника
- Бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Планируемые результаты учащихся 6 класса

обучающиеся узнают:

- виды эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность, неуверенность, обида);
- что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; типы конфликтных ситуаций;
- понятие ценности: индивидуальные, групповые;
- понятие одиночество;

познакомятся:

- с многообразием психических и эмоциональных состояний;
- со способами конструктивного поведения в разных жизненных ситуациях.

научатся:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- проводить психодиагностическое исследование по определению своих личностных качеств, черт характера;
- оценивать мотивы своих поступков и поступков других людей.

Система и критерии оценивания

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность), на занятиях проводится мониторинг средствами анкетирования, диагностических заданий.

Содержание программы

1. Чувства бывают разные - 4 ч.

Цели и задачи курса. Понятия чувства, эмоции. Многообразие эмоций и чувств. Невербальные проявления различных эмоций. Работа с произведениями.

2. Я повзрослел 2ч.

Образ «Я». Как проявляется взросление. Коллективно обсуждение как меняются отношения со сверстниками и родителями в период взросления. Работа с произведениями.

3. Агрессия и агрессивность 10 ч.

Понятия агрессия, агрессивность, агрессивное поведение. Процессы, происходящие в организме. Положительные и отрицательные проявления. Конструктивные способы реагирования. Причины агрессии. Работа с произведениями.

4. Уверенность 6ч.

Понятие уверенности. Признаки проявления уверенного поведения. Источники уверенного поведения, личностные ресурсы. Невербальные проявления. Работа с произведениями.

5. Конфликты 6ч.

Понятия конфликт, конфликтная ситуация. Положительные и отрицательные проявления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конструктивные способы реагирования. Работа с произведениями.

6. Мои ценности 6ч.

Понятия мотивы и ценности, жизненный путь. Влияние ценностей на жизненный путь. Работа с произведениями.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	контр. /практ. работы	
1	Чувства бывают разные.	4	2	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
2	Я повзрослел.	2	1	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
3	Агрессия и агрессивность.	10	2	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
4	Уверенность.	6	2	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
5	Конфликты	6	2	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
6	Мои ценности	6	2	тест, самостоятельная работа, устное высказывание по теме;
	Итого	34	11	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид контроля	Примечание
Раздел 1. «Чувства бывают разные»						
1		Эмоции и чувства.	понятия эмоции и чувства; источники позитивных и негативных эмоций	определять различные эмоциональные состояния;	Текущий контроль	«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия. libf.ru/679435-1g/ huhl.v.trink.svmu...6
2		Чувства бывают разные.			Текущий контроль	
3		Запреты на чувства.	многообразие эмоций и чувств; невербальные проявления различных эмоций;	определять невербальные проявления различных эмоций;	Текущий контроль	
4		Психогигиена эмоциональной жизни.	правила психогигиены.	понимать чувства других людей и почему они возникают; основные правила психогигиены эмоциональной жизни человека; анализировать произведения, аргументировать свое высказывание.	Текущий контроль	
Раздел 2 «Я повзрослел»						
5		Взросление.	как проявляется взросление; изменения отношений со сверстниками и родителями в период взросления.	определять позитивные и негативные проявления взросления; изменения отношений со сверстниками и	Текущий контроль	«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития
6		Я повзрослел.			Текущий контроль	

				<p>родителями в период взросления;</p> <p>анализировать произведения, аргументировать свое высказывание.</p>		<p>личности» Кирилла и Мефодия.</p> <p>libf.ru/679435-1g-huhl-v-trink...svmu...6</p>
Раздел 3 «Агрессия и агрессивность»						
7		Агрессия.	<p>понятия агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, обида;</p> <p>процессы, происходящие в организме;</p> <p>положительные и отрицательные проявления; конструктивные способы реагирования;</p> <p>виды и причины агрессии.</p>	<p>видеть отличия в понятиях;</p> <p>определять положительные и отрицательные проявления; определять конструктивные способы реагирования;</p> <p>определять виды и причины агрессии;</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики;</p> <p>анализировать произведения, аргументировать свое высказывание.</p>	Текущий контроль	<p>«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия.</p> <p>libf.ru/679435-1g-huhl-v-trink...svmu...6</p>
8		У меня появилась агрессия.			Текущий контроль	
9		Как выглядит агрессивный человек?			Текущий контроль	
10		Как звучит агрессия?			Текущий контроль	
11		Моя реакция.			Текущий контроль	
12		Конструктивное реагирование на агрессию.			Текущий контроль	
13		Агрессия во взаимоотношениях со сверстниками.			Текущий контроль	
14		Агрессия во взаимоотношениях в семье.			Текущий контроль	
15		Обиды.			Текущий контроль	
16		Имею ли я право сердиться и обижаться?	Текущий контроль			
Раздел 4 «Уверенность»						
17		Уверенность	понятия уверенность,	называть отличительные	Текущий контроль	

18		Зачем человеку нужна уверенность в себе?	уважение, самоуважение, милосердие, толерантность; источники уверенности в себе; признаки неуверенности;	особенности, признаки уверенного и неуверенного поведения; определять источники уверенного поведения, находить личностные ресурсы; обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики; анализировать произведения, аргументировать свое высказывание.	Текущий контроль	«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия. libf.ru/679435-ig/ huhl.v.trink.svmu..6
19	Источники уверенности в себе.	Текущий контроль				
20	Какого человека мы называем неуверенным в себе.	Текущий контроль				
21	Уважение и самоуважение.	Текущий контроль				
22	Мои ресурсы.	Текущий контроль				

Раздел 5 «Конфликты»

23		Что такое конфликт?	понятия конфликт, конфликтная ситуация; способы и стратегии выхода из конфликта; конструктивные способы реагирования;	определять положительные и отрицательные последствия; определять стратегии поведения в конфликтной ситуации; конструктивные способы реагирования; выявлять свои преобладающие способы	Текущий контроль	«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия. libf.ru/679435-ig/ huhl.v.trink.svmu..6
24		Конфликты в школе, дома, на улице.			Текущий контроль	
25		Способы поведения в конфликте:			Текущий контроль	
26		Стратегии выхода из конфликта.			Текущий контроль	
27		Конструктивное разрешение конфликтов.			Текущий контроль	
28		Конфликт как возможность			Текущий контроль	

		развития.		<p>реагирования;</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики;</p> <p>анализировать произведения, аргументировать свое высказывание.</p>		v□mu...6
Раздел 6 «Мои ценности»						
29		Что такое ценности?	<p>понятие цели, ценности индивидуальные, групповые, понятие одиночество;</p>	<p>определять свои цели, обосновывать их выбор, выделять приоритеты при планировании;</p> <p>соотносить свои е цели и возможности;</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики;</p> <p>анализировать произведения, аргументировать свое высказывание;</p>	Текущий контроль	<p>«Учимся оптимизму» из серии «Школа развития личности» Кирилла и Мефодия.</p> <p>libf□x.ru»6</p> <p>79435-□g□</p> <p>huhl□v□</p> <p>tr□ink□..s</p> <p>v□mu...6</p>
30		Ценности и их роль в жизни человека.			Текущий контроль	
31		Мои ценности.			Текущий контроль	
32		Ценности и жизненный путь человека			Текущий контроль	
33		Карта целей.			Текущий контроль	
34		Заключительное				

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб., 1996.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
3. Бэрон Р., Ричадсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
4. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
5. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
6. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
9. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
10. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
11. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (7-8 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
15. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

для обучающихся:

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щербланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

Электронные ресурсы:

1. Страна Психология <http://psyh.rtdim.ru/sit/ind.html>
2. Психологические упражнения для тренингов <http://www.trpsy.net/>
3. Познай себя и окружающих <http://tsts.f1w.ru/>

Оборудование:

Кабинет психологической разгрузки, «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».

Контрольно-измерительные материалы

1С:Психодиагностика образовательного учреждения.

Темы проектов

Человек в группе.

Формальная и неформальная группа.

Референтная группа.

Как люди влияют друг на друга в группах.

Социальные роли.

Психологический климат.

Влияние группы.

Пользователи интернета как большая группа.

Конфликты и их разрешение.

Межличностный конфликт.

Конформизм.