

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №14
от «30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
Удмуртского кадетского корпуса
№ 150-ос от 30.08.2023г.
Т.А.Караваева



Основная образовательная программа среднего общего образования

**автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского
федерального округа имени Героя Советского Союза
Валентина Георгиевича Старикова»
(ФГОС 2022 г.)**

**Воткинск
2023г.**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
2.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	7
2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	10
2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17
3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3.2.1. Целевой раздел.....	18
3.2.2. Содержательный раздел.....	19
3.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	34
3.3.2. Целевой раздел.....	34
3.3.3. Содержательный раздел.....	40
3.3.4. Организация воспитательной деятельности	59
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	74
4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО.....	77
4.3.1. Общие положения	77
4.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	79
4.3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	82
4.3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	92
4.3.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования	93
4.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	103
4.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	103

4.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Удмуртском кадетском корпусе	105
4.4.9. Контроль за состоянием системы условий	113

Приложение 1 Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

Приложение 2. Положение о ВСОКО

Приложение 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 4. Положение о портфолио обучающегося.

Приложение 5. Положение об индивидуальном проекте (исследовании).

Приложение 6. О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.

Приложение 7. Программа развития универсальных учебных действий.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 9. План-сетка внеурочной деятельности.

Приложение 10. Сведения об аттестации педагогов

Приложение 11. Сведения о повышении квалификации педагогов

Приложение 12. Список учебников, пособий учебного плана

Приложение 13. Информационно-методическое обеспечение

Приложение 14. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее – Удмуртский кадетский корпус, Учреждение, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480); на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

1.2. Содержание Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) Удмуртского кадетского корпуса представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

1.4. При разработке ООП СОО Удмуртский кадетский корпус предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.5. ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.7. Целевой раздел ООП СОО включает:

– пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

1.8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- рабочую программу воспитания.

1.9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Удмуртского корпуса и разработаны на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

1.10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

1.11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

1.12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1.14. Организационный раздел ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

1.15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает

участие в учебном году или периоде обучения.

1.16. ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

1.17. Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте Удмуртского кадетского корпуса в разделе «Образование».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Удмуртского кадетского корпуса в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в Удмуртском кадетском корпусе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательной организации;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Удмуртском кадетском корпусе;
- организации деятельности работы методических объединений, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Удмуртского кадетского корпуса.

2.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Удмуртском кадетском корпусе являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и

здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

–обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

–организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

–создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса учитывает следующие принципы:

–принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

–принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

–принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

–принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
(Приложение 1)

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.2. Требования к метапредметным результатам обучения

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

2.2.2.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.2.2.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.2.2.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.3. Требования к предметным результатам

2.2.3.1. Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

2.2.3.2. Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.2.3.3. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Удмуртском кадетском корпусе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Удмуртского кадетского корпуса.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (**Приложение 2**),
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся (**Приложение 3**);
- психолого-педагогическое наблюдение.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

2.3.4. В соответствии с ФГОС СОО система оценки в Удмуртском кадетском корпусе реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.5. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня (**Приложение 4**).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.6. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в

познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Удмуртского кадетского корпуса в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией (**Приложение 5**).

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных

универсальных учебных действий, включающих способность

–к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

–предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

–регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

–коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в Удмуртском кадетском корпусе является проект (исследования) на ежегодной конференции образовательного учреждения.

2.3.7. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов и оценки функциональной грамотности конкретизируются в Положении о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся (**Приложение 6**). График проведения контрольных мероприятий доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через сайт Удмуртского кадетского корпуса.

2.3.8. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной

деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) Удмуртского кадетского корпуса обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, содержащихся в ФОП СОО [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) .

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), включают:

1. Пояснительную записку. В ней прописаны нормативные документы, на основе которых составлена программа; общая характеристика учебного предмета (курса); цели изучения; место учебного предмета (курса) в учебном плане Удмуртского кадетского корпуса.

2. Содержание обучения, раскрывающее содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету (курсу), которые включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение содержательных линий по определённому предмету (курсу), а также количество контрольных работ, практических, лабораторных и т.д.

5. Поурочное планирование с указанием на возможность использования по той или иной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, разрешённых к использованию Минпросвещением России, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), являются Приложением к ООП СОО и размещаются на официальном сайте Удмуртского кадетского корпуса в разделе «Образование» (<https://kadetskijkorpuskadetskijvotkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>).

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

–возможность получения практико-ориентированного результата;

–формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

–формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

–возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

–описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

–описание особенностей реализации основных направлений и форм;

–учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

–как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

–в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

3.2.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия

–устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

–выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

–выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

–разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

–оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

–развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

–устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

–формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

–выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

–анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

–уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

–уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы

действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

– выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

–представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

–проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

–использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

–полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

–фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

–оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

–воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

–выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

–осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

–выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

–публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

–осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

работу с информацией:

–выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

–оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

–выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

–анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

–формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

–проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

–создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

–использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

–воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

–в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

–представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

–участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

–выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

–составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

–предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

–оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

–выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

–определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

–выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

–применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

–выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

–проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

–проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

–проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

–формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

–уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

–уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

–проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

–создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

–использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками

информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе
- выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического

положения, формам правления и типам государственного устройства;

–выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

–оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

–значение импортозамещения для экономики нашей страны;

–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

–формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

–актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

–проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

–владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и

зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование;

исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (**Приложение 5**)

3.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание

методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Программа развития универсальных учебных действий Удмуртского кадетского корпуса при получении СОО вынесена в Приложение 7 к ООП СОО.

3.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Удмуртского кадетского корпуса разработана на основе Федеральной образовательной программы. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в корпусе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Удмуртском кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Удмуртском кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Удмуртского кадетского корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами корпуса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Удмуртском кадетском корпусе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в Удмуртском кадетском корпусе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания обучающихся в Удмуртском кадетском корпусе:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Удмуртском кадетском корпусе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для реализации задач необходимо:

–использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, развивать функциональную грамотность. Развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

–реализовывать потенциал классного руководства в воспитании кадет,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни корпуса;

–вовлекать кадет в кружки, секции, работающие на базе корпуса на основании программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

–инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне корпуса, роты, учебных отделений;

–организовывать профориентационную работу с обучающимися, делая упор на осознанный выбор военных специальностей и силовых структур;

–организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;

–формировать интерес к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, уважительного отношения к службе в вооруженных силах и в силовых структурах;

–обучать подростков способам овладения различными элементами ЗОЖ, спортивно-оздоровительной деятельности. Оказывать помощь в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленности;

–формировать у кадет гражданскую ответственность и самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе, гуманистическое мировоззрение, способность к осознанию своих прав и прав другого, способность к нравственному саморазвитию и уважению Конституции и другим законам Российской Федерации.

–способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, развитию самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; воспитывать личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, людям, нуждающимся в помощи.

В воспитании обучающихся 10-11 классов

Цель: Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел. Это:

-- опыт в делах, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-- опыт в делах, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции;

-- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-- опыт творческого самовыражения;

-- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-- опыт оказания помощи окружающим;

-- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

-- опыт существования в условиях обучения и быта, приближенного к армейскому.

–Задачи:

--реализовывать навыки самостоятельного получения знаний для получения

глубоких знаний;

—реализовывать совместную деятельность с классным руководителем в процессе воспитания. Возможности классного часа, общих корпусных традиций;

—реализация внутренних потребностей и наработка результатов кружковой деятельности, занятий в секциях, и на занятиях по программам внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к дальнейшему самоопределению;

—реализовывать свои возможности активной жизненной позиции через ученическое самоуправление на уровне корпуса, роты, учебных отделений;

—профориентационное самоопределение;

—организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов самоопределения и личностного развития кадет;

—закрепление интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, уважительного отношения к службе в вооруженных силах и в силовых структурах;

—укрепление здорового самосознания, реализация навыков ЗОЖ в спортивно-оздоровительной деятельности. Реализация в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленности;

—реализация гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры через инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию и уважению Конституции и другим законам Российской Федерации.

—способствовать формированию норм законопослушного поведения.

—реализация ответственности и самодисциплины за свои дела и поступки через учебную и корпусную деятельность

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Удмуртском кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом **принципов** воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности корпуса в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города, региона, России*));

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*дежурство по кубрикам, субботники на территории корпуса*);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических мероприятиях*);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и*

творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО по направлениям воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

–знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

–сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

–понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

–понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

–имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

–принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

–уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

–сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

–доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

–умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

–владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

–сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

–способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

–проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

–проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

–формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

–владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

–ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

–сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

–сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

–проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

–проявляющий интерес к разным профессиям;

–участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

–понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

–проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

–выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

–выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

–обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

–имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел

3.3.3.1. Уклад Удмуртского кадетского корпуса

Удмуртский кадетский корпус находится в г. Воткинске Удмуртской Республики, является единственным в Республике образовательным учреждением такого рода. Ближайшая среда корпуса не содержит производственных объединений и организаций. Из-за круглосуточного пребывания обучающихся на территории корпуса особое место отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ИЗО», «Биология», «Химия», «Физика», «Русский язык и литература», «Математика», «История и обществознание», «Иностранный язык», «Музыка». Имеется библиотека с читальным залом, оборудованным электронной библиотекой. Имеется комната психологической разгрузки, спортивный зал, борцовский зал, комнаты ОФП, лыжная база, тир, в том числе виртуальный, скалодром, стадион, баскетбольная площадка, полоса препятствий, бассейн. Развиты направления дополнительного образования – технического, спортивного, военно-прикладного, эстетического и гуманитарных профилей.

В корпусе 276 обучающихся и только мальчики, закончившие начальное общее образование. Семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП нет. Есть многодетные, опекаемые дети. В виду специфики учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет. Все имеют медицинский допуск к повышенным физическим нагрузкам. Ежегодное движение числа обучающихся небольшое.

Процесс воспитания в Удмуртском кадетском корпусе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В корпусе сложилась система традиционных корпусных событий, в которую включены не только обучающиеся, но и их семьи, педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных отделений, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в корпусе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

История нашего корпуса уникальна, в 2025 году юбилейная дата со дня основания – 25 лет. Мы гордимся своим выпускниками и храним память о тех, кто когда-либо работали в нашем учебном учреждении или способствовали его развитию на протяжении всех лет. К 20-летию корпуса издана книга-летопись Удмуртского кадетского корпуса с первых дней его основания. С сентября 2023 г. начнёт функционировать музей.

Магистральное направление корпуса - патриотическое воспитание обучающихся. Четыре раза Удмуртский кадетский корпус был признан лучшим в Приволжском федеральном округе.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках педагогического состава по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития воспитанников, определяемого как уклад корпусной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), при этом обеспечивая духовно-нравственное и патриотическое развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, Родина, патриот, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

3.3.3.2. Виды и формы деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Удмуртского кадетского корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу корпуса, Правилам внутреннего распорядка для кадет;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми; участие в олимпиадах;

-организация занимательных уроков и пятиминуток, уроков - деловых игр, уроков – путешествий, мастер-классов, уроков-исследований и др.

-организация учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебном отделении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими товарищами, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, которые позволяют создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования, которые тесно переплетаются друг с другом, осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование кружков, секций, клубов, студий и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Минпросвещения РФ №ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;*

- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях;

	экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	--

В Удмуртском кадетском корпусе преобладает учебно-познавательная деятельность, так как в связи со спецификой учебного заведения обязательным для посещения являются занятия профориентационной направленности: «Основы военной службы», «Морская подготовка». Кроме этого, обязательными для посещения занятий являются курсы, сопровождающие проектно-исследовательскую деятельность. В рамках внеурочных курсов также предполагается обязательным для посещения курсов по формированию финансовой грамотности.

Внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в корпусе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

–организуемые в учебных отделениях классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебным отделением, педагог (классный руководитель) организует работу с личным составом учебного отделения; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему учебного отделения; работу с учителями, преподающими в данном учебном отделении; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в учебном отделении и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему учебного отделения, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися учебного отделения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива учебного отделения способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в учебном отделении, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в учебном отделении, корпусе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке учебного отделения к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в учебном отделении: «День именинника», экскурсии, внешкольные мероприятия;

- становление позитивных отношений с другими учебными отделениями (через подготовку и проведение ключевого общекорпусного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива учебного отделения способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся учебного отделения (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов учебного отделения),

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности учебного отделения с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Учебное отделение, в котором я хотел бы учиться», «Моё учебное отделение сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися учебного отделения:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся учебного отделения;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общекорпусных конкурсах «Лучший кадет года» и «Лучшее учебное отделение»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в учебном отделении.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при руководителе;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия корпуса и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общекорпусных мероприятий с детьми и родителями: День корпуса, Акция «Семья» Фестиваль талантов, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в корпусе проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне корпуса:

–общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, родительские комитеты учебных отделений участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет, родительские лектории по вопросам просвещения родительской общественности в вопросах воспитания, профилактики правонарушений, ДДТП, здоровья кадет;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–творческая совместная деятельность обучающихся и взрослых в виде подготовки и участия в общекорпусных мероприятиях;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.

На уровне учебного отделения:

–взводные, ротные родительские собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

–взаимодействие с родителями посредством родительского чата в социальных сетях Интернет: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, корпусные, ротные и взводные новости, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–творческая совместная деятельность обучающихся и взрослых в виде подготовки и участия в мероприятиях учебного отделения.

На индивидуальном уровне:

–обращение к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу) по запросу родителей для решения различных ситуаций, по вопросам возрастной психологии;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и в мероприятия учебных отделений воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему кадетского самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (старшин) (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся корпуса в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Удмуртском кадетском корпусе предусматривает:

–деятельность совета старшин (обучающихся), избранного в корпусе;

–представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

–защиту законных интересов и прав обучающихся;

–участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

–участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в корпусе.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает воспитывать

инициативность, кадетское братство, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Осуществляется через:

На уровне корпуса:

– через деятельность Совета старшин, объединяющего старшин учебных отделений, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных отделений;

– через работу постоянно действующих лидеров (командиров рот), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой корпусным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе (Служба медиации);

– через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, Дню корпуса, к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

– через работу корпусного медицентра, в который входят:

- корпусная интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для корпуса вопросы;

- редакция корпусной газеты. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов корпуса. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне учебных отделений:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет лидеров (старшин), представляющих интересы учебного отделения;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебного отделения.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных, внутриротных и внутривзводных дел;

– через реализацию функций кадет, отвечающих за различные направления работы в учебном отделении.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися 5-8 кадетских классов и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в корпусе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность, которая включает:

– профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов);

– организация общекорпусной практики в августе, где обучающиеся могут познакомиться с военными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной практической деятельности, развить соответствующие навыки.

Внеурочная деятельность, которая включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность (курсы «ОВС», «Выбор профессии» для старшей роты и «Я и мои умения» для младшей роты), проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа, которая включает:

– экскурсии на производство («Воткинский завод»), в пожарную часть города и воинскую часть 3471;

– экскурсии в военные ВУЗы, дающие возможность визуально познакомиться с особенностями профессий военной, морской, спасательной и правоохранительной направленности, посещение профессиональных проб, выставок;

– встречи с выпускниками корпуса, представителями разных военных ВУЗов, представителями военкомата и др.;

– конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского

движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.);

–«директорские уроки» - встречи директора с кадетами старшей роты в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат каждого кадета и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной для себя цели.

Дополнительное образование, которое включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом особенности учебного учреждения, склонностей и потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Ключевые дела корпуса»

Реализуется через воспитательную программу «Гражданин». Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие все обучающиеся Удмуртского кадетского корпуса и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадетов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе корпуса выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На муниципальном, региональном, всероссийском уровне:

–участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях (очных и заочных);

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума: вахта Памяти, участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк»;

–проводимые для жителей района Берёзовка праздничные программы ко Дню Учителя, Дню матери

На уровне корпуса:

Организация традиционных общешкольных мероприятий и праздников:

- День Учителя;
- День Знаний;
- День рождения Корпуса;
- Классные праздники;
- Экскурсии, походы;
- Новогодние праздники;

- Месячник Мужества;

- Последний звонок

Организация системы дополнительного образования

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство вновь прибывших с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими кадетами.

День учителя. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник к «Дню защитника Отечества», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в корпусе организуется в виде участия в Вахте памяти, в митинге, в торжественном Параде как в городе, так и на уровне Республики. Обучающиеся совместно с родителями являются участниками всероссийского движения «Бессмертный полк», а также принимают участие в качестве зрителей в Генеральной репетиции Парада Победы в городе Москве. Всё это способствует формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы – посвящение в кадеты, символизирующее приобретение вновь прибывшими новых социальных статусов и развитие корпусной идентичности обучающихся: «Клятва кадета», церемония вручения аттестатов:

Церемонии награждения (по итогам года) кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах, слётах способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Фестиваль талантов», «Турслёт»; «Кадет Приволжья», «Гвардия».

На уровне учебного отделения:

–выбор и делегирование старшин учебных отделений в Совет старшин, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

–участие учебных отделений в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках учебного отделения итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

–вовлечение каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внекорпусные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются посредством воспитательной программы «Гражданин» через:

–общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку и др.), организуемые в классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

–оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организация и проведение церемоний построения, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

–организация в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

–разработка, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержка эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработка, оформление, использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–создание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению корпусных аудиторий, прикорпусной территории;

–разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– акцент на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных внекорпусных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни корпуса, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия корпуса – сотрудничество с библиотекой им. Фурманова г.Воткинска (организация различных конкурсов, викторин, занятий, интеллектуальных марафонов).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Цель - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность кадетского корпуса по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны». Реализуется через воспитательные программы «Здоровье», «Профилактика».

На муниципальном и региональном уровне:

- организация межведомственного взаимодействия со службой «Семья», органами опеки, КДН и ЗП, инспектором ОДН, специалистом по связям с общественностью в области дорожно-транспортных происшествий, специалистов СПИД-центра, работников прокуратуры; и др.;

- участие в конкурсах различного уровня, очных и заочных.

На уровне корпуса:

- разработка и реализация профилактической программы (Программа «Профилактика») и ЗОЖ «Здоровье»,

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- диагностическую работу с детьми. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- педагогическое просвещение воспитателей, учителей-предметников, родителей (законных представителей);

- работа Совета по профилактике правонарушений кадет: предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся;

- работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

–работу по профилактике всех видов зависимостей: табакокурения, употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ. Б

–работа по организации безопасности использования цифровой среды, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

На уровне учебного отделения: работа воспитателей, классных руководителей, командиров (классные часы, беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, выпуска буклетов, плакатов, видеороликов)

На индивидуальном уровне: индивидуальная профилактическая работа с кадетами.

Модуль Патриотическое воспитание (Программа «Патриот»)

Развитие современного российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи в целом. Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня определяется как одна из приоритетных в общественно-политической жизни страны. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При этом, особое внимание должно быть уделено воспитанию у обучающихся беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе через развитие у кадет гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Личностными результатами должны стать:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Задачи модуля осуществляются следующим образом.

На муниципальном, региональном, всероссийском уровне:

–участие в торжественном марше на парадах Победы г. Ижевск, г. Воткинск, участие в вахте Памяти, генеральной репетиции Парада Победы в г. Москва;

–участие в спартакиаде кадетских корпусов ПФО «Кадет Приволжья», в Международном слёте юных патриотов в г.Перми «Равнение на победу»;

–связь с общественными организациями (Совет ВОВ), с Воинской частью 3479,

Главным Управлением МЧС по УР, Пожарной частью №14, Музеем-усадьбой П.И. Чайковского, Музеем истории и культуры г.Воткинска, Музеем локальных войн, военным комиссариатом), Региональным центром «Патриот»;

–экскурсионные поездки.

На уровне корпуса:

–соблюдение правил внутреннего распорядка;

–работа воспитателей, классных руководителей и командиров по организации вместе с детьми массовых мероприятий патриотической направленности (Акция «Во Славу Отечества!», Дни воинской славы России);

– организация экскурсионных поездок.

–соблюдение традиций кадетского корпуса (Проведение традиционных мероприятий: День Знаний, День рождения КК, Принятие торжественной клятвы и др.), создание новых;

–проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

–использование воспитательного потенциала урока;

–организация занятий внеурочных курсов «Морская подготовка», «ОВС».

На уровне учебного отделения:

- работа воспитателей, классных руководителей и командиров (беседы, классные часы, библиотечные часы, просмотр фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением).

На индивидуальном уровне:

–контроль за знанием обязанностей лиц суточного наряда по роте;

–прохождение кадетами командирской практики;

–проведение ИМЗ со старшинами учебных отделений.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

–**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

–**корпусной медиаклуб** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

–**разновозрастный редакционный совет** подростков, и консультирующих их

взрослых, целью которого является освещение (через корпусную газету и социальную сеть Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшин.

3.3.4. Организация воспитательной деятельности

3.3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад корпуса направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.3.4.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного, патриотического и гражданского личностного поведения. В корпусе создано методическое объединение воспитателей-классных руководителей, воспитателей-командиров, которые помогают учителям разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа корпуса по вопросам наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы корпуса.

Кадровый состав:

- педагогический коллектив учителей-предметников;

- заместитель руководителя по ВР;

- заместитель руководителя по ОСР;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели, классные руководители;
- медперсонал;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели-командиры;
- библиотекарь;
- руководитель физвоспитания;
- музыкальный руководитель.

С 2023г по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена должность Советника руководителя по воспитательной работе.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

– подготовка приказов и локальных актов корпуса по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;

– обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;

– создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением «План воспитательной работы корпуса на два уровня образования - ООО, СОО» (Приложение 8), на основании которой составляются воспитательные программы по учебным отделениям (модули «Патриот», «Гражданин», «Здоровье», «Профилактика») в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. При этом, образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

–обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

–подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

–отражение результатов Программы воспитания на сайте Удмуртского кадетского корпуса.

3.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В корпусе практикуются ежедневные и праздничные построения, торжественные построения в честь победителей различных конкурсов, фестивалей, спартакиад, соревнований и олимпиад. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя, воспитатели-командиры. В корпусе разработано и действует положение о поощрениях, все награды фиксируются приказами. Практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Учебное отделение года» на всех уровнях образования)

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Кадеты корпуса поощряются за:

–успехи в учебе;

–участие и победу в учебных, творческих, спортивных и военно-прикладных состязаниях и мероприятиях;

–общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо корпуса;

–благородные поступки.

Корпус применяет следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного взыскания;
- благодарность устно перед строем или лично;
- благодарность в приказе;
- грамота;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- награждение ценным подарком;
- внеочередное повышение в чине, при соответствующей занимаемой должности;

- фотография у развернутого знамени корпуса.

В Удмуртском кадетском корпусе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется систематика и накопление достижений учебного отделения. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в корпусе.

3.3.4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Удмуртском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем корпусного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого корпуса.

– Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в корпусе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадетов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

– нормативно-методическое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

– реализация внеурочной деятельности;

– реализация воспитательной работы классных руководителей;

– реализация дополнительных программ;

– удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее

качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет каждого учебного отделения, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения кадет». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную таблицу по корпусу. Это дает возможность анализировать результативность участия воспитанников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшин и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со кадетами и их родителями, педагогами, старшинами учебных отделений, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и воспитанники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной

деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и учебных отделений; качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности; качеством реализации лично развивающего потенциала уроков; качеством существующего в корпусе ученического самоуправления (Совета старшин);

качеством проводимых в корпусе экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы;

качеством работы корпусных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;

качеством взаимодействия корпуса и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем руководителя по воспитательной работе (совместно с советником руководителя по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы корпуса посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в корпусе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры;

5. Поступление воспитанников в ВУЗы военных и силовых структур.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Удмуртского кадетского корпуса на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы Удмуртского кадетского корпуса при разработке учебных планов на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования – ООО-2010);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО-2010);

Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО-2012);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г №370 (<https://edsoo.ru/>);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (<https://edsoo.ru/>);

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05-848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;

- Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022 № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с **обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), реализуется в X классе, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения), учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Автономное общеобразовательное учреждение "Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Автономное общеобразовательное учреждение "Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 30.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов, что соответствует СанПиН и позволяет предупредить переутомление и сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся.

Удмуртский кадетский корпус предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ФГОС СОО профилей. Обучение в Удмуртском кадетском корпусе ориентирует обучающихся, в первую очередь, для получения в дальнейшем военного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В соответствии с обновленным ФГОС СОО обязательная часть учебного плана содержит 13 учебных

предметов (русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение 2-х учебных предметов (физика, обществознание) на углубленном уровне в соответствии с перечнем предметов, необходимых для поступления в ВУЗы военной направленности. Предмет «Математика» включает в себя курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с учетом оборонно-спортивного направления: предмет «Физическая культура» включает в себя курсы: собственно «Физическую культуру» (68 часов в год) и вводится учебный предмет «Плавание» (68 часов в год). Обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам оборонно-спортивного направления реализуется также через дополнительные часы физической культуры и ОБЖ в рамках внеурочной деятельности. Предметные внеурочные курсы «Спасательное дело», «Основы военной службы», курс дополнительного образования «Дайвинг» расширяют оборонно-спортивное направление универсального профиля обучения. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Автономное общеобразовательное учреждение "Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова" языком обучения является русский язык.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» «Информатика», а также по предметам «Физика», и «Химия» (во время проведения практических занятий), при проведении занятий по учебным предметам (обществознание, физика), изучаемым на углубленном уровне в X-XI классах, осуществляется деление учебных отделений на две группы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме курса «Плавание», являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия, года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся автономного общеобразовательного учреждения "Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина

Георгиевича Старикова".

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной конференции Удмуртского кадетского корпуса «Шаг в будущее».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Недельный и годовой учебный план для X-XI классов (технологический профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Математика», «Физика») (ФГОС СОО 2022г.)

предметные области	кол-во уч-ся	Уровень обучения	2023-2024	2024-2025	Итог за 2 года обучения
			уч.г	уч.г.	
			10 кл.	11 кл.	
	классы		61	71	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3/3	3/3	6/6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия		3	3	6
	Вероятность и статистика		1	1	2
	Информатика	Б	1/1	1/1	2/2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	2
	Физика	У/Б	5(у)/2(б)	5(у)/2(б)	10(у)/4(б)
	Химия	Б	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Усил.	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2

	Индивидуальный проект	Б	1		2
	ИТОГО		33	32	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы регионального компонента и компонента образовательной организации)					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Плавание		2	2	4
Курсы по выбору	Подготовка к ЕГЭ		2/2	3/3	5/5
Учебная нагрузка			37	37	74
Внеурочная деятельность (ФГОС)			10	10	20

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

предметные области	кол-во уч-ся классы	Уровень обучения	2023-2024	2024-2025	Итог за 2 года обучения
			уч.г	уч.г.	
			10 кл.	11 кл.	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
	Геометрия		102	102	204
	Вероятность и статистика		34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
	География	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Биология	Б	34	34	68
	Физика	У/Б	170(у)/68(б)	170(у)/68(б)	340(у)/136(б)
	Химия	Б	34	34	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Усил.	68	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	Б	34		34
ИТОГО			1122	1088	2210

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы регионального компонента и компонента образовательной организации)					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Плавание		68	68	136
Курсы по выбору	Подготовка к ЕГЭ		68	102	170
Учебная нагрузка			1258	1258	2516
Внеурочная деятельность (ФГОС)			340	340	680

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Удмуртский кадетский корпус самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО (до 680 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей корпуса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне основного общего образования (V-IX классы) продолжается на уровне среднего общего образования (X-XI класс) и добавляются новые курсы:

Направление/класс		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	всем отделением	«Спасательное дело» / 2 ч. «Дайвинг»/ 1 ч. (д/о)	«Спасательное дело» / 2 ч. «Дайвинг»/ 1 ч.(д/о)
	по выбору	Секции: «Лёгкая атлетика», «Лыжные гонки», «Гимнастика», «Баскетбол, Волейбол», «Школа выживания» (д/о), «Атлетическая гимнастика» (д/о)	
Общеинтеллектуальное	всем отделением	Предметные курсы по учебному плану	
	по выбору		
Духовно-нравственное	всем отделением	Курс «ОВС»/1 ч.	Курс «ОВС»/1 ч.
	по выбору	Курс «Морская подготовка», «Военно-прикладная подготовка» (д/о), «Вокальная студия» (д/о), «Хор» (д/о)	
Общекультурное	всем отделением	По плану классного руководителя и командира-воспитателя	

	по выбору	Кружки «Творческая мастерская», «Фото-видеостудия» (д/о), «Ганцевальный (д/о), «Барабаны» (д/о)	
Социальное	всем отделением	По плану классного руководителя и командира-воспитателя	
	по выбору	Кружок «Тележурналистика» (д/о)	
Всего часов в неделю		10	10
Всего часов за год		340	340
Всего за 2 года		680	

4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования Удмуртского кадетского корпуса в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (проведение практических сборов на уровне корпуса или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года

неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

–компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

–социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

–компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в Удмуртском кадетском корпусе выстраивается:

–в рамках внеурочной деятельности в учебном отделении, общекорпусной внеурочной деятельности, в сфере корпусного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

–через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям корпуса, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих

объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

– через благоустройство коруса, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

– через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в Удмуртском кадетском корпусе модифицируется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах учебного отделения и в общих коллективных делах Удмуртского кадетского корпуса;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни Удмуртского кадетского корпуса.

Во время каникул 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент в рамках реализации универсального профиля обучения, реализуемого в Удмуртском кадетском корпусе, предполагает организацию в первом полугодии 10 класса подготовку обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, занятия на курсе «Выбор профессии»), к ноябрю составляется индивидуальный план внеурочной деятельности (ИПВД). Возможна организация временных творческих групп обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В связи со спецификой образовательной организации в Удмуртском кадетском корпусе обязательными курсами внеурочной деятельности являются курсы «Основы военной службы», «Спасательное дело», «Дайвинг».

В каникулы 10 класса для временных творческих групп обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами ИПВД с целью

профориентации. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов Удмуртского кадетского корпуса в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут быть организованы профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В августе месяце каждого года в соответствии со спецификой образовательной организации обучающиеся 10-11 классов участвуют в военных сборах, целью которых является подготовка к будущей военной профессии.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilьмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

С целью организации профессиональных проб в течение учебного года обучающиеся 10-11 класса участвуют в Программе наставничества Удмуртского кадетского корпуса по модели «ученик-ученик» в качестве наставников.

План-сетка внеурочной деятельности представлен в Приложении 9 к ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса.

