

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19»августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22»августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 класс**

учителя первой кв. категории
Киселёва А.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;

- учебным планом Удмуртского кадетского корпуса.

Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 10-11 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова» - Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

10 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

10 класс: Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -5-е издание. М.: Просвещение, 2013.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В 10-11 классе Удмуртского кадетского корпуса реализуется оборонно-спортивное направление, где одним из профилирующих предметов является предмет ОБЖ, что предусматривает увеличение количества часов на его изучение.

Материально-техническая база для проведения предмета основ безопасности жизнедеятельности (наличие тира для стрельбы из пневматического оружия, лазерного тира и ММГ различных видов оружия для проведения занятий по огневой подготовке, единой полосы препятствий, 2 специализированных классов по пожарной безопасности и безопасности на водных объектах), кадровая возможность корпуса, а также учебно-методический комплект для обучающихся позволяет в полной мере реализовать данное направление.

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса в 10-11 классах, на изучение предмета ОБЖ на 2 года обучения отводится 136 часов, что позволяет в полной мере развивать и формировать качества с учетом современных требований необходимые выпускнику кадетского корпуса для поступления и успешной учебы в учебных заведениях профильной направленности.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на

здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- формирование адекватного представления о военной службе и качествах личности, необходимых для ее прохождения.
- воспитывать патриотические чувства.

Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение ОБЖ отводится следующее количество часов:

Класс	X	XI
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	68	68

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «ОБЖ»

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;

–Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ.

Правовые основы военной службы

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

–использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

–раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

–характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

–раскрывать организацию воинского учета;

–комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

–использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

–описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

–объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

–различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

–описывать основание увольнения с военной службы;

–раскрывать предназначение запаса;

–объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

–раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

–объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

–Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

–использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

–оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

–выполнять строевые приемы и движение без оружия;

–выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

–выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

–приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

–описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

–выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

–описывать порядок хранения автомата;

–различать составляющие патрона;

–снаряжать магазин патронами;

–выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

–описывать явление выстрела и его практическое значение;

–объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

–объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

–выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

Основы обороны государства

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательное-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися *итогового* индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки предметных результатов

Система и критерии оценивания

Виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

Формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Оценивается работа обучающихся в соответствии с Положением о системе оценивания знаний, умений, компетенций, учащихся Удмуртского кадетского корпуса, приказ № 28/2-ос от 30.03.2015 г.

В Удмуртском кадетском корпусе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «ОБЖ» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «ОБЖ», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

• Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

• Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями информированностью интересов к данной предметной области.

• Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге Егоровой Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. – Саратов: Издательство «Лицей» и сборника проверочных и тестовых заданий «Тестовый контроль». под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва: издательство «Просвещение»

Содержание учебной программы ОБЖ для 10 класса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение комплексной безопасности

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Личная безопасность в условиях ЧС

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Современный комплекс проблем безопасности военного характера

Оборона государства - система мер по защите его целостности и неприкосновенности. Основные положения Концепции национальной безопасности и Военной доктрины Российской Федерации. Основные угрозы военной безопасности России.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера

Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Положения конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося в зоне действия террористического акта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Биологические ритмы и работоспособность человека Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние

биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения. Инженерная защита населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной и химической разведки. Дозиметрический контроль, средства и порядок проведения. Основные задачи гражданской обороны. Организация гражданской обороны образовательного учреждения.

Раздел 7. Основы военной службы.

Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил России

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Воздушно-космические силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ, Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движения с оружием и без оружия. Строй отделения: развернутый, походный.

Основы огневой подготовки. Назначение и боевые свойства личного оружия. Порядок неполной разборки и сборки оружия (на примере автомата Калашникова). Приемы и правила стрельбы. Выполнение начального упражнения стрельбы из автомата на базе воинской части.

Основы тактической подготовки. Обязанности солдата в бою. Способы метания ручных осколочных и противотанковых гранат. Способы ориентирования на местности. Движение по азимуту.

Основы технической и прикладной физической подготовки. Занятия специальными упражнениями (упражнения на специальных снарядах, преодоление полос препятствий, плавание, марш-броски, спортивное ориентирование и др.) *(12).

Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Предупреждение гибели и травматизма военнослужащих. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих.

Учебно-тематический план

№ Модуль, Раздел а	Наименование раздела и темы	Количество часов (всего)			Вид занятий (кол-во часов)		
		модуль	раздел	этнокультурный компонент	уроки	Практические работы	Контрольные работы
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства.	22		3	20	1	1
Р-I	Основы комплексной безопасности.		13	2	12	1	
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2	1	2		
Р-III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.		6		6		
	Контрольная работа по М-I		1				1
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6		1			
Р-IV	Основы здорового образа жизни.		6	1	6		
М-III	Обеспечение военной	40					

	безопасности государства.						
P- V	Основы обороны государства.		20		19	1	
P-VI	Основы военной службы		19		11	8	
	Контрольная работа по М-II		1				1
	всего		68	4	56	10	2

Региональный компонент

№	Тема
2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Опасности природной среды в условиях автономного существования на территории УР.
8	ЧС природного характера характерные для ПФО
11	ЧС техногенного характера характерные для ПФО
23	Основные инфекционные заболевания характерные для Удмуртской республики, их классификация и профилактика
31	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация оповещения и информирования населения на территории УР.
46	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. Воинские части и подразделения, находящиеся на территории УР.

