

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«19» августа 2022г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина   
«22» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:  
 /Т.А. Караваяева/  
приказ № 101-00 от 23.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету  
«Обществознание»  
10 -11 классы**

учителя первой кв. категории Бурановой Н.Г.  
учителя высшей категории Талбутдиновой М.А.  
учителя первой кв. категории Шевченко С.Н.

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с  
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;

- учебным планом Удмуртского кадетского корпуса.

Программа соответствует УМК:

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2014г.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2016 г.

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право учебник 10-11 класс издательство Дрофа 2014

### **Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования**

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 6 по 11 класс: через личность к обществу и только затем к государству.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что

происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» является освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

Создание условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

**Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической

- культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение русского языка отводится следующее количество часов:

Класс	X	XI
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	68	68

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы среднего общего образования  
по предмету «Обществознание»**

**1. Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;



- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

**Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### **– Методы и приёмы обучения:**

**Первая группа:** методы передачи и усвоения знаний (словесные).

- Рассказ.
- Описание (картинное описание, аналитическое описание).
- Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая).
- Объяснение.
- Беседа.
- работа учащихся на этих уроках с нормативным материалом, с нормативно-правовыми актами.
- Деловые игры

**Вторая группа** методов: практические методы

- Упражнения,

- **Практикумы** подразделяются на три вида:
- практическое занятие по развитию познавательных умений;
- практическое занятие по решению познавательных задач;
- практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.
- Составление простого и сложного плана параграфа.
- Выявление связей в тексте
- Подбор и анализ примеров в целях конкретизации обществоведческих понятий.
- Составление схем и таблиц
- Решение ситуативных задач
- Разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение.
- Составление конспекта;
- **Третья группа** методов: методы контроля и оценки результатов обучения  
Самостоятельные и контрольные работы,
- Тестовые задания,
- Зачеты
- Экзамены,
- Защита проектов.
- Викторины

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

#### **1. Знакомство с новым учебным материалом**

Формы организации урочной деятельности - Обзорные и установочные лекции-беседы, которые являются основной формой изложения нового материала на уроке. включение в работу, спор, подбор примеров, рассказ о прочитанном. Самостоятельное формулирование выводов, правил, закономерностей и законов.

#### **2. Усвоение нового учебного материала**

- Формы организации урочной деятельности-Самостоятельное изучение основной и
- дополнительной литературы, других источников информации
- Задание, связанное с самостоятельным поиском информации,
- Составление тезисов, аннотаций, конспектов,
- Формулирование основные идеи,
- Классификация и обобщение собранных фактов.
- Написание и защита рефератов
- Семинары
- Лабораторно-практические занятия
- Работа с терминами и обществоведческими понятиями -
- Работа по написанию эссе -
- Работа с заданиями, предложенными авторами учебника в разделе «Подумайте, обсудите, сделайте», «Поработайте с источником» в конце каждого параграфа,

#### **3. Закрепление изученного материала**

- Контрольные работы
- Тестирование. Притом оно может быть в форме проверки знаний, так и фронтальная
- работа с материалами ЕГЭ В работе используем в основном интернет-ресурсы, разные сайты.
- Подготовка к ЕГЭ.

### **Текущее, промежуточное, итоговое оценивание**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Удмуртского кадетского корпуса и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- стартовый (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);

- текущий (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).
  - Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Текущая оценка</b>	<b>Промежуточная оценка</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе – наблюдение; 2. Сформированность внутренней позиции обучающегося – наблюдение	1. Сформированность самооценки – анкетирование; 2. Ценностно-смысловые установки обучающихся – анкетирование; 3. Уровень воспитанности – наблюдение; 4. Уровень социализированности – наблюдение - анкетирование	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня
Метапредметные	1. Проверочная работа (1 раз в начале 5-го класса); 2. Учебные исследования; 3. Учебные проекты; 4. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач; 5. Групповая психологическая диагностика	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Трёхуровневая контрольная работа по предметам, содержащая, учебно-познавательные задания, направленные на выявление предметных результатов и сформированности УУД	1. Комплексная работа на межпредметной основе, направленная на определение сформированности метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; 2. Защита итогового индивидуального проекта