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

4.3.1. Общие положения

Система условий реализации ООП СОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру Удмуртского кадетского корпуса, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий реализации ООП СОО обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию

урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания ООП СОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Удмуртской Республики;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Удмуртским кадетским корпусом с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов

финансирования.

4.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования Удмуртский кадетский корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность Удмуртского кадетского корпуса педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Удмуртского кадетского корпуса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Удмуртского кадетского корпуса, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В Удмуртском кадетском корпусе созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

–выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

–осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Годовой план работы Удмуртского кадетского корпуса включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Педагоги Удмуртского кадетского корпуса регулярно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации в образовательных организациях, имеющими соответствующую лицензию. В связи с введением обновлённых ФГОС и ФОП среднего общего образования все педагоги корпуса прошли курсы повышения квалификации по данной теме (**Приложение 10**)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются на педагогических советах Удмуртского кадетского корпуса, методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Структура управления методической работы Удмуртского кадетского корпуса
Основные направления методической работы:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и активного применения ими инновационных форм обучения в педагогической деятельности:



1.1. Диагностика педагогических компетенций.

1.2. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, участие в заседаниях ГМО, конференциях и вебинарах и т.д. (различного уровня).

1.3. Организация работы в рамках ОУ по ликвидации выявленных дефицитов в знаниях и умениях в соответствии с Профстандартом педагога (в рамках ШМО, проведение семинаров, педсоветов).

1.4. Обобщение и распространение опыта работы, участие в конкурсах профмастерства.

1.5. Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами.

1.5. Аттестация педагогических работников.

2. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

2.1. Мониторинг развития метапредметных навыков.

2.2. Организация проектной и исследовательской деятельности.

2.4. Развитие функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Участие в олимпиадах и конкурсах по предметам на различных уровнях.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Удмуртского кадетского корпуса, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Удмуртским кадетским корпусом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

	по списку	Высшая категория	Первая категория	СЗД	нет кат.
учителя	24	4	13	2	5
воспитатели	20	2	13	3	2
Доп. образование	0	0	0	0	0
пр. педработники	3	3	0	0	0
итого	47	9(19,1%)	26(55,3%)	5(10,6%)	7(14,9%)

Не имеют квалификационных категорий и подтверждения соответствия занимаемой должности педагоги, проработавшие в корпусе менее 2-х лет.

Информация о прохождении аттестации педагогическими работниками Удмуртского кадетского корпуса представлена в [Приложении 11](#)

Удмуртский кадетский корпус укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

4.3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

4.3.3.1. Общие положения

Важным условием реализации требований ФГОС СОО является создание в Удмуртском кадетском корпусе психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

-преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На уровне СОО соблюдается преимущество в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, но вместе с тем используются и новые формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-

исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Кроме этого, условием реализации ООП СОО является учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. На уровне СОО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, в том числе в выборе профессии.

В Удмуртском кадетском корпусе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП СОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Удмуртского кадетского корпуса осуществлять образовательную деятельность на допустимом уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами Удмуртского кадетского корпуса.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.
4. Выявление образовательных потребностей обучающихся.
5. Создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации.
6. Коррекция имеющихся нарушений у кадет: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных.
7. Обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
8. Выявление профессиональных склонностей, интересов кадет; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации,

профессиональному самоопределению.

9. Формирование устойчивой военно-профессиональной мотивации кадет, готовности служению Отечеству.

4.3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне СОО

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Удмуртского кадетского корпуса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Удмуртского кадетского корпуса;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья кадет;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; команды, участвующей в значительных спортивных соревнованиях;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- психолого-педагогическая поддержка при подготовке к ЕГЭ;

- профессиональная ориентация;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности;

-психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье.

4.3.3.3. Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП СОО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне Удмуртского кадетского корпуса
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и	Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;	Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся Мероприятий,

	<p>родителями; Проведение диагностических мероприятий; Профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования).</p>	<p>Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий с обучающимися; Проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; Информационно-просветительская работа через сайт Удмуртского кадетского корпуса.</p>
<p>2.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни.</p>	<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; Консультативная деятельность.</p>	<p>Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.</p>	<p>Организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Проведение лекториев для родителей и педагогов; Сопровождение общешкольных тематических занятий; Информационно-просветительская работа через сайт УКК.</p>
<p>3.Выявление и поддержка одаренных детей, участников соревнований. Поддержка детей при подготовке к ЕГЭ</p>	<p>Выявление детей с признаками одаренности; Создание условий для раскрытия потенциала обучающегося; Психологическая поддержка участников олимпиад, соревнований, при подготовке к ЕГЭ; Индивидуализация и дифференциация обучения; Индивидуальная работа с родителями (по</p>	<p>Проведение тренинговой работы с детьми.</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.</p>	<p>Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; Содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для обучающегося; Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.</p>

	мере необходимости)			
4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Проведение диагностических мероприятий; Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями.	Организация тематических и профилактических занятий; -проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; Организация тематических и профилактических занятий; Проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	Оказание консультативной помощи педагогам и родителям; Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа через сайт УКК.
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Проведение диагностических мероприятий; Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий.	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися Проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа через сайт УКК.
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	Проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.	Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем	Проведение диагностических мероприятий с обучающимися; Проведение групповой профилактической работы,	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; Проведение тематических лекториев для

		обучающихся.	направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	родителей и педагогов; Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
7. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС СОО.	Проведение диагностических мероприятий; Проведение индивидуальных консультаций с педагогами; Индивидуальная коррекционная работа с педагогами.	Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; Проведение тематических лекториев для педагогов; Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	Проведение диагностических мероприятий; Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы; Проведение тематических лекториев для педагогов; Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; тренинги.	Оказание консультативной помощи администрации и педагогам УКК; Проведение тематических лекториев для педагогов; Информационно-просветительская работа с педагогами.

Психодиагностический блок

УУД (10-11 кл.)	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для сформированности УУД
<p>Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации кадет к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; развитая система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции кадет в деятельности; развитые социальные компетенции, правосознание кадет; позитивное отношение кадет к служению отечеству на военном и гражданском поприще.</p>		

<p>1. Учиться развивать способность копределению своей позиции и ответственному поведению.</p> <p>2. Совершенствовать собственную речевую культуру.</p> <p>3. Формировать свои профессионально важные качества, которые позволят прогнозировать успешность военно- профессиональной деятельности, такие как: направленность на военную службу; познавательные способности, психологические особенности личности, свойства нервной системы и психомоторики, устойчивость поведения личности.</p> <p>4. Уметь реализовывать военно- профессиональные мотивы в ходе выбора профессии.</p> <p>5. Развитое чувство патриотизма, гордости за свой великий народ, Отчизну</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-индивидуальные и групповые консультации кадет по вопросам обучения, развития и военно- профессионального самоопределения</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>-групповые занятия по военно- профессиональной ориентации кадет</p> <p>-участие в социальных проектах</p>	<p>1. Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности у кадет /10-11 кл./</p> <p>2. Диагностика толерантности. Экспресс-опросник "Индекс толерантности". (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова) /10-11 кл./</p> <p>3. Определение отношения кадет к военной службе и степени намерения в будущем выбрать профессию офицера / анкета «Военно- профессиональная направленность кадет» /10-11 кл./</p>
<p>Регулятивные УУД: умение планировать и осуществлять свою учебную деятельность, самостоятельно определять сферу своих профессиональных интересов; сформированная у кадет профессиональная направленность; развитые профессионально важные качества для осуществления сознательного выбора высшего профессионального образования профильной направленности</p>		
<p>1. Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем.</p> <p>2. Проявлять способность сознательно организовать и регулировать свою учебную, внеурочную, профессиональную деятельность.</p> <p>3. Знать основы профессионального образования в Российской Федерации. Особенности организации образовательного процесса в ВУЗах МО РФ, с учетом подготовки офицеров на определённые военные специальности.</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>-курс «Выбор профессии».</p> <p>-индивидуальная работа с кадетами по определению военно- профессиональных предпочтений в выборе будущей военной специальности.</p>	<p>1. Изучение нервно- психической устойчивости кадет /экспресс-методика «Прогноз»/ /10-11 кл./</p> <p>2. Изучение адаптивности, психоэмоциональной устойчивости кадет в период подготовки к сдаче ЕГЭ и дальнейшему поступлению в высшие военные учебные заведения /опросник (МЛО) «Адаптивность»/. /10-11 кл./</p> <p>3. Определение готовности к ЕГЭ /анкета М.Ю. Чибисовой/ /11 кл./</p>

4. Уметь оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.		
Познавательные УУД: повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности; разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам личности кадета, оказание практической помощи в выборе для получения высшего профессионального образования конкретного военного образовательного учреждения и профиля военной специальности.		
<p>1. Изучать нормы русского литературного языка и речевого этикета и использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>2. Овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний.</p> <p>3. Уметь анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение.</p> <p>4. Уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <p>5. Самопознание и саморазвитие профессиональному самоопределению кадет.</p>	<p>-решение творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>работа с учебной и внешкольной информацией (анализи обобщение фактов, составление планов, тезисов, формулирование и обоснование выводов).</p>	<p>1. Входные, промежуточные контрольные работы. /10-11 кл./</p> <p>2. Пробные срезы в формате ЕГЭ /11 кл./</p> <p>3. Внешняя экспертиза Контроля качества образования. /10-11 кл./</p> <p>4. Педагогическое наблюдение. /10-11 кл./</p> <p>5. Определение готовности к ЕГЭ /анкета М.Ю. Чибисовой/ /11 кл./</p>
Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с окружающими; владение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; предварительный профотбор.		
<p>1. Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера.</p> <p>2. Развивать и проявлять коммуникативную компетенцию (речевую, языковую,</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- диспуты, круглые столы, сочинения;</p>	<p>1. Мониторинг уровня развития, устойчивости военно-профессиональной мотивации. «Опросник военно-профессиональной</p>

<p>социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную).</p> <p>3. Сформированные навыки организации участия в коллективной военно-профессиональной деятельности.</p> <p>4. Уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, развивать навыки взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий стрессовых ситуаций.</p> <p>5. Учиться контролировать, корректировать и оценивать свои профессионально важные качества, действия и поступки.</p> <p>6. Устойчивая мотивация к обучению в военных вузах, окончательное профессиональное самоопределение и готовность к профессиональному старту.</p>	<p>-участие в самоуправлении;</p> <p>-участие в конференциях, проектах, конкурсах;</p> <p>- участие в социальных проектах</p> <p>- психологические практикумы, тренинги.</p>	<p>мотивации (ВПМ)» /10-11 кл./</p> <p>2. Изучение личностных особенностей кадет. Методика 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла /10-11 кл./</p>
--	--	---

Планируемые результаты психолого-педагогической работы с обучающимися

Реализация ФГОС среднего общего образования влечет за собой продолжение кропотливой работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в рамках концептуального подхода ФГОС, в условиях апробации профессионального стандарта, плана мероприятий согласно Указа Президента РФ «О десятилетия детства» и разрабатываемого плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года. Поэтому ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС СОО будут следующие:

1. Гармоничное социальное, личностное, познавательное, коммуникативное развитие кадет.

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих:

- самоопределение (жизненное, личностное, военно- профессиональное) - сформированность внутренней позиции кадет;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности кадет как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование и целеполагание — поиск и установление личностного смысла и целей учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- нравственно-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- регулятивные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- прогнозирование — предвосхищение результата, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные действия, включающие в себя общеучебные действия и действия постановки и решения проблем, а именно:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей:

- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов, поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе сверстников;
 - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи;
2. Успешная социализация обучающихся в учебно-воспитательном процессе кадетского корпуса.
 3. Осознанный выбор профессиональной деятельности, обоснованный выбор военного вуза и военной специальности.

В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения кадет 10-11 классов также прогнозируется:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды.
2. Повышение эффективности процесса формирования и развития военно-профессиональной направленности кадет.

Эффективность программы психолого-педагогического сопровождения относительно профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО будет обеспечена при соблюдении следующих условий:

- углубленное изучение индивидуально-психологических качеств кадет с признаками затрудненной в учебной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей кадет;
- усиление мотивации кадет к военно-профессиональной деятельности;
- реализация военно-профессионального потенциала учебных дисциплин в процессе изучения их кадетами;
- совершенствование военно-профессионального саморазвития кадет;
- развитие педагогической культуры педагогов.

4.3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной ООП СОО:

-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

-обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО Удмуртским кадетским корпусом;

-обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Оплата труда производится по СОР (система оплаты труда). Фонд оплаты труда педагогического персонала определяется стандартной стоимостью бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного

количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги.

Для поощрения работников используются стимулирующие выплаты на основании соответствующего Положения об оплате труда работников Удмуртского кадетского корпуса.

4.3.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Удмуртского кадетского корпуса являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Удмуртского кадетского корпуса предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-

производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Удмуртского кадетского корпуса обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://kadetskijkorpuskadetskijvotkinsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Удмуртского кадетского корпуса и Интернете;
- выпуск корпусных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Удмуртского кадетского корпуса, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹, условиям использования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающими безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Удмуртским кадетским корпусом, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика информационно-образовательной среды Удмуртского кадетского корпуса по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае
-------	--	-------------------------	---

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

			полного или частично отсутствия обеспеченности)
	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной или формируемой части учебного плана ООП СОО в соответствии с ФГОС ²	В наличии 100% (Приложение 12)	
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	7804 экземпляров	
	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные 	В наличии 100% (Приложение 13)	

² Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, допущенных Минпросвещением РФ по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, по предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

	медиалекции, тренажеры, и др.)		
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии^ - фиксированная телефонная связь; - адрес электронной почты ; - Интернет (макс. скорость доступа 2.0-29.9 Мбит/сек); - веб-сайт	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии (Приложение 14)	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Параграф 3.0 Антивирус Касперского Microsoft Windows 7 Professional (64бит) Microsoft Windows 10 Professional (64бит) Microsoft Windows 10 Professional (32бит) Microsoft Win Pro 7 SP1 64-bit Russian Microsoft Windows 7 Professional (32бит) Microsoft Office 2007 Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2013 LibreOffice 7.0 Drivers and Utilities 7-zip Adobe Creative Suite 5 Premium Mozilla Firefox Google Chrome Yandex Browser Active Inspire GIMP2 Inkscape PascalABC.NET Python 3.8 Кумир 2.0 Discord Lego Digital Designer Lego Mindstorms Education EV3 По к ИАД Готовимся к ЕГЭ. История (сетевая версия)	

Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Учитель информатики	
---	---------------------	--

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Портал «Единое содержание общего образования». Является методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений, методических служб институционального (школьного), муниципального уровней. Информационный ресурс располагается по адресу <https://edsoo.ru>

2. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. Информационный ресурс располагается по адресу <https://resh.edu.ru/>

3. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. Информационный ресурс располагается по адресу <https://uchi.ru>

4. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. Информационный ресурс располагается по адресу <https://education.yandex.ru/home/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. Информационный ресурс располагается по адресу <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. Информационный ресурс располагается по адресу <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Информационный ресурс располагается по адресу <https://edu.sirius.online/#/>

8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

9. Цифровой образовательный контент. Информационный ресурс располагается по

адресу <https://educont.ru/>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Удмуртского кадетского корпуса обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Удмуртском кадетском корпусе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СП 2.1.36.78-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. №44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный № 61953), с изменением, внесённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. №12 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 апреля г., регистрационный номер № 68213);

– СаПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 11 ноября 2020 г., регистрационный номер № 60833)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

–аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Удмуртского кадетского корпуса, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в Удмуртском кадетском корпусе.

В зональную структуру Удмуртского корпуса включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка, литературы, родного языка, родной литературы;
- учебный кабинет английского языка;
- учебный кабинет истории, обществознания, ОДНК;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства, черчения;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- кабинет фотостудии;
- кабинет самоподготовки.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

–рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета Удмуртского кадетского корпуса отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений Удмуртского кадетского корпуса соответствует в соответствии с ФГОС следующим

параметрам:

Наличие:

- 1.1. Нормативных документов, локальных актов.
- 1.2. Комплекта школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося.)
- 1.3. Комплекта технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ или принтер.)
- 1.4. Фонда дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)
- 1.5. Учебно-методических материалов
- 1.6. Учебно-наглядных пособий (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)
- 1.7. Методических рекомендаций по использованию различных групп учебно-наглядных пособий
- 1.8. Расходных материалов, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.

(Приложение 12).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной Удмуртского кадетского корпуса, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

(Приложение 13).

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к

информационно-образовательным ресурсам в Удмуртском кадетском корпусе осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Удмуртским кадетским корпусом определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы. Удмуртским кадетским корпусом проведён комплекс мероприятий аналитического и прогностического характера:

- анализ имеющихся в Удмуртском кадетском корпусе условий и ресурсов реализации ООП СОО;

- установлена степень их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявлены проблемные зоны и установлены необходимых изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработаны с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработан план-график создания необходимой системы условий.

4.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Удмуртского кадетского корпуса, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО Удмуртского кадетского корпуса.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия)
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	-разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом Удмуртского кадетского корпуса; -внесение изменений в локальные

		акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписания учебных занятий.	Реализация учебного плана и расписания.
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий).	-подбор квалифицированных кадров для работы в Удмуртском кадетском корпусе; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта школы.
5.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для средней школы; -смотр учебных кабинетов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
6.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета,	-функционирование школьного спортивного ядра и спортивных залов; -эффективная работа столовой

состояние здоровья учащихся.	Удмуртского кадетского корпуса.
------------------------------	---------------------------------

4.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Удмуртском кадетском корпусе

Цель: управление процессом подготовки Удмуртского кадетского корпуса к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.

Создать необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.

Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников Удмуртского кадетского корпуса с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.

Формировать учебно-методическую базу Удмуртского кадетского корпуса.

Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС в Удмуртском кадетском корпусе.

Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Удмуртском кадетском корпусе.

Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС ООО и СОО.

Ожидаемые результаты

1. Разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО в Удмуртском кадетском корпусе.

2. Подготовлены педагоги к введению ФГОС СОО.

3. Разработаны ООП СОО, программы учебных курсов по предметным областям с учетом развития универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования и программы внеурочной деятельности учащихся.

4. Созданы методические рекомендации для работников Удмуртского кадетского корпуса по вопросам введения ФГОС СОО.

5. Создано информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФООП	январь 2023 года	Приказ о создании рабочей группы по введению обновлённых ФГОС СОО Рабочая группа по обеспечению	Руководитель.

			перехода на ФГОС СОО	
1.2.	Проведение родительского собрания для будущих учеников 10-х классов, посвященного обучению по ФГОС СОО с изменениями 2022 года и ООП СОО, соответствующей ФООП СОО	июнь 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих учеников 10-х классов, посвященного обучению по ФГОС СОО с изменениями 2022 года и ООП СОО, соответствующей ФООП СОО	Заместитель директора по ВР
1.3.	Анализ действующих ООП на предмет соответствия обновлённым ФГОС СОО и ФООП	Январь–февраль 2023 года	Аналитическая справка с выводами о соответствии обновлённым ФГОС СОО требованиям ФООП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФООП	Заместитель директора по УВР
1.4.	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Январь–февраль 2023 года	Аналитическая справка заведующего библиотекой. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР. Заведующий библиотекой
1.5.	Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП и новым ФПУ	Февраль–март 2023 года	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП СОО в соответствии с ФООП на 2023/24 учебный год	Заместитель директора по УВР; заведующий библиотекой
1.6.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов СОО в части, формируемой участниками	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР. Аналитическая справка заместителя директора по ВР	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР

	образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности СОО			
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение обновлённых ФГОС СОО и ФООП	Декабрь 2022 года – сентябрь 2023 года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение обновлённых ФГОС СОО и ФООП	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
2.2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФООП	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение обновлённых ФГОС и ФООП	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
2.3.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	До 1 сентября 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.4.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 1 сентября 2023 года	Устав образовательной организации	Директор
2.5.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФООП	Январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФООП	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.6.	Внесение изменений в локальные акты с учетом	Январь–август	Положение о формах, периодичности,	Директор. Заместитель

	требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП	2023 года	порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФООП. Положение о рабочей программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ <...>	директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.7.	Утверждение ООП, приведенного в соответствие с обновлённым ФГОС СОО и ФООП, на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2023 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с обновлёнными ФГОС СОО и ФООП	Директор. Заместитель директора по УВР
3. Мероприятия содержательного характера				
3.1.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП СОО с ФООП СОО: <ul style="list-style-type: none"> • анализ планируемых результатов в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО; • анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО 	Январь–март 2023 года	Целевой раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы
3.2.	Приведение в соответствие содержательного раздела ООП СОО с обновлёнными	Март 2023 года	Содержательный раздел ООП СОО в соответствии с ФООП	Заместитель директора по УВР.

	<p>ФГОС СОО и ФООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение в ООП СОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; • анализ программы развития УУД в ООП СОО и приведение в соответствие с ФООП СОО 		<p>СОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе ООП СОО. Программа развития УУД в соответствии с ФООП СОО</p>	<p>Руководитель рабочей группы</p>
3.3.	<p>Анализ рабочей программы воспитания в ООП СОО и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО</p>	<p>Март 2023 года</p>	<p>Рабочая программа воспитания в ООП СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП СОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы</p>
3.4.	<p>Приведение в соответствие организационного раздела ООП СОО с ФООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта учебного плана ФООП СОО или разработка учебного плана на основе варианта с возможностью перераспределения часов по предметам, по которым не проводят ГИА, для организации профильного обучения; • составление плана 	<p>Апрель 2023 года</p>	<p>Организационный раздел ООП СОО в соответствии с ФООП СОО. Учебный план на основе варианта учебного плана ФООП СОО. План внеурочной деятельности с учетом инвариантного компонента плана внеурочной деятельности в ФООП СОО и профиля обучения. Календарный план воспитательной</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы</p>

	<p>внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФООП СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ плана воспитательной работы ООП СОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО 		работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФООП СОО	
4. Кадровое обеспечение				
4.1.	Анализ кадрового обеспечения внедрения обновлённых ФГОС и ФООП. Выявление кадровых дефицитов	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО, ФООП и федеральных базовых рабочих программ	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.3.	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь 2023 года	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы. Аналитическая	Заместитель директора по УВР

			справка заместителя директора по УВР	
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа 2023 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор. Заместитель директора по УВР
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению введения обновлённых ФГОС СОО и внедрения ФООП	Январь 2023 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по УВР
5.2.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФООП	Январь–февраль 2023 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по УВР
5.3.	Изучение нормативных документов по внедрению обновлённых ФГОС СОО и ФООП педагогическим коллективом	Январь–май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений
5.4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации примерных и федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений
5.5.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФООП СОО	В течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных методических объединений
5.6.	Формирование плана	До 1	План	Заместитель

	функционирования ВСОКО в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	сентября 2023 года	функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО	директора по УВР
5.7.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	До 1 сентября 2023 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместитель директора по УВР
6. Информационное обеспечение				
6.1.	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений об обновлённых ФГОС СОО, ФООП и необходимости приведения ООП в соответствие с ФООП	Январь–август 2023 года	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.2.	Информирование родительской общественности о внедрении обновлённых ФГОС СОО, ФООП и приведении СОО в соответствие с ФООП СОО	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.3.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения обновлённых ФГОС СОО и ФООП	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместитель директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.4.	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении обновлённых ФГОС СОО и ФООП, представление результатов	В течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР

			директора по УВР и ВР	
7. Финансовое обеспечение				

4.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	директор, заместители директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	заместитель директора, кадровая служба
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе образовательного учреждения	1 раз в год	заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии	1 раз в год	заместитель директора
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации	1 раз в год	заместитель директора

Индикатор	Периодичность	Ответственный
(знание материалов ФГОС СОО)		
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора
Степень социализации учащихся. Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора педагог-психолог
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в четверть	заместитель директора классные руководители
Финансовые условия реализации ООП СОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	администрация ОУ
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	1 раз в четверть	заместитель директора
Материально-технические условия реализации ООП СОО		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	в течение года по отдельно составленному плану	заместители директора
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО		
ИКТ обеспечение	1 раз в год	заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	заместитель директора

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	заместитель директора
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.	1 раз в год	заместитель директора заведующий библиотекой

Приложение 1 к ООП СОО
Удмуртского кадетского
корпуса

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 13 от «17 августа» 2023г.

Утверждено
Приказом руководителя
Удмуртского кадетского корпуса
№ 131/1-ос от «17» августа 2023г.

**Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июля 2023 года, Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 7 октября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также Уставом Удмуртского кадетского корпуса и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану, определяет требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования и среднего общего образования, регламентирует контроль исполнения и порядок управления реализацией индивидуального учебного плана, а также регулирует финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение.

1.3. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.4. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

1.6. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен общеобразовательной организацией с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов конкретного обучающегося.

1.7. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

2. Порядок обучения по индивидуальному плану

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность и в соответствии со спецификой и возможностями Удмуртского кадетского корпуса (ФГОС, п.18.3.1).

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.4. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

2.5. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (ч.9 ст.58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

2.6. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителя Удмуртского кадетского корпуса.

2.7. Индивидуальный учебный план утверждается решением Педагогического совета Удмуртского кадетского корпуса.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается с начала учебного года и ведется по расписанию занятий в соответствии с учетом максимально допустимой учебной нагрузки, которое составляет заместитель директора Удмуртского кадетского корпуса по учебно-воспитательной работе и утверждает руководитель образовательной организации.

2.9. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, иных компонентов, входящих в учебный план организации.

2.10. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более, чем один год) учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

2.11. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС основного общего образования, п. 18.3.1).

2.12. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов (ч.4 ст.42 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

2.13. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано в отдельных классах (группах), наполняемость которых устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

2.14. Реализация индивидуальных учебных планов на ступени основного общего и среднего общего образования сопровождается поддержкой классного руководителя.

2.15. Обучающиеся обязаны добросовестно выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п.1 ч.1. ст.43 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

2.16. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время (далее – домашнее задание), осуществляются обучающимися в домашних или иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.17. Определение объема домашних заданий осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

2.18. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2.19. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.20. Лицу, обучающемуся по индивидуальному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда Удмуртского кадетского корпуса, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в образовательной организации в порядке, определенном Удмуртским кадетским корпусом и закрепленном в его Уставе.

2.21. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, дисциплины (модули). Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному плану фиксируются в индивидуальном журнале, промежуточной аттестации - в классном журнале.

2.22. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план (ч. 6 ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Государственная

итоговая аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

3. Требования к индивидуальному учебному плану основного общего образования

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

3.2. С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе этнокультурные;
- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

3.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

3.4. Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы по индивидуальному плану основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

3.5. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

3.6. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

3.7. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 5 лет.

3.8. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

4. Требования к индивидуальному учебному плану среднего общего образования

4.1. Удмуртский кадетский корпус предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, а также

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (социально-экономический, технологический, универсальный).

4.2. Согласно ФГОС СОО, учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план обучающегося должны содержать не менее 13 учебных предметов.

4.3. При профильном обучении индивидуальный учебный план должен содержать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

4.4. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками.

4.5. Обязательными для включения в индивидуальный учебный являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.6. Изучение «Родного языка» и «Родной литературы» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации.

4.7. Изучение «Второго иностранного языка» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий в Удмуртском кадетском корпусе.

4.8. В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Удмуртским кадетским корпусом в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.9. В индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

4.10. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

4.11. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

5. Контроль исполнения и порядок управления реализацией индивидуального учебного плана

5.1. Удмуртский кадетский корпус осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному плану.

5.2. В компетенцию администрации Удмуртского кадетского корпуса входит:

- разработка настоящего Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- обеспечение своевременного подбора учителей, проведение экспертизы учебных программ и контроль их выполнения;
- контроль своевременного проведения занятий, консультаций, посещения занятий обучающимися, ведения журнала учета обучения по индивидуальному учебному плану не реже 1 раза в месяц.

5.3. При организации обучения по индивидуальному учебному плану Удмуртский кадетский корпус имеет следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;

- решение Педагогического совета;
- приказ руководителя Удмуртского кадетского корпуса о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану;
- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утвержденное руководителем Удмуртского кадетского корпуса;
- журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

6. Финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение

6.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы Удмуртского кадетского корпуса в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Удмуртского кадетского корпуса и утверждается приказом руководителя Удмуртского кадетского корпуса.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Принято
Педагогическим советом
Протокол №3 от «01 декабря 2017г.

Утверждено
Приказом и.о.директора Удмуртского
кадетского корпуса
№ 143/2-ос от «01» декабря 2017г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в автономном
общеобразовательном учреждении
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени
Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Удмуртского кадетского корпуса и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией ОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы ОУ.

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного

процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию Удмуртского кадетского корпуса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Удмуртского кадетского корпуса и его заместителями.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет Удмуртского кадетского корпуса имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в Удмуртском кадетском корпусе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по Удмуртскому кадетскому корпусу в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Удмуртского кадетского корпуса;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Удмуртского кадетского корпуса в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Удмуртского кадетского корпуса и локальными правовыми актами.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Удмуртского кадетского корпуса, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора Удмуртского кадетского корпуса, могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования.

4.1. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для ОУ, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников (п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения (п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОУ (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания (п.4);
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ОУ (п.1);
- установление требований к одежде обучающихся (п.18, ч.12 ст.38);
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров (п.20);
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.19);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию (п.9);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

5. Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

5.1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой города, республики, ПФО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

5.4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

6. Общие подходы к организации мониторинга

6.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Удмуртского кадетского корпуса в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

6.2. Мониторинг в Удмуртском кадетском корпусе может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень, индивидуальный (персональный) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный (полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

7. Периодичность и виды оценки качества образования.

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

7.2. План-график (утверждённый директором Удмуртского кадетского корпуса), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

7.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник ОУ, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор ОУ.

9. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

10. Результаты системы оценки качества образования

10.1. Итоги мониторинга оформляются в приказах по Удмуртскому кадетскому корпусу, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

10.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности Удмуртского кадетского корпуса через публичный доклад руководителя Удмуртского

кадетского корпуса и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Удмуртского кадетского корпуса.

Приложение №1

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для учебного отделения.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти

	этическая ориентация)	из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.			
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: корпуса, города, республики, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: корпуса, города, республики, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: корпуса, города, республики, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: корпуса, города, республики, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	- Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. - Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года

		дополнительного образования.			
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого учебного отделения число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого учебного отделения, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого учебного отделения, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Удмуртского кадетского корпуса	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
	III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года

		и эстетических условиях в школе			
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по учебным отделениям)	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	Экспертиза	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учеб. года

20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе совета родителей. -Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор Удмуртского кадетского корпуса	Конец учебного года

Приложение 2

Анкета 1 (для учащихся и родителей)

Анонимное оценивание

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам
учебное отделение _____

Оцените уровень работы Удмуртского кадетского корпуса по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика и ИКТ	ИКТ				

6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Иностранный язык (английский)	АЯ				
10	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
11	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
12	Литература	ЛИ				
13	Физическая культура	ФК				
14	Плавание	ПЛ				
15	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
16	Технология судомоделирования	ТХ				
17	Робототехника	РБ				

Анкета заполняется родителями и учащимися Удмуртского кадетского корпуса (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать учебное отделение.

Анкета 2 (для учащихся и родителей)
Анонимное оценивание

Цель: Оценка уровня работы Удмуртского кадетского корпуса

Оценка качества образовательного процесса
учебное отделение _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.
Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в Удмуртском кадетском корпусе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в Удмуртском кадетском корпусе	
6	Поведение учащихся Удмуртского кадетского корпуса	
7	Организация досуга учащихся в Удмуртском кадетском корпусе	
8	Качество питания учащихся в Удмуртском кадетском корпусе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность Удмуртского кадетского	

	корпуса	
14	Работа администрации Удмуртского кадетского корпуса	
15	Возможность участия родителей в управлении Удмуртским кадетским корпусом	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения Удмуртского кадетского корпуса	
19	Педагогический коллектив Удмуртского кадетского корпуса	

Принято
педагогическим советом
Удмуртского кадетского корпуса
Протокол № 13 от «17» августа 2023г.
С учётом мнения
Совета Родителей
Протокол №2 от 13 марта 2023 г

Утверждено
Приказом руководителя
Удмуртского кадетского корпуса
№ 131/1-ос от 17 августа 2023г.

Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее – Удмуртский кадетский корпус) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июля 2023 года, Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 7 октября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также Уставом Удмуртского кадетского корпуса и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Удмуртского кадетского корпуса по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал и дневник на уроке в течение учебного года в 5– 11 классах;
- триместровые - отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал по итогам триместра в 5 – 9 классах. Единственным фактическим материалом для выставления триместровой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение триместра и имеющихся в классном электронном журнале текущих отметок;
- полугодовые - отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал по итогам учебного полугодия в 10 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном электронном журнале текущих отметок;
- годовые – отметки, выставляемые учителем в классный электронный журнал по итогам учебного года в 5 – 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся триместровых или полугодовых отметок.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Удмуртского кадетского корпуса.

2.4. Текущий контроль успеваемости в 5-11 классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности, отраженными в рабочих программах по предмету.

2.5. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

2.6. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный электронный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

2.6.1. Отметки за письменные работы по иностранному языку, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии в 5-11 классах; математике, русскому языку, литературе в 5-8 классах выставляются в классный электронный журнал и в дневники обучающихся в течение 3-х дней. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку, математике в 9-11 классах дается до 7 календарных дней.

2.7. Учитель обязан выставить в классный электронный журнал текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование

2.7.1. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

2.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся Удмуртского кадетского корпуса;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более двух контрольных работ в день для одного класса

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники Удмуртского кадетского корпуса. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Удмуртского кадетского корпуса.

2.11. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом Удмуртского кадетского корпуса.

2.12. Отметки за триместр или полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся Удмуртского кадетского корпуса в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления за 3 дня до окончания семестра (полугодия) или начала итоговой аттестации.

2.13. Отметки за триместр или полугодие должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период. Для объективной аттестации учащихся используется следующие критерии:

Кол-во часов в неделю	Количество отметок в триместр	Количество отметок в полугодие
1 – 2 часа	Не менее 4 - 5 отметок	Не менее 5 отметок
Более 2 часов	Не менее 6 – 7 отметок	Не менее 7 отметок

2.14. С целью предупреждения неуспеваемости и развития регулятивных навыков обучающихся в 5–11-х классах Удмуртского кадетского корпуса предусмотрено

предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания учебного периода.

2.15. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 70 процентов учебного времени, отметка за триместр (полугодие) не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

2.16. Особенности оценочных процедур по физической культуре в отношении обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья:

2.16.1. По физической культуре обучающимся, отнесенным к основной группе, выставляются текущие и итоговые отметки с учетом состояния здоровья обучающихся, их природных физических данных и личных достижений за определенный учебный период.

2.16.2. Оценка успеваемости обучающихся, относящихся к подготовительной медицинской группе, отраженной в медицинской карте, проводится на общих основаниях, за исключением оценки выполнения тех движений, которые им противопоказаны.

2.16.3. Временное освобождение от уроков физической культуры допускается лишь с разрешения врача на основании медицинской справки.

2.16.4. Освобожденные обучающиеся находятся в спортивном зале, являются участниками образовательного процесса с ограничением в соответствии с медицинскими показаниями (могут осуществлять посильную помощь учителю при проведении урока (например, судейство). Учитель физической культуры несет за их жизнь и здоровье персональную ответственность.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в Удмуртском кадетском корпусе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме самообразования (экстерны).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.5 настоящего Положения.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования.

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.5.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены

внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

3.5.3. По решению педагогического совета Удмуртского кадетского корпуса результаты всероссийских проверочных работ по отдельным учебным предметам могут быть засчитаны за результаты промежуточной аттестации.

3.5.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.5.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Удмуртского кадетского корпуса в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.6. Во исполнение пункта 3.5.5 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.7. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

3.8. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле Удмуртского кадетского корпуса, на официальном сайте ОО не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.9. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 8).

3.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом ОО.

3.11. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся корпуса в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.12. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и

выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.13. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.14. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3.15. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.16. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной контрольной работы в день для одного класса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

4.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

4.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

4.4. Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

4.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

5.1.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОО.

5.1.3. Удмуртский кадетский корпус при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязан:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.1.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

5.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора Удмуртского кадетского корпуса. В комиссию входит не менее трех человек.

5.1.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.1.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования

в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОО.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

6.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

6.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

7.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

7.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

7.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

7.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

8.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации

образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

8.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

8.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

8.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.

8.5. Удмуртский кадетский корпус утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

8.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

8.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

8.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

8.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

8.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по установленной форме.

8.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.12. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

8.13. Срок подачи заявления на зачисление в Удмуртский кадетский корпус для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения, но не позднее 1 февраля.

8.14. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения

на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

8.15. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

9. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

9.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», «Сферум», «РЭШ» или на других разрешенных Министерством просвещения РФ информационных платформах;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 9 от «26 мая» 2023г.
С учётом мнения
Совета Родителей
Протокол №2 от 13.03.2023г.
Совета Старшин
Протокол №7 от.13.05.2023г.

Утверждено
Приказом руководителя
Удмуртского кадетского корпуса
№ 92/1-ос от «27» мая 2023г.

**Положение
о портфолио обучающегося
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, ФГОС основного общего образования, утвержденных Приказами Минпросвещения Российской Федерации №286 и №287 от 31 мая 2021 года с изменениями на 18 июля 2022 года, ФГОС среднего общего образования, утвержденного соответственно Приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 года с изменениями на 12 августа 2022 года, постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 года №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», а также Уставом Удмуртского кадетского корпуса и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок формирования, структуру и содержание портфолио индивидуальных достижений обучающегося Удмуртского кадетского корпуса, определяет участников его формирования и их обязанности, критерии оценивания портфолио.

1.3. Данное Положение разработано в целях создания условий концепции профильного обучения в общеобразовательной организации, внедрения системы учета внеучебных достижений обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, реализующих соответствующие программы общего образования.

1.4. «Портфель личных достижений» (далее – Портфолио) – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в Удмуртском кадетском корпусе.

1.5. **Портфолио** — это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.

1.6. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в образовательной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования,

отвечающих требованиям стандарта к основным результатам основного и среднего общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующий уровень образования.

2. Цели и задачи Портфолио

2.1. Целью составления Портфолио является:

- собрание и систематизация результатов развития обучающегося, его усилий, достижений в различных областях;
- демонстрация спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, способностей практически применять приобретенные знания и умения.

2.2. Портфолио способствует решению следующих педагогических задач:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с Удмуртским кадетским корпусом;
- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную образовательную деятельность;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

- *диагностическая* – позволяет проследить личностный рост обучающегося, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни обучающегося и учитывать это в общении;
- *контролирующая и оценивающая* – оценка своих достижений в образовательной деятельности помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда;
- *воспитательная* – осознание в себе обучающегося, человека, ценностных ориентаций;
- *функция творческого развития (рейтинговая)* – позволяет проявить творческие способности обучающегося и показывает диапазон навыков и умений.

3. Порядок формирования Портфолио

3.1. Портфолио обучающегося на уровне основного общего образования является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления Портфолио:

- 5 лет (5 - 9 классы) основного общего образования;
- 2 года (10-11 классы) среднего общего образования.

3.3. Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, также может сохраняться и в электронном виде.

3.4. В формировании Портфолио обучающегося участвуют обучающиеся, родители (законные представители), классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация Удмуртского кадетского корпуса.

3.5. При оформлении Портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения Портфолио;

- достоверность сведений, представленных в Портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность;
- сохранность Портфолио.

3.6. Процессу формирования Портфолио предшествует разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) в начале обучения.

3.7. Учитель перед каждыми каникулами пополняет обязательную часть Портфолио, разъясняет обучающемуся порядок пополнения Портфолио.

3.8. Обучающийся оформляет Портфолио в соответствии с принятой структурой. Имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Если какой-либо материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

3.9. Учет документов, входящих в Портфолио, осуществляет классный руководитель, который оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования Портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио.

3.10. Родители (законные представители) оказывают помощь классному руководителю в руководстве самостоятельной работы обучающихся по формированию и оцениванию Портфолио.

3.11. На каникулы Портфолио выдается домой для доработки и знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием.

3.12. Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4. Участники работы над Портфолио и их функциональные обязанности

4.1. Участниками работы над Портфолио являются обучающиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация общеобразовательной организации.

4.2. Обязанности обучающегося:

- оформлять Портфолио в соответствии с принятой в Удмуртском кадетском корпусе структурой. Все записи вести аккуратно, самостоятельно и систематически;
- обучающийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

4.3. Обязанности родителей (законные представители):

- помогать в оформлении Портфолио и осуществлять контроль за наполнением Портфолио.

4.4. Обязанности классного руководителя:

- консультировать и помогать, сотрудничать, определять направленный поиск, обучать основам ведения Портфолио;
- организовывать учебно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;
- осуществлять посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования;
- осуществлять контроль пополнения обучающимися Портфолио;
- классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в Портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

4.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

- организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
- разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету.

4.6. Обязанности администрации общеобразовательной организации:

- заместитель директора по воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательной деятельности Удмуртского кадетского корпуса;
- руководитель Удмуртского кадетского корпуса разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио, а также распределяет обязанности участников в образовательной деятельности, создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы общеобразовательной организации.

5. Структура и содержание Портфолио обучающегося

5.1. С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание.

Таким образом, Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, образовательную организацию, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей (законных представителей) и обучающегося) (*Приложение 1*);
- «Мой Мир» («Мой портрет»), (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

5.2. Раздел «Мой Мир» («Мой портрет») может включать в себя:

- личные данные обучающегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в Портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

5.3. Раздел «Портфолио работ» включает в себя выборку детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Удмуртского кадетского корпуса. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Этот раздел включает в себя:

- выборки детских работ по всем учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося, исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фотографии);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в концертах, выставках и т.д.;
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат);
- участие в конференциях, учебных семинарах, лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем обучающегося);
- участие в спортивных мероприятиях (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

5.4. В раздел «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся.

Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, как нетелекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня – на уровне корпуса, муниципальные, региональные, всероссийские и др.;
- в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- в конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления;
- в спортивных соревнованиях и др.

5.5. Совокупность данных материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

5.6. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного, среднего общего образования, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах.

5.7. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

5.8. «Портфолио отзывов» может включать в себя:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители, психолог корпуса и другие непосредственные участники образовательной деятельности;
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим обучающимся своей деятельности (заключения о качестве различных работ, в которых принимал личное участие обучающийся, рецензия на статью, проект, исследовательскую работу, благодарственные письма).

5.9. Раздел «Разные разности» или «Всякая всячина» заполняется самим обучающимся и по его усмотрению (фотоматериалы, презентации и т.д.).

6. Критерии оценивания Портфолио

6.1. Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио ведётся с позиций достижения планируемых результатов освоения основного общего и среднего общего образования.

6.2. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

6.3. По итогам полугодия обучающийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов. (*Приложение 2*).

6.4. Оценка как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в Портфолио.

6.5. При оценке отдельных составляющих Портфолио используется уровневая система оценивания по 10-балльной шкале). (*Приложение 3*).

6.6. Оценка Портфолио проводится не реже 1 раза в полугодие, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ «Сводную ведомость» на каждого обучающегося (*Приложение 4*).

6.7. Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов итоговой аттестации (средний балл);
- результатов участия в олимпиадах;
- результатов участия в научно-практических конференциях;
- результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;
- результатов личностных и метапредметных достижений;
- динамики развития обучающегося.

6.8. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

6.9. Материалы Портфолио допускают проведение независимой внешней оценки. Оценка выставляется педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других классов; возможно привлечение представителя администрации общеобразовательной организации).

6.10. В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио обучающихся в «Сводную итоговую ведомость класса» (см. *Приложение 5*) и сдаёт зам.директора по УВ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о портфолио обучающегося в Удмуртском кадетском корпусе является нормативным локальным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом Совете и утверждаются (вводится в действие) приказом руководителем Удмуртского кадетского корпуса.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. данного Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Наименование общеобразовательной организации

Место для фотографии
(по желанию обучающегося и его родителей
(законных представителей) или иного
иллюстративного объекта)

ПОРТФОЛИО

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Год начала работы над портфолио _____

Классный руководитель _____

(ФИО)

Самоанализ по итогам года*

(заполняется самостоятельно обучающимся в конце учебного года)

1. Итоги полугодия для меня _____
2. Из запланированного мне удалось выполнить: _____
3. Невыполненным осталось _____ потому что: _____
4. В результате изучения предметов: _____ для меня стало важным: _____
5. В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным: _____
6. В этом полугодии для меня самым значимым и запоминающимся было: _____
7. Мои представления о себе изменились: _____
8. На сегодня для меня наиболее предпочтительным (важным) является: _____

**Классный руководитель вправе использовать свою форму для самоанализа*

Оценка достижений обучающихся по материалам Портфолио

(ФИО)

Отделение _____

Показатели	Измерители	Баллы
Образовательная деятельность	5 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
Дистанционные олимпиады, НПК	Победитель Призер Участник	3 2 1
Олимпиады, НПК (очные)	Корпусные: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальные: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Региональные: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийские: Победитель Призер Участник	9 8 7
	Международные: Победитель и призер Участие	10 9
	1 тур Победитель Призер Участник Заключительный тур Победитель Призер Участник	5 4 2 9 8 7
Спортивные достижения (соревнования, спартакиады)	Корпусные: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальные: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Региональные: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийские: Победитель Призер Участник	9 8 7
	Международные: Победитель и призер Участие	10 9
	Творческие конкурсы,	Корпусные

Показатели	Измерители	Баллы
фестивали, выставки	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальные:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Региональные:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Всероссийские, международные:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
Мероприятия учебного отделения	Организация и проведение мероприятия	до 3
Самоанализ	Полнота анализа, динамика развития	до 3
Оформление портфолио	Эстетичность и грамотность оформления	до 3

Сводная итоговая ведомость по результатам оценки Портфолио обучающегося

_____ (ФИО)

_____ (Полное название общеобразовательной организации)

Отделение

№	Показатели	Количество баллов по полугодиям		Итоговый балл
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Образовательная деятельность			
2.	Достижения в олимпиадах, НПК			
3.	Спортивные достижения			
4.	Творческие конкурсы, фестивали, выставки			
5.	Мероприятия отделения			
6.	Участие в мероприятиях и практиках			
7.	Самоанализ			
8.	Оформление портфолио			
	ИТОГО:			

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в Портфолио

Дата _____

Классный руководитель _____

Сводная итоговая ведомость по результатам оценки Портфолио обучающихся _____ учебного отделения за _____ учебный год

№ п/п	ФИО обучающихся	Количество баллов по критериям						Итого
		Образовательная деятельность	Достижения в олимпиадах, НПК	Спортивные достижения	Творческие достижения	Мероприятия уч.отделения	Самоанализ	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в Портфолио

Дата _____

Классный руководитель _____

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 9 от «26» мая 2023 г.
С учётом мнения
Совета Родителей
Протокол № 2 от 13.03.2023г.
Совета Старшин
Протокол № 7 от 13.05.2023г.

Утверждено
Приказом директора
Удмуртского кадетского корпуса
№ 92/1 от 27.05.2023г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне
среднего общего образования
в автономном общеобразовательном учреждении
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в автономном общеобразовательном учреждении «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки. Положение определяет цели и задачи индивидуального проекта в автономном общеобразовательном учреждении «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее Удмуртский кадетский корпус), порядок его организации и общие требования к содержанию и оценке проектных (исследовательских) работ обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под контролем учителя по проектной деятельности в рамках одного или нескольких учебных

предметов на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для консультирования проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.7. Консультантом проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, командиры корпуса, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе и высшего.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Защита индивидуального проекта (исследования) является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.10. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в Удмуртском кадетском корпусе является защита проекта (исследования) на ежегодной конференции образовательного учреждения.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта (исследования)

Цель: обеспечение организационно-методических условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерно-конструкторское;
- информационное; творческое.

4. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

5. Функциональные обязанности организаторов проектной деятельности.

5.1. Проектную деятельность осуществляют заместитель директора по УВР; учитель, ведущий у обучающихся предмет «Индивидуальный проект»;

5.2. На учителя, ведущего у обучающихся предмет «Индивидуальный проект» в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

5.2.1. Оказание методической и консультационной помощи обучающимся.

5.2.2. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

5.2.3. Совместно с обучающимся выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта.

5.2.4. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

5.2.5. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

5.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

5.4. Организация «предзащиты», выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи кадетам в подготовке к презентации проектов.

5. Требования к содержанию, оформлению проекта

6.1. Индивидуальный проект должен содержать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (библиографический список), приложения.

6.2. Титульный лист должен содержать (приложение 1)

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);

- сведения о консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);

- указание места расположения ОУ и года выполнения работы

6.3. В оглавление должны быть включены

- введение;

- названия глав и параграфов;

- заключение;

- список используемых источников;

- приложения и соответствующие номера страниц.

6.4. Введение должно включать в себя

- формулировку поставленной проблемы;

- обоснование актуальности темы;

- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;

- краткий обзор используемой литературы и источников;

- степень изученности данного вопроса;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

6.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;

- гипотезу;

- характеристику методов решения проблемы;

- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

6.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

6.7. Список используемой литературы включает информацию

- фамилия, инициалы автора;

- название издания;

- выходные данные издательства; - год издания;

- № выпуска (если издание периодическое);

- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;

- официальные справочники;

- художественные произведения;

- специальная литература;

- периодические издания;

- интернет-источники.

6.8. Требования к оформлению.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman); - интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются внизу страницы посередине. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 15 до 30 печатных страниц (не считая титульного листа) (введение – 2- 3 стр., основная часть – 15-30 стр., заключение – 2-3 стр., литература – 1 стр.)

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

7.1. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

- 1) тема и краткое описание сути проекта.
- 2) актуальность проекта.
- 3) положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) ход реализации проекта.
- 6) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

7.4. Для оценки проектной (исследовательской) работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации кадетского корпуса, возможно, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные (исследовательские) работы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.5. Процедура защиты включает в себя

- выступление обучающегося (до 10 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

7.6. Защита итогового проекта (исследования) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

7.7. По итогам защиты каждому обучающемуся вручается сертификат об участии с отметкой за выполнение проекта. Сертификат хранится в личном деле ученика.

7.8. При получении аттестата об основном общем образовании вносится запись о защите итогового индивидуального проекта (исследования) с указанием темы и отметка «зачёт».

8. Этапы и примерные сроки работы над проектом

№ п/п	Этап работы	Срок выполнения
1	Определение предметной сферы, темы проекта.	Сентябрь
2	Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования. Написание введения	Сентябрь-октябрь
3	Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации	Октябрь
4	Описание теоретической части проекта. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Предзащита.	Октябрь
5	Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.	Ноябрь
6	Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Ноябрь
7	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления. Оформление оглавления. Сдача работы учителю по проектной деятельности на проверку.	Декабрь
8	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы	Январь

9	Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации	Январь
10	Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта	Февраль
11	Защита проекта	Февраль-март

9. Система оценивания индивидуального проекта (исследования)

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, то есть могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

9.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

9.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (*приложение 2*) учителем по проектной деятельности и членами экспертной комиссии.

9.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая

отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

9.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в Удмуртском кадетском корпусе является защита проекта (исследования) на ежегодной конференции образовательного учреждения.

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

**(тема)
Индивидуальный проект (исследование)**

Выполнил: _____
Кадет ____ учебного отделения
Консультант: _____

Воткинск
202__г.

Оценочный лист проекта

Критерий	Балл
Содержание работы	
СК1. Осмысление актуальности, проблемы проекта (исследования) (макс.3 б.)	
СК2. Формулирование цели и задач проекта или исследования (макс.3 б.)	
СК3. Планирование путей достижения цели проекта (исследования) (макс. 3 б.)	
СК4. Наличие исследовательского характера работы (макс.5 б.)	
СК5. Соответствие содержания основной части работы поставленным целям и задачам, выбранным методам решения задач (макс. 3 б.)	
СК6. Глубина раскрытия темы проекта (исследования) (макс. 3 б.)	
СК7. Поиск, отбор и адекватное использование информации (макс. 3 б.)	
СК8. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (исследованиях) (макс. 3 б.)	
СК9. Самооценка работы (макс. 3 б.)	
СК10. Практическая и теоретическая значимость работы (макс. 5 б.)	
СК11. Обозначена перспективность работы над данной темой (макс.1 б.)	
СК12. Оформление письменной части работы (макс.3 б.)	
СК13. Качество проектного продукта (макс.3 б.)	
СК14. Особое мнение руководителя проекта (макс.3 б.)	
Качество защиты	
ЗК1. Качество выступления (макс.5 б.)	
ЗК2. Качество ответов на вопросы (макс.3 б.)	
ЗК3. . Использование демонстрационного материала (макс.3 б.)	
ЗК4. Оформление демонстрационного материала (макс.3 б.)	
ЗК5. Владение автором научным и специальным аппаратом (макс.3 б.)	
ЗК6. Четкость выводов, обобщающих доклад (макс.3 б.)	
Итого (макс. 64 б.)	
Результат (незачёт, зачёт, I, II, III место)	

Оценивание конечного результата

уровень	За работу	За защиту	Итого	
низкий	менее 22 б.	менее 6 б.	менее 28 б.	незачёт
базовый	22-32	6-11	28-43	зачёт
средний	33-35	12-14	44-50	II место
выше среднего	36-40	15-17	50-57	III место
повышенный	40-44	18-20	57-64	I место

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 13 от «17 августа» 2023г.

Утверждено
Приказом руководителя
Удмуртского кадетского корпуса
№ 131/1-ос от «17» августа 2023г.

Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
обучающимися ООП ООО, СОО
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 24 июня 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее Удмуртский кадетский корпус, образовательная организация) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в Удмуртском кадетском корпусе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП, призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом Удмуртского кадетского корпуса, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.6. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной

деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также уровень развития функциональной грамотности:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.
Функциональная грамотность	Сформированность читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности	Способность самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой); компьютерные и информационные умения; коммуникативные умения	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - диагностическая работа; - итоговая оценка (защита индивидуального проекта)

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

2.1. **Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. **Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. **Отметка** – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. **Образовательный результат ученика** – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.6. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.7. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.8. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.9. Альтернативными формами оценивания могут быть:

- безотметочная,
- зачетная,
- рейтинговая,
- накопительная (портфолио) формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете Удмуртского кадетского корпуса), утверждения приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.10. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый* подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями;	хорошо	отметка «4»

	сформированность интересов к предметной области.		
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка «1»

2.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.12. Промежуточные отметки выставляются в 5-9-х классах три раза в течение учебного года: один раз в триместр; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

2.14. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5 баллов. Текущая отметка «1» (неудовлетворительно) может быть поставлена также в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		

Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). 	
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения. 	
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование 	
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
Критерии	<ul style="list-style-type: none"> - планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. 	
Шкала и вид отметки	<ul style="list-style-type: none"> - Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. - Описание результатов в контексте критериев ценности. 	
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> - Листы наблюдения за формированием личностных качеств обучающихся; - Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика; - Диагностическая тетрадь учителя; - Электронное приложение к журналу учителя; - Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; 	

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты; определять существенный признак; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы; формулировать цель, планировать ход событий; сравнивать несколько вариантов; проводить по предложенному плану опыт; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбрать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию; соблюдать информационную безопасность; анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию; <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д</p>		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов	
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>- «Технологии оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). « Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). - «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). - Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.
	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового проекта.
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);
Критерии	планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> - листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник обучающегося; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»

3.3. Функциональная грамотность

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности на данном этапе обучения функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций,		
	анализ процесса формирования	оценка уровня сформированности, анализ полученных результатов	
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.		
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе); 		

«Технологии, методики, методы, приемы	<p>1. Межпредметный и междисциплинарный подход, технологии переноса предметного знания в иную сферу (другого предмета, другой области деятельности).</p> <p>2. Метапредметный подход (осознанный выход за границы конкретного предмета, синтезирование предметных знаний для решения конкретных задач)</p> <p>3. Технологии проектной и исследовательской деятельности в предметной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Кейс-технологии (анализ жизненных ситуаций, бизнес-кейсы)</p>	
Инструментарий	<p>1. Комплексные задания на межпредметной основе.</p> <p>2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>3. Защита итогового проекта.</p>	
КИМы	задания (вопросы) для формирования функциональной грамотности	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности определённого вида функциональной грамотности
Критерии	- планируемый уровень развития функциональной грамотности	
Шкала и вид отметки	<p>- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от вида грамотности).</p> <p>- Описание результатов в контексте определённого вида грамотности.</p>	
Формы фиксации	<p>- Листы наблюдения за формированием уровня сформированности определённого вида функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- Портфолио «Мои достижения»;</p> <p>- Дневник ученика;</p> <p>- Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»;</p> <p>другие.</p>	

3.4. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
		выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной	
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательны учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.

Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР).
Технологии, методики, методы, приемы	<p>- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).</p> <p>- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p> <p>- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.</p> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;</p> <p>- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;</p> <p>- тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.		

3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана Удмуртского кадетского корпуса (Приложение 1).

3.6. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

3.7. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся Удмуртского кадетского корпуса.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов ООО, СОО

5.1. При освоении программы основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки проектной деятельности обучающихся.

5.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

5.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.5. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Удмуртского кадетского корпуса.

5.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы; - проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.7. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.8. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников и утверждаются руководителем Удмуртского кадетского корпуса.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта, ВПР и др.

7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является защита проекта.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный электронный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный журнал.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель по окончании каждого триместра (5-9 класс) или полугодия (10-11 класс) проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности образовательной деятельности детей;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя

По окончании триместра (для 5-9 классов) или полугодия (10-11 класс) и в конце учебного года классный руководитель:

- оформляет личное дело ученика;
- в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - папки индивидуальных достижений.

8.3. Документация обучающихся

8.3.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся Удмуртского кадетского корпуса могут иметь специальные папки - «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика.

8.3.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и методического объединения.

8.4. Документация администрации

8.4.1. В своей деятельности администрация Удмуртского кадетского корпуса может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в корпусе.

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе классифицирует с целью определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования. (Положение о внутренней системе оценки качества образования в Удмуртском кадетском корпусе).

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора Удмуртского кадетского корпуса по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией Удмуртского кадетского корпуса строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в корпусе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и

трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации корпуса с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом Удмуртского кадетского корпуса.

10.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Удмуртского кадетского корпуса.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оглавление

Положение.....	1
1. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО... Ошибка! Закладка не определена.	
1.1. «Русский язык», «Родной язык (русский язык)».....	16
1.2. «Литература», «Родная литература (русская литература)».....	21
1.3. «Иностранный язык».....	27
1.4. «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».....	31
1.5. «Информатика».....	34
1.6. «История. Всеобщая история».....	37
1.7. «Обществознание».....	39
1.8. «География».....	40
1.9. «Физика».....	44
1.10. «Биология».....	48
1.11. «Химия».....	51
1.12. «Музыка».....	52
1.13. «Изобразительное искусство».....	54
1.14. «Технология».....	59
1.15. «Основы безопасности жизнедеятельности».....	61
1.16. «Физическая культура».....	63
2. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО.....	65
2.1. «Русский язык».....	65
2.2. «Литература».....	69
2.3. «Иностранный язык».....	71
2.4. «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».....	72
2.5. «Информатика и ИКТ».....	74
2.6. «История», «Обществознание».....	76
2.7. «География».....	77
2.8. «Физика».....	78
2.9. «Биология».....	80
2.10. «Химия».....	81
2.11. «Основы безопасности жизнедеятельности».....	83
2.12. «Физическая культура».....	84

1.1. «Русский язык», «Родной язык (русский язык)»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	Слов с непроверяемым орфограммами ³	
V	90-100	12	2-3	5	15-20
VI	100-110	16	3-4	7	20-25
VII	110-120	20	4-5	10	25-30
VIII	120-150	24	10	10	30-35
IX	150-170	24	15	10	35-40

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. – 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., нечто иное, как и др.*);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от

ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

Класс	Объем текста для	
	Подробного изложения ¹	Классного сочинения
V	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
VI	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
VII	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
VIII	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
IX	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 1 пунктуационные ошибки, или пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Оценка «1»	ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.	
-------------------	--	--

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.2. «Литература», «Родная литература (русская литература)»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
- умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий,

характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Оценка сочинений.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых

для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Оценка тестовых работ.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

Оценка выразительности чтения художественных произведений.

Отметка «5» ставится, если:

- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;

- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее медленнее);
- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если

- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки,
- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если:

- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.
- текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Критерии оценивания пересказа

Ошибки в содержании

- пропуск важного смыслового звена
- пропуск нескольких смысловых звеньев
- «сжатие» текста
- фактические искажения
- нарушение логической последовательности (перестановки)

Грамматическое и речевое оформление

- затруднение с началом пересказа
- отсутствие грамматического завершения текста
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями
- грамматические ошибки
- речевые ошибки

Общее впечатление

- «без адресность» пересказа
- невыразительность пересказа
- Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим *критериям*:
- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Отметка «2» ставится, если

- работа не соответствует теме и заданию;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Оценка письменных работ

(отзыв, рецензия, тезисы, конспект)

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов;
- количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Основные критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, несвязывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

Оценка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов. орфографические и 2 пунктуационные ошибки, <i>или</i> 1 орфографическая и пунктуационные ошибки, <i>или</i> 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, <i>или</i> 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, <i>или</i> 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов. орфографических и 7 пунктуационных ошибок, <i>или</i> 6 орфографических и пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв – 1-2 страницы рецензия – 3-4 страницы.

Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;
обоснованность выбора источника;
степень раскрытия сущности вопроса;
соблюдения требований к оформлению. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» балл (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

1.3. «Иностранный язык»

Критерии оценивания письменных работ

- 1) За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0 % до 20%	От 21% до 50%	От 51% до 70%	От 71% до 94%	От 95 % до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0 % до 20%	От 21% до 50%	От 51% до 70%	От 71% до 94%	От 95 % до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оцениваются по пяти критериям:

1) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
5	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
4	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в</p>

	<p>соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
3	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
2	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
	Незначительный объем высказывания,	Коммуникация существенно затруднена,	Учащийся делает большое	Учащийся делает большое	Речь воспринимается

3	которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

1.4. «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические

положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестовых работ учащихся

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.5. «Информатика»

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

Практическая работа и контрольная работа:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из норм (четырёх балльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

«1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Устный опрос

осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного

опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего)

задания, работа не выполнена или не сдана.

Письменные работы учащихся:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена самостоятельно.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

1.6. «История. Всеобщая история»

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

«1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка / содер. проекта	2	3	4	5
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация неточна или недана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения не полный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - **3 балла**

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - **3 балла**

Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - **3 балла**

Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией - **3 балла**.

Итого:

12 - баллов – отметка «5»

10-11 баллов – отметка «4»

6-8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Отметка «3» - не полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Отметка «1» - (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

1.7. «Обществознание»

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

- достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
 - изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
 - материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Критерии оценивания творческих работ.

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.8. «География»

Устный опрос

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает:
 - глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
 - полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет:
 - составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщение, выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
 - делать собственные выводы;
 - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
 - при ответе не повторять дословно текст учебника;
 - излагать материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ, использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.
5. Отлично знает географическую номенклатуру

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в учебном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации; соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.
4. Знает карту и умеет ею пользоваться.
5. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.

8. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

10. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.

11. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

12. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки при использовании карты.

7. Не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно. В оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации может быть предложена учителем или выбрана самостоятельно.

Оценка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение в необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран, или пунктов характеристик)

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (доделана дома). Обучающийся показал знание теоретического материала, но испытал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной задачей. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективно из-за плохой подготовки обучающегося.

Отметка «1» ставится в случае отказа обучающегося от выполнения работы, работа не выполнена или не сдана.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают.

1. При выполнении практической работы в контурных картах в левом верхнем углу карты подписывается номер и название практической работы.

2. Все подписи в контурной карте делаются черной или синей пастой мелко, четко, разборчиво, желательны печатными буквами. Названия рек и гор располагаются соответственно вдоль объектов, названия равнин – по параллелям.

3. Если название объекта не помещается на карте. То около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что она обозначает.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами

Критерии оценки контурных карт

Оценка «5»

Выставляется, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»

Выставляется, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3»

Выставляется, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»

Выставляется, если контурная карта заполнена неверно, либо не сдана на проверку вовремя.

Отметка «1» ставится в случае отказа обучающегося от выполнения работы, работа не выполнена или не сдана.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний. Умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы обучающихся область содержания данного учебного предмета. Задания тестов разрабатываются в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при котором испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста)

Открытые задания (задания, в которых испытуемый формулирует ответ)

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, основных положений теорий, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения практических задач;
- неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

1.9. «Физика»

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

Отметка "1" (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью сделан перевод единиц всех физических

величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа невыполнена или не сдана.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ

Отметка "5" ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

- выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

- результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

- результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

1.10. «Биология»

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных
4. ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае:

1. отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Или было допущено два-три недочета;

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Или эксперимент проведен не полностью;

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае:

1. Отказа обучающегося от выполнения работы, работа не выполнена или не сдана.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик:

выполнил работу полностью, но допустил

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии выставления оценок за проверочные и контрольные тесты.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.11. «Химия»

Оценивание устного ответа

«5»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
· материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

· ответ самостоятельный.

«4»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
· материал изложен в определенной последовательности,
· допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

«3»: · дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

«2»: · ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

· допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

· **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание умений решать задачи

«5»: · в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

· задача решена рациональным способом.

«4»: · в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

· допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: · в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

· допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).

«5»: · работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,
· эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

· проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: · работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: · ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: · допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).

«5» план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»:

план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: план решения составлен правильно,

- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

- «2»: · работа выполнена меньше чем наполовину,
- имеется несколько существенных ошибок.

- **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.12. «Музыка»

Оценка устного ответа по результатам слушания музыкальных произведений

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии отметки
---------	------------------

Высокий «5» - отлично	Ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
Повышенный «4» - хорошо	Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.
Базовый «3» - удовлетв.	Ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
Отметка	Критерии отметки
Низкий «2» - плохо	Ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценки вокально-хорового исполнения нормы и основные критерии

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка	Критерии отметки
«5» -отлично	Ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.
«4» - хорошо	Ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.
«3» - удовлетв.	Ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.
«2» - плохо	Ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

Оценка «1»	(неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана
------------	--

Творческие работы (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка.

1. Выполнение задания, согласно поставленной задачи;
2. Как решена композиция: правильное решение композиции, как выражена общая идея и содержание.
3. Владение техникой: как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
4. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие - 0, максимальное количество баллов - 8.

8	6-7	5-2	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.13. «Изобразительное искусство»

Критерии оценки устных ответов

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Базовый уровень-Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

- **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии и система оценки практической (творческой) работы

- Выполнение задания согласно поставленной задачи;

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	5-2	1-0
---	-----	-----	-----

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценивания рисунка с натуры:

1. *Композиционное расположение изображения:* изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).

2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке :* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.

3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения :* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).

4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения :* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).

5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).

6. *Передача в рисунке цвета натуры:* правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.

7. *Передача светотени в рисунке:* правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).

8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта:* объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:

1. *Композиционное решение темы :* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно-композиционный центр, действие komponуется в заданном формате листа бумаги).

2. *Изображение пространства в рисунке:* правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).

3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения:* правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).

4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов:* правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в

рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).

5. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов*: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).

6. *Передача в рисунке цвета объектов* : правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).

7. *Передача в рисунке светотени* : правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).

8. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

16-14	13-9	8-4	3-0
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
«5»	«4»	«3»	«2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии выполнения декоративных рисунков :

1. *Композиционное решение орнамента (узора)*: правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).

2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*

3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*

4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.*

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценки изделия по лепке

Лепка с натуры	Лепка на основе представления и фантазии	Лепка сюжетной композиции	Лепка по мотивам народных игрушек
----------------	--	---------------------------	-----------------------------------

1. Самостоятельность в выполнении / соответствие натуре. 2. Отражение общего характера предмета и его строение. 3. Аккуратность в выполнении	1. Самостоятельность в выполнении. 2. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа 3. Чувство меры в оформлении. 4. Соответствие оформления назначению изделия	1. Образное представление. 2. Смысловая связь сюжета. 3. Решение композиции в пространстве. 4. Аккуратность в выполнении	1. Самостоятельность в выполнении. 2. Характерная особенность глиняной игрушки. 3. Чувство меры в выполнении. 4. Аккуратность в выполнении.
--	--	---	--

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценки творческого задания с дорисовыванием;

1. Самостоятельность и аккуратность в выполнении рисунка.
2. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов
3. Выразительность рисунка.
4. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, Максимальное количество баллов 8.

8	6-7	2-5	1-0
«5»	«4»	«3»	«2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Критерии оценки презентации.

1. Дизайн и мультимедиа-эффекты
 1. Цветовое соотношение фона и текста;
 2. Использование оптимального количества цветов (не более 3 для текста);
 3. Единство дизайна всех слайдов;
 4. Обоснованное присутствие анимации;
- II. Содержание
 1. Содержание соответствует поставленной задаче;
 2. Информация присутствует в достаточном для понимания объёме, но слайды не перегружены;
 3. Имеют место обоснованные иллюстрации, графики, таблицы;
 4. Текст оформлен грамотно с соблюдением орфографических норм;

Низкий (2)	Базовый (3)	Повышенный (4)	Высокий(5)
До 12	12- 16	16-20	20-24

Примечание.

По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно от 0 до 3 баллов. Таким образом, максимальный балл — 24.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Сообщение учащегося:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - **4 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - **4 балла**

3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией - **4 балла**

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

6 – 8 баллов – отметка «3»

1-5 баллов – отметка «2»

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
50-74%	3
менее 50%	2

1.14. «Технология»

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Технология» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся представлены в таблице

№ п. п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было

		находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой					
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдалось нарушение правил организации рабочего	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		учителя найти в нем причинно- следственны е связи, относящие я к классу простейших				места	ны
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказываетс я от ответа	Учащийся допустил неисправи мый брак	Учащийся отказался от выполнени я так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенн о не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организац ии рабочего места	Имели место нарушени я дисципли ны и т/б, повлекши е за собой травматиз м

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.15. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки 3.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

1.16. «Физическая культура»

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых нормативов. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ		
		“5”	“4”	“3”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени		
5	Прыжки в длину с места	170	155	135
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3
5	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	35	30	20
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2
6	Бег 1000м, мин.	4,20	4,45	5,15
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени		
6	Прыжки в длину с места	175	165	145
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3
6	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	40	35	25
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42
6	Плавание	50сек	40м	25м
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6
7	Бег 1000м, мин.	4,10	4,30	5,00
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15
7	Прыжки в длину с места	180	170	150

7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4
7	Подъем туловища за 1 мин. Из полож. Лежа	45	40	35
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00
7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42
7	Плавание	45сек	50м	25м
8	Челночный бег 4x9 м, сек	9,6	10,1	10,6
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30
8	Прыжки в длину с места	190	180	165
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5
8	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	48	43	38
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00
8	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52
8	Плавание	44сек	50м	25м
9	Челночный бег 4x9 м, сек	9,4	9,9	10,4
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3
9	Бег 1000 м, мин.	3,40	4,10	4,40
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45
9	Прыжки в длину с места	210	200	180
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6
9	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	50	45	40
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00
9	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54
9	Плавание	43сек.	50м	25м
10	Челночный бег 4x9 м, сек	9,3	9,7	10,2
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5
10	Бег 2000 м, мин			
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
10	Прыжки в длину с места	220	210	190
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	52	47	42
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3

10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
10	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
10	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50
10	Плавание	42сек	50м	25м
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1
11	Бег 1000 м, мин.	3,30	3,50	4,20
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0
11	Бег 2000 м, мин			
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
11	Прыжки в длину с места	230	220	200
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
11	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	55	49	45
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
11	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
11	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55
11	Плавание	41сек	50м	25м

2. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС СОО

2.1. «Русский язык»

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

	правил.		
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

«1» - ставится в случае отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании **ы** и **и** после приставок;
- в случаях трудного различия **не** и **ни**;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если

ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание **сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. работа отличается богатством словаря, разнообразиемиспользуемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. достигнуто стилевое единство и выразительностьтекста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме(имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеютсяединичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточноразнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и остаточнойвыразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов всодержании и не более 3-4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеютсяотдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательностиизложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильноесловоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речьнедостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов всодержании и 5 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки:4/4, или 3/5, или 0/7</p>

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических
-----	---	--

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две

единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.2. «Литература»

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания

произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-

четырёх речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.3. «Иностранный язык»

Аудирование

«5»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.4. «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Оценка устных ответов обучающихся

«5»:

- ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задачей;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»:

- ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

«2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

«5»:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках,

чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»:

- допущены более одна ошибки или более двух-трех недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.5. «Информатика и ИКТ»

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестовых работ

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

допустил не более 10% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3

2.6. «История», «Обществознание»

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.7. «География»

1. Оценивание устного ответа обучающегося:

«5»: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

Правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических закономерностей и конкретизация их примерами;

Правильное использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3»: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

Затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

2. Оценка практических умений обучающихся

2.1. Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний

«5»: правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

«4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3»: правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в оформлении выводов, неаккуратное оформление результатов

«2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

2.2. Оценивание умений проводить наблюдения

«5»: правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление работы

«4»: правильное, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений

«3»: допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений

«2»: неправильно выполненное задание, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.8. «Физика»

Оценивание устных ответов обучающихся

«5»:

- учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»

- ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»:

- ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание результатов выполнения лабораторной работы

«5»:

- учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

«4»:

- выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»:

- результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)

«5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

«4»: - ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

«2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка умений решать расчетные задачи

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена **существенная ошибка в математических расчётах.**

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.9. «Биология»

Оценивание устного ответа обучающегося:

«5»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;

- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

«4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.

«3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

«2»: основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятии, при использовании терминологии.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка умений ставить опыты

«5»: правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4»: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

«3»: правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а

также работы позакладке опыта проведены с помощью учителя;

· допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

«2» не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

· допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

· **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка умений проводить наблюдения (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах).

«5»: правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично,научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

«4»: правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков унаблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;

· допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

«3»: допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

· при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

«2»: допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

· неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) воформлении наблюдений и выводов.

· **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.10. «Химия»

Оценивание устного ответа

«5»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
· материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

· ответ самостоятельный.

«4»: · дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

· материал изложен в определенной последовательности,

· допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или даннеполный и нечеткий ответ.

«3»: · дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,построен несвязно.

«2»: · ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

· допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящих вопросахучителя.

· **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание умений решать задачи

«5»: · в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

· задача решена рациональным способом.

«4»: · в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,

· допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: · в логическом рассуждении нет существенных ошибок,

· допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: · имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).

«5»: · работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, · эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

· проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: · работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: · допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).

«5» план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»:

план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: · работа выполнена меньше чем наполовину,
· имеется несколько существенных ошибок.

· **Отметка «1»** (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.11. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «1» (неудовлетворительно) ставится в случае: отказа обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	5
75-94%	4
51-74%	3
менее 51%	2

2.12. «Физическая культура»

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых нормативов. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой

оценки.

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура
10 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ		
	Оценка	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5
10	Бег 2000 м, мин			
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
10	Прыжки в длину с места	220	210	190
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	52	47	42
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
10	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
10	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50
10	Плавание	42сек	50м	25м

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура
11 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ		
	Оценка	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1
11	Бег 1000 м, мин.	3,30	3,50	4,20
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0
11	Бег 2000 м, мин			
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00
11	Прыжки в длину с места	230	220	200
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8
11	Подъем туловища за 1 мин. из полож. лежа	55	49	45
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50
11	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00
11	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55
11	Плавание	41сек	50м	25м

**Программа развития универсальных учебных действий
при получении среднего общего образования,
включающая формирование компетенций обучающихся
в области учебно-исследовательской и проектной
деятельности автономного общеобразовательного
учреждения «Удмуртский кадетский корпус
Приволжского федерального округа имени Героя
Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

1. Пояснительная записка

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) **направлена на**

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП;

-повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа **обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию УУД;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — Программа развития УУД) **конкретизирует** требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование, развитие и становление универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В соответствии с этим, процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на

основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *уметь учиться*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника школы.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и тем самым определяет основу универсальных учебных действий.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

2. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Цель программы - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в

профессиональных и социальных пробах.

Задачи:

– создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

– повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;

– создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;

– обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития обучающихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Обучающиеся пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Всё это придаёт особую актуальность задаче становления в средней школе УУД.

3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса на ступени среднего общего образования

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы *личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные* универсальные учебные действия **как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми

целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

– *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

– *составление плана и последовательности действий*;

– *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

– *элементы волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия;

– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятия, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений, доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Функции универсальных учебных действий

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

– формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

Критерии сформированности	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Удмуртской Республики, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Удмуртской Республики.	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты	Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору.

<p>языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.</p>	<p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ</p>	<p>Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции</p>
<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору.</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями</p>
<p>Стремится к самовыражению,</p>	<p>Все предметы учебного плана,</p>

<p>самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении</p>	<p>курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции.</p>
<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.</p>
<p>Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.</p>	<p>Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья</p>
<p>Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.</p>	<p>Предметы естественно-научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции</p>
<p>Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует</p>	<p>Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность:</p>

её.	классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
-----	---

Регулятивные учебные действия

Критерии сформированности	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже).</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности; - участие в подготовке и издании газеты корпуса; - самостоятельное обучение на дистанционных курсах.
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

Познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приёмов технологии критического мышления;
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и	

<p>несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.</p>	<p>- решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений;</p> <p>- подготовка и проведение учебной дискуссии;</p> <p>- работа со словарями и справочниками, научной литературой;</p> <p>- составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт;</p> <p>- работа с планом, тезисами, конспектами.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Межпредметные погружения.</p> <p>Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.</p>
<p>Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.</p>	
<p>Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.</p>	
<p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	
<p>Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий.</p> <p>Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	
<p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .</p>	
<p>Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.</p>	
<p>Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	
<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.</p>	
<p>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>	
<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	

Коммуникативные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Связь с предметами и
----------------------------------	-----------------------------

	внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые формы работы; - учебные диспуты и дискуссии; - деловые и ролевые игры. <p>Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции.</p> <p>Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»</p>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с	

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	
--	--

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется взаимодополняющими положениями:

– формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

– формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования и становления УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или учебные действия метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью, будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в Удмуртском кадетском корпусе (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и

презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

Требования к типовым задачам

№ п/п	Вид УУД	Задача	Требования к типовым задачам	Тип задач
1.	Познавательные УУД	Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.	Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а)объяснять явления с научной точки зрения; б)разрабатывать дизайн научного исследования; в)интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; -методологические и философские семинары; -образовательные экспедиции и экскурсии; -учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; -выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
2.	Коммуникативные УУД	Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и	Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ: -с обучающимися для других образовательных организаций	Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: -межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего; -комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

		организациями и	региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; -представителями местного	-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; -комплексные задачи, направленные на изменение и
		достигать ее.	сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; -представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.	улучшение реально существующих бизнес-практик; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; -получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.	Регулятивные УУД	Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося	Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории	<p>а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;</p> <p>б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</p> <p>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</p> <p>д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</p> <p>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</p> <p>ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.</p>
----	---------------------	---	---	---

5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательного учреждения на уровне СОО.

На уровне ООО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне ООО процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне СОО проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СОО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к образовательному учреждению социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в образовательном учреждении, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

В практике работы на уровне СОО необходимо различать **проектную и учебно-исследовательскую деятельность:**

1. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

– *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

– *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Отличия проектной и исследовательской деятельности представлены в таблице:

Параметры сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Цель	Проект, всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках.	Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество.
Результат	Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.)	Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.
Методика	Метод проектов предполагает работу по чётко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям».	Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации.

6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть представлена по таким направлениям, как:

гуманитарное;

физико-математическое,
механико-технологическое,
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
экономика и управление;
безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды;
и др.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10—11 классе — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Результативность учебно-исследовательской деятельности может быть представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

1) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Педагогические кадры Удмуртского кадетского корпуса имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, организации проектной и исследовательской деятельности;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного и нескольких предметов.

В старшей школе сложились определённые традиции, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– тесное сетевое взаимодействие Удмуртского кадетского корпуса с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в Удмуртском кадетском корпусе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. На уроках есть учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создаются условия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения.

9. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию²⁶ и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагогический коллектив может только в результате систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения детей в Удмуртском кадетском корпусе.

Наиболее точным и комплексным подходом для отслеживания и оценки процесса развития УУД обучающегося является психолого-педагогический мониторинг.

Оценка деятельности Удмуртского кадетского корпуса по формированию и развитию УУД осуществляется посредством **внутреннего и внешнего мониторинга** системы формирования и развития УУД обучающихся.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся для своевременного проектирования и корректировки образовательного пространства Удмуртского кадетского корпуса.

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности в процедурах оценки качества результатов основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

- отслеживание уровня сформированности УУД и динамики продвижения учащихся к метапредметным результатам;

- определение успешности деятельности Удмуртского кадетского корпуса по

формированию и развитию УУД кадет, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса для обучающихся, классных коллективов с учетом полученных данных.

Методом внутреннего мониторингового исследования является:

-анализ ежегодного участия обучающихся Удмуртского кадетского корпуса в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня проведения, свидетельствующих об уровне сформированности УУД;

-Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащихся;

-защита индивидуального проекта, представление учебно-исследовательской работы (в рамках участия в проектной деятельности);

-образовательное событие.

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Данные, полученные в ходе исследований, наблюдений классного руководителя, педагогов и педагога-психолога позволяют вносить коррективы по совершенствованию образовательного процесса обучающихся.

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью диагностической процедуры. Представленная ниже система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником личностных и метапредметных образовательных результатов средней школы, но и анализировать динамику этого процесса.

Мониторинг УУД – комплексное действие, представление о котором даёт **диагностическая карта (Приложение) формирования УУД учащихся 10-11 классов:**

УУД	Критерии
<i>Регулятивные УУД</i>	
Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития
можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности. Четко выполняет задания по заданному алгоритму
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно
Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности
	Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели
Ставить и формулировать собственные задачи в	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

УУД	Критерии
образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно
Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели
	Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели
Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат
Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев
	Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев
<i>Познавательные УУД</i>	
Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.
	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач.

УУД	Критерии
и познавательные) задачи	Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач.
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.
	Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.
	Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.
Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
	Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках
	Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития
	Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.
	Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.
Выходить за рамки учебного предмета и	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

УУД	Критерии
<p>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>	<p>Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>
	<p>Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.</p>
<p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	<p>Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>
	<p>Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>
	<p>Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>
<p>Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности</p>
	<p>Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>
	<p>С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>
Коммуникативные УУД	
<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности</p>
	<p>Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия ³⁰</p>
	<p>Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,</p>
<p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды</p>
	<p>При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.</p>
	<p>Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.</p>

УУД	Критерии
Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.
	Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия
	Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя
Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций
	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы
	Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения
Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.
	Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.
	Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.
Личностные УУД	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.
	Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.
	Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.
Личностные результаты в сфере отношений	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.

УУД	Критерии
<p>обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.</p>
	<p>Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<p>Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.</p>
	<p>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>
	<p>Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<p>Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.</p>

УУД	Критерии
	<p>Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.</p> <p>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована.</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</p>	<p>Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура.</p> <p>Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.</p> <p>Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.</p> <p>Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</p>	<p>Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям</p> <p>Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.</p> <p>Не проявляет интереса к теме «Семья».</p>
<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений</p>	<p>Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности</p> <p>Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.</p>
<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</p>	<p>Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.</p> <p>Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную</p>

УУД	Критерии
	<p data-bbox="587 232 778 262">безопасность.</p> <p data-bbox="587 367 1417 544">Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.</p>

Методом внешнего мониторингового исследования являются результаты мониторинга сформированности УУД (Политоринг), проводимого Уфимским центром педагогических измерений.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 10-11
КЛАССОВ**

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

УУД	Критерии	Балл/ учебны й год		
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития	2	2
		Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности . Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
		Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать	0	0

		проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
		Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
		Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2
		Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0	0
ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень				
<i>Познавательные УУД</i>				

1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.	2	2
		Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач.	1	1
		Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщенные способы решения задач.	0	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.	1	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.	0	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
4	Находить и приводить критические аргументы	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий	2	2

	в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития		
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	0	0
5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
		Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1
		Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.	0	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0	0
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
		Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
		С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень				

Коммуникативные УУД				
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,	0	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.	1	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0
3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2
		Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством ³⁹ одноклассников или учителя	0	0
4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации,	0	0

	суждений	проявляет конфликтность.		
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0балла – низкий уровень				
Личностные УУД				
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0
2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов служить Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	0	0
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать	2	2

	<p>собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.</p>		
	<p>Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>	1	1
	<p>Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам</p>	0	0
4	<p>Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.</p>	2	2
	<p>Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных</p>	1	1
	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>		

		ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.		
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована .	0	0
5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.		1	1	
Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.		0	0	
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2	2
Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.		1	1	
Не проявляет интереса к теме «Семья».		0	0	
7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности		1	1	
Не задумывается о выборе будущей профессии.		0	0	

		Отказывается от выполнения трудовой деятельности.		
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2	2
Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.		1	1	
Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.		0	0	
ИТОГО: 16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38–19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень				
Классный руководитель _____				
подпись _____				
Родитель _____				
подпись: _____			43	

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация корпусных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) День защиты животных (минутка на уроках биологии)	10-11	04.10	учителя
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители

День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель руководителя по УВР
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, заместитель руководителя по ВР
Участие в учебно-практических конференциях регионального, всероссийского, международного уровня (онлайн, офлайн)	10-11	в течение года	Руководители проектных (исследовательских) работ, классные руководители, заместитель руководителя по УВР
Участие в учебно-практической конференции корпуса «Шаг в будущее»	10-11	февраль	Руководители проектных (исследовательских) работ, классные руководители, заместитель руководителя по УВР
Посещение занятий дополнительного образования	10-11	В течение года	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, заместитель руководителя по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 и 7 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, реализация мероприятий воспитательных программ	10-11	1 раз в неделю	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Творческие дела учебного отделения	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители

Экскурсии, поездки	10-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в полгода	заместитель руководителя по УВР, ВР,
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полгода	Администрация, кл.руководители
Родительские собрания учебных отделений	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями, неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в учебном отделении	10-11	сентябрь	Воспитатели-командиры, классные руководители
Заседания Совета старшин	10-11	1-я декада сентября, октябрь декабрь март май	Председатель совета старшин
Помощь в подготовке к Праздничному концерту, посвященному Дню Учителя	10-11	октябрь	Актив совета старшин
Проведение ИМЗ по ОВС со старшинами учебных отделений	10-11	В течение года	Воспитатели-зам.ком.рот
Обсуждение кадет – нарушителей правил внутреннего распорядка для обучающихся	10-11	При необходимости – в течении года	Председатель совета старшин
Выпуск тематических ротных праздничных газет	10-11	В течение года	Старшины учебных отделений
Помощь в подготовке к Дню рождения корпуса	10-11	ноябрь	Старшины учебных отделений 10-11 классов
Помощь воспитателям в подготовке к Новогодним мероприятиям	10-11	декабрь	Старшины учебных отделений

Участие учебных отделений в корпусной акции «Во славу Отечества», приуроченной Дню защитника Отечества	10-11	январь – февраль	Старшины учебных отделений
Фестиваль талантов	10-11	декабрь	Старшины учебных отделений
Помощь в подготовке к Праздничным концертам, посвященным 23 февраля и Дню 8 Марта	10-11	март	Актив совета старшин
День открытых дверей (помощь в подготовке показательных выступлений и концерту)	10-11	апрель	Актив совета старшин
Смотр-конкурс патриотической песни и строя	10-11	апрель	Старшины учебных отделений
Мероприятия приуроченные к Дню Победы в ВОВ	10-11	апрель-май	Актив совета старшин
Помощь в подготовке к празднику последнего звонка	10-11	май	Актив совета старшин
Летние практические занятия	10-11	август	Старшины учебных отделений
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Выбор профессии» «ОВС»	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель руководителя по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Совещание при зам. директора по ВР	10-11	декабрь	Кривеня Е.А., зам. руководителя по ВР
«Организация и проведение Акции профориентационной работы»	10-11		
Акция профориентационной работы (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Кривеня Е.А., зам. руководителя по ВР, кл. Руководителя по ОСР, педагог-психолог
Встречи с курсантами высших военных учебных	10-11	В течение года	Киселев А.Н., зам. руководителя по ОСР

заведений			
Классные часы по профориентационной тематике	10-11	по планам кл. рук.	Воспитатели, кл. руководители
Оформление тематических классных уголков	10-11	март	Воспитатели, кл. руководители
Оформление тематической выставки в библиотеке	10-11	декабрь	Зав. библиотекой Фертикова Л.А.
Диагностика профессиональных ориентаций учащихся, профориентационное тестирование педагогом-психологом	10-11	январь	Педагог-психолог Самойлова Н.А.
Просмотр видеofilьмов об учебных заведениях военного направления	10-11	В течение года	Воспитатели-командиры
Конкурс мини-сочинений «Как хорошо быть генералом»	10-11	январь	Учителя русского языка
Оформление стенда «Профессии настоящих мужчин»	10-11	февраль	Воспитатели, кл. руководители
Встреча с представителями ГУ МЧС по УР	10-11	В течение года	Киселев А.Н., зам. директора по ОСР
Тестирование опекаемых	10-11	март	Соц. педагог
Проведение родительских собраний по вопросам выбора профессии учащихся выпускных классов	10-11	4 учебная четверть	Кривеня Е.А., зам. директора по ВР Кл. руководители
Совещание при зам. директора по ВР «Итоги Акции профориентационной работы»	10-11	декабрь	Кривеня Е.А., зам. директора по ВР
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, корпус» - торжественное построение Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель руководителя по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, муз. руководитель
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель руководителя по ВР, советники по воспитательной работе, муз. руководитель
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
День корпуса Принятие Клятвы кадета вновь прибывшими	10-11	3 суббота ноября	заместитель руководителя по ОСР, воспитатели-командиры
Фестиваль талантов	10-11	21-25.12	заместитель рук. по ВР, муз. рук., кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню защитника Отечества и 8 Марта	10-11	март	заместитель рук. по ВР, муз. рук.

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики (выставка литературы, классный час)	10-11	8-12.04	библиотекарь, кл. руководители
Парад Победы в г. Воткинске	10-11	09.05	заместитель рук. по ОСР, воспитатели-командиры
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель руководителя по ВР, муз. рук., кл. руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление уголка (информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители, учитель географии
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель рук. по ОСР
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных	10-11	По плану руководителей	Зам. рук. по ВР, руководители доп. образования

предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		кружков	
Исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, торжественные построения, приуроченные к праздникам	заместитель директора по ОСР, ВР
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл рот в спальном корпусе), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Воспитатели-командиры
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель рук. по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	администрация, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	Администрация, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель рук. по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на	10-11	по мере необходимости	Заместитель рук. по ВР

важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		и	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Экскурсия на «Воткинский завод»	11		
Мастер-классы, игры, квесты, викторины	10-11	По запросу	Библиотека им. Фурманова, Музей-усадьба П.И. Чайковского
Поездка на Новогоднюю Ёлку Приволжского федерального округа в г. Нижний Новгород	10-11	Конец декабря	ГФИ
Поездка на Новогоднюю Президентскую Ёлку г. Москва	10-11	Конец декабря	ГФИ
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	Зам рук. по ВР, ОСР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	Зам. рук. по ВР, Совет старшин
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	2 раза в год	администрация
Организация и функционирование спортивных секций	10-11	В течение года	Зам. рук. по ВР
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Разработка плана проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	10-11	август	Зам. рук. по ВР Руководитель физвоспитания
Проведение классных часов по Программе «Здоровье»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
День здоровья	10-11	1 раз в год	Рук. физ воспитания
Благоустройство территории	10-11	В течение года	воспитатели
Утренняя зарядка, прогулки, активный отдых	10-11	Ежедневно	Рук. физ воспитания
Мероприятия на тему здорового питания	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Открытое первенство г. Воткинск по технике горного туризма	10-11	сентябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
«Кросс наций 2023»	10-11	сентябрь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания

Городской этап Республиканского турнира школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	10-11	сентябрь	Меньшиков Н.А. педагог ДО
Финальный этап республиканской спартакиады «Гвардия»	10-11	сентябрь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания, Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по спортивному ориентированию памяти Сергея Соколова	10-11	сентябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Республиканский конкурс детской и молодёжной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему» для обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики	10-11	октябрь	Косачева Е.Н., педагог ДО, Крылов В.М., педагог ДО
Первенство УКК по гиревому спорту	10-11	октябрь	Санников И.В., педагог ДО
Городской этап Республиканского турнира школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	10-11	октябрь	Меньшиков Н.А. педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по спортивному ориентированию вид личка	10-11	октябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по спортивному ориентированию	10-11	октябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Чемпионат и первенство УР по спортивному ориентированию	10-11	октябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
«День самбо»	10-11	ноябрь	Проскураков Д.С., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинска по скалолазанию	10-11	ноябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинска по скалолазанию	10-11	ноябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Городские соревнования «Школа безопасности»	10-11	ноябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по туристским узлам	10-11	ноябрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство Удмуртского кадетского корпуса по скалолазанию	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Первенство города по дуатлону	10-11	декабрь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Первенство города по спортивной стрельбе	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Республиканские соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Первенство Удмуртской Республики по легкой атлетике	10-11	декабрь	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Открытое первенство Удмуртского кадетского корпуса по ночному ориентированию	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО

Первенство УКК по кроссфиту	10-11	декабрь, январь	Санников И.В., педагог ДО
Первенство города по дуатлону	10-11	декабрь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Первенство города по спортивной стрельбе	10-11	декабрь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Республиканские соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство Удмуртского кадетского корпуса по спортивному ориентированию	10-11	декабрь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Первенство города по волейболу	10-11	декабрь	Трефилов И.А. инстр. физ. восп.
Первенство Удмуртской Республики по легкой атлетике	10-11	декабрь	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Спартакиада школьников по полиатлону	10-11	январь	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Республиканские соревнования «Школа безопасности»	10-11	январь	Курбатов И.Л., педагог ДО
Всероссийский Турнир по самбо	10-11	январь	Проскураков Д.С., педагог ДО
Спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11	январь- февраль	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Республиканский турнир школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	10-11	февраль	Меньшиков Н.А. педагог ДО
Первенство Удмуртской республики по лыжным гонкам на приз «Пионерской правды»	10-11	февраль	Русанов А.И., педагог ДО
Чемпионат и первенство УР по самбо г. Ижевск	10-11	февраль	Проскураков Д.С., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по спортивному туризму. Вид – связки.	10-11	март	Курбатов И.Л., педагог ДО
Первенство Удмуртской республики по лыжным гонкам на призы ЗМС В.В. Никитина	10-11	март	Русанов А.И., педагог ДО
Первенство Удмуртской республики по лыжным гонкам	10-11	март	Русанов А.И., педагог ДО
Первенство Удмуртского Кадетского корпуса по лыжным гонкам	10-11	март	Култышев П.В. рук. физ. воспитания, Русанов А.И., педагог ДО
Первенство г. Воткинска по самбо	10-11	март	Проскураков Д.С., педагог ДО
Первенство Удмуртской республики по легкой атлетике	10-11	март	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Первенство Удмуртской Республики по легкой атлетике	10-11	апрель	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Республиканские соревнования «Шиповка юных»	10-11	апрель	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Кубок города по волейболу	10-11	апрель	Трефилов И.А., инструктор по физподготовке

Открытое первенство г. Воткинск по спортивному туризму. вид - личка	10-11	апрель	Курбатов И.Л., педагог ДО
Чемпионат УР по пешеходному туризму	10-11	апрель	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство Удмуртского кадетского корпуса по «Школе безопасности»	10-11	апрель	Курбатов И.Л., педагог ДО
Акция Правовых знаний	10-11	ноябрь, апрель	Кривеня Е.А., зам. рук. по ВР
Акция Психологической помощи	10-11	апрель	Самойлова Н.А., педагог-психолог
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут».	10-11	май	Курбатов И.Л., педагог ДО
Первенство Удмуртской Республики по легкой атлетике «Шиповка юных»	10-11	май	Перевозчиков А.В., педагог ДО
Республиканские соревнования «Школа безопасности»	10-11	май	Курбатов И.Л., педагог ДО
Сдача норм ГТО	10-11	сентябрь-май	Арефьев Д.А., зам. рук. по ВР, Култышев П.В. рук. физ.воспитания
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Патриот»			
Первенство корпуса - Ускоренное передвижение в составе учебного отделения «Марш-бросок»	10-11	Февраль-март	зам. рук.по ОСР
Конкурс республиканской гражданско-патриотической акции «Во славу Отечества»	10-11	февраль	Косачева Е.Н., педагог ДО
Конкурс чтецов к Празднику Защитника Отечества 23 февраля среди учебных отделений Удмуртского кадетского корпуса	10-11	февраль	Арефьев Д.А., зам. рук. по ВР, Крылов В.М., педагог ДО
Фотовыставка к 23 февраля	10-11	февраль	Крылов В.М., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск по спортивному ориентированию на маркированной дистанции	10-11	февраль	Курбатов И.Л., педагог ДО
Открытое первенство г. Воткинск «Гонка патрулей»	10-11	февраль	Курбатов И.Л., педагог ДО
Республиканский конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»	10-11	февраль	Котюсова О.В., муз. рук.
Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества - Первенство кадетского корпуса по военно-прикладным видам различной направленности; - конкурс плакатов «Героям Великой Победы-	10-11	Январь февраль	- Кривеня Е.А., Арефьев Д.А., зам. рук. по ВР, Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР,

Слава»; - Конкурс рисунков и сочинений; - Торжественное построение, посвященное Дню Защитника Отечества - Просмотр фильмов на патриотическую тему - Встречи с ветеранами ВОВ и локальных событий - участие в концертных праздничных программах, посвящённых Дню защитника Отечества на городском и республиканском уровнях			Култышев П.В., рук. физ.восп., Котюсова О.В., муз. рук
Спартакиада Удмуртской Республики полиатлону	10-11	март	Култышев П.В. рук. физ. воспитания
Республиканский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	10-11	март	Арефьев Д.А., зам. рук. по ВР, Миронова С.А. педагог ДО
II Республиканская зимняя Спартакиада военно-патриотических организаций	10-11	март	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР, Трефилов И.А.
Первенство города Ижевска по морскому многоборью.	10-11	март	Трефилов И.А., инструктор по физподготовке
Первенство России по морскому многоборью	10-11	март	Трефилов И.А., инструктор по физподготовке
Межрегиональный слет юных патриотов «Равнение на Победу» г.Ижевск	10-11	март	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР, Курбатов И.Л., воспитатель
Первенство корпуса по ускоренному передвижению в составе подразделени (Марш-бросок)	10-11	март	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР
Открытый турнир по самбо среди воспитанников детских домов и кадетских на призы 5-тикратного чемпиона СССР Е.Л. Глориозова	10-11	апрель	Проскуряков Д.С., педагог ДО
Первенство Кадетского корпуса по кроссфиту (Полоса Героя)	10-11	апрель	Култышев П.В. рук. физ. воспитания, Санников И.В., педагог ДО
Всероссийские соревнования по морскому многоборью	10-11	апрель	Трефилов И.А., инструктор по физподготовке
Конкурс творческих работ, посвящённый Дню образования пожарной охраны России	10-11		Кривеня Е.А., зам. рук. по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: - Подготовка к прохождению торжественным маршем на Параде Победы - Корпусной смотр - конкурс песни и строя, посвящённый	10-11	апрель-май	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР, Кривеня Е.А., Арефьев Д.А., зам. рук. по ВР, Култышев П.В., рук. физ.восп., Котюсова О.В., муз. рук.

78 годовщине ВОВ - Просмотр фильмов патриотической направленности «Великая война» - Встреча с ветеранами ВОВ - Участие в Параде Победы на центральной площади г. Ижевска и г. Воткинска			Воспитатели – ком.рот, воспитатели
Республиканская Летняя Спартакиада военно-патриотических организаций	10-11	май	Трефилов И.А., педагог ДО
Этапы Республиканской спартакиада «Гвардия»	10-11	март-июнь	Курбатов И.Л., педагог ДО, Трефилов И.А., инструктор по физвоспитанию
Дни воинской славы России	10-11	В течение года	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР
Мероприятия по реализации программы «Кадетство» Спартакиада кадетских корпусов ПФО Поездка в военно-морскую Академию им. Петра Великого г. Санкт-Петербург Поездка в Академию Гражданской обороны МЧС России г. Москва Новогодняя Ёлка Полномочного представителя президента РФ в ПФО г. Нижний Новгород Поездка на Генеральную репетицию Парада Победы г.Москва	10-11	В течение года сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь май	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР
Учебные сборы для обучающихся 10-11 классов и ЛПЗ для 6-9 классов	10-11	август	Киселёв А.Н., зам. рук. по ОСР
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь, зам. по ОСР
Участие в республиканском кинофестивале «Шудкар» г.Ижевск	10-11	ноябрь	Косачева Е.Н., педагог ДО

Участие в конкурсе любительских фильмов «Шудкар»-2023год.	10-11	ноябрь	Крылов В.М., педагог ДО
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Воспитатели-командиры, советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. рук. по ВР, воспитатели- командиры
Видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	советники по воспитательной работе, педагоги доп. образования
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	Зам. рук. по ВР, воспитатели- командиры
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	Педагог доп. образования
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель рук. по ВР, АХЧ, кл. руководители
Выставка творческих работ, посвящённая Дню пожарной охраны России	10-11	апрель	заместитель рук. по ВР

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

План-сетка внеурочной деятельности

10-11 класс

Форма организации	10 класс	11 класс
всем отделением	«Разговоры о важном»/1 ч. «Спасательное дело»/ 2 ч. «Дайвинг»/ 1 ч. «Основы военной службы»/2 ч.	«Разговоры о важном»/1 ч. «Спасательное дело»/ 2 ч. «Дайвинг»/ 1 ч. «Основы военной службы»/ 1 ч.
по выбору	Секции: «Лёгкая атлетика», «Лыжные гонки», «Гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Школа выживания», «Атлетическая гимнастика»	
по выбору	Предметные курсы в соответствии с индивидуальным планом	
по выбору	Курс «Морская подготовка», «Военно-прикладная подготовка», «Вокальная студия», «Хор»	
по выбору	Кружки «Творческая мастерская», «Фото-видеостудия», «Танцевальный», «Барабаны», «Тележурналистика» (д/о)	
всем отделением/по выбору	По плану классного руководителя и командира-воспитателя	
Всего часов в неделю	10	10
Всего часов за год	340	340
Всего за 2 года	680	

Примечание:

По выбору обучающиеся посещают предметные курсы, кружки и секции из расчёта 4 часа в неделю.

**Категории и план проведения аттестации педагогических работников
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

№	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Приказ о присвоении/подтверждении	Дата окончания срока аттестации	Примечание
1.	Арефьев Д.А.	воспитатель <i>зам.директора по УВР</i>	соответств. высшая	14.12.2022 <i>Пр.№177-лс</i> 13.05.2022 <i>пр.№46/2-лс</i>	14.12. 2027 13.05.2027	
2.	Бердышева Н.Н.	учитель английского языка	первая	28.05.2019 Пр.№5-а	15.05.2024	
3.	Берестова Л.В.	воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	31.10.2024	
4.	Близоруков О.А.	воспитатель	нет			Принят на работу 10.03.2023
5.	Бобров А.В.	воспитатель	соответствие		Август 2022	
6.	Брагуткина Н.Л.	учитель англ.яз.	без категории			Принята на работу 22.08.2022
7.	Буранова Н.Г.	воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	31.10.2024	
8.	Бяков А.А.	воспитатель	соотв.	10.02.2022 Пр.№13/2-лс	4 поток. 2026	
9.	Варламова Н.В.	воспитатель	первая	26.11.2021 Пр.№16-а	3 поток 2026	

№	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Приказ о присвоении/подтверждении	Дата окончания срока аттестации	Примечание
10.	Васева А.А.	воспитатель, <i>учитель истории</i>	соотв. <i>соотв.</i>	05.10.2020 Прик.58/3-лс <i>05.10.020</i> <i>Прик.58/3-лс</i>	05.10.2025	
11.	Васильев В.В.	воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	1.11.2024	
12.	Головкова Н.Г.	учитель математики	без категории		Август 2022г.	Принята на работу авг.2022
13.	Гришина Т.Г.	воспитатель/ <i>учит.нем.яз</i>	первая <i>соотв.</i>	06.11.2018 Пр.№16-а <i>29.09.2021</i> <i>Пр.№76/2-лс</i>	3 поток 2023г. <i>29.09.2027</i>	
14.	Епуряну И.Г.	старший воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	31.10.2024	
15.	Караваева Т.А.	<i>учитель</i>	<i>первая</i>	<i>19.11.2019 пр.№ 10-а</i>	<i>31.10.2024</i>	
16.	Киселев А.Н.	зам.дир. по ОСР <i>учитель</i>	высшая <i>первая</i>	<i>13.05.2022 пр.№46/2-лс</i> <i>28.03.2019 пр.№2-а</i>	13.05.2027 <i>15.03.2024</i>	
17.	Коновалова О.Н.	учитель математики	первая	24.11.2020 пр.№15-а	3 поток 2025г.	
18.	Косачёва Е.Н.	воспитатель	первая	21.03.2023 Пр.№7-а	15.03.2028	
19.	Котюсова О.В.	музыкальный руководитель	высшая	26.11.2021 Пр.№16-а	3 поток 2026	
20.	Кривеня Е.А.	учитель биологии <i>зам.директора по ВР</i>	первая <i>соответствие</i>	17.01.2020 пр.№03-а <i>29.09.2021</i>	31.12.2024 <i>29.09.2026</i>	

№	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Приказ о присвоении/подтверждении	Дата окончания срока аттестации	Примечание
				<i>Прик.№76/2-лс</i>		
21.	Култышев П.В.	тренер-преподаватель	высшая	28.03.2019 пр.№1-а	15.03.2024	
22.	Курбатов И.Л.	<i>педагог.доп.образ. воспитатель</i>	<i>высшая высшая</i>	<i>28.03.2019 пр.№1-а 28.05.2019 пр.№5-а</i>	<i>15.03.2024 15.05.2024</i>	
23.	Курбатова М.Г.	учитель географии	высшая	17.01.2020 пр.№2-а	31.12.2024	
24.	Лапина Л.И.	учитель русского языка и литературы	первая	26.11.2021 Пр.№16-а	3 поток 2026	
25.	Лоткова А.С.	учитель русского языка и литературы	без категории			Принята на работу 29.08.22
26.	Маматов И.С.	старший воспитатель <i>учитель ОБЖ</i>	первая	28.03.2019 пр.№20-а	15.03.2024	
27.	Миронова С.А.	учитель ИЗО и черчения	первая	17.01.2020 пр.№03-а	31.12.2024	
28.	Непряхина В.Ю.	зам.дир. по УВР <i>учитель</i>	<i>высшая высшая</i>	<i>13.05.2022 пр.№46/2-лс 13.03.2020 пр.№5-а</i>	<i>13.05.2027 15.03.2025</i>	
29.	Проворова Л.Г.	учитель внеур.курса <i>педагог доп.образования</i>	<i>первая</i>	20.01.2023 Пр.№2-а	IVпоток 2028г.	Принята на работу 14.09.2020
30.	Пьянкова Т.П.	учитель русского языка и лит-ры	соответствие	29.04.2020 Пр.№19/1-лс	2 поток 2025	
31.	Самойлов А.И.	учитель информатики	соответствие	04.10.2022 Пр.3136/1-лс	30.09.10.2027	Принят на работу 1.08.2020

№	Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Приказ о присвоении/подтверждении	Дата окончания срока аттестации	Примечание
32.	Самойлова Н.А.	педагог-психолог	высшая	28.05.2019 пр.№6-а	15.05.2024	
33.	Самохвалов В.В.	воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	31.10.2024	
34.	Санников И.В.	учитель	высшая	21.03.2023 Пр.№8-а	15.03.2028	
35.	Саутин Г.Г.	воспитатель	первая	<i>19.11.2019 пр.№ 10-а</i>	3 поток 2024 01.10.2024	Принят на работу 10.11.2022
36.	Сафиулина А.Х.	воспитатель <i>учит.нем.яз.</i>	первая <i>Соотв.</i>	26.11.2021 Пр.№16-а 29.09.2021 <i>Пр.№76/2-лс</i>	3 поток 2026 29.09.2027	
37.	Суханов П.В.	воспитатель	первая	19.11.2019 пр.№ 10-а	31.10.2024	
38.	Талбутдинова М.А.	учитель истории и обществознания	высшая	28.03.2019 пр.№1-а	15.03.2024	
39.	Терентьева Н.А.	учитель англ.языка	первая	24.11.2020 пр.№15-а	3 поток 2025г.	
40.	Трефилов И.А.	<i>воспитатель</i>	<i>Соотв.</i>	<i>20.04.2022 пр.№41-лс</i>	<i>2 поток 2027г.</i>	
41.	Усикова О.В.	учитель англ.языка	Соотв.	29.09.2021 Пр.№76/2-лс	29.09.2026	
42.	Усков А.В.	учитель технологии	первая	06.04.2020 пр.№7-а	15.03.2025	
43.	Хасанянова Ф.М.	воспитатель	первая	21.03.2023 Пр.№8-а	15.03.2028	

№	Ф.И.О.	Должность	2023 (поток)				2024 (поток)				2025 (поток)				2026 (поток)				2026 (поток)				2027 (поток)			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22.	Курбатов И.Л.	педагог.доп. образ. воспитатель					■	■																		
23.	Курбатова М.Г.	учитель географии								■																
24.	Лапина Л.И.	учитель русского языка и литературы															■									
25.	Лоткова А.С.	учитель					■										■									
26.	Маматов И.С.	старший воспитатель					■																			
27.	Миронова С.А.	учитель ИЗО и черчения								■																
28.	Непряхина В.Ю.	зам.дир. по УВР учитель								■																
29.	Проворова Л.Г.	педагог доп.обр.																				■				
30.	Пьянкова Т.П.	учитель русского языка и лит- ры											■													
31.	Самойлов А.И.	учитель информатик и																				■				
32.	Самойлова Н. А.	педагог- психолог						■																		

**Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих работников
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Арефьев Д.А.	Высшее, препод.начальн ого воен. образования	воспитатель		10.04.2019 АУ УР РЦИ и ОКО «Работа в информационной системе Портал- навигатор персонифициров анного дополнительного образования Удмуртской Республики», 8 ч.	2-03-7.03 2020 ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т.Калашнико ва» «Управление проектно- исследовательск ой деятельностью в условиях мультипредметн ой образовательной среды», 36 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	
2.	Бердышева Н.Н.	высшее	учитель английского	01.09.2018- 23.11.2018 МБОУ ООШ №9 г.Воткинск «Внедрение в			20.04-23.04 ФГБОУ ВО УдГУ «Методическое сопровождение	31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственнос тью «Центр

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
				образовательный процесс метода учебных проектов» 16 ч. 23.04.2018-27.04.2018 АОУ ДПО УР «Институт развития образования», по теме «Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО», 36 ч.			практики формирования и оценки функциональной грамотности», 36 ч.	ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16 ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе английского языка»
3.	Берестова Л.В.	Высшее педагог.	воспитатель			2-03-7.03 2020 ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т.Калашникова» «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. 21.09.2020 Санкт-Петербургский центр		21.02.2022 Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортС ОФТ «Педагогический Университет РФ», г.Брянск 144 ч. по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21.	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						<p>дополнительно о образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitem.ru)</p> <p>«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.</p>		<p>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»</p> <p>23.08.2022</p> <p>ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.</p> <p>17-21.10.2022</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 20 ч. по теме «Встраивание проектной работы в образовательной организации, реализуемой в рамках ФГОС, в экосистему проектного</p>	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								сотрудничества Стратегии научно- технологическо го развития РФ» 22.12.-23.12 2022 «Службы примирения (медиации) в образовательно й организации», 16 ч. АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск	
4.	****Близор уков О.А.	Высшее Не педагог. Курсы переподготовка по теме «Педагогика» ФГБОУ ВО УдГУ г.Воткинска	воспитатель						10.04 - 20.06 2023г. в ФГБОУ ВО УдГУ г.Воткинска курсы переподготовк и по тбеме «Педагогика»
5.	*Бобров А.В.	Высшее Педагог.				16.10.2020 Санкт- Петербургский центр дополнительног о образования (образовательна я платформа по ссылке <a href="http://platforma.razvitu
m.ru">platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
6.	***Бракуткина Н.Л.	Высшее педагогическое						23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч. 07-08.09.2022 ООО «Центр современного образования «Фокус» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя английского языка»
7.	Буранова Н.Г.	Высшее педагог	Воспитатель / учитель истории и обществознания		27.03.2019 Корпорация Российский учебник «Игровые технологии на уроках обществознания», 1 ч.	23-25.03.2020 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях перехода на	9-23.12.2021 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Безопасность работы с цифровыми средами и онлайн	01.03-19.04 2022 ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской	17.03.2023 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Коммуникации в образовании: профиль современного

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						ИКС, концепцию по общественности Ю ФГОС ООО и ФГОС СОО» 27.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitem.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.	инструментами в образовании», 16 ч.	Федерации» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	учителя» 07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя обществознания и истории»
8.	Бяков А.А.	Среднее спец.	воспитатель	9.04- 13.04 2018 АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС», 36 ч.		15.10.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitem.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
9.	Варламова Н.В.	Высшее педагог	воспитатель	14-18.05.2018, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Обучение в сотрудничестве как инструмент реализации ФГОС», 36 ч.		28.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitur.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
10.	Васева А.А.	высшее	учитель		29.01.2019-02.02.2019 «Развитие профессиональной компетенции молодого педагога» 36 ч. ИРО г.Ижевск	21.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitur.ru)	16-19.04 Международный Восточно-европейский институт, «Актуальные проблемы подросткового возраста: школьный буллинг и	28.02 – 04.03.2022 АОУ ДПО УР ИРО, г.Ижевск «Особенности подготовки к ГИА по истории обществознанию в соответствии с ФГОС», 36 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						<p>«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 27.10.2020</p> <p>Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г. Москва «Базовые цифровые компетенции учителя», 32 ч.</p> <p>«Функциональная грамотность», 16 ч.</p>	<p>девиантное поведение. Психолого-педагогическая коррекция», 16 ч. 9-23.12.2021</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Безопасность работы с цифровыми средами и онлайн инструментами в образовании», 16 ч.</p>	<p>31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч.</p> <p>23.08.2022</p> <p>ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.</p>	<p>обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя обществознания и истории»</p>
11.	Васильев В.В.	Высшее психолог преподав.	воспитатель			<p>28.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitem.ru)</p> <p>«Есть контакт!</p>		<p>31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч.</p> <p>23.08.2022</p>	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
12.	Головкова Н.Г.	высшее	Учитель математики			14.09.- 16.09 АОУ ДПО УР ИРО «Проектирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 24 ч. 01.11.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя математики»
13.	Гришина Т.Г.	Высшее педагог	воспитатель		8-12.04.2019 АОУ ДПО УР «Институт развития	26.09.2020 Санкт-Петербургский центр		13.03.2022 Научно-Производственное Объединение	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
					образования» «Обучение немецкому языку как второму иностранному», 36 ч.	дополнительног о образования (образовательна я платформа по ссылке <a href="http://platforma.razvitu
m.ru.">platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		ПрофЭкспортС ОФТ «Педагогически й Университет РФ», г.Брянск 144 ч. по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещен ия РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	
14.	Епуряну И.Г.	Среднее спец. Диплом о проф.переподго товке	старший воспитатель		24.03.2019 закончил курсы переподготовки ООО»Инфоурок»	28.09.2020 Санкт- Петербургский центр		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		000000024705 , регистр.номер 23808 по программе «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» 300 ч. ОО «Инфоурок», г. Смоленск 24.03.2019			по теме «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (300 ч.)	дополнительно о образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		«ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	
15.	Караваева Т.А.	высшее	Директор/ учитель математики			20.10.-22.10 ФГБОУ ВО «УдГУ в г.Воткинске» «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС СОО», 72 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя математики» 10.05- 12.05.023 ФГАОУ ДПО «Академия реализации

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
									государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24 ч.
16.	Киселев А.Н.	высшее	зам.дир. по ОСР/ <i>преподаватель ОБЖ</i>		4-19.09.2019 Курсы повышения квалификации по теме «Руководители нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне» 72 часа, МБУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Воткинска»	20.10.-22.10 ФГБОУ ВО «УдГУ в г.Воткинске» «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС СОО», 72 ч. 16.12-18.12.2020 АОУ ДПО УР ИРО «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 24		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя ОБЖ»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						ч.			
17.	Коновалова О.Н.	Высшее педагог	учитель математики	26-30.03 2018 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Преподавание геометрии в основной школе в рамках реализации ФГОС ООО», 36 ч.		7.10-9.10.2020 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Проектирование и реализация дистанционных учебных курсов», 24 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя математики»
18.	Косачёва Е.Н.	Высшее педагог	воспитатель		10.04.2019 АУ УР РЦИ и ОКО «Работа в информационной системе Портал-навигатор персонализированного дополнительного образования Удмуртской Республики», 8 ч.	27.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование		21.02.2022 Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортС ОФТ «Педагогический Университет РФ», г.Брянск 144 ч. по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						Профстандарта Педагог» 16 ч.		обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
19.	Котюсова О.В.	Высшее педагог	<i>учитель музыки/ музыкальный руководитель</i>		25.02-02.03 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова»			31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
20.	Кривеня Е.А.	высшее	учитель биологии		01.03-07.03 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч.	12-13.03.2020 ИРО «Актуальные вопросы государственной аттестации по биологии», 16 ч. 04.12.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч		01.03-19.04 2022 ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя биологии»
21.	Култышев П.В.	высшее	руководитель физвоспитания			20.10.-22.10 ФГБОУ ВО «УдГУ в г.Воткинске»		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						«Организация образовательного процесса в условиях ФГОС СОО», 72 ч.		«ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч. 20.12-23.12 2022 «Технология педагогической экспертизы» АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск, 36 ч.	тью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя физической культуры» 9-14.04.2023 ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина», 36 ч. ««Организационно-методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой в образовательных организациях»
22.	Курбатов И.Л.	высшее	<i>Педагог доп.обр./ воспитатель / учитель СД</i>	12-29.06.2018 Курсы (непедагогические) на базе 210 Гвардейского Ковельского Краснознамённого	21.02.-21.03.2019 «Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностный	17.10.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
				межвидового регионального учебного центра (МРУЦ) инженерных войск МО РФ	образовательных результатов обучающихся», 72 ч. ООО «ЦОО Нетология-групп» г.Москва (дистанц.) 21.01.-21.03.2019 «Многотехника для учителей», 72 ч. ООО «ЦОО Нетология-групп» г.Москва (дистанц.)	platforma.razvitu.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
23.	Курбатова М.Г.	Высшее Педаг.	учитель географии		04.01.-04.03.2019 «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч. ООО «ЦОО Нетология-групп» г.Москва (дистанц.) 3.08.2019 «Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с	16.11.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч	22.08.2019-17.11.2021 ООО «Инфоурок» курсы переподготовки по программе Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 470 часов	1.03-19.04.2022 ФГАОУДПО «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч. 31.05-02.05	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя географии»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
					<p>требованиями ФГОС», 36 ч., онлайн-школа «Фоксворд» 6.08.2019</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС», 72 ч., онлайн-школа «Фоксворд»</p>			<p>ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч.</p> <p>23.08.2022</p> <p>ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.</p> <p>22.-23.09.2022</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО</p> <p>«Особенности преподавания учебного курса «Математика» в 5-6 классах в соответствии с обновлённым ФГОС-2021», 16 ч.</p> <p>22.03-31.08.2022</p> <p>ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность»,</p>	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								72 ч.	
24.	Лапина Л.И.	Высшее Педаг.	учитель русского языка и лит-ры		25.02-02.03 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова»	20.11.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч	Октябрь 2021г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку», 72 ч.	31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»
25.	***Лоткова А.С.	Высшее Педагог.						19.05-23.05.2022 АНО ДПО «Академия современного образования», «Обновлённые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к практическим действиям» (на уроках русского языка и литературы), 24 ч.	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
26.	Маматов И.С.	Сред.техн.	старший воспитатель учитель ОБЖ	17-21.09.2018 АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск «Современные подходы к оценке текущих образовательных результатов учащихся» 36 ч.		15.10.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitiu.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 25.11.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч			
27.	Миронова С.А.	Сред. спец. – педагог., высшее	учитель ИЗО и черчения			24-26.11.2020 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Преподавание курса «Искусство» (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС»		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	23.05-25.05.2023 АОУ ДПО УР ИРО «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства в условиях обновлённых ФГОС: создание мультимедийных пособий», 24 ч.
28.	Непряхина В.Ю.	высшее	учитель русского языка и литературы / зам.дир. по УВР	26.09.2028 УдГУ г. Воткинск, 8 ч. «Педагогические инновации в образовании»	4.02-8.02 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО	30.11-18.12.2020 Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственно	8.04-РФ НПО ПрофЭкспортсофт г.Брянск, «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологичес	16.05-23.05.2022 АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск «Обновлённый ФГОС: как подготовиться к переходу», 16 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный	20.02.-21.02.2023г АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск «Деятельность образовательной организации в условиях введения обновлённых ФГОС СОО

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
					«ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова» 19.08-21.08 2019, 24 ч. АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск «Технология педагогической экспертизы»	й политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 48 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью составляющую образовательной деятельности»	кой обстановки. Использование новейших технологий организации образовательного процесса», 72 ч.	центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	и единых федеральных образовательных программ «ФОП», 16 ч. 07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»
29.	Проворова Л.Г.	Высшее Педаг.	Педагог доп.образ.				16-21.04.2022 «Профессиональные компетенции учителя физической культуры в условиях введения ФГОС», 40 ч. Федеральное государственное	23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
							автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»		
30.	Пьянкова Т.П.	Высшее Педаг.	учитель русского языка и лит-ры		01.03-07.03 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч.	29.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 29.10.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального	Октябрь 2021г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку», 72 ч.	31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						образования «Школа анализа данных» г. Москва «Функциональная грамотность», 16 ч.			
31.	*Самойлов А.И.	Сред.-спец. Не педагогич.					курсы переподготовки по теме «Педагогика» (250ч.) с 24.09 по 25.12 2021г. в ФГБОУ ВО УдГУ г.Воткинска	31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя информатики»
32.	Самойлова Н.А.	Высшее Педаг.	педагог-психолог		19.08-21.08 2019, 24 ч., АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск, «Технология педагогической экспертизы»			31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								<p>ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч. 22.12.-23.12 2022 «Службы примирения (медиации) в образовательной организации», 16 ч. АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск</p>	
33.	Самохвалов В.В.	Среднее техн.	воспитатель		<p>4.02-8.02 2019 «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова»</p>	<p>28.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта</p>		<p>31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой</p>	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						Педагог» 16 ч.		помощи пострадавшим», 16 ч.	
34.	Санников И.В.	Высшее педагогическое	Учитель физкультуры		4.02-8.02. 2019, «Управление проектно-исследовательской деятельностью в условиях мультипредметной образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова» 19.08-21.08 2019, 24 ч. , АОУ ДПО УО ИРО, г.Ижевск, «Технология педагогической экспертизы», 7-17.12.2019, 72 ч. , ОУ ДПО «Дом учителя», г.Ижевск, Профессиональная компетентность педагогов в условиях стандартизации образования как средство достижения образовательных результатов»			31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя физической культуры»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
35.	Санталова Т.А.		Зам.директора по УВР	17-21.09.2018 АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск «Современные подходы к оценке текущих образовательных результатов учащихся» 36 ч.		30.11-18.12.2020 Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 48 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью составляющую образовательной деятельности»		16.05-23.05.2022 АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск «Обновлённый ФГОС: как подготовиться к переходу», 16 ч	20.02.-21.02.2023г АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск «Деятельность образовательной организации в условиях введения обновлённых ИФГОС СОО и единых федеральных образовательных программ «ФОП», 16 ч.

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
36.	Саутин Г.Г.	Высшее Не педагог. + курсы переподготовки	воспитатель						Принят на работу 10.11.2022
37.	Сафиулина А.Х.	Высшее Педаг.	воспитатель		01.03-07.03 2019 «Управление проектно- исследовательско й деятельностью в условиях мультипредметно й образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова» 8-12.04.2019 АОУ ДПО УР «Институт развития образования» «Обучение немецкому языку как второму иностранному», 36 ч.	03.10.2020 Санкт- Петербургский центр дополнительног о образования (образовательна я платформа по ссылке platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч. 17-21.10.2022 Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 20 ч. по теме «Встраивание проектной работы в образовательно	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
								й организации, реализуемой в рамках ФГОС, в экосистему проектного сотрудничества Стратегии научно-технологического развития РФ»	
38.	Суханов П.В.	Среднее спец.	воспитатель		12-21.2019 Пермский кадетский корпус «Эффективные приёмы, способы и средства формирования активной позиции подростка», 24 ч.	28.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitem.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
39.	Талбугдинова М.А.	Высшее Педагог.	учитель истории и обществознания			25.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по		28.02 – 04.03.2022 АОУ ДПО УР ИРО, г.Ижевск «Особенности подготовки к ГИА по истории обществознания	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г.

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						ссылке platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 20.10.-22.10 ФГБОУ ВО «УдГУ в г.Воткинске» «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС СОО», 72 ч.		ю в соответствии с ФГОС», 36 ч. 31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя обществознания и истории»
40.	Терентьева Н.А.	Высшее педагог	учитель англ.языка		9.11.2019 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», «Создание комфортной интегрированной среды для обучения английскому языку в школе», 8 ч.	03.06.2020 – 08.06.2020 ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т.Калашникова «Авторские интерактивные презентации педагога», 36 ч. 26.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						(образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu.m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 27.10.2020 АУ УР РЦИ и ОКО г.Ижевск «Проведение синхронных онлайн-занятий с помощью Zoom и Diskord», 16 ч.		центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	учителя английского языка»
41.	Трефилов И.А.	Высшее педагог	воспитатель			15.10.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu.m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						Профстандарта Педагог» 16 ч.		первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
42.	Усикова О.В.	высшее	учитель англ. языка		8-9.10.2019 АОУ ДПО УО ИРО г.Ижевск, 24 ч. «Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку»	29.09.2020 Санкт-Петербургский центр дополнительного образования (образовательная платформа по ссылке platforma.razvitu.ru) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 20.11.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональная грамотность», 16 ч	Октябрь 2021г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку», 72 ч.	31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственностью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя русского языка и литературы»

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
43.	Усков А.В.	Среднее спец.е Педаг.	учитель технологии судомодели рования			2-03-7.03 2020 ФГБОУ ВО ИжГТУ имени М.Т.Калашнико ва» «Управление проектно- исследовательск ой деятельностью в условиях мультипредметн ой образовательной среды», 36 ч.		31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	
44.	Хасанянова Ф.М.	Среднее спец.	воспитатель		25.02-02.03 2019 «Управление проектно- исследовательско й деятельностью в условиях мультипредметно й образовательной среды», 36 ч. ВФ ФГБОУ ВО «ИжГТУЦ имени М.Т Калашникова»	21.09.2020 Санкт- Петербургский центр дополнительно образования (образовательна я платформа по ссылке <a href="http://platforma.razvitu
m.ru">platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта		21.02.2022 Научно- Производственн ое Объединение ПрофЭкспортС ОФТ «Педагогически й Университет РФ», г.Брянск 144 ч. по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым	

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
						Педагог» 16 ч.		ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 25.04.2022г. «Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества» (ООО «Федерация развития образования» г.Брянск), 72 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	
45.	**Худяков Н.Н.	высшее	Учитель физики	28.02.2018 «Профессиональная компетентност	2.03.20019 «Достижение образовательных результатов по		05.02.2021-08.02.2021 «Обучение по оказанию первой	01.03-19.04 2022 ФГА ОУ ДПО «Академия	07.-08.2023 Общество с ограниченной ответственнос

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
				ь педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для учителей математики)» ООО «Издательство «Учитель», г.Волгоград 72 ч.	физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты» Фоксворд, г.Москва 72 ч. 19.09-31.10.2019г. «Современные образовательные технологии и методики преподавания астрономии» ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г.Санкт-Петербург 108 ч.		помощи пострадавшим в образовательной организации» ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», Пермский край 16 ч. 5.10-8.11.2022 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург» «Подготовка к ГИА по физике. Из опыта работы» 150 ч.	реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно научно грамотности», 56 ч. 31.05-02.05 ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофильный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	тью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя физики» 28.04- 6.05 2023 АОУ ДПО УР ИРО «Методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по физике среднего образования», 24 ч.
46.	Шевченко	Высшее	учитель	9.04- 13.04		29.09.2020		31.05-02.05	07.-08.2023

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	С.Н.	педагог	истории и обществозна ния/ воспитател ь	2018 АОУ ДПО УР «Институт развития образования», «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС», 36 ч.		Санкт- Петербургский центр дополнительно образования (образовательна я платформа по ссылке <a href="http://platforma.razvitu
m.ru">platforma.razvitu m.ru.) «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта Педагог» 16 ч. 08.12.2020 Автономная некоммерческая организация Дополнительно о Профессиональ ного образования «Школа анализа данных» г.Москва «Функциональн ая грамотность», 16 ч		ЧОУ «Дом учителя», г.Ижевск «ФГОС НОО и ООО от теоретического осмысления к практическим действиям», 24 ч. 23.08.2022 ООО «Многопрофил ьный учебный центр», «Оказание первой помощи пострадавшим », 16 ч.	Общество с ограниченной ответственнос тью «Центр современного образования «Фокус», г. Ижевск, 16.ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО и ФООП в работе учителя обществознан ия и истории»

Курсивом выделены совмещаемые должности

Значком * - сотрудники, поступившие в ОУ в 2020.г.

** - в 2021 г

*** -.в 2022 г.

**** - В 2023г.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами
на 2023-2024 учебный год
Удмуртский кадетский корпус**

класс	Кол-во уч-ся, изучающих дисциплину	Автор	Название учебника	Место издан.	Издат-во	год издани	к-во учеб .
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
<i>Русский язык</i>							
5	53	Ладыженская Т.А., Баранов	Русский язык. в 2-х частях	Москва	Просвеще ние	2023	55
6	41	Баранов М.Т., Ладыженская	Русский язык В 2-х частях	Москва	Просвеще ние	2023	45
7	57	Баранов М.Т., Ладыженская	Русский язык В 2-х частях	Москва	Просвеще ние	2023	60
8	44	Шмелев А.Д	Русский язык	Москва	Просвеще ние	2021	50
9	34	Шмелев А.Д.	Русский язык.	Москва	Просвеще ние	2022	40
<i>Литература</i>							
5	53	Коровина В.Я.	Литература ч.1	Москва	Просвеще ние	2023	55
5	53	Коровина В.Я.	Литература ч.2	Москва	Просвеще ние	2023	55
6	41	Коровина В.Я	Литература ч.1	Москва	Просвеще ние	2015	45
6	41	Коровина В.Я	Литература ч.2	Москва	Просвеще ние	2015	45
7	57	Коровина В.Я.	Литература ч.1	Москва	Просвеще ние	2015	60
7	57	Коровина В.Я.	Литература ч.2	Москва	Просвеще ние	2015	60
8	44	Коровина В.Я.	Литература ч.1	Москва	Просвеще ние	2017	50
8	44	Коровина В.Я.	Литература ч.2	Москва	Просвеще ние	2017	50
9	34	Коровина В.Я.	Литература ч.1	Москва	Просвеще ние	2017	40
9	34	Коровина В.Я.	Литература ч.2	Москва	Просвеще ние	2017	40
<i>Иностранный язык</i>							
5	53	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Москва	Просвеще ние	2023	55
6	41	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Москва	Просвеще ние	2015	45

7	57	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Москва	Просвещение	2015	60
8	44	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Москва	Просвещение	2016	50
9	34	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Москва	Просвещение	2017	40
9	34	Аверин М.М.	Немецкий язык	Москва	Просвещение	2019	25
Математика							
5-7	151	Хоменко Е.Б. в 2-х частях	Финансовая грамотность	Москва	Просвещение	2023	75
5	53	Виленкин Н.Я. в 2-х частях ч.1	Математика	Москва	Просвещение	2023	55
5	53	Виленкин Н.Я. в 2-х частях ч.2	Математика	Москва	Просвещение	2023	55
6	41	Виленкин Н.Я. в 2-х частях ч.1	Математика	Москва	Просвещение	2023	45
6	41	Виленкин Н.Я. в 2-х частях ч.2	Математика	Москва	Просвещение	2023	45
Алгебра							
7	57	Макарычев Ю.	Алгебра	Москва	Просвещение	2023	60
8	44	Мерзляк А.Г.	Алгебра	Москва	Вен-Граф	2017	50
9	34	Мерзляк А.Г.	Алгебра	Москва	Вен-Граф	2018	40
Геометрия							
7-9	57	Атанасян Л.С.	Геометрия	Москва	Просвещение	2023	60
8	44	Мерзляк А.Г.	Геометрия	Москва	Вен-Граф	2015	45
8	44	Мерзляк А.Г.	Геометрия дидактика	Москва	Вен-Граф	2015	22
9	34	Мерзляк А.Г.	Геометрия	Москва	Вен-Граф	2017/20	40
9	34	Мерзляк А.Г.	Геометрия дидактика	Москва	Вен-Граф	2016	22
7-9	135	Высоцкий И.Р. в 2-х частях	Вероятность и статистика	Москва	Просвещение	2023	60
Информатика							
7	57	Босова Л.Л.	Информатика	Москва	Просвещение	2023	60
8	44	Босова Л.Л.	Информатика	Москва	Бином. ЛБЗ	2017	50
9	34	Босова Л.Л.	Информатика	Москва	Бином. ЛБЗ	2017	40
История							
5	53	Вигасин А.А.	История древ.мира	Москва	Просвещение	2023	55
6	41	Агибалова Е.В.	История ср. веков	Москва	Просвещение	2016	45
6	41	Арсентьев Н.М. Торкунов А.В	История России в 2-х частях	Москва	Просвещение	2016	45
7	57	Арсентьев Н.М. Торкунов А.В	История России в 2-х частях	Москва	Просвещение	2017	60

7	57	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Москва	Просвещение	2023/21	60
8	44	Арсентьев Н.М. Торкунов А.В	История России в 2-х частях	Москва	Просвещение	2018	50
8	44	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Москва	Просвещение	2021	50
9	34	Арсентьев Н.М. Торкунов А.В	История России в 2-х частях	Москва	Просвещение	2019	40
9	34	Юдовская А.Я.	Всеобщая история	Москва	Просвещение	2020/22	40
Обществознание							
6	41	Боголюбов Л.Н.	Обществознан.	Москва	Просвещение	2023	45
7	57	Боголюбов Л.Н.	Обществознан.	Москва	Просвещение	2015/13	60
8	44	Боголюбов Л.Н.	Обществознан.	Москва	Просвещение	2018	50
9	34	Боголюбов Л.Н.	Обществознан.	Москва	Просвещение	2017/13	40
География							
5-6	100	Алексеев А.И.	География	Москва	Просвещение	2023	110
7	57	Душина И.В.	География	Москва	Вен-Граф	2017	60
8	44	Пятунин В.Б.	География	Москва	Вен-Граф	2018	50
9	34	Алексеев А.И.	География	Москва	Просвещение	2019	40
Физика							
7	57	Пёрышкин А.В.	Физика	Москва	Просвещение	2023	60
7-9	135	Пёрышкин А.В.	Физика сб. задач	Москва	Дрофа	2016	11
7-9	135	Лукашик В. И.	Сб. задач по физике	Москва	Просвещение	2015	11
8	44	Пёрышкин А.В.	Физика	Москва	Дрофа	2018	50
9	34	Пёрышкин А.В.	Физика	Москва	Дрофа	2018	40
Химия							
8	44	Габриелян О.С.	Химия	Москва	Дрофа	2018/22	50
9	34	Габриелян О.С.	Химия	Москва	Дрофа	2017/13	40
Биология							
5	53	Пасечник В.В.	Биология	Москва	Просвещ.	2023	55
6	41	Сухова Т.С.	Биология	Москва	Вен-Граф	2016	45
7	57	Константинов	Биология	Москва	Вен-Граф	2017	60
8	44	Драгомилов	Биология	Москва	Вен-Граф	2018	50
9	34	Пономарёва	Биология	Москва	Вен-Граф	2018	40
Музыка							
5	53	Сергеева Г.П.	Музыка	Москва	Просвещ.	2023	55
6	41	Усачева В.О.	Музыка	Москва	Вен-Граф	2015	10
7	57	Усачева В.О.	Музыка	Москва	Вен-Граф	2017	10
8	44	Науменко Т.И.	Музыка	Москва	Дрофа	2006	10
Черчение							

7-8	101	Ботвинников	Черчение	Москва	Астрель	2019/13	110
Изобразительное искусство							
5	53	Горяева Н.А.	Изобразительн искусство	Москва	Просвеще ние	2023	55
6	41	Неменская Л.А.	Изобразительн искусство	Москва	Просвеще ние	2011/22	45
7	57	Питерских А.С.	Изобразительн искусство	Москва	Просвеще ние	2017/22	57
8	44	Питерских А.С.	Изобразительн искусство	Москва	Просвеще ние	2011	11
ОДНК							
5	53	Виноградова Н	ОДНК	Москва	Вен-Граф	2015	55
ОБЖ							
5	53	Хренников Б.О.	ОБЖ	Москва	Просвеще ние	2023	55
6	41	Хренников Б.О	ОБЖ	Москва	Просвеще ние	2022	45
7	57	Смирнов А.Т	ОБЖ	Москва	Просвеще ние	2017	60
8	44	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Москва	Просвеще ние	2018	50
9	34	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Москва	Просвеще ние	2017	40
Физическая культура							
5	53	Матвеев А.П.	Физическая культура	Москва	Просвеще ние	2023	55
6-7	98	Виленский М.Я	Физическая культура	Москва	Вен-Граф	2020	100
8-9	78	Петрова Т.В.	Физическая культура	Москва	Вен-Граф	2018	28
8-9	78	Матвеева А.П.	Физическая культура	Москва	Просвеще ние	2019	25
8-9	78	Лях В.И.	Физическая культура	Москва	Просвеще ние	2019	25
Технология							
5	53	Бешенков С.А.	Технология (Робототехника)	Москва	Бином. ЛБЗ	2017	10
5	53	Тищенко А.Т. Симоненко	Технология	Москва	Вент- Граф	2015	10
5-6	94	Бешенков С.А.	Технология (Робототехника)	Москва	Просвеще ние	2022	98
6	41	Бешенков С.А.	Технология (Робототехника)	Москва	Бином. ЛБЗ	2017	10
6	41	Тищенко А.Т. Симоненко	Технология	Москва	Вент- Граф	2016	10
7	57	Тищенко А.Т. Симоненко	Технология	Москва	Вент- Граф	2018	20

**Список справочно-энциклопедических изданий,
состоящих на учете
в Удмуртском кадетском корпусе**

№ п/п	Автор и заглавие	Год издания	Количество
1	Англо-русский словарь	1974	4
2	Англо-русский словарь	1988	3
3	Аракин В.Д. Англо-русский словарь.	1991	1
4	Русско-английский словарь	1976	18
5	Русско-английский словарь	1990	5
6	Русско-английский словарь	1976	3
7	Русско-английский словарь	1981	1
8	Немецко – русский и русско – немецкий словарь.	1996	1
9	Немецко – русский и русско – немецкий словарь	1998	1
10	Немецко – русский словарь	1980	1
11	Русско – немецкий словарь.	1977	1
12	Словарь наиболее употр.слов нем.языка	1990	1
13	Котелова Н.З. Словарные материалы.	1989	1
14	Панкеев И. Энциклопедия этикета.	2004	1
15	Словарь по этике.	1989	1
16	Словарь справочник по обществоведению	1985	2
17	Краткий словарь иностранных слов	1978	1
18	Краткий словарь иностранных слов	1952	1
19	Гуревич В.В. Краткий русско – английский фразеологический словарь.	1988	1
20	Розенталь Д.Э. Словарь – справочник лингвистических терминов	1976	1
21	Полный словарь лингвистических терминов	2010	1
22	Краткий толковый словарь русского языка для иностранцев	1978	1
23	Школьный словарь иностранных слов	1994	1
24	Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии	1994	1
25	Краткий словарь литературоведческих терминов	1978	4
26	Горский Д.П. Краткий словарь по логике	1991	1
27	Лапатухин М.С. школьный толковый словарь русского языка А-Я	1981	10
28	Орфографический словарь русского языка	1974	8
29	Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов А - Я	1983	2
30	Орфографический словарь русского языка	1989	1
31	Русско-английский словарь около 55000 слов.	1990	1
32	Большая школьная энциклопедия 6-11 кл. Т.1	2000	1
33	Большая школьная энциклопедия 6-11 кл. Т.2	2000	1
34	Словарь современной русской лексики Т.1 А - О	1991	1

35	Словарь современной русской лексики Т.2 О - Я	1991	1
36	Большой энциклопедический словарь Т.1	1991	1
37	Большой энциклопедический словарь Т.2	1991	1
38	Энциклопедический словарь юного историка	1994	1
39	Лубченков Ю. Полководцы и флотоводцы. Энциклопедия	2001	1
40	Крейг А. Наука энциклопедия.	1995	1
41	История открытий. Энциклопедия.	2002	1
42	Детская энциклопедия.	1994	1
43	География. Энциклопедия	2000	1
44	Энциклопедия Я познаю мир. Корабли	2000	2
45	Рамэджа К. Каталог оружия	2005	1
46	Словарь русского языка Т.1 А - Й	1981	1
47	Словарь русского языка Т.2 К – О	1981	1
48	Словарь русского языка Т.3 П – Р	1981	1
49	Словарь русского языка Т.4 С - Я	1981	1
50	Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. А - З	1978	1
51	Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 2. И - О	1978	1
52	Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. П	1978	1
53	Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 4. П - Я	1978	1
54	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка	1993	1
55	Даль В. Толковый словарь. Современная версия	2001	1
56	Литературный энциклопедический словарь	1987	2
57	Универсальная школьная энциклопедия Т.1. А - Л	2003	1
58	Универсальная школьная энциклопедия Т.2. М - Я	2003	1
59	Универсальная школьная энцикл. Т.3. Биографии	2003	1
60	Немецко – русский словарь	1982	1
61	Келдыш В.Г. Музыкальный энциклопед словарь	1990	1
62	Современная иллюстр. энциклопедия. География	2006	1
63	Энциклопедия для детей. Т.2. Биология.	2005	1
64	Энциклопедия для детей. Т.3. География.	2003	1
65	Энциклопедия для детей. Т.8. Астрономия.	2004	1
66	Энциклопедия для детей. Т.11.Спорт.	2001	1
67	Энциклопедия для детей. Т.14. Техника.	2004	1
68	Энциклопедия для детей. Т.9. Часть 1. Русская литература.	2004	1
69	Энциклопедия для детей. Т.9. Часть 1. Русская литература.	2004	1
70	Энциклопедия для детей. Т.22. Информатика	2005	1
71	Энциклопедия для детей. Личная безопасность	2001	1
72	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 1.	1987	2
73	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 2.	1987	2

74	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 3	1987	2
75	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 4.	1987	2
76	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 5.	1987	2
77	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 6.	1987	2
78	Жизнь животных. Энциклопедия. Т. 7.	1987	2
79	Акимушкин И.И. Мир животных. Млекопитающие	1988	1
80	Акимушкин И.И. Мир животных. Птицы	1989	1
81	Акимушкин И.И. Мир животных. Насекомые	1990	1
82	Тайны моря. Твоя первая энциклопедия	2001	1
83	Энциклопедический словарь юного спортсмена.	1980	1
84	Энциклопедический словарь юного химика	1982	1
85	Энциклопедический словарь юного химика	1990	1
86	Энциклопедический словарь юного художника	1983	1
87	Энциклопедический словарь юного астронома	1986	1
88	Энциклопедический словарь юного натуралиста	1981	1
89	Энциклопедический словарь юного математика	1985	1
90	Энциклопедический словарь юного математика	1989	2
91	Энциклопедический словарь юного техника	1980	1
92	Энциклопедический словарь юного техника	1980	1
93	Энциклопедический словарь юного географа-краев	1981	1
94	Энциклопедический словарь юного зрителя	1989	1
95	Энциклопедический словарь юн. литературоведа	1988	1
96	Энциклопедический словарь юного филолога	1984	1
97	Энциклопедический словарь юного земледельца	1983	1
98	Энциклопедия знаменитых россиян. До 1917 года	2001	1
99	Шалаева П.Г. Новейший справочник школьника	2009	1
100	Советский энциклопедический словарь	1985	1
101	Огольцев В.М. Краткий словарь устойчивых сравнений русского языка.	1994	1
102	Словарь литературоведческих терминов	1974	1
103	Букчина Б.З. Слитно или раздельно. Справочник.	1985	11
104	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь.	1988	2
105	Этимологический словарь современного русского языка.	2008	1
106	Немецко – русский словарь	1983	1
107	Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. От А до Я.	1989	4
108	Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. Русского языка	1994	1
109	Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. Русского языка	1980	2
110	Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.	1987	13
111	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка А – Я	1991	1
112	Львов М.Р. Школьный словарь антонимов р/я	1981	5

113	Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.	1988	1
114	Розенталь Д.Е. Словарь трудностей русского языка	1984	1
115	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка А - Я	1991	1
116	История русской литературы Т.1.	1980	1
117	История русской литературы Т.2.	1980	1
118	История русской литературы Т.3.	1980	1
119	История русской литературы Т.4.	1980	1
120	Шимановский В.Г. Космические корабли. Энциклопедия техники	2001	1
121	Политические партии. Справочник	1986	1
122	Энциклопедия Вопросы и ответы.	1989	1
123	Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов.	2007	1
124	Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка около 100 000 слов.	1977	1
125	Удмуртская республика. Энциклопедия.	2000	2
126	Удмуртская республика. Энциклопедия.	2008	1
127	Справочник. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии.	1988	1
128	Справочник. Красная книга УР. Животные.	2001	2
129	Справочник. Красная книга УР. Растения	2001	1
130	Школьная Энциклопедия. История Древнего мира.	2003	3
131	Школьная Энциклопедия. История Средних веков.	2003	3
132	Школьная Энциклопедия. История России. IX-XVII века.	2003	3
133	Школьная Энциклопедия. История России. XVIII-XIX века.	2003	3
134	Школьная Энциклопедия. История России. XX век.	2003	3
135	Школьная Энциклопедия. История Нового времени. XVI-XVIII века.	2003	3
136	Школьная Энциклопедия. История Нового времени. XIX век.	2003	3
137	Школьная Энциклопедия. Новейшая история. XX век.	2003	3
138	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.3.	1994	1
139	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.2.	1997	1
140	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.2.	1994	
141	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.5.	1994	1
142	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.8.	1994	1
143	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.4	1994	1
144	Все обо всем. Детская энциклопедия. Т.7.	1994	1
145	Энциклопедия для любознательных.	1994	1
146	Эпиро П. 100000 вопросов и ответов. Справочник.	2006	1
147	Яковенко Г.П. Энциклопедия школьнику.	1994	1
148	Марысаев В.Б. 1001 вопрос и ответ про компьютер	2000	1

149	Математика. Справочник школьника	1995	1
150	Энциклопедия для мальчиков	1999	1
151	Гончаров А.И. Справочник по химии	1978	1
152	Оганесян Э.Т. Руководство по химии. Справочное пособие	1992	1
153	Аркавенко Л.Н. словарь – справочник по химии для школьников	2001	1
154	Словарь – справочник по решению кроссвордов.	2002	1
155	Болсун А.И. Словарь физических и астрономических терминов.	1986	1
156	Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. Т1.	2005	8
157	Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. Т2.	2005	8
158	Энциклопедия Эсминцы и эскортные корабли.	2001	2
159	Энциклопедия Линейные корабли и авианосцы.	2000	1
160	Энциклопедия Подводные лодки.	2001	1
161	Энциклопедия Боевые корабли мира.	1995	1
162	Энциклопедия. История российского флота	2006	1
163	Скрицкий Н.В. 100 великих адмиралов	2001	1
164	Авадяева Е.Н. 100 великих мореплавателей	2000	1
165	Леокум А. Скажи мне, почему?	1992	1
166	Скрицкий Н.В. Самые знаменитые флотоводцы России	2000	1
167	Детская военно-морская энциклопедия. От триеты до дредноута.	2001	2
168	Детская военно-морская энциклопедия. Современный флот.	2001	2
169	Жук А.Б. Справочник по стрелковому оружию.	1993	1
170	Энциклопедия История русской армии.	2007	1
171	Краснов В.И. Боевые корабли Второй мировой войны. Справочник.	2002	1
172	Энциклопедия Лучшие люди России.	2005	1
173	Барабанов В.В. История России XX век. Школьный словарь – справочник .	2002	1
174	Страны мира. Краткий полит.эконом.справочник	1989	2
175	Кошкин Н.И. Справочник по элементарной физике	1976	1
176	Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия ПК	2004	1
177	Терминологический словарь по информатики.	1991	2
178	Большая Российская Энциклопедия. Россия.	2004	1
179	Осипов Ю.С. Большая Российская Энциклопедия. Вводный том.	2004	1
180	Большая Российская Энциклопедия. Т. 1.	2005	1
181	Большая Российская Энциклопедия. Т. 2.	2005	1
182	Большая Российская Энциклопедия. Т. 3.	2005	1
183	Большая Российская Энциклопедия. Т. 4.	2006	1
184	Большая Российская Энциклопедия. Т. 5.	2006	1

185	Большая Российская Энциклопедия. Т. 6.	2006	1
186	Большая Российская Энциклопедия. Т. 7.	2007	1
187	Большая Российская Энциклопедия. Т. 8.	2007	1
188	Большая Российская Энциклопедия. Т. 9.	2007	1
189	Большая Российская Энциклопедия. Т. 10.	2008	1
190	Большая Российская Энциклопедия. Т. 11.	2008	1
191	Большая Российская Энциклопедия. Т. 12.	2008	1
192	Большая Российская Энциклопедия. Т. 13.	2009	1
193	Большая Российская Энциклопедия. Т. 14.	2009	1
194	Большая Российская Энциклопедия. Т. 15.	2010	1
195	Большая Российская Энциклопедия. Т. 16.	2010	1
196	Большая Российская Энциклопедия. Т. 17.	2010	1
197	Большая Российская Энциклопедия. Т. 18.	2011	1
198	Большая Российская Энциклопедия. Т. 19.	2012	1
199	Большая Российская Энциклопедия. Т. 20.	2012	1
200	Юридический справочник школьника.	2006	1
201	Писатели и литературоведы Удмуртии. Справочник.	2006	3
202	Писатели нашего детства. Биографический словарь. Т. 1.	1990	1
203	Писатели нашего детства. Биографический словарь. Т. 3.	2000	1
204	Краткий политический словарь.	1988	1
205	Краткий педагогический словарь	1988	1
206	Словарь делового человека.	1992	1
207	Лашов Б.В. Краткий экономический словарь школьника.	1993	1
208	Середа В.С. экономический словарь-справочник.	1989	1
209	Юридический справочник для населения	1989	1
210	Бирюков Б.М. Юридический справочник	2006	1
211	Куликова К.И. История Удмуртии. XX века.	2005	1
212	Удмуртия. Навеки с Россией.	2008	1
213	Православные храмы Удмуртии. Справочник	2000	1
214	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Изобретения	2001	1
215	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. География.	1996	1
216	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. . География.	1997	1
217	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. . География.	2001	1
218	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. . География.	1995	1
219	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. . География.	2002	1
220	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Медицина.	1996	1
221	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Медицина.	1998	1
222	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Экология.	1998	1
223	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Литература.	1999	1
224	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Животные.	2003	1
225	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Клады и сокров.	2001	1
226	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Амфибии.	1999	1
227	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Растения.	1997	1

228	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Растения.	1999	1
229	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Насекомые.	2001	1
230	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Города мира.	1999	1
231	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. История моды.	1998	1
232	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. История.	1999	1
233	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Чудеса света.	2001	1
234	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Миграции жив.	1999	1
235	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Русский язык.	2001	1
236	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Русский язык.	1999	1
237	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Корабли.	2002	1
238	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. НЛЮ.	2002	1
239	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Страны и народы. Европа.	1998	1
240	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Птицы.	2001	1
241	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Космос.	2002	1
242	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Военная техника	2002	2
243	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Спорт.	2001	1
244	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Философия.	1997	1
245	Я познаю мир. Дет. энциклопедия. Праздники народов мира.	1999	
246	Атеистический словарь.	1984	1
247	Штейнбах В.Л. Энциклопедия. Олимпийские чемпионы. Российская империя –СССР –СНГ -РФ.	2008	1
248	Справочник. Плавание	1976	1
249	Гулий В.В. Справочник по защите растений.	1992	1
250	Культурное наследие Воткинска. Энциклопедическое издание	2014	1
		ВСЕГО:	378

Информационно-методическое обеспечение Удмуртского кадетского корпуса

Русский язык и литература

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
	Технические средства обучения	
5-11	Ноутбук	2
5-11	Компьютер	1
5-11	Колонки	3
5-11	МФУ	2
5-11	Интерактивная доска с настенным креплением и проектором	3
	Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	1
	Федеральная программа по русскому языку и литературе (ЭОР)	1
5-11	Энциклопедии	5
	Словари и справочники	23
	Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)	
5	Компакт-диск Страна Лингвения. Мультимедийная книжка (Jewel) 20 упражнений - игр	1
	Слайд-комплект с электронным приложением Слово и изображение	3
	Слайд-альбом Занимательная грамматика. Из истории происхождения слов	1
5-8	Слайд-альбом Занимательная грамматика. Употребление однокоренных слов	1
5	Слайд-альбом Занимательная грамматика. Из истории происхождения слов	1
	Слайд-комплект с электронным приложением – писатели и их произведения	32
	Раздаточный материал М.Ю.Лермонтов	3
	Раздаточный материал Н.В.Гоголь	3
	Раздаточный материал Л.Н.Толстой	3
	Раздаточный материал Ф.М.Достоевский	3
	Раздаточный материал «Серебряный век»	3
	Раздаточный материал В.В.Маяковский	2
	Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)	
5-9	Набор репродукций Изохрестоматия русской живописи	3
5-7	Комбинированное наглядное пособие Русский язык 5-7 классы Морфология и орфография	3

8-9	Комбинированное наглядное пособие Русский язык 8-9 классы Синтаксис и пунктуация	3
5-9	Таблицы Русский язык 5 -9класс	122
10-11	Таблицы для старшей школы по русскому языку 10-11 класс	105
5-11	Таблицы Русский язык. Морфология	45
5-11	Таблицы Русский язык. Грамматика	66
	Таблица Правописание суффиксов	6
	Таблица Правописание окончаний	6
	Таблица Правописание приставок	3
	Таблица Чередование гласных о - а в корне слов	3
	Диск электронные плакаты Русский язык.(190), 19317	3
	Для интерактивной доски «Страна Лингвения»	1
	Мультимедийная книжка «Страна Лингвения»	1
5-7	Электронное наглядное пособие. Русский язык. 5-7 классы	2
8-9	Электронное наглядное пособие. Русский язык. 8-9 классы	2
5-9	Компакт-диск Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи	2
5-11	Электронные плакаты. Русский язык.	2
	Альбом демонстрационного материала (20 постеров, CD-диск, метод.)	24
	Комплект репродукций Портреты писателей	16
	Таблицы Литература5-11	
Стенды		
5-9	Знакомьтесь – слово русское	3
5-11	Учись учиться	3
9-11	Готовимся к экзамену	3
5-9	Выдающиеся писатели 19-20 веков	3
5-11	Литературная жизнь	3

Иностранный язык (английский)

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Персональный компьютер ученика (с ПО)	30
5-11	Персональный компьютер преподавателя (с ПО)	3
5-11	Интерактивная доска с настенным креплением	3
5-11	Проектор	3
5-11	Колонки	3
5-11	Принтер лазерный	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
5-11	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	1
5-9	Федеральная программа по иностранному языку (английскому) (ЭОР)	1
10-11	Федеральная программа по иностранному языку (английскому) (ЭОР)	1
5-11	Словари	20
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		

10-11	Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ.	3
5-11	Универсальный справочник по грамматике английского языка.	3
9-11	Грамматика. Сборник упражнений.	9
5-11	Раздаточный материал «Времена английского глагола»	60
5-11	Раздаточный материал «Лексические задания»	(по темам)
5-11	Раздаточный материал «Предлоги»	30
5-11	Раздаточный материал «Задания по чтению»	(по темам)
6-8	Журналы «Тик-так» на английском языке.	11
5-11	Книги для внеклассного чтения на английском языке	10
5-11	Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе»	7
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-11	Электронные плакаты. Английский язык.	60
5-11	Таблица «Времена английского глагола»	3
5-11	Таблица «Местоимения»	3
5-11	Таблица «Вопросительные слова»	3
5-11	Таблица «Числительные»	3
Стенды		
5-9	Неправильные глаголы	3
5-11	Правила чтения в английском языке	3
9-11	Предлоги	3
5-11	Достопримечательности США	3
5-9	We study English	3
5-8	Карта США	3
5-6	Цвета, животные, фрукты, овощи	3
5-11	UK	3
5	Английский алфавит	3
5	На уроке	3

Математика, алгебра и геометрия

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Ноутбук	3
5-11	Система опроса и тестирования	1
5-11	Документ - камера	2
5-11	Принтер	1
5-11	Цифровая лаборатория по математике. Базовый уровень	1
5-11	Мобильный компьютерный класс «Интеллект»	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
5-11	Стандарт основного общего образования	1
5-9	Федеральная программа по математике (ЭОР)	1
10-11	Федеральная программа по математике (ЭОР)	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-11	Устный счет (тренажер)	1
5-9	Дидактические игры на уроках математики	1
9-10	Элективный курс «В мире закономерных случайностей»	1
10-11	Сборник задач по математике для поступающих в ВУЗы	1
5-7	Нескучная математика с мудрым вороном 5-7 классы	1

7	Решение задач с помощью уравнений (видеоурок)	1
6	Математика за 7 занятий, 6 класс (видеоурок)	1
7-11	Дидактические материалы по алгебре для 7-10 класса	113
5-9	Раздаточный материал 5 -9 класс	5
5-9	Раздаточный материал олимпиады 5-9 классы	1
11	Математика: тренажер по тригонометрии: заданиеС1	1
7-9	Дидактические материалы по геометрии7-9	122
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
7-11	Плакаты: Алгебра 7-11	6
5-11	Треугольники, многоугольники	12
5-9	Математический конструктор (ЭОР)	1
5-9	Цифры, буквы и знаки с магнитным креплением для средней школы (набор)	3
5-9	Алгебраические задачи с параметрами 9-11 классы	1
5-11	Цифровая лаборатория по математике	1
8-9	Векторы	1
10-11	Стереометрия	1
7-9	Набор прозрачных геометрических тел, разборный (12 предметов) малый	3
10-11	Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный	1
10	Функции и графики (таблица)	10
10	Производная и ее применение (таблица)	12
5-11	Решаем задачи по геометрии	1
7-11	Геометрия 7 – 11 (таблица)	10
7	Треугольники (таблица)	14
7-11	Алгебра 7 - 11(таблица)	10
11	Многогранники. Тела вращения (таблица)	11
9-10	Многоугольники (таблица)	7
9	Векторы (таблица)	8
10	Стереометрия (таблица)	9
10	Тригонометрические функции (таблица)	8
10	Тригонометрические уравнения и неравенства (таблица)	8
Стенды		
5-9	Латинский алфавит	2
5-11	Квадраты натуральных чисел от 10 до 99	2
5-11	Формулы сокращенного умножения	2
5-11	Стенд – лента «Выдающиеся математики»	2
7-9	Условные обозначения в геометрии	2
5-11	Формулы площадей и объемов фигур	2

Информатика и ИКТ

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Персональный компьютер ученика (с ПО)	10
5-11	ноутбук	1
5-11	Интерактивная доска с настенным креплением	1
5-11	Документ камера «AverVision U50»	
5-11	Принтер МФУ HP LaserJet	1
5-11	Проектор	

5-11	Интерактивный стенд «Устройство персонального компьютера»	1
5-11	Базовый набор Lego Mindstorms EV3 (3-е поколение роботов LEGO)	20
5-11	Ресурсный набор Lego Mindstorms EV3	5
5-11	Конструктор Lego Education «Технология и физика». Возобновляемые источники энергии»	2
5-11	Стол для занятий робототехникой	1
5-11	Набор магнитных полей для занятий робототехникой	1
5-11	Модуль «ТехноЛаб. Базовый уровень»	1
5-11	Система хранения робототехнических конструкторов	1
5-11	Набор для сборки и пилотирования гоночного дрона «Eddron first»	1
5-11	Образовательный комплекс 1С: Школа «Информатика, 11кл.»	1
5-11	Доска маркерная	1
5-11	Доска меловая, передвижная, двухсторонняя	1
	Программное обеспечение Операционная система Windows 7 Домашняя базовая - пакет приложений Microsoft Office 2013 - программа для проведения тестирования Multi Tester - приложение ActivInspire для создания флипчартов - среда программирования КуМир - среда программирования ABC Pascal - среда программирования JetBrains PyCharm Edu 2018.2 - LEGO MINDSTORMS Education EV3 (инструкции и документация для учебных наборов).	
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
5-11	Стандарт основного общего образования	1
5-9	Федеральная программа по информатике (ЭОР)	1
10-11	Федеральная программа по информатике (ЭОР)	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
6	Технология. Робототехника. 6 класс: учебное пособие»/ Д.Г. Копосов (электронная форма)	1
5-7	Электронное издание «Программа занятий по информатике LEGO® MINDSTORMS® Education EV3»	1
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
7-9	Электронный комплект к УМК 7-9 (презентации к урокам, эл. плакаты, тесты и др.) Л.Л. Босовой	1
	Единая коллекция ЦОР.	
Стенды		
5-11	Стенд «Единицы измерения информации	1
5-11	Стенд «Техника безопасности при работе за компьютером»	1

История и обществознание

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Ноутбук	2
5-11	Интерактивная доска	2

5-11	Проектор	2
5-11	Колонки	1
5-11	Принтер	2
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса История		
5-11	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
5-11	Федеральная программа по истории (ЭОР)	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обществознание		
	Стандарт основного общего образования по обществознанию	1
	Федеральная программа по обществознанию (ЭОР)	1
	Обществознание	1
	Курс экономической теории	1
	Деньги	1
	Уголовный кодекс РФ	1
	Гражданский кодекс РФ	1
	Административное право в вопросах и ответах	1
	Наглядный школьный курс Обществознание	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР) История		
5-11	Энциклопедии	10
	Интерактивный справочник Всемирная история в датах (ЭОР)	1
	Библиотека словарей ЭОР	1
	Хрестоматия по истории России	1
	Хрестоматия по отечественной истории(1914-1945)	1
9-11	Тесты по истории России	1
9	История России тематические тесты	1
5-9	Задания с графиками, диаграммами и таблицами 9-11 классы ЕГЭ	1
6	Атлас История России 6 класс	10
7	Атлас История России 7 класс	10
8	Атлас История России 8 класс	10
9	Атлас и контурные карты История России XX- начало XXI в 9 класс	10
6-11	История России в таблицах и схемах 6-11 кл.	1
5-11	История России. Школьный курс в таблицах и схемах	1
5-11	Правители России	1
	Представители власти в России после Петра I	1
6	История Средних веков, 6 кл. 1С	1
7	История Нового времени, 7 кл. 1С	1
8	История Нового времени, 8кл. 1С	1
9	Новейшая история зарубежных стран, 9 кл. 1С	1
	История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.	1
	История России. Часть2. С середины XVI до конца XVIII века	1
	История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века.	1
	История России. Часть 4. XX век.	1

6-9	История России, 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий 1С	1
6	Тетрадь –тренажер история Средние века 6 класс	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
Обществознание		
11	Обществознание подготовка к экзамену ЭОР	1
5-11	Экономика ЭОР	1
	Прикладная экономика сборник заданий	24
	Бизнес-план	32
	Как принимать финансовые решения	1
9	ОГЭ Обществознание комплекс материалов для подготовки учащихся	5
10-11	ЕГЭ Обществознание комплекс материалов для подготовки учащихся	8
8-11	Практикум по обществознанию	1
8-9	Тесты 8-9 классы	1
9-11	Экономика 9-11 класс практикум ЭОР	1
9-11	Обществознание шпаргалки для старшеклассников	1
9-11	Тесты по обществознанию ЭОР	1
11	Задания высокого уровня сложности	1
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
История		
5-9	Интерактивные карты по истории. "Всеобщая история. 5 -9 класс	5
	DVD-фильмы про исторических правителей России	44
	Италия иллюстрации и цветные таблицы	1
5	Наглядная история (ИК) всеобщая история 5 класс	1
6	Наглядная история (ИК) всеобщая история 6класс	1
	Интерактивные карты по истории. Разные периоды	4
	Таблицы Становление Российского государства	8
	Таблицы Развитие Российского государства в XV-XVI веках	6
	Диск электронные плакаты История Древнего мира и Средних веков	1
	Компакт-диск. Учимся изучать историю: работа с датами, картами	1
	Диск электронные плакаты. История России	1
	Компакт-диск. Тесты по истории России	1
6	История Средних веков, 6 кл. 1С	1
7	История Нового времени, 7 кл. 1С	1
8	История Нового времени, 8кл. 1С	1
9	Новейшая история зарубежных стран, 9 кл. 1С	1
	История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.	1
	История России. Часть2. С середины XVI до конца XVIII века	1
	История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века. 2-е изд.	1
	История России. Часть 4. XX век. 2-е изд., 1С	1
6-9	История России, 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий 1С	1
	Интерактивные карты по истории+1С:Конструктор интерактивных карт,2-из	1
	Стационарное наглядное пособие	18

	Исторические карты	7
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
Обществознание		
5-9	Компакт-диск. Тесты по обществознанию.	1
8-11	Обществознание 8-11 класс	3
10-11	Стационарное наглядное пособие. Экономика 10-11 классы	25
9-11	Стационарное наглядное пособие. Теория права	15
9-11	Стационарное наглядное пособие. Политика и право	15
9-11	Стационарное наглядное пособие. Избирательное право	10
8-11	Стационарное наглядное пособие. Человек познает мир	11
8-11	Стационарное наглядное пособие. Политические течения	8
10-11	Стационарное наглядное пособие. Конституционное право	15
Стенды		
5-9	История России с древности до наших времен	6
5-11	Государственные символы РФ	1
9-11	Государственное устройство РФ	1
10-11	Сдаем ЕГЭ	1
9	Сдаем ОГЭ	1
5-11	История человечества	1
5-8	История религий	1
9-11	Мировые религии	1
5-11	Выдающиеся ученые историки	1

География

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-9	Ноутбук	1
5-9	Интерактивная доска	1
5-9	Проектор	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по географии (ЭОР)	
	Съедобные и ядовитые грибы Удмуртии: Справочник	1
	Лекарственные растения Удмуртии. Справочник	1
7	География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие	7
8	География России. Природа. Население: 8 класс: методическое пособие	8
9	Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс	1
8	Универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс	2
7	Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс	1
6	Универсальные поурочные бразработки по географии: 6 класс	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
6-9	География в таблицах. 6-10 класс	1
5-6	География: начальный курс: 5-6 классы	1
6-9	Задания школьных олимпиад по географии.	20
5	Начальный курс географии: 5 класс: атлас	20
6	Начальный курс географии: 6 класс: атлас	20

7	Начальный курс географии: 7 класс: атлас	20
9	География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас	20
5	География . 5 кл.: атлас	5
6	География . 6 кл.: атлас	3
7	География . 7 кл.: атлас	10
8	География . 8 кл.: атлас	10
9	География . 9 кл.: атлас	10
6-9	Слайд-альбом Население мира	1
5-9	Гербарий для курса географии (20 видов)	20
5-9	Набор «Минералы и горные породы»	1
5-9	Коллекция «Почва и ее состав»	1
5-9	Набор раздаточных образцов полезных ископаемых	2
6	Материалы для проведения уроков (инструктивные карточки уроков, дидактические игры, раздаточный материал) 6 класс	1
7	Материалы для проведения уроков (инструктивные карточки уроков, практических работ, дидактические игры, раздаточный материал) 7 класс	1
8	Материалы для проведения уроков (инструктивные карточки уроков, практических работ, дидактические игры, раздаточный материал) 8 класс	1
9	Материалы для проведения уроков (инструктивные карточки уроков, практических работ, дидактические игры, раздаточный материал) 9 класс	1
5-9	Материалы для подготовки к олимпиадам по географии	1
5-8	Материалы для подготовки к ВПР	1
	Материалы для подготовки к олимпиадам по экологии	1
	Материалы для подготовки к фестивалю «Кадет Приволжья»	1
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
8-9	Интерактивные карты по географ. "География России. 8-9 кл. Природа России	1
7	Карта "Северная Америка соц.-экономическая"	1
7	Карта "Северная Америка физическая"	1
9	Карта "РФ соц.-экономическая"	1
5-9	Карта России физическая для средней школы	1
5-9	Карта Полушарий для средней школы	1
7	Карта "Евразия физическая"	1
7	Карта "Важнейшие культурные растения мира"	1
7	Карта Африки физическая лам.	1
7	Карта Африка соц.-экономическая лам.	1
7	Карта "Австралия и Новая Зеландия физ."	1
7	Карта "Зарубежная Европа соц.-экономическ"	1
5-9	Карта "Политическая карта Мира" 2л.	1
6-7	Карта "Почвенная карта Мира"	1
8	Карта "Тектоника и минеральные ресурсы Росии№	1
7	Карта "Южная Америка физическая"	1
	Компас школьный, 143 (Ф)	20
6-7	Модель Строение земных складок и эволюций рельефа,	1
8	DVD Физическая география России,	1
6-7	DVD Земля. Климат)	1
	DVD История географических открытий	1
6	Барометр-анероид	1

6	Гидрометр Alarm-Hydrometer testo 608-H2	1
5	Теллурий	1
8	Карта "Тектоника и минеральные ресурсы России№	1
5-6	Комплект приборов, инструментов топографических	1
Стенды		
5-11	Карта Удмуртии	1
5-11	Политическая карта мира	1
5-11	Карта России	1
5-11	Подготовка к ГИА	1

Биология

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Ноутбук	1
5-11	Комплект мультимедийного курса для школы "Eureka" 3D (Ф)	1
5-11	Системный блок для установки Eureka 3D (Ф)	1
5-11	Видеопроектор Optoma EX 400 с функцией 3D (Ф)	1
5-11	3D очки Optoma ZD301 DPL-Link (Ф)	25
5-11	Принтер	1
5-11	Интерактивная доска Qomo QWB200-PS H01(Ф)	1
5-11	Мобильная тележка для перевозки и хранения 3D системы (Ф)	1
5-11	Цифровой микроскоп	1
5-11	Цифровой микроскоп (М)	5
9-11	Электрифицированный стенд "Уровни организации жизни" (Ф)	1
9-11	Электрифицированный стенд "Строение клетки" (Ф)	1
9-11	ЛабДиск Биология II Мобильная естественно-научная лаборатория с датчиком и электродом (М)	1
5-6	Комплект лабораторного оборудования "Фильтрация воды" (М)	1
6-11	Комплект лабораторного оборудования "Основы биологического практикума" (М)	1
5-11	Школьный микроскоп С-11	10
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
5-8	Стандарт основного общего образования по биологии (ФГОС)	1
9	Стандарт основного общего образования по биологии (ФКГОС)	1
10-11	Стандарт среднего общего образования по биологии (базовый уровень)	1
5-11	Федеральная программа по биологии (ЭОР)	
10-11	Биология ЕГЭ. Полный курс А. В. С универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
10-11	Биология. Подготовка к ЕГЭ-2018	2

9	Биология. Подготовка к ГИА 9 класс	1
8-11	Биологический конструктор 2.0 1С	1
9-11	Молекулярная биология	1
9-11	Генетика. Задачи	15
9-11	Уровни организации живой природы. Практическая биология	1
5	Задачник по биологии	1
6	Дидактические материалы по ботанике	1
7	Дидактические материалы по зоологии	1
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
6-11	Плакаты: Биология 6-11	44
9-11	Законы Менделя (на магнитах)	1
9-11	Митоз, мейоз (на магнитах)	1
7	Развитие костистой рыбы	1
7	Развитие ужа	1
7	Сцифомедуза	1
7	Черепаша болотная	1
6	Гербарий Деревья и кустарники	1
6	Гербарий Морфология растений Основные группы растений (52 листа)	1
9-11	Гербарий к курсу основ общей биологии (20 листов) лам. формат А-4	1
6	Гербарий Ядовитых растений	1
6	Древесные породы	1
7, 9-11	Взаимодействие в природных сообществах	1
8	Переливание крови. Определение группы крови (двухслойная)	1
8	Типы соединения костей	1
9-11	Удвоение ДНК и транскрипция РНК	1
11	Генеалогический метод антропогенетики	1
7	Инфузория-туфелька	1
7	Модель Ланцетника	1
7	Модель гидры	1
8	Модель желудка	1
8	Модель зрения	1
7-11	Клетка животного	1
9-11	Модель митоза и мейоза клетки	1
9-11	Модель демонстрационная "Молекула белка"	1
8	Модель демонстрационная "Здоровые и поврежденные сосуды"	1
6	Цветок гороха	1
6	Цветок капусты	1
6	Цветок картофеля	1
6	Цветок персика	1
6	Цветок подсолнечника	1
6	Цветок пшеницы	1
6	Цветок тюльпана	1
6	Цветок яблони	1
7	Комплект моделей "Позвоночные животные"	1
8	Модель локтевого сустава подвижная	1
8	Модель коленного сустава человека	1
8	Скелет человека 85 см	1

7	Скелет голубя	1
Стенды		
5-11	Стенд "Правила выполнения лабораторных работ по биологии" (ПВХ-пластик, пленка с фотопечатью 720 dpi)	1
5-11	Стенд «Техника безопасности на уроке биологии»	1

Физика

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
7-11	Персональный компьютер	1
7-11	Интерактивная доска	1
7-11	Проектор	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по физике (ЭОР)	
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
10-11	Физика задачник Рымкевич А.П.	11
7-9	Сборник задач по физике Перышкин А.В.	11
7-9	Сборник задач по физике Лукашик О.В.	11
7-9	Виртуальные лабораторные работы	2
7-11	Библиотека наглядных пособий	5
7-11	Электронные уроки и тесты «Физика в школе»	6
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
7	Таблицы физика 7 класс	20
8	Таблицы физика 8 класс	20
9	Таблицы физика 9 класс	20
10	Таблицы физика 10 класс	16
11	Таблицы физика 11 класс	15
	Комплект таблиц «Молекулярно-кинетическая теория»	10
	Комплект таблиц «Термодинамика»	6
	Комплект таблиц «Электродинамика»	10
	Комплект таблиц «Электростатика»	8
	Комплект таблиц «Динамика и кинематика материальной точки»	12
7-11	Комплект таблиц «Законы сохранения. Динамика период движения»	8
	Комплект таблиц «Квантовая физика»	8
	Комплект таблиц «Физика. постоянный ток»	8
	Комплект таблиц «Физика. Электромагнетизм»	10
	Комплект таблиц «Статистика. Специальная теория относительности»	8
	Комплект таблиц «Механические волны. Акустика»	8
	Комплект таблиц «Излучение и прием электромагнитных волн»	8
	Комплект таблиц «Магнитное поле»	12
	Комплект таблиц «Геометрическая и волновая оптика»	18
	Комплект таблиц «Эволюция Вселенной»	12

	Презентации и плакаты по Астрономии	1
10-11	Интерактивные курсы по Астрономии 10-11 класс	1
	Физика. Библиотека наглядных пособий 1С	1
	Физика. Волновая оптика 1С	1
7-11	Физика 7-11 класс, библиотека наглядных пособий 1С	1
7-11	Физика в школе. Земля и место во Вселенной. Элементы атомной физики (Jewel)	1
	Наглядная физика. Ядерная физика	1
	Физический конструктор 2.0 1С	1
	Физика в школе. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы (Jewel)	1
	Физика в школе. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии (Jewel)	1
	Физика в школе. Электрический ток. Получение и передача электрической энергии.	1
	Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 класс (Jewel)	1
	Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория 1С	1
	Физика в школе. Электрические поля. Магнитные поля (Jewel)	1
7-11	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
	Модель дизельного двигателя	1
	Модель зрения	1
	Насос вакуумный Комовского, 10	1
	Прибор для демонстрации закона сохранения импульса	1
	Стакан отливной демонстрационный	1
	Комплект блоков демонстрационный, 29	1
	Модель демонстрационная «Строение Атома»	1
	Амперметр-вольтметр с гальванометром демонстрационный	1
	Амперметр цифровой демонстрационный	1
	Барометр-анероид БР-52	1
	Весы электронные лаб.	1
	Шкала электро-магнитных излучений	1
	Динамометр демонстрационный (пара)	1
	Набор шаров-маятников	5
	Манометр жидкостный демонстрационный	1
	Ведерко Архимеда	1
7-11	Набор пружин с различной жесткостью	1
	Реостат демонстрационный	1
	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	1
	Модель гидравлического пресса	1
	Набор спектральных трубок с источником питания	1
	Спектроскоп двухтрубный	1
	Трубка с двумя электродами	1
	Психрометр	1
	Электроскопы	1
	Электрометр	1
	Линза наливная	2
	Камертон	2
	Палочки по электростатике	2

	Лабораторный набор «Гидростатика, плавание тел»,	10
	Лабораторный набор «Геометрическая оптика»	10
	Лабораторный набор «Магнетизм»	10
	Лабораторный набор «Механика, простые механизмы»	10
	Лабораторный набор «Тепловые явления»	10
	Лабораторный набор «Кристаллизация»	10
	Лабораторный набор «Электричество»	10
	Лабораторный набор «Электромагнит разборный»	10
	Модель электродвигателя лабораторная	10
9	Набор «ГИА-Лаборатория 2015 Механические явления»	4
9	Набор «ГИА-Лаборатория 2015 Электрические явления»	4
9	Набор «ГИА-Лаборатория 2015 Оптические и квантовые явления»	4
9	Набор «ГИА-Лаборатория 2015 Тепловые явления»	4
10-11	Набор «ЕГЭ. Механика»	4
10-11	Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»	4
10-11	Набор «ЕГЭ. Оптика»	4
10-11	Набор «ЕГЭ. Электродинамика»	4
9	Стойка для наборов «ГИА»	4
10-11	Стойка для наборов «ЕГЭ»	4
9-11	Набор цифровая лаборатория	3
7-11	Система тестирования «Activhub»	20
Стенды		
	Сегодня на уроке	1
9, 11	Готовимся к экзамену	1
	Константы	1
	Физика – наука экспериментальная	1
	Великие ученые-физики	1
	Шкала электромагнитных излучений	1

Химия

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
8-9	Ноутбук	1
8-9	Интерактивная доска	1
8-9	Проектор	1
8-9	Аппарат для дистилляции воды	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по химии (ЭОР)	
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
8-9	Химия в схемах и таблицах	1
8-9	Неорганическая химия: весь школьный курс в таблицах	1
8-9	Сборник задач и упражнений по химии	1
8-9	Сборник задач по химии	1
8-9	Ситуационные задания по химии	1
8-9	Техника химического эксперимента	1
8-9	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	10

8-9	Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде	10
9	Классификация и номенклатура органических соединений	10
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
8-9	Каменный уголь и условия его переработки	1
8-9	Коллекция «Металлы»	1
8-9	Коллекция «Пластмассы»	1
8-9	Коллекция «Топливо»	1
8	Компакт-диски по химии (1,2,3 части)	1
9	Компакт-диски «Органическая химия» (1-5 части)	1
8	Компакт-диск «Химия. 8класс»	1
9	Компакт-диск «Химия. 9класс»	1
8-9	Микролаборатории для химического эксперимента	10
8-9	Набор резиновых пробок	1
8-9	Ложка для сжигания веществ	15
8-9	Стеклянные стаканы 100мл и 150 мл	15
8-9	Часы песочные 1 мин. и 10 мин	1
8-9	Щипцы тигельные	10
8-9	Весы для сыпучих материалов с гирями	10
8-9	Колбы конические 200мл.	10
8-9	Колбы круглодонные 150 мл	10
8-9	Пробирки	60
8-9	Спиртовка	10
8-9	Штатив	10
8-9	Набор фарфоровых чашек для выпаривания со ступкой	10
8-9	Набор №1С Кислоты	1
8-9	Набор №1В Кислоты	1
8-9	Набор №2М Кислоты	1
8-9	Набор №3ВС Щелочи	1
8-9	Набор №5С Органические вещества	1
8-9	Набор №6С Органические вещества	1
8-9	Набор №2ВС Неорганические вещества	1
8-9	Набор №13ВС Галогениды	1
8-9	Набор №14ВС Сульфаты, сульфиты, сульфиды	1
8-9	Набор №22ВС Индикаторы	1
8-9	Набор №16 ВС Металлы, оксиды	1
Стенды		
8-9	Световой электрифицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1
8-9	Световой электрифицированный стенд «Растворимость кислот, оснований, солей в воде»	1
8-9	Световой электрифицированный стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1
8-9	Техника безопасности на уроке химии	1

Музыка

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-8	Микшерный пульт (8 каналов)	1
5-8	Мультимедийный проектор Sanou	1

5-8	Синтезатор YAMAHA	1
5-8	Пианино (деревянное)	1
5-8	Цифровое пианино с подставкой Casio	1
5-8	Монитор Samsung+клавиатура+мышь	1
5-8	Принтер Brother DCP-1512R	1
5-8	Интерактивная система с настенным креплением и короткофокусным проектором Прометей (н)	1
5-8	Системный блок YENTO	1
5-8	Сетевой фильтр (5 розеток)	1
5-8	Ударная установка Sonor SMF 11 Stage 1 Set Black	1
5-8	Набор тарелок MEINL	1
5-8	Микрофон конденсаторный AKG P 420	1
5-8	Стойка под микрофон Hercules MS 631 B	1
5-8	Держатель для конденсаторного микрофона AKG P 420	1
5-8	Звуковая карты Steinberg UR 44	1
5-8	Двухканальная радиосистема с 2-мя передатчиками SHURE	2
5-8	Микрофонный кабель	8
5-8	Кабельный разъем Canon, 3-х контактный	1
5-8	Активная акустическая система JBL EON	1
5-8	Акустическая гитара Diskovery DBT SJCE NG	3
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по музыке (ЭОР)	
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
7	Набор репродукций Рериха Н.К., Рериха С.Н.	12

Изобразительное искусство и черчение

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-8	Ноутбук	1
5-8	Интерактивная доска	1
5-8	Проектор	1
5-8	Мольберт ученический односторонний.	2
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по изобразительному искусству (ЭОР)	
	Федеральная программа по черчению (ЭОР)	
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-8	Таблицы по цветоведению	18
5-8	Таблицы «Декоративно – прикладное искусство»	6
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
8	Набор деталей для черчения 8 класс (деревянные).	1
7	Набор деталей для черчения 7 класс (пластмассовые).	1
5-8	Набор муляжей для рисования	2

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с	Количество
-------	---	------------

образовательной программой		
Технические средства обучения		
5-11	Ноутбук Lenovo	1
5-11	Колонки	1
5-11	МФУ	1
5-11	Интерактивная доска 78 Актив с настенным креплением и проектором Optoma	1
5-11	Интерактивный лазерный тир «Рубин»	1
5-11	Телевизор «Самсунг»	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ЭОР)	
8-11	Справочник. Оказание первой помощи на месте происшествия и в очагах ЧС	1
5-11	Интерактивное учебное пособие по ОБЖ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
10-11	Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия	2
10-11	Общевоинские уставы ВС РФ	10
5-11	Конституция РФ	10
10-11	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	10
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-11	Электронное наглядное пособие «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния.	1
5-11	Электронное наглядное пособие «Антинаркотический марафон»	1
5-11	Электронное наглядное пособие «ВИЧ-инфекция и СПИД»	1
5-11	Электронные плакаты «ПДД»	1
5-11	Электронные плакаты «ОБЖ»	1
5-11	ДВД-фильм ОБЖ «Основы безопасности на воде»	1
5-11	ДВД-фильм ОБЖ «Основы противопожарной безопасности»	1
5-11	ДВД-фильм ОБЖ «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи	1
5-11	ДВД-фильм ОБЖ «Чрезвычайные ситуации»	1
10-11	Комплект плакатов «Воинские ритуалы»	1
5-11	Комплект плакатов «Дорожные знаки»	1
5-11	Комплект плакатов «Основы ГО и защиты от ЧС»	1
9-11	Комплект плакатов «На службе Отечеству»	1
5-11	Комплект плакатов «Первая помощь при ЧС»	1
5-11	Комплект плакатов «Защитные сооружения»	1
10-11	Комплект плакатов «Тактическая подготовка»	1
10-11	Комплект плакатов «Строевая подготовка»	1
10-11	Комплект плакатов «Противопехотные и противотанковые мины»	1
10-11	Комплект плакатов «9-мм пистолет Макарова»	1
5-11	Комплект плакатов «Терроризм – Угроза Обществу»	1
5-11	Комплект плакатов – «Дни воинской славы России»	1
5-11	Комплект плакатов – «Средства защиты органов Дыхания»	1
5-11	Комплект плакатов – «Маршалы великой Победы»	1

5-11	Комплект плакатов – Твой герой, Россия»	1
5-11	Комплект плакатов – «Символы России и Вооруженных сил»	1
5-11	Топографическая карта и условные знаки	1
5-11	Тренажер-робот «Гриша-05»	1
5-11	Тренажер для отработки реанимационных действий	1
5-11	Тренажер «Максим»	1
10-11	Спинальный щит с фиксатором»	1
5-11	Набор имитаторов ранений и поражений	1
5-11	Фонарь ручной ФОС 3-5/6 с ЗУ	1
5-11	Лавинный зонт	1
5-11	Дозиметр «Эколог»	1
5-11	Мегафон ручной МГ-220	1
5-11	Магнитный компас КМ40-Н (наручный)	1
5-11	Компас-азимут	10
10-11	Защитный костюм Л-1	1
10-11	Защитный костюм ОЗК-5	5
8-11	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
8-11	Макет убежища в разрезе	1
8-11	Макет ПРУ в разрезе	1
5-11	Комплект шин складных	2
5-11	Матрас иммобилизующий вакуумный	1
5-11	Шина Крамера (проволочная) для ног	1
5-11	Шина Крамера (проволочная) для рук	1
5-11	Пакет гипотермический	1
5-11	Индивидуальный перевязочный пакет	1
8-11	Газодымозащитный комплект (ГДЗК)	1
5-11	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)	1
10-11	Комплект индивидуальной медицинской защиты	1
8-11	Устройство спасения из ледяной полыньи	1
8-11	Оборудование полосы препятствий	1
10-11	Изолирующий противогаз ИП-4МР	1
5-11	Противогаз ГП-5М	5
5-11	Противогаз ГП-7	5
9-11	Носилки плащевые МЧС	1
9-11	Носилки санитарные ГО жесткие НЖ-1	1
5-11	Капюшон защитный усовершенствованный КЗУ-2	1
Стенды		
	Комплект стендов «Класс огневой подготовки» ДВП+алюминевый профиль	1
	Система «Комплект плюс»	1
	Стенд «Великие полководцы»	1
	Стенд «Государственный флаг РФ»	1
	Стенд «Государственный флаг РФ»	1
	Стенд «Сухопутные войска»	1
	Стенд «ВМФ»	1
	Стенд «ВКС»	1

Технология

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
-------	--	------------

Технические средства обучения		
5-7	Слот приставной	1
5-7	Стол письменный с подвесной тумбой (темн. корич)	2
5-7	Стол для судомоделирования (темно. корич.)	2
5-7	Стол ученический / темный/ прямой	3
5-7	Стул ученический с регулировкой	14
5-7	Тумба прикроватная /темная/	1
5-7	Каталожный шкаф (темн.корч.)	3
5-7	Заточный станок /старый/	1
5-7	Верстак слесарный	2
5-7	Верстак-подставка с тумбой, под станок Практик	3
5-7	Станок настольный сверлильно-фрезерный	1
5-7	Станок настольный сверлильный	1
5-7	Станок настольный токарный	1
5-7	Стружко-отсос MF 9020	1
5-7	Шкаф для пособий	2
5-7	Шкаф витрина для моделей 6-ти сек.	1
5-7	Тисы	2
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по технологии	
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-7	Паяльник	1
5-7	Глобус	1
Стенды		
5-7	Великие флотоводцы и мореплаватели	1
5-7	Информация	1
5-7	Основные виды якорей	1
5-7	Прямые паруса	1
5-7	Техника безопасности на уроках технологии	1
5-7	Техника безопасности	1
5-7	Рангоут и его элементы	1
5-7	Бегучий такелаж рангоута	1

Физическая культура

Класс	Перечень имеющегося оборудования в соответствии с образовательной программой	Количество
Технические средства обучения		
5-11	Ноутбук	1
5-11	Интерактивная доска	1
5-11	Проектор	1
Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
	Стандарт основного общего образования (ЭОР)	
	Федеральная программа по физической культуре (ЭОР)	
5-11	Методические издания по физической культуре для учителей	1
5-11	Журнал «Физическая культура в школе»	1
Дидактический материал (в том числе ЦОР и ЭОР)		
5-11	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	1
Наглядные пособия (в том числе ЦОР и ЭОР)		

5-11	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	1к
	Плакаты методические	1к
5-11	Щит баскетбольный игровой	4
	Стенка гимнастическая	1
	Скамейки гимнастические	8
	Стойки волейбольные	2
	Канат для лазания	1
	Обручи гимнастические	20
	Комплект матов гимнастических	1
	Перекладина навесная универсальная	1
	Набор для подвижных игр	2
	Аптечка медицинская	1
	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	1
	Стол для настольного тенниса	1
	Комплект для настольного тенниса	1
	Мячи футбольные	7
	Мячи баскетбольные	7
	Мячи волейбольные	7
	Сетка волейбольная	1
Оборудование полосы препятствий		
Комплексные силовые тренажеры		
Пришкольный стадион		
5-11	Легкоатлетическая дорожка	1
	Сектор для прыжков в длину	1
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
	Гимнастический городок	1
	Полоса препятствий	1
	Лыжная трасса	1

Опись спортивных объектов

Внутренняя опись спортзала 1 этаж		
№	Наименование	Количество
1	Скалодром площадь 122	1 шт
2	Стойки волейбольные с механизмом изменение высоты (2 шт комплект)	1 шт
3	Сетка волейбольная	1 шт
4	Канат для лазанья	1 шт
5	Щит баскетбольный из оргстекла в комплекте с кольцом баскетбольным амортизационным и сеткой баскетбольной	2 шт
6	Щит баскетбольный антивандальный с кольцом и сеткой	4 шт
7	Сетка защитная	2 шт
8	Табло универсальное «Импульс»	1 шт
9	Зона приземления	3 шт
10	Мат	30 шт
11	Скамейка гимнастическая	8 шт
12	Стенка гимнастическая однопролетная длина пролета 1 м	4 шт
13	Навесной тренажер	3 шт

14	Эспандер резиновый желтый	2 шт
15	Эспандер резиновый сиреневый	3 шт
16	Эспандер резиновый красный	1 шт
17	Эспандер резиновый зеленый	1 шт
18	Скакалка	8 шт
19	Фишка разметка	12 шт
20	Мат гимнастический	1шт
21	Тумба для прыжков	1 шт
22	Скакалка	25 шт

Внутренняя опись комнаты для инвентаря спортзал 1 этаж

№	Наименование	Количество
1	Корзина для мячей (синяя железная)	2 шт
2	Ноутбук КШИ	1 шт
3	Аптечка	1 шт
4	Стенд « Информация »	1 шт
5	Стенд Расписание	2 шт
6	Стенд Норматив	1 шт
7	Полка д/книг	1 шт
8	Шкаф с полками для пособий 2-х створчатый	1 шт
9	Стол (ст)	2 шт
10	Жалюзи	1 шт
11	Компрессор электрический Gala	1 шт
12	Принтер лазерный Kyocera	1 шт
13	Гиря 14 кг	1 шт
14	Гиря 12 кг	1 шт
15	Сетевой фильтр	1 шт
16	Метательная граната	5 шт
17	Стартовые колодки стальные	5 шт
18	Ларь для мячей из ДСП (ст)	2 шт
19	Ядро для толкания 6 кг /красное/	7 шт

Внутренняя опись кабинета 1.4 (хореография)

№	Наименование	Количество
1	Степ-платформа	4 шт
2	Платформа балансировочная	3 шт
3	Эспандер трубчатый слабое сопротивление	7 шт.
4	Эспандер трубчатый среднее сопротивление	9 шт.
5	Эспандер трубчатый сильное сопротивление	9 шт.
6	Эспандер трубчатый экстра-сильное сопротивление	9 шт.
7	Медболы 6 кг	2 шт
8	Медболы 7,5 кг	2 шт
9	Медболы 10 кг	2 шт
10	Медболы 12,5 кг	2 шт
11	Медболы 15 кг	1 шт

12	Медболы 20 кг	1 шт
13	Скакалка	18 шт
15	Канат 15м, д-40мм	1 шт
16	Канат 25 м	1 шт.
18	Функциональные Петли (TRX)	3 шт
19	Шлем боксерский	5 шт
20	Шлем для рукопашного боя	5 шт
21	Сэндбэг 10 кг	10 шт
22	Сэндбэг 15 кг	10 шт
23	Сэндбэг 20 кг	4 шт
24	Сэндбэг 25 кг	2 шт
25	Макивара «Мастер» 60х26х9 см	3 шт
26	Макивара «Мастер» 45х24х8 см	3 шт
27	Перчатки боксерские	10 шт
28	Перчатки снарядные	20 шт
29	Перчатки для рукопашного боя	10 шт
30	Лапы боксерские	6 пар
31	Лапа тренировочная Череп	3 шт
32	Щитки голень-стопа	10 пар
33	Утяжелители «Мастер» 1 кг	5 шт
34	Утяжелители «Мастер» 2 кг	5 шт.
35	Утяжелители «Мастер» 3 кг	5 шт.
36	Стенка гимнастическая	3 шт
37	Тренажер навесной д/шведской стенки	1 шт
38	Балетный станок	2 шт
39	Стол ученический	1шт
40	Жалюзи вертикального типа	4 шт
41	Аудио система Sony MHS-ECLS	1 шт
42	Комплект из 4 резиновых петель	5 шт
43	Зеркало большое	8 шт
44	Скамья без спинки	1 шт
45	Музыкальный центр Soni /УКК/	1 шт
46	Стенд «Расписание»	1 шт
47	Медицинская аптечка	1 шт
Внутренняя опись кабинета 1.5 (тренажерный зал)		
№	Наименование	Количество
1	Тренажер 3-х позиционная станция с перекрестной тягой (грузоблок) МВ 3,03 черный	1 шт
2	Стенка гимнастическая однопролетная длина пролета 1 м	3 шт
3	Эспандер трубчатый слабое сопротивление.	1 шт

4	Эспандер трубчатый среднее сопротивление.	1 шт
5	Эспандер трубчатый сильное сопротивление.	1 шт
6	Эспандер трубчатый экстра – сильное сопротивление.	1 шт
7	Резиновая петля 54 кг	1 шт
12	Тренажер для горизонтального разгибания спины (гиперэкстензия горизонтальная) МВ 2.16 черный	1 шт
13	Скамья для прессы МВ 2,20 черный	1 шт
14	Турник-брусья с загрузкой (грузоблок-Гравиртон) МВ 3,14 черный	1 шт
15	Скамья для бицепса с сиденьем (скамья Скотта с сиденьем) МВ 2,17 черный	1 шт
16	Голень сидя (свободные веса) МВ 4,10 черный	1 шт
17	Турник-брусья-пресс МВ 2,04 черный	1 шт
18	Подставка для грифов на 9 позиций	1 шт
19	Стойка для хранения хромированных гантелей фитнес на 10 пар (от 1 до 10 кг) МВ 1,03 черный	1 шт
20	Гантель хромированная 1 кг	2 шт
21	Гантель хромированная 2 кг	2 шт
22	Гантель хромированная 3 кг	2 шт
23	Гантель хромированная 4 кг	2 шт
24	Гантель хромированная 5 кг	2 шт
25	Гантель хромированная 6 кг	2 шт
26	Гантель хромированная 7 кг	2 шт
27	Гантель хромированная 8 кг	2 шт
28	Гантель хромированная 9 кг	2 шт
29	Гантель хромированная 10 кг	2 шт
30	Скамья-стойка для жима штанги лежа МВ 2,06 лежа	1 шт
31	Стойка для хранения дисков, диаметр-50мм, А-образная (на 9 позиций) МВ 1,11 черный	1 шт
32	Жим ногами под углом 40 градусов (нагрузка до 500 кг) МВ 4.16 черный	1 шт
33	Стойка для хранения профессиональных гантелей на 10 пар (от 1 до 20 кг) МВ 1,16 черный	1 шт
34	Стойка для приседания с ограничителями МВ 2,18	1 шт
35	Скамья горизонтальная МВ 2,03 черный	1 шт
36	Бицепс (свободные веса) МВ 4,01 черный	1 шт
37	Вертикальная тяга вниз с разведением (рычажная, свободные веса) МВ 4,28 черный	1 шт
38	Тренажер штанга по ходовым с обратным наклоном (станок Смита с обратным наклоном) МВ 2,22 черный	1 шт
39	Горизонтальный жим от груди (свободные веса) МВ 4,02 черный	1 шт
40	Жим под углом вверх (свободные веса) МВ 4.15 черный	1 шт
41	Тяга на себя с упором в грудь (свободные веса) МВ 4,11 черный	1 шт
42	Жим вверх (свободные веса) МВ 4,03 черный	1 шт
43	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 11 кг	2 шт

44	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 12 кг	2 шт
45	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 13 кг	2 шт
46	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 14 кг	2 шт
47	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 15 кг	2 шт
48	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 16 кг	2 шт
49	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 17 кг	2 шт
50	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 18 кг	2 шт
51	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 19 кг	2 шт
52	Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой-черная, 20 кг	2 шт
53	Степ-платформа	2 шт
54	Диск обрезиненный, евро-классик, красный 25 кг	10 шт
55	Диск обрезиненный, евро-классик, синий 20кг	10 шт
56	Диск обрезиненный, евро-классик, желтый, 15 кг	14 шт
57	Диск обрезиненный, евро-классик, зеленый, 10 кг	14 шт
58	Диск обрезиненный, евро-классик, красный 5 кг	14 шт
59	Диск обрезиненный, евро-классик, синий 2,5 кг	10 шт
60	Диск обрезиненный, евро-классик, желтый 1,25 кг	6 шт
61	Гиря 8 кг	6 шт
62	Гиря 10 кг	5 шт
63	Гиря 12 кг	6 шт
64	Гиря 14 кг	5 шт
66	Гиря 16 кг	6 шт
67	Гиря 20 кг	4 шт
68	Гиря 24 кг	4 шт
69	Гиря 32 кг	2 шт
70	Гриф хромированный, длина 2000мм, гладкая футулка-50мм, замок с ломающимся стопором, нагрузка до 180 кг, вес 20 кг	2 шт
71	Гриф хромированный, длина 1400мм, гладкая футулка-50мм, замок с ломающимся стопором, нагрузка до 150 кг, вес 13,1кг	3 шт
72	Жалюзи	6 шт
73	Зеркало	12 шт
74	Музыкальный центр SONI	1 шт
75	Скакалка	10 шт
76	Тренажер навесной для швед.стенки	2 шт
77	Скамья универсальная-15+90 град. МВ 2,27 черный	1 шт
79	Коврик резиновый	15 шт
80	Гиря 28 кг	2 шт

81	Стол для армрестлинга	2 шт
82	Весы напольные	1 шт
83	Фитбол	1 шт
84	Часы /личные/	
85	Ремень кожаный (тяжелоатлетный)	13 шт
86	Стенд «Информация»	1 шт
87	Функциональные петли	3 шт
88	Фитбол оранжевый	1 шт
89	Комплект из 4-х резиновых петель	4 шт
90	Лыжный тренажер. тренажер для пловцов (Ф) /гребной/	3 шт
91	Стенд «Портреты 10 самых сильных силачей России»	1 шт
92	Стенд «Наши рекорды»	1 шт
93	Сани «Тяни-толкай»	1 шт
94	Лыжный тренажер ERCOLINA для лыжников, пловцов и гребцов (Ф) /лыжная база/	2 шт
95	Гриф для штанги	2 шт
96	Тумба д/прыжков высота 60см	4 шт
97	Телевизор LG с кронштейном	1 шт
98	Медицинская аптечка	1 шт
99	Карта памяти (флешка)	1 шт

Внутренняя опись кабинета 1.6 (борцовский зал)

№	Наименование	Количество
1	Жалюзи вертикального типа	5 шт
2	Ковер «Ласточкино гнездо»	82 кв.м
3	Мат гимнастический (синий), (черный)	2 шт
4	Манекен для борьбы рост 1,3 м	2 шт
5	Манекен для борьбы рост 1,5 м	2 шт
6	Скамья без спинки	1 шт
7	Ограждающие маты в зал физкультурной подготовки h-1000мм	
14	Стенд «Расписание»	1шт.
15	Медицинская аптечка	1 шт

Опись имущества и инвентаря лыжной базы

№	Наименование	Количество
1	Стойка для хранения лыж	5
2	Стол для смазки лыж	1
3	Лыжный комплект	40
4	Лыжные ботинки	40
5	Сушильная камера	8
6	Стойка для сушения ботинок	2

Опись имущества и инвентаря комплекса «Спортивное ядро»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ворота футбольные 5x2 разборные, персональные стальные	1
3	Стойка баскетбольная мобильная складная с гидравлическим механизмом, массовая	2
4	Вышка судейская универсальная	1
5	Стойки волейбольные мобильные с механизмом натяжения, тросом и сеткой (комплект 2 шт)	1
6	Пресс (угол наклона+200) +гиперэкстензия	1
7	Тренажер для приседаний с изменяемой нагрузкой	1
8	Разведение ног	1
9	Маятник	1
10	Шаговый	1
11	Верхняя тяга	1
12	Лыжный ход	1
13	Твистер	1
14	Гребная тяга	1
15	Становая тяга с изменяемой нагрузкой	1
16	Жим вверх с изменяемой нагрузкой	1
17	Горизонтальный жим с изменяемой нагрузкой	1
18	Дуэт	1
19	Райдер	1
20	Трицепс с изменяемой нагрузкой	1
21	Бицепс с изменяемой нагрузкой	1
22	Перекладина тренировочная	6
23	Брусья	7
24	Скамья для пресса	6
25	Беговая дорожка	1
26	Уличная универсальная игровая площадка	1
27	Прыжковая яма	1
28	Стометровая беговая дорожка	1

Внутренняя опись тира

№	Наименование	Количество
1	Шкаф ШИН шк 21 векад/хран.оружия	1 шт
2	Установка мишенная УМ-4 «Биатлон»	2 шт
3	Стол ученический	
4	Учебно-спортивный комплекс «Стрелец-5» + (доска передвижная) + штатив	1 комп.
5	Стол стрелковый	4 шт
6	Сейф оружейный СО-8 (Ф)	1
7	Снайперская винтовка Драгунова ММГ-СВД.РЭ	1

Внутренняя опись оружейной комнаты

№	Наименование	Количество
1	Пневматическая винтовка, спортивная (с баллоном)	3
2	Пневматическая винтовка, спортивная (береза)	2
3	MP573-02 винтовка пневм.спорт (с баллоном) 57304	1

4	MP532 винтовка пневм.спорт (клееная береза) ряд, 30610	1
5	Винтовка спорт. MP-532	1
6	Винтовка	3
7	Винтовка пневматическая	1
8	MP512-36 винтовка пнев.обн.диз.черный ряд 551285	5
9	Автомат ММГ-АК74 КОМ 1	15
10	Автомат ММГ-АК74	5
	Автомат ММГ-АК74	30
11	Пистолет пневматический	1
12	Пистолет пневматический	1
13	Пистолет	5
14	Изолирующий противогаз	1
15	Стеллаж СТФУ200 235-2.5	1
16	Устройство спасения из ледяной полыньи	1
17	Шкаф ШИН 21 век (2000*1030*450) 20 ложементов	2
18	Носилки	3
19	стеллаж желез.	1
20	Саперные лопаты	40
21	Противогазы	40
22	Шкаф корич. желез д/хранения оружия Феликс	3
23	Винтовка спортивная пневматическая с диоптрическим прицелом	5
24	Автомат ММГ-АК-74М (Ф)	24
25	Стол стрелковый на колесах	4
26	Сейф оружейный СО-8 (Ф)	1
27	Пистолетный сейф ОШ-10ПУ	1
28	Подставка для пристрелки оружия PSR-30	1
29	Учебно-спортивный комплекс «Стрелец-5»	1
30	Снайперская винтовка Драгунова ММГ--СВД	1
31	Бронежилет	20
32	Шлем	20
33	Гранаты РГО	3
34	Гранаты РГН	3
35	Гранаты Ф-1	10
36	Гранаты РГД	4

Кабинет психологической разгрузки

№	Оборудование	Количество
Аппаратура и приборы для воздействия		
1	Пузырьковая колонная на мягкой платформе 600х600х300мм	6
2	Мерцающая фиброоптическая штора с подвижным карнизом	2
3	Световой столик для аква-анимации	5
4	Настенное панно "Бесконечность 70"	1
5	Сухой бассейн квадратный 1,2х1,2 см.	1
6	Зеркальный шар с мотором, с регулируемой скоростью вращения со светильником -пушкой	2
7	Световой столик для рисования песком напольный белый 80х60см с кармашком для песка	3
8	Световой проектор со встроенным ротатором, 1ф, 220В, 0.1кВт,	2

	225x130x100мм Мерку	
9	Световой столик-планшет для рисования песком настольный белый 50x40см	2
10	Светильник "Пламя"	1
11	Соляная лампа "Минерал"	1
12	Комплект потолочный "Звездное небо 9" на базе потолочного крепления Армстронг	1
13	Пуф для комнаты психологический разгрузки Сквош	14
14	Программно-аппаратный комплексный модуль для тренировки и оценки реакции на световые, звуковые и вербальные сигналы СИГВЕТ,ПАКПФ-02	1
15	Мяч-антистресс	10
Технические средства обучения		
1	Ноутбук Lenovo G 5030	1
2	Ноутбук 17,3" Acer Aspire E1-771G-33124G50Mnii	1
3	Многофункциональное устройство. Струйное HP DeskJet	1
4	Колонки Defender Orchestra	1
5	Музыкальный центр Samsung MX-J630 МЦ	1
6	Видеокамера Panasonic V270	1
7	Мультимедийный проектор	2
8	Программа 1С:Психодиагностика образовательного учреждения.	1
Мебель		
	Шкаф канцелярский 800x400x2000	1
	Тумба универсальная подкатная (800x400x500)	2
	Шкаф для учебных пособий 800*430*2250 мм	2
	Стол журнальный 600*600*1000мм Палитра	1
	Комплект мягкой мебели (диван, кресло) Орион	1
	Стол письменный прямой 1200*600*750мм	2
	Стол приставной	1
	Стол прямой 820x600x750 мм	1
Элементы интерьера		
	Аквариум 1500x680x500 мм	2
	Водопад по стеклу 2x0,5 м	1
	Жалюзи Блек аут-с карнизом	2
	Жалюзи из непрозрачной плотной ткани	4
	Ковер Мелиса 2,50*3,50	1
	Ковер Мелиса 3,0*4,0	1

Спальный корпус

Материально – техническое обеспечение кабинета самоподготовки 2.10		
Наименование ТСО	Кол-во	Марка
Телевизор	1	PHILIPS
Ноутбук	1	LENOVO
Комплект мебели учебной	1	
Материально – техническое обеспечение кабинета самоподготовки 3.10		
Наименование ТСО	Кол-во	Марка
Ноутбук G7070	1	Lenovo
Телевизор ЖК	1	LG

Комплект мебели учебной	1	
Материально – техническое обеспечение кабинета самоподготовки 4.10		
Наименование ТСО	Кол-во	Марка
Ноутбук V110	1	Lenovo
Телевизор ЖК	1	LG
Комплект мебели учебной	1	
Доска меловая двухсторонняя	1	

Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во (шт.)	Используется
1.	Сервер (менее 300 учащ.)	1	Каб .48 лаборантская
2.	Ноутбук	49	Каб.директора Зам.директора по ОСР Зам.директора по допл.образ (ВР) Зам.директора по УВР Спортзал/тренерская Акт.зал (2) Столовая Фотостудия Библиотека Бухгалтерия Мед.блок Каб. Психолога Каб.2.2 Химия Каб.2.3. ОБЖ Каб.2.4 ИЗО Каб.2.5 Психологическая разгрузка Каб.2.6 География Каб.2.7 Биология Каб.3.3 История Каб.3.6 Безоп.на вод.объектах Каб.3.7 Рус.яз. Каб.4.1 Математика Каб. 4.2 История Каб.4.3. Русск.яз. Каб.4.4 Пож.безопасности Каб.4.8. Информатика С/к.каб.самоподгот. 1 этаж С/к.каб.самоподгот. 2 этаж

			С/к.каб.самоподгот. 3 этаж С/к.каб.самоподгот. 4 этаж Для индив.занятий обуч-ся (18 шт.)
3.	Монитор и системный блок	64	Зам.директора по УВР (2) Приёмная Вахта (2 шт.) для видеонаблюдения Бухгалтерия (2 шт.) Юрист Склад/лаборантск. Бассейн (2) Учительская Актовый зал Фотостудия (2 шт.) Библиотека (2 шт.) Каб.1.3 Музыка Каб.2.1 Физика Каб.3.4 Рус.язык Каб. 4.5 Англ.язык (11 шт.) Каб. 4.6 Англ.язык (11 шт.) Каб. 4.7 Англ.язык (11 шт.) Каб.4.8 Информатика (10 шт.) С/к 3 этаж Командиры-воспит. С/к 4 этаж Командиры-воспит
4.	Моноблок ученика	10	Фотостудия
5.	Мобильный компьютерный класс (ноутбуки)	2 комплекта (21)	Для индивидуальных занятий обучающихся
6.	Интерактивная доска (система)	20	Каб. 2.1 Физика Каб. 2.2. Химия Каб. 2.3 ОБЖ Каб. 2.4 ИЗО Каб. 2.6 География Каб. 2.7 Биология Каб. 3.1 Математика Каб. 3.2 Математика Каб. 3.3 История

			Каб. 3.4 Русский яз. Каб. 3.6 Безоп.на вод.объектах Каб. 3.7 Русский яз. Каб. 4.1 Математика Каб. 4.2 История Каб. 4.3 Русский язык Каб. 4.4 Пож.безоп. Каб. 4.5 Англ.яз. Каб. 4.6 Англ.яз. Каб. 4.7 Англ.яз. Каб. 4.8 Информатика
7.	Интерактивная панель (Clevertouch 75 VSeries 4K) (ф)	1	Зал совещаний
8.	Проекционный экран 6,0ч3,37м на раме	1	Актовый зал
9.	Моторизованный экран 2200x1650мм 1ф, 220В, 0.1 кВт Baronet/HW	1	Зал совещаний
10.	Проектор	23	Зал совещаний Учительская Актовый зал Фотостудия Каб. 2.1 Физика Каб. 2.2. Химия Каб. 2.3 ОБЖ Каб. 2.4 ИЗО Каб. 2.6 География Каб. 2.7 Биология Каб. 3.1 Математика Каб. 3.2 Математика Каб. 3.3 История Каб. 3.4 Русский яз. Каб. 3.6 Безоп.на вод.объектах Каб. 3.7 Русский яз. Каб. 4.1 Математика Каб. 4.2 История Каб. 4.3 Русский язык Каб. 4.4 Пож.безоп.

			Каб. 4.5 Англ.яз. Каб. 4.6 Англ.яз. Каб. 4.7 Англ.яз. Каб. 4.8 Информатика
11.	Принтер	11	Приемная Зам.директора по УВР Бухгалтерия Бассейн Фотостудия Библиотека /книгохран/ Спортзал/тренировочная Каб.1.3 Музыка Каб. 2.1 Физики Каб.3.2 Математика Каб.47 Англ. Яз. Каб.49. Информатика Сп/к 3 эт.Командиры-воспитатели
12.	МФУ	23	Каб. директора Приемная Зам.директора по доп.об. (ВР) Зам.директора по ОСР Юрист Бухгалтерия (2) Зам.директора по УВР Бассейн Каб. Инженера 2 эт. Склад- лаборантская С\к кааб.самопог.ШМО кл.руководителей Каб.2.3 ОБЖ Каб. 2.7 Биология Каб. 3.3 История Каб. 3.4 Русский яз. Каб 3.7- Русский язык Каб. 4.2 История Каб. 4.8 Информатика

			Сп/кор. 2 эт Командиры-воспитатели
13.	Копировальный цветной аппарат (МФУ) Canon imageRUNNER ADVANCE C3320 в комплекте с расходными материалами	1	Фотостудия
14.	Комплект мультимедийного курса для школы "Eureka" 3D (ф)	1	Каб. 27 биология
15.	Системный блок для установки Eureka 3D (ф)	1	Каб. 27 биология
16.	Документ-камеры	8	ШМО (по запросу)
17.	Система опроса и тестирования	5	ШМО (по запросу)
18.	Информационный киоск UTS School (ф)	2	Коридор сп. корпуса Холл учебного корп.

Перечень оборудования локальных сетей:

1.	Сетевой коммутатор Switch D-Link DES-1016D (ф)	2
2.	Коммутатор D-Link DGS-1210-28P/B1A	2
3.	Коммутатор D-Link DGS-1210-10P	5
4.	Коммутатор D-Link 48 port 10/100BASE-T	2
5.	Коммутатор D-Link 16-port DES-1018MP	1
6.	Сетевой коммутатор Switch	1