Реализация воспитательного потенциала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
	М-1	Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)	
	Р-1	<i>Основы комплексной безопасности (14ч)</i>	
	Г-1	Обеспечение комплексной безопасности (8)	
1 неделя	1	Автономное пребывание человека в природной среде	Краткая характеристика наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования
	2	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Опасности природной среды на территории УР.	Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Уметь определять опасности природной среды на территории УР.
2 неделя	3	Определение направления движения и его выдерживание	Отработка элементов ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам.
	4	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обязанности пешеходов.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов. История развития автомобильного транспорта.
3 неделя	5	Обязанности пассажиров. Водитель велосипеда.	Правила безопасного поведения пассажиров. Обязанности водителя велосипеда и опасности на дороге.
	6	Меры, принимаемые государством для снижения ДТП.	Нормативно-правовые акты, принятые государством для снижения ДТП. Статистика.
4 неделя	7	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Краткая характеристика наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале
	Г-2	Личная безопасность в условиях ЧС (4)	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
4 неделя	8	ЧС природного характера характерные для ПФО	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ОУ (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)
5 неделя	9	Последствия ЧС природного характера	Последствия, наиболее распространенных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера.
	10	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ОУ (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)
6 неделя	11	ЧС техногенного характера характерные для ПФО	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ОУ (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)
	Г-3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2)	
6 неделя	12	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	Характеристика понятий «военная безопасность Российской Федерации» и «стратегические цели совершенствования обороны Российской Федерации в современных условиях».
7 неделя	13	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	Особенности современных войн и вооружённых конфликтов. Цели определения готовности РФ к ведению войн
	Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	Г-4	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	
7 неделя	14	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.	ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
8 неделя	15	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) УР, её структура и задачи.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.
	Р-3	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
	Г-5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (2)	
8 неделя	16	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	Характеристика терроризма и экстремизма как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализ факторов, способствующих вовлечению молодёжи в террористическую деятельность. Гражданско- нравственные позиции негативного отношения к любым видам террористической и экстремистской деятельности. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния
9 неделя	17	Экстремизм и экстремистская деятельность	Виды экстремизма и экстремистской деятельности
	Г-6	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ (1)	
9 неделя	18	Положения конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»	Основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. Комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму.
	Г-7	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	
10 неделя	19	Уголовная ответственность за террористическую деятельность	Виды ответственности за осуществление террористической деятельности. Понятие и виды преступлений. Классификация преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
	20	Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Понятие и виды преступлений. Классификация преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
	Г-8	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
11 неделя	21	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
	М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6ч)	
	Р-4	<i>Основы здорового образа жизни</i>	
	Г-9	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)	
11 неделя	22	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	основные принципы сохранения и укрепления здоровья
12 неделя	23	Основные инфекционные заболевания характерные для Удмуртской республики, их классификация и профилактика	причины возникновения инфекционных заболеваний, их классификация и профилактика
	Г-10	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие (4ч)</i>	
12 неделя	24	Здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные аспекты ЗОЖ
13 неделя	25	Биологические ритмы и их влияние работоспособность человека	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека.
	26	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	Двигательная активность и ее значение. Закаливающие процедуры, принципы применения и виды закаливания. Занятия физической культурой.
14 неделя	27	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
	28	Контрольная работа по модулю	
	М-3	Обеспечение военной безопасности государства (40 часов)	
	Р-5	<i>Основы обороны государства</i>	
	Г-11	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (8ч)	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
15 неделя	29	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО.
	30	Основные виды оружия и их поражающие факторы	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.
16 неделя	31	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация оповещения и информирования населения на территории УР.	основные сигналы и методы оповещения ГО
	32	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Основное предназначение защитных сооружений ГО. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.
17 неделя	33	Средства индивидуальной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Отработка надевания противогаза ГП-7 и ОЗК. Медицинские средства защиты.
	34	Применение СИЗ, приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	Умение применять СИЗ, приборы разведки и контроля Отработка на практике.
18 неделя	35	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.
	36	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	Организация ГО в ОУ, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
	Г-12	Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества (3)	
19 неделя	37	История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в 14 – 15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания	
			реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.	
	38	Памяти поколений – дни воинской славы России	Дни воинской славы России – Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	
20 неделя	39	Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ, рода войск. Военно – воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.	
	Г-13	Виды и рода войск ВС РФ (7)		
20 неделя	40	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Вооружение и военная техника	
21 неделя	41	ВКС, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	Воздушно-космические Силы: история создания, предназначение, структура. Их состав и предназначение. Вооружение и военная техника	
	42	ВМФ, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ.	состав и предназначение, основное Вооружение и военная техника	
22 неделя	43	РВСН, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.	состав и предназначение, основное Вооружение и военная техника	
	44	ВДВ, их состав и предназначение	состав и предназначение, основное Вооружение и военная техника	
23 неделя	45	Космические силы, их состав и предназначение	состав и предназначение, основное Вооружение и военная техника	
	46	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. Воинские части и подразделения, находящиеся на территории УР.	состав и предназначение, основное Вооружение и военная техника	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
	Г-14	Боевые традиции ВС России (2)	
24 неделя	47	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
	48	Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	дружба и войсковое товарищество как основа боевой готовности частей и подразделений.
	Р-7	<i>Основы военной службы (20 ч)</i>	
	Г-15	Размещение и быт в/с (3)	
25 неделя	49	Размещение в/с	Размещение в/с проходящих военную службу по призыву
	50	Распределение времени и повседневный порядок	распорядок дня для в/с РФ
26 неделя	51	Сохранение и укрепление здоровья в/с	Правила гигиены для в/с. Формы и методы сохранения и укрепления здоровья в/с
	Г-16	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (3)	
26 неделя	52	Суточный наряд. Общие положения	Прохождение и подготовка л/с, назначенного в суточный наряд
27 неделя	53	Обязанности дежурного по роте	Обязанности дежурного по роте
	54	Обязанности дневального по роте	Обязанности дневального по роте
	Г-17	Организация караульной службы (3)	
28 неделя	55	Организация караульной службы. Общие положения	Общие положения караульной службы
	56	Часовой и его неприкосновенность	Понятие часового. В чем заключается его неприкосновенность.
29 неделя	57	Обязанности часового	Обязанности часового
	Г-18	Строевая подготовка (6)	
29 неделя	58	Строй и управление ими	Элементы строя
30 неделя	59	Строевые приемы и движения без оружия	Строевые приемы и движения без оружия

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
	60	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Выполнять строевые приемы
31 неделя	61	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	Выполнять строевые приемы
	62	Строй отделения, развернутый строй, походный строй.	Выполнять перестроения
32 неделя	63	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	Выполнять строевые приемы
	Г-19	Огневая подготовка (3)	
32 неделя	64	Правила безопасности при обращении с оружием. Назначение и боевые свойства АК	ТТХ АК 74 Владеть навыками безопасного обращения с оружием
33 неделя	65	Порядок неполной разборки и сборки АК	Порядок неполной разборки и сборки АК Производить неполную разборку и сборку АК
	66	Приемы и правила стрельбы из автомата	Основные правила стрельбы из АК Выполнять Приемы стрельбы из автомата
	Г-20	Тактическая подготовка (2)	
33 неделя	67	Обязанности солдата в бою	Обязанности солдата в современном бою Выполнять перебежки и переползание в бою
34 неделя	68	Современный бой. Контрольная работа по модулю	Основные действия солдата в современном бою
		Всего часов:	68

Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса

Модуль 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 2. «Основы безопасности личности, общества и государства»

Раздел 3. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Раздел 4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 5. Основы обороны государства

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащённость и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 6. Основы военной службы

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.

Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни

Общевойские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения.

Военнослужащий — вооруженный защитник своего Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина, виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность

выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооруженных сил РФ

Порядок вручения Боевого знамени воинской части

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Порядок вручения л/с вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Учебно-тематический план

№ Модуля и Раздела	Наименование модуля и раздела	Количество часов (всего)			Вид занятий (кол-во часов)		
		модуль	раздел	Этнокультурный компонент	уроки	Практические работы	Контрольные работы
М I	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	20		1	6	3	1
Р 1	Основы здорового образа жизни		7	1	7		
Р 2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		13		9	3	1
М II	Основы безопасности личности, общества и государства	10		2			1
Р 3	Основы комплексной безопасности		4	2	4		
Р-4	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ		6		5		1
М III	Обеспечение военной безопасности государства	38		3	23		1

Р 5	Основы обороны государства		16	3	16		
Р 6	Особенности военной службы		22		21		1
	Всего		68	6	62	3	3

Региональный компонент

№	Тема
4	Инфекции передаваемые половым путем характерные для УР.
21	Пожарная безопасность. Пожароопасные объекты на территории УР.
23	Обеспечение личной безопасности на водоемах. Опасные ситуации на водоемах характерные для Удмуртской республики.
34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Герои и орденоносцы УР.
42	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Получение ВУС на территории УР.
43	Добровольная подготовка граждан к военной службе в Удмуртской республике

Реализация воспитательного потенциала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
	М-1	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности (20ч)	
	Р-1	<i>Основы здорового образа жизни (7ч)</i>	
	Г-1	Нравственность и здоровье	
1 неделя	1	Правила личной гигиены	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма
	2	Рациональное питание	Об основах рационального питания для ведения здорового образа жизни
2 неделя	3	Нравственность и здоровье	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.
	4	Инфекции передаваемые половым путем характерные для УР	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи причины способствующие заражению ИППП.
3 неделя	5	Меры профилактики ИППП	Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражении венерической болезнью.
	6	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Стадии вич-инфекции и пути попадания возбудителя
4 неделя	7	Меры профилактики ВИЧ-инфекции	Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражении ВИЧ-инфекцией
	Р-2	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (13ч)</i>	
	Г-2	Первая помощь при неотложных состояниях	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
4 неделя	8	ПП при острой сердечной недостаточности и инсульте	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
5 неделя	9	ПП при ранениях	Классификация и виды ран.. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.
	10	Основные правила оказания ПП	Общие правила оказания первой помощи. Способы остановки кровотечения.
6 неделя	11	Практическая работа. Правила оказания ПП	Оказание первой помощи при ранении
	12	Правила остановки артериального кровотечения	Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.
7 неделя	13	Практическая работа. Правила остановки артериального кровотечения	Отработка наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.
	14	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
8 неделя	15	Практическая работа. Переноска пострадавшего	Отработка переноски пострадавшего
	16	ПП при травмах опорно-двигательного аппарата	Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.
9 неделя	17	ПП при ЧМТ, травме груди и живота	Первая помощь при черепномозговой травме. Первая помощь при травмах груди, живота
	18	ПП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника и спины	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника и спины
10 неделя	19	ПП при остановке сердца	Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
			Правила сердечно-легочной реанимации.
	20	Контрольная работа по разделу	
	М-II	Основы безопасности личности, общества и государства (10 ч)	
	Р-3	<i>Основы комплексной безопасности (4ч)</i>	
	Г-3	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
11 неделя	21	Пожарная безопасность. Пожароопасные объекты на территории УР.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
	22	Правила личной безопасности при пожаре	Основные правила личной безопасности при возникновении пожара
12 неделя	23	Обеспечение личной безопасности на водоемах. Опасные ситуации на водоемах характерные для Удмуртской республики.	Правила личной безопасности при нахождении на водоемах и рядом с ними
	24	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	как избежать опасной ситуации в быту и правильно себя вести при возникновении опасной ситуации в быту
	Р-4	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6ч)</i>	
	Г-4	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	
13 неделя	25	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи	Предназначение НАК, структура и задачи
	26	Контртеррористическая операция и условия её проведения	В каких случаях она проводится и какие силы и средства привлекаются
14 неделя	27	Правовой режим контртеррористической операции	Основные положения правового режима контртеррористических операций.
	28	Роль и место ГО в противодействии терроризму	Роль и место ГО по

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
			защите населения от террористических актов.
15 неделя	29	Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом	Порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Для каких задач применяются ВС в борьбе с терроризмом
	30	Контрольная работа по разделу	
	М-III	Обеспечение военной безопасности государства (38 часов)	
	Р-5	<i>Основы обороны государства (16ч)</i>	
	Г-5	Вооруженные силы РФ – основа обороны государства (2ч)	
16 неделя	31	Основные задачи современных Вооруженных сил России	Внешние и внутренние задачи современных ВС России
	32	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил РФ	Участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента
	Г-6	Символы воинской чести	
17 неделя	33	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы	Боевое знамя воинской части-реликвия воинской части. Порядок хранения боевого знамени. Статус Боевого знамени воинской части
	34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Герои и орденосцы УР.	История наградной системы. Основные государственные награды РФ
18 неделя	35	Военная форма одежды	Виды военной формы одежды и знаки различия в/с ВС РФ
	Г-7	Воинская обязанность	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
18 неделя	36	Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе
19 неделя	37	Организация воинского учета	Воинский учет и его предназначение.
	38	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Правила постановки граждан на Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. первоначальный воинский учет
20 неделя	39	Обязанности граждан по воинскому учету	Обязанности граждан по воинскому учету
	40	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД, МЧС, ФСБ.	о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД, МЧС, ФСБ.
21 неделя	41	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	Основные требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан
	42	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Получение ВУС на территории УР.	Категории ВУС ВС РФ
22 неделя	43	Добровольная подготовка граждан к военной службе Удмуртской республике	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военноприкладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим цель военную подготовку несовершеннолетних граждан в ОУ среднего (полного) общего образования. Обучение по программам об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
			использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Устный опрос
	44	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет	организация медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет, о категориях годности к военной службе
23 неделя	45	Профессиональный психологический отбор и его предназначение	Критерии профессиональной пригодности призывника к военной службе
	46	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	основные права и обязанности во время пребывания в запасе.
	Г-8	Особенности военной службы	
24 неделя	47	Правовые основы военной службы	основные положения законодательства Российской Федерации; об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан;
	48	Статус военнослужащего	Что представляет собой статус в/с РФ
25 неделя	49	Военные аспекты международного права	Основные аспекты международного права
	50	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ	о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил
26 неделя	51	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ	о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил Устный опрос
	52	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ	о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил
27 неделя	53	Строевой устав Вооруженных Сил РФ	о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил
	Г-9	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
27 неделя	54	Основные виды воинской деятельности	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск.
28 неделя	55	Основные особенности воинской деятельности. Правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД, МЧС, ФСБ.	Об особенностях воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск и правилах приема в ВВУЗ и ВУЗы ФСБ, МЧС, МВД.
	56	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста, к военной службе.
29 неделя	57	Военнослужащий – специалист своего дела	Требования предъявляемые к различным ВУС ВС РФ
	58	Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	значении воинской дисциплины
30 неделя	59	Основные обязанности военнослужащих	общие права и обязанности военнослужащих
	Г-10	Ритуалы Вооруженных сил РФ	
30 неделя	60	Порядок вручения Боевого знамени воинской части	Требования к порядку вручения Боевого знамени воинской части
31 неделя	61	Порядок приведения к Военной присяге	Основные требования к в/с по приведению к Военной присяге
	62	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия
32 неделя	63	Ритуал подъёма и спуска Государственного	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	№ Модуля Раздела главы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Элементы содержания
		флага РФ	
	Г-11	Прохождение военной службы по призыву	
32 неделя	64	Призыв на военную службу.	Порядок призыва на военную службу и освобождение от военной службы
33 неделя	65	Порядок прохождения военной службы	О должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву
	66	Размещение и быт военнослужащих	Порядок размещения в/с проходящих службу по призыву
	Г-12	Прохождение военной службы по контракту	
34 неделя	67	Особенности военной службы по контракту	основные условия прохождения военной службы по контракту
	68	Альтернативная гражданская служба. Контрольная работа по разделу	Особенности альтернативной гражданской службы
		Всего часов:	68

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

УМК ученика:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебник ОБЖ для 10-х классов, Издательство «Просвещение», 2013 г.;
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Учебник ОБЖ для 10-х классов, Издательство «Просвещение», 2013 г.;

УМК учителя:

1. Л.В.Егорова. Проверочные работы. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс;
2. Сборник проверочных и тестовых заданий «Тестовый контроль». под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва: издательство «Просвещение» 2010г.

Дополнительные материалы для учителя

1. Методические материалы и документы по курсу «основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя/ под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение 2004 г.;
2. Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»;
3. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение 2007 г.;
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Атлас добровольного спасателя «Первая медицинская помощь на месте происшествия», Издательство АСТ-Астрель, Москва 2008г.;
5. Смирнов А.Т., Основы медицинских знаний, ОБЖ 10-11кл. 2015г.;
6. Шойгу С.К., Фалеев М.И, Кириллов Г.Н. и др., Учебник спасателя, Краснодар,2002г.
7. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Учебное пособие Основы военной службы. Издательство «Дрофа», 2007г.
8. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.; 1998-2007.

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - твоя азбука безопасности - <http://обж.пф/методика-obzh/videouroki-obzh-5-6-7-9-10-klass/>
2. «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» - <https://resh.edu.ru/>
3. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ - <https://www.yaklass.ru/>
4. Библиотека видео уроков по школьной программе - <https://interneturok.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по ОБЖ 10 класс по модулю: «Основы безопасности личности, общества и государства»

1 вариант

1. Из перечисленных ниже выберите причины вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а. Потеря части продуктов питания;
- б. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в. Потеря ориентировки на местности во время похода;
- г. Потеря компаса;
- д. Авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е. Крупный лесной пожар;
- ж. Отсутствие средств связи.

2. В походе группа туристов попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощи на месте. Выберите из предложенных вариантов дальнейшие действия.

- а. При наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;
- б. Если есть пострадавшие, больные, оказать им первую медицинскую помощь, организовать уход за ними;
- в. Выложить на земле сигнальные знаки и подготовить сигнальные костры;
- г. Определить по компасу направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;
- д. Выдвигаться навстречу спасателям;
- е. При отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;
- ж. Развести костер;
- з. Организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;
- и. Организовать сооружение временного жилища;

3. В солнечный полдень тень указывает на:

- а. Юг; б. Север; в. Запад; г. Восток.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а. Временное жилище должно находиться на берегу реки, на уровне воды;
- б. Временное жилище должно находиться на ровной возвышенной площадке, защищенной от ветра;
- в. Временное жилище должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г. Возле площадки для временного жилища должны быть источник воды и достаточно топлива;
- д. Не далеко от площадки для временного жилища должна быть дорога или наезженная тропа;
- е. Возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. Дополните правила безопасного движения пешеходов.

- а) Если дорога имеет тротуар или пешеходную дорожку, надо двигаться по
-

- б) Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, надо двигаться по
- в) Если дорога не имеет тротуара, пешеходной дорожки и обочины, надо двигаться по

6. Вы вышли из автобуса. С какой стороны нужно обойти автобус?

- а. Спереди; б. Сзади; в. Все равно с какой стороны.

7. Какой из знаков разрешает пешеходам переход проезжей части?



- а) знак на рис. а; б) знак на рис. б; в) знак на рис. в; г) знаки на рис. б и в.

8. Опасными местами в любое время суток могут быть

- а. Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б. Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, бар;
- в. Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница.

9. Можно выходя вечером на улицу, надевать дорожную, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег?

- а. Нельзя.
- б. Можно.
- в. Нет, ну если надо, то почему бы нет.

10. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3 - 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Ваши дальнейшие действия и их очередность.

- а. Станете звать на помощь;
- б. Отойдете от окон;
- в. Быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г. Останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д. Спрячетесь в шкаф или под стол.

11. Вы готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия, и определите их очередность:

- а. Ждать спасателей;
- б. Открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в. Обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды;
- г. Спуститься из окна на веревке;
- д. Подавать сигналы из окна или с балкона.

12. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а. Находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б. Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в. Двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г. Избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д. Без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е. Есть и пить только при ясной, безветренной погоде;

- ж. Не есть, не пить, не курить;
- з. Не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

13. Продолжите определение:

Экстремизм

-

это

.....
.....
.....

14. Сформулируйте правила безопасного поведения при захвате в заложники.

.....
.....
.....
.....
.....

2 вариант.

1. Карту можно ориентировать следующими способами:

а) по компасу; б) по местным признакам; в) по линейным ориентирам; г) по направлениям на местные предметы

Выберите правильные ответы

2. Порядок действий в разных аварийных ситуациях в условиях природной среды зависит от конкретной обстановки.

Выберите из приведенных ниже случаев те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а. Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б. Направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г. В течение трех суток нет связи и помощи;
- д. Возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия передан при помощи аварийной радиостанции;
- ж. Точно известно местонахождение населенного пункта, и состояние здоровья людей позволяет его достичь.

3. Как правильно развести костер? Укажите последовательность ваших действий:

- а. Положить на почву растопку;
- б. На растопку положить ветки;
- в. Поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г. Приготовить растопку и дрова;
- д. Сверху веток положить поленья, дрова;
- е. Соблюдать правила пожарной безопасности.

4. Укажите самый простой и надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а. Очистка через фильтр из песка и материи;
- б. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в. Кипячение воды;
- г. Добавление в воду марганцовки.

5. Дополните правила перехода проезжей части пешеходами.

- а) при наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть надо только по
- б) при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть надо на

в) при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка пересекать проезжую часть надо

6. Вы вышли из трамвая. С какой стороны нужно обойти трамвай?

а. Спереди; б. Сзади; в. Все равно с какой стороны

7. Какой из знаков предупреждает водителей о пешеходном переходе?



а) знак на рис. а; б) знак на рис. б; в) знак на рис. в; г) знаки на рис. а и б.

8. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь возвращаясь вечером домой?

а. Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б. Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в. Воспользуетесь попутным транспортом.

9. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Что делать и в какой последовательности?

а. Отключить электричество, газ, воду;

б. Занять безопасное место в проеме дверей или колонн;

в. Позвонить в аварийную службу;

г. Занять место у окна;

д. Отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

10. Для чего надо постараться запомнить приметы преступников?

а. Чтобы помочь полиции задержать их.

б. Чтобы потом с ними не встретится.

в. Чтобы знать преступника в лицо.

11. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, что прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал.

Выберите из предложенных вариантов действия и определите их очередность

а. Бежать в сторону огненного вала, чтобы прыгнуть под него;

б. Задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;

в. Лечь лицом – вниз;

г. Увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;

д. Закрыть голову одеждой (пиджаком);

е. Подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;

ж. Подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу.

12. Укажите свои действия и их очередность после оповещения об аварии на химическом предприятии, при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

а. открыть окна, чтобы проветрить помещение;

б. Включить радиоприемник, телевизор для получения дальнейшей информации;

в. Перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

г. Входные двери закрыть плотной тканью;

д. Плотно закрыть окна и двери;

е. Подавать сигналы о помощи;

ж. Герметизировать жилище.

13. Продолжите определение:

Терроризм

-

это

.....

.....
.....
14. Сформулируйте правила безопасного поведения при перестрелке.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Правильные ответы.

1 вариант 2 вариант

1. в, д. 1. а, в, г.

2. б, в, е, ж, и. 2. а, з, д, ж.

3. б. 3. г, а, в, б, д, е. (г, а, б, д, в, е)

4. б, г, е. 4. в

5. а- по пешеходной дорожке или тротуару 5. а- пешеходному переходу

б- по обочине б- на перекрестке (по линии тротуаров и обочин)

в- по левому краю проезжей части в- перпендикулярно дороге, убедившись, что нет машин

6. б 6. а.

7. б. 7. а

8. а. 8. б

9. а. 9. а, д, б.

10. б, з. 10. а.

11. в, а, д. 11. в, д, б.

12. а, г, д, ж, з. 12. б, д, ж, е.

13. Экстремизм - это склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам преимущественно в политике.

14. Ограничьте контакты с преступниками

Будьте спокойны и миролюбивы

Контролируйте свои действия и фиксируйте действия террористов

Не реагируйте на провокационные действия

Избегайте необдуманных действий

Старайтесь не привлекать к себе внимание преступников.

13. Терроризм- это идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти.

14. Отойдите от окон

Лучше укрыться в ванной комнате

Следите за появлением дыма и огня

Если вы на улице найдите укрытие (памятник, фонтан, столб, забор)

Если спрятались за автомобилем – помните, он может загореться и взорваться.

Контрольная работа № 2 по разделу «Обеспечение военной безопасности государства» для обучающихся 10-ого класса

1. Дайте определение

Вид

ВС

РФ

—

2. Что из перечисленного не является видом ВС РФ?

а. Воздушно-десантные войска.

- б. Военно-Морской Флот.
 - в. Сухопутные войска.
3. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является Гражданина РФ» - определите. Что было пропущено.
- а. Правом и обязанностью.
 - б. Правом и долгом.
 - в. Долгом и обязанностью.
4. Найдите ошибки в тексте.
ВМФ – род ВС, предназначенный для прикрытия государственной границы, защиты стратегических интересов РФ в океанских, морских районах.
5. Органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ является
- а. Министерство обороны.
 - б. Генеральный штаб.
 - в. Администрация президента.
6. Военная доктрина РФ имеет
- а. Оборонительную направленность.
 - б. Наступательную направленность.
 - в. Оборонительно-наступательную направленность.
7. Граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:
- а. В год достижения 17 лет
 - б. По достижении 17 лет.
 - в. По достижении 18 лет.
8. Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория А означает:
- а. Не к военной службе.
 - б. Годен к военной службе.
 - в. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
9. Граждане женского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:
- а. По достижении 18 лет.
 - б. По достижении 20 лет.
 - в. После приобретения военно-учётной специальности.
10. Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория Б означает:
- а. Временно не годен к военной службе.
 - б. Годен к военной службе.
 - в. Ограниченно годен к военной службе.
11. Верховным Главнокомандующим ВС РФ является:
- а. Премьер-министр.
 - б. Министр обороны.
 - в. Президент РФ.
12. Указ о призыве и увольнении граждан с военной службы издаёт:
- а. Государственная дума.
 - б. Президент РФ.
 - в. Правительство РФ.
13. Для обороны с применением средств вооружённой борьбы созданы:
- а. Государственная таможня.
 - б. Вооружённые силы.
 - в. Министерство ГО и ЧС.
14. Что из перечисленного на является родом войск ВС РФ?
- а. Сухопутные войска.
 - б. Ракетные войска стратегического назначения.
 - в. Военно- космические войска.

15. Какой из перечисленных видов ВС РФ является самым многочисленным?
- ВВС
 - СВ.
 - ВМФ.
16. Какой род войск не несёт постоянного боевого дежурства?
- Военно-космические войска.
 - ВДВ.
 - РВСН.
17. ВС РФ были созданы
- 7 мая 1992 г.
 - 7 мая 1991 г.
 - 7 мая 1993 г.
18. Выберите лишнее.
- Военно-морской флот.
 - Штурмовая авиация.
 - Сухопутные войска.
19. Соотнесите виды и рода войск.
- Сухопутные войска.
 - ВМФ.
 - ВВС.
 - Береговые войска.
 - Ракетные войска и артиллерия.
 - Зенитно-ракетные войска.
20. Выберите лишнее.
- РВСН.
 - ВДВ.
 - Танковые войска.
21. Назовите царя, при котором были сформированы первые постоянные части стрельцов.
- Пётр Первый.
 - Иван Грозный.
 - Павел Первый.
22. Как назывались вспомогательные отряды, которые присоединялись к боевым частям в наиболее серьёзных и важных военных походах?
- Рекруты.
 - Ополчение.
 - Стрельцы.
23. Что послужило толчком к ускорению создания регулярной русской армии?
- Поражение русских войск в 1700 году под Нарвой.
 - Победа русских войск в 1700 году под Нарвой.
 - Восшествие на престол Петра Первого.
24. Когда началась первая мировая война?
- В июле 1914 года.
 - В июле 15 года.
 - В августе 14 года.
25. Когда и где был подписан Акт о безоговорочной капитуляции сил нацистской Германии?
- 8 мая 1945 года в пригороде Берлина Карлсхорсте.
 - 8 мая 1946 года в Берлине.
 - 8 мая 1945 года в Женеве.

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

Контрольная работа № 1 по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся 11-ого класса

I. Раздел «Основы здорового образа жизни»

1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

- а) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
- б) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
- в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- г) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес;
- д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;

д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а. заключение фиктивного брака;
- б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г. нарушение принципа единобрачия;
- д. преклонный возраст вступающих в брак.
- е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а. только органами МВД России;
- б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения;
- г. только в судебном порядке;
- д. только товарищескими судами.

II. Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Контрольная работа № 2 по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства» для обучающихся 11-ого класса

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете

- мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
 - 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
 - 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Вариант № 1

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме?

Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
- 4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме
- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания

4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
- 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
- 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
- 4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

- 1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
- 2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
- 3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
- 4) не браться за электроприбор мокрыми руками

Вариант № 2

1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?

- 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
- 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
- 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
- 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?

- 1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
- 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
- 3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
- 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении

3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:

- 1) одного часа
- 2) полутора часов
- 3) 25 минут
- 4) двух часов

4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?

- 1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
- 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне плеч человека
- 3) расположение монитора не имеет особого значения
- 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведённой на уровне глаз или на 10-20 градусов выше

5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- 3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

**Раздел 2. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ**

**2.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ
С ТЕРРОРИЗМОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Вариант № 1

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

- 1) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- 2) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- 4) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

2. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

- 1) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций
- 2) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов
- 3) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов
- 4) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

3. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:

- 1) Генеральный оперативный отдел
- 2) Федеральный оперативный штаб
- 3) Отдел быстрого реагирования
- 4) Федеральный командный пункт

4. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических, лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта — это:

- 1) стратегическая специальная операция
- 2) оперативно-тактическая операция
- 3) специальная войсковая операция
- 4) контртеррористическая операция

5. Каким документом определен правовой режим контртеррористической операции?

- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму»
- 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- 3) Уголовным кодексом Российской Федерации
- 4) Боевыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации

Вариант № 2

1. Что создается для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?

- 1) запас специального вооружения
- 2) запас специальных средств ведения борьбы
- 3) группировка сил и средств
- 4) оперативная группа управления

2. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) не должны
- 2) должны, если они незначительны
- 3) обязательно должны
- 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) директор федеральной службы безопасности Российской Федерации
- 3) Председатель Правительства Российской Федерации
- 4) Министр обороны Российской Федерации

4. В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?

- 1) для доставки лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи» в лечебные учреждения
- 2) для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции
- 3) в случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены
- 4) если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участников контртеррористической операции

5. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?

- 1) доставка указанных лиц к местам проживания
- 2) сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются
- 3) доставка указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности
- 4) по каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается

**Контрольная работа № 3 по разделу
«Обеспечение военной безопасности государства»
для обучающихся 11-ого класса
Вариант 1**

1. Дополни предложение.

Орден- это

2. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- А) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- Б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- В) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

3. В каком году в России был учрежден первый орден Святого Андрея Первозванного:

- А) 1769
- Б) 1699
- В) 1998

4. Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

5. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

6. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

7. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

10. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

11. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

12. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

13. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

15. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

16. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

18. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

19. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.
- В) Материальной ответственности;

20. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

Вариант 2.

1. Кому было впервые присвоено звание Героя Советского Союза, в каком году

2. Каким орденом награждались лица рядового и сержантского состава Красной армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества, бесстрашия?

- А) «Орден бесстрашия»;
- Б) «Орден храбрости»;
- В) «Орден Славы».

3. Каким орденом награждались офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, в результате которых была отражена наступательная операция противника или нанесен противнику значительный урон?

- А) «Орден Суворова»;
- Б) «Орден Нахимова»;
- В) «Орден Кутузова».

4. Военная служба исполняется гражданами:

- А) Только в Вооруженных Силах РФ;
- Б) В ВС РФ, пограничных войсках федеральной пограничной службы РФ и войсках гражданской обороны;
- В) В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях.

5. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, заключающаяся в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) Воинский учет;
- Б) Пребывание в запасе;
- В) Прохождение военной службы по призыву.

6. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- А) Военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- Б) Представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- В) Военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

7. Определите, какая из нижеперечисленных причин является неуважительной при неявке гражданина по повестке из военкомата:

- А) Утеря повестки военного комиссариата;
- Б) Заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
- В) Препятствие, не зависящее от воли гражданина.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Временно не годен к военной службе.

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А) Годен к военной службе;
- Б) Ограниченно годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

11. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской определено:

- А) В законе «О статусе военнослужащих»;
- Б) В Конституции Российской Федерации;
- В) В законе «Об обороне».

12. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

- А) Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- Б) Уставы родов войск и строевые.
- В) Боевые и общевойсковые;

13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- Б) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии;
- В) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих.

14. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ.
- В) Устав внутренней службы ВС РФ;

15. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- А) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ.

16. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- А) Мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- Б) Мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- В) Мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе.

17. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством, - это:

- А) Определение статуса военнослужащего;
- Б) Установленный Уставом внутренней службы ВС РФ порядок несения военной службы в подразделении;
- В) Определенный Строевым уставом ВС РФ перечень функций военнослужащего в военном гарнизоне.

18. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

- А) Нет;
- Б) Да;
- В) В зависимости от решения командира.

19. Военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил РФ предназначены для:

- А) ведения научной и научно – исследовательской работы;
- Б) подготовки командных инженерно – технических и специальных кадров для Вооруженных Сил и повышения их квалификации;
- В) для подготовки научных и педагогических кадров.

20. Прибывшие в военное учебное заведение кандидаты проходят профессиональный отбор, который проводится приемными комиссиями с 5 по 25 июля года поступления на учебу. В ходе профессионального отбора у кандидатов проверяют:

- А) принадлежность к политическим партиям и движениям, национальность и гражданство;
- Б) состояние здоровья;
- В) военная профессиональная направленность и физическая подготовленность;
- Г) индивидуальные психологические качества;
- Д) общеобразовательная подготовка.