		3. Групповой проект (наблюдение и анализ результатов); 4. Практическая работа по оценке ИКТ-компетентности	
Предметные	1. Устный опрос; 2. Письменная самостоятельная работа; 3. Тематическая контрольная работа; 4. Стандартизированная работа; 6. Графическая работа; 7. Исследовательская работа; 8. Проект; 9. Практическая работа; 10. Творческая работа; 11. Зачёт	1. Письменная контрольная работа в тестовой форме; 2. Стандартизированная работа; 3. Графическая работа; 4. Исследовательская работа; 5. Проект; 6. Практическая работа; 7. Творческий отчёт; 8. Зачёт	1. Письменная контрольная работа; 2. Зачёт; 3. Контрольная работа, по предметам, выносимым на ГИА

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

**Отметка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной

речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “1”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Устный ответ.**

**Отметка “5” ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка “4” ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,



первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка “2” ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка “1” ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка “5” ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка “2” ставится, если ученик:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка “1” ставится, если ученик:**

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Содержание тем учебного курса****10-11 классы****Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система.

Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**10 класс**

## Содержание учебного курса 10 класс

### Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

### Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

### Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### Учебно-тематический план

Раздел	всего часов	Количество часов		
		Теоретические	Практические и контрольные работы	
1	Человек в обществе	18	17	1
2	Общество как мир культуры	14	11	3
3	Правовое регулирование общественных отношений	28	25	3
4	Заключение	1	1	-
	Повторение	7	5	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>9</b>

## Региональный компонент

№ урока	тема
7	Экологические проблемы на территории Удмуртии
19	Культурная Удмуртия
21	СМИ Удмуртии
24	Образовательные учреждения Удмуртии
29	Конфессии Удмуртии
30	Театры и музеи Удмуртии

### Перечень проверочных работ по разделам.

№	Тема
1	К/р по теме «Человек в обществе»
2	К/р по теме «Общество как мир культуры»
3	К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

**Реализация воспитательного потенциала** на уроках «Обществознания» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Раздел № 1 Человек в обществе (18 часов)</b>	
1.	Общество как сложная динамическая система
2.	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни
3.	Различные взгляды на направленность общественного развития.
4.	Прогресс и регресс. Критерии прогресса
5.	Многообразие путей развития общества.
6.	Формационный и цивилизационный подходы к истории
7.	Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы на территории Удмуртии
8.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
9.	Происхождение человека и его сущность
10.	Личность и факторы, влияющие на ее формирование
11.	Деятельность человека и ее мотивация
12.	Структура деятельности
13.	Труд и трудовая деятельность
14.	Познавательная и коммуникативная деятельность человека
15.	Познание. Многообразие форм человеческого познания.
16.	Истина и ее критерии
17.	Личность. Свобода и ответственность личности
18.	Человек в обществе КУ
<b>Раздел № 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>	
19.	Культура и духовная жизнь. Культурная Удмуртия
20.	Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная.
21.	Диалог культур. Средства массовой информации. СМИ Удмуртии
22.	Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Практикум
23.	Наука и образование.
24.	Образовательные учреждения Удмуртии
25.	Наука и образование. Практикум
26.	Мораль, её категории.
27.	Религия, её роль в жизни общества.
28.	Религиозные организации.
29.	Мировые и национальные религии Конфессии Удмуртии
30.	Духовная жизнь. Театры и музеи Удмуртии
31.	Искусство. Виды и функции
32.	Общество как мир культуры КУ



<b>Раздел №3 Правовое регулирование общественных отношений (28часов)</b>	
33.	Современные подходы к пониманию права
34.	Право в системе социальных норм.
35.	Система права и норма права
36.	Право в системе социальных норм. Система права и норма права. Практикум
37.	Источники права
38.	Нормативно – правовой акт и его виды.
39.	Законотворческий процесс в Российской Федерации
40.	Правоотношения и правонарушения
41.	Юридическая ответственность.
42.	Предпосылки правомерного поведения.
43.	Правовая культура и ее функции
44.	Гражданин Российской Федерации
45.	Гражданское право
46.	Семейное право.
47.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
48.	Порядок приема на работу
49.	Экологическое право.
50.	Процессуальные отрасли права
51.	Гражданский процесс и его участники.
52.	Уголовный процесс и его участники.
53.	Гражданский и уголовный процессы и их участники. Практикум
54.	Административная юрисдикция.
55.	Конституционное судопроизводство
56.	Международная защита прав человека
57.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
58.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризма
59.	Правовое регулирование общественных отношений. Обобщение и повторение
60.	Правовое регулирование общественных отношений КУ
<b>Раздел №4 Заключение</b>	
61.	Человек в 21 веке
<b>Раздел №5 Повторение</b>	
62.	Человек и общество.
63.	Культура и духовная жизнь человека.
64.	Деятельность человека
65.	Право в системе социальных норм
66.	Гражданин РФ
67.	Общество как динамическая система КУ
68.	Общество как динамическая система КУ

## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия.**

#### **УМК**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы 2014
2. Боголюбова Л. Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. Учебник. 10 класс. М.: Просвещение 2014
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. 2012
4. Котова О. А., Лискова Т. Е.. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. 2015

5. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право учебник 10-11 класс издательство ООО Дрофа 2014

**Методический, дидактический и справочный материалы:**

1. Барабанова В.В. Справочные материалы по обществознанию. М 2012.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. Москва 2014.
3. Бобленкова И.И. Обществознание Весь курс. М 2011.
4. Боголюбов Л.Н.. Оценка качества. По обществознанию. Москва 2012.
5. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Право. Москва 2011.
6. Долгов В.А. Краткий очерк по истории русской культуры . Ижевск 2004.
7. Клименко А.В. Обществознание учебное пособие. Дрофа 2013
8. Коротец И.Д. Политология Экспресс справочник.М 2011.
9. Лучков Н.А.. Политология. Вопрос – ответ. Москва 2011.
10. Малько А.В. Основы государства и права. Учебное пособие. Москва 2012.
11. Мишин Б.И. Сборник программно-методических материалов по экономике. Москва 2012.
12. Морозова Л.А. Полный курс теории государства и права в вопросах и ответах. М 2007.
13. Никитин А.Ф. Обществознание полный школьный курс. М 2012.
14. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки 10 класс. Москва 2012.
15. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Москва 2007.
16. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя обществознания. М 2015.

**Цифровые образовательные ресурсы**

- ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
- Мультимедиа презентации
- Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»
- Обществознание. Москва. Новая школа. 2011.

## Интернет ресурсы

Абитуриенту: куда пойти учиться после 11 класса -Режим доступа: <https://edunews.ru/>Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей  
Единая коллекция образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>  
Библиотека видеоуроков по школьной программе -Режим доступа: <https://interneturok.ru/>  
Знания-Режим доступа: <https://znaniya.com/>  
Обучалка – Режим доступа: <https://obuchalka.org/>  
Онлайн-школа Фоксфорд -Режим доступа: <https://foxford.ru/>  
Российская электронная школа -Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>  
Медиаотека издательства «Просвещение»-Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>  
Мои достижения -Режим доступа: <https://myskills.ru/>  
Федеральный институт педагогических измерений -Режим доступа: <https://fipi.ru/>  
Режим доступа: <https://antropogenez.ru/> Эволюция человека  
Большая перемена-Режим доступа: <http://newseducation.ru/>  
Онлайн-репетиторы для высоких результатов-Режим доступа: <https://tetrica>

# Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения учебного предмета

## Контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе»

### Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

1 – вариант.

#### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.- 1 б.



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятии представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

<i>сословное деление</i>	<i>традиционное общество</i>	<i>воспроизводство социального идеала</i>
<i>сельская община</i>	<i>коллективистские ценности</i>	<i>срацивание власти и собственности</i>

3. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

4. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА</b>

<p>А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания</p> <p>Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными</p> <p>В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти</p> <p>Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов</p> <p>Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы</p>	<p>1) гуманизация общественных отношений</p> <p>2) совершенствование техники и технологии</p>
--	---

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_ (Б). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу \_\_\_\_\_ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов.**

- |              |                 |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление  |
| 4) сфера     | 5) общество     | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука        | 9) университет  |

*Прочитайте текст и выполните задания 6 - 9*

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как мо-

менты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

*Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.*

6. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором. — 2 б.

7. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. — 2 б.

8. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости. — 3 б.

9. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости. — 3 б.

10. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. — 3 б.

21-20 б. — «5»

19 – 15 б. — «4»

14 – 9 б. — «3»

менее 9 б. — «2»

### Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

*10 класс*

*2 – вариант.*

#### Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. — 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). — 1 б.

<i>социальные реформы</i>	<i>революционные преобразования</i>	<i>социальный прогресс</i>
---------------------------	-------------------------------------	----------------------------

социальный регресс	социальная динамика	
--------------------	---------------------	--

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. - 2 б.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) исследование жизни обитателей морского дна Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей В) сокращение бюджетных расходов на науку Г) развитие средних слоев общества в структуре населения Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной	1) социальная 2) экономическая 3) духовная

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_ (Г). Так вот у *Homo sapiens* представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов.**

- |                  |                      |                           |
|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) акт           | 2) личность          | 3) мотивы                 |
| 4) Я - концепция | 5) антропосоциогенез | 6) поведенческий комплекс |
| 7) эволюция      | 8) исследование      | 9) объект                 |

*Прочитайте текст и выполните задания 6 -9*

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.



6. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)- 2 б.

7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.- 2 б.

8. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.-3 б.

9. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)- 3 б.

10. С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.-3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

### Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

**КЛЮЧ**

№п/п	1 – вариант
1	динамики
2	традиционное(аграрное) общество
3	236
4	11221
5	257896
6	К факторам органического развития автор относит: 1) образ жизни формирующегося человека; 2) способы его деятельности — игровой, спор- тивной, учебной; 3) трудовое и общественное поведение; 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования; 5) наличие или отсутствие стрессоров; 6) умственную деятельность; 7) социальную активность; 8) труд и творчество.
7	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания), 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих; даже извращающих эти процессы), 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-хими- ческих).
8	<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет: 1) характерологические особенности; 2) специальные способности; 3) индивидуальный уровень общей одаренности.
9	<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

	<p>В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие возрастным нормам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) половое созревание;</li> <li>2) увеличение роста и веса тела;</li> <li>3) интеллектуальное развитие.</li> </ol> <p>В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) появление признаков сходства с матерью или отцом;</li> <li>2) появление новых интересов и склонностей;</li> <li>3) степень коммуникативности.</li> </ol>
<b>10</b>	<p><b>Правильный ответ может содержать примеры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий);</li> <li>2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран, экспортеров нефти);</li> <li>3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами).</li> </ol> <p>Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.</p>
	<p><b>21-20 б. – «5»</b>  <b>19 – 15 б. – «4»</b>  <b>14 – 9 б. – «3»</b>  <b>менее 9 б. – «2»</b></p>

**Контрольная работа по теме: «Общество и человек».**

**КЛЮЧ**

<b>№п/п</b>	<b>2 – вариант</b>
<b>1</b>	<b>земля</b>
<b>2</b>	<b>социальная динамика</b>
<b>3</b>	<b>1245</b>
<b>4</b>	<b>31213</b>
<b>5</b>	<b>271564</b>
<b>6</b>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса;</li> <li>2) Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области</li> </ol>

7	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос: положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса;</p> <p>2) основания: отношение общества к каждому индивиду (степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей)</p>
8	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p><b>1) критерии общественного прогресса, названные автором:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способ производства материальных благ (экономический);</li> <li>— положение человека в обществе (общефилософский);</li> </ul> <p><b>2) не названный автором критерий, например:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие разума, степень разумности общественного устройства (французские просветители);</li> <li>— состояние общественной нравственности (А. Сен-Симон);</li> <li>— степень сознания свободы (Г.В.Ф. Гегель);</li> <li>— условия для удовлетворения потребностей человека (современные обществоведы).</li> </ul> <p>Могут быть названы иные критерии</p>
9	<p><b>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</b></p> <p>1) зависимость человека от природных сил в обществе первобытных охотников и собирателей (голод и лишения в связи с неудачной охотой, засухой или ливнями и т.п.);</p> <p>2) существование определенного уровня медицинской помощи в традиционном обществе (без знания физиологии и анатомии внутренних органов эмпирически были найдены воздействующие на них лекарственные растения);</p> <p>3) удовлетворение потребностей человека в современном обществе (наука и техника служат обществу, решают социальные задачи: изобретение современных лекарств, бытовых приборов, транспортных средств и т.п.).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>
10	<p>Можно привести следующие примеры:</p> <p>примеры протекания процесса социализации человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в детстве ребенок общаясь с родителями, слушаясь бабушку начинает понимать иерархию в группе, осваивает нормы поведения и взаимоотношений;</li> <li>- играя в школе в "войну", один из детей стал командиром, осваивая таким образом роль лидера;</li> <li>- подросток, решил стать футболистом, нашел себе кумира в лице известного спортсмена, интересуется его жизнью, купил футболку с его именем, старается во всем ему подражать.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие процесс социализации.</p> <p>Социализация - это процесс, в ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила своей группы. В результате социализации формируется социальное "я"</p>
	<p><b>21-20 б. – «5»</b></p> <p><b>19 – 15 б. – «4»</b></p> <p><b>14 – 9 б. – «3»</b></p> <p><b>менее 9 б. – «2»</b></p>

## Вариант 1

**1. Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

**2. Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

**3. Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Характеристики	Виды(разновидности)культуры
А)отражение жизни, воззрений, ценностей определенного этноса.	1)массовая культура 2)народная культура
Б)коллективность творческих процессов	
В)стандартизация содержания	
Г)ориентация на запросы потребителя	

**4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1)Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2)Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3)Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4)Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5)Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

**5. Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1)использование художественных образов
- 2)обоснованность используемых методов
- 3)обращение к эмоциям человека
- 4)эстетическое отражение окружающей жизни
- 5)вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6)оценка поступков людей в категориях добра и зла.

**6. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) доказательство выводов	1) эмпирический

Б) сбор фактов	2) теоретический
В) описание наблюдаемых явлений	
Г) формулирование научной концепции	
Д) выдвижение гипотез	

**7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) Организация наблюдений;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) применение методов;
- 4) построение теорий;
- 5) выдвижение гипотез.

**8. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания**

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия народа от прибалтийского племени.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий появлению заболевания.

**9. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

**10. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?**

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
- 6) В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие \_\_\_\_ (А). К основным \_\_\_\_ (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, \_\_\_\_ (В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с \_\_\_\_\_ (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, \_\_\_\_\_ (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и \_\_\_\_\_ (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

**Список терминов:**

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение
- 9) право

**Контрольная работа по обществознанию к главе  
«Общество как мир культуры»  
Вариант 2**

**1. Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Культура – это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преэминентность и новаторство.
- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.
- 5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

**2. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

**3. Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Отличительные признаки	Формы (области) культуры
А) стремление к получению достоверной информации о мире	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) ярко выраженный субъективный характер	
Г) образность и наглядность	
Д) комплексное описание объекта	

**4. Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в сою веру лиц другого исповедания

- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) Наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

**5. Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) эстетическое отражение окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла.

**6. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) доказательство выводов	1) эмпирический
Б) сбор фактов	2) теоретический
В) описание наблюдаемых явлений	
Г) формулирование научной концепции	
Д) выдвижение гипотез	

**7. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.**

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**8. Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности?**

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

**9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования.**

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

**10. В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести?**

- 1) Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной.
- 2) Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности.

3) Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии.

4) Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.

5) Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.

**11.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие \_\_\_\_\_ (А). К основным \_\_\_\_\_ (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, \_\_\_\_\_ (В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с \_\_\_\_\_ (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, \_\_\_\_\_ (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и \_\_\_\_\_ (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

**Список терминов:**

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение
- 9) право

Ответы:



1-134  
2-134  
3-124  
4-1245  
5-22112  
6-11221  
7-134  
8-125  
9-134  
10-культ – 1 балл  
11-21122  
12-3- 1 балл  
13-145  
14-145  
15-256  
16-212121  
17-22112  
18-345  
19-456  
20-13  
21-235  
22-315968  
Критерии:  
21-28-«3»  
29-36-«4»  
37-42-«5»

**Контрольная работа №3 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»**

## Тест «Правовое регулирование общественных отношений» 10 класс.

### 1. Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

### 2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён:

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

### 3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### 4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) неисполнение договора аренды	1) административный
Б) несоблюдение правил дорожного движения	2) гражданско-правовой
В) оскорбление чести и достоинства человека	3) дисциплинарный
Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка	
Д) нарушение авторского права	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

### 5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

### 6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

1. Комитет по правам человека
2. Европейский суд по правам человека
3. Экономический и социальный совет
4. Международный уголовный суд

### 7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

### 8. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка

позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность
2. административное право
3. гражданское право
4. преступление
5. штраф
6. проступок

**9. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

**Право собственности владение ... распоряжение**

**10. К административным правонарушениям относится**

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

**11. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
А) Указ Президента	1) законы
Б) локальный нормативный акт	2) подзаконные акты
В) Семейный кодекс РФ	
Г) постановление Правительства РФ	
Д) Уголовный кодекс РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

**14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Основным средством борьбы с \_\_\_\_\_ (А) можно назвать юридическую ответственность. Назовем ее основные признаки. Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени \_\_\_\_\_ (Б) и предполагает использование мер \_\_\_\_\_ (В). Виды юридической ответственности классифицируются в соответствии с \_\_\_\_\_ (Г) права. Самый суровый вид ответственности — \_\_\_\_\_ (Д), так как наступает за совершение \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                   |                                  |                                |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) общество       | 2) правонарушения                | 3) уголовная                   |
| 4) отрасли        | 5) государственное регулирование | 6) государственное принуждение |
| 7) дисциплинарная | 8) преступления                  | 9) государство                 |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии)

21. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

22. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

23. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

24. Как автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право»? Какое из них шире по

своему содержанию? Используя обществоведческие знания, приведите три соответствующих обоснования.

Правовое регулирование общественных отношений.

**Ответы.**

№ задания Ответ

1 1

2 3

3 3

4 21232

5 2

6 2

7 2

8 346

9 Пользование

10-3

11. 22121

12 4

13 3

14 2

15

Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой

По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права

В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.

Автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право» следующим образом: они являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, но их нельзя разрывать и тем более противопоставлять, а также их нельзя отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит своё выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.



**11 класс**

## Содержание учебного курса 11 класс

### Введение (1 ч)

### Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Браки. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

### ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.



Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

#### **Итоговое повторение -3 часа**

### Учебно-тематический план

Раздел		всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические и контрольные работы
1	Введение	1	1	
2	Экономическая жизнь общества	26	25	1
3	Социальная сфера	16	15	1
4	Политическая жизнь общества	20	19	1
5	Повторение	5	4	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

### Региональный компонент

№ урока	тема
8	Экономический рост и развитие. Текущие экономические показатели Удмуртии
14	Организационно-правовые формы предпринимательства в Удмуртии
22	Занятость и безработица. Уровень безработицы в Удмуртии
32	Нации и национальные отношения. Этнические общности Удмуртии
41	Демографическая ситуация в современной России, Удмуртии
49	Местное самоуправление на примере нашего региона
51	Избирательная система и процесс. Выборы в нашем регионе

### Перечень проверочных работ по разделам.

№	Тема
1	К/р «Экономическая жизнь общества»
2	К/р «Социальная сфера»
3	К/р Политическая система
4	Итоговая работа «Общество как динамическая система»

**Реализация воспитательного потенциала** на уроках «Обществознания» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>Введение 1ч.</b>	
1.	Введение
<b>Экономическая жизнь общества 26 ч.</b>	
2.	Роль экономики в жизни общества
3.	Экономика и социальная структура общества
4.	Экономика: наука и хозяйство
5.	Факторы производства и факторные доходы
6.	Экономические показатели
7.	Экономический цикл
8.	Экономический рост и развитие. Текущие экономические показатели Удмуртии
9.	Рыночные отношения в экономике
10.	Законы спроса и предложения
11.	Фирма в экономике
12.	Издержки и прибыль производства
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности
14.	Организационно-правовые формы предпринимательства в Удмуртии
15.	Слагаемые успеха в бизнесе
16.	Менеджмент и маркетинг
17.	Экономика и государство
18.	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства
19.	Финансы в экономике
20.	Инфляция: виды, причины. И последствия

21.	Причины и виды безработицы
22.	Занятость и безработица. Уровень безработицы в Удмуртии
23.	Мировая экономика
24.	Глобальные проблемы экономики
25.	Экономическая культура
26.	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»
27.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»
<b>Социальная сфера(16)</b>	
28.	Социальная структура общества
29.	Социальная стратификация
30.	Социальные нормы
31.	Отклоняющееся поведение
32.	Нации и национальные отношения. Этнические общности Удмуртии
33.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления
34.	Семья и быт
35.	Семья в современном обществе
36.	Гендер – социальный пол
37.	Гендерные отношения в современном обществе
38.	Молодежь в современном обществе
39.	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте
40.	Демографическая ситуация в современной России
41.	Демографическая ситуация в современной России, Удмуртии
42.	Повторение темы «Социальная сфера»
43.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»
<b>Политическая жизнь общества(20)</b>	
44.	Политика и власть
45.	Политическая сфера и политические институты
46.	Политическая система
47.	Государство в политической системе
48.	Гражданское общество и правовое государство
49.	Местное самоуправление на примере нашего региона
50.	Демократические выборы
51.	Избирательная система и процесс. Выборы в нашем регионе
52.	Политические партии
53.	Партийные системы
54.	Политическая элита
55.	Политическое лидерство
56.	Политическое сознание
57.	Роль идеологии в общественной жизни
58.	Политическое поведение
59.	Политический терроризм
60.	Политический процесс
61.	культура политического участия
62.	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»
63.	Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»
<b>Повторение 5</b>	
64.	Экономическая жизнь общества
65.	Социальная сфера
66.	Политическая жизнь общества

67.	Общество как динамическая система
68.	Итоговая контрольная работа

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2019

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2016

**Дополнительно:**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

#### **Методические пособия**

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2019

#### **Дидактические материалы**

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2020

#### **Материалы для контроля**

- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2020;

- 0 Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2019-2020;

- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;

- Единый государственный экзамен 2019-2020. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2020

- Ф Сборники КИМов за 2016, за 2017, за 2018,2019,2020 годы

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

- ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
- Мультимедиа презентации
- Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»
- Обществознание. Москва. Новая школа. 2011.

## Интернет ресурсы

Абитуриенту: куда пойти учиться после 11 класса -Режим доступа: <https://edunews.ru/>Все для школьников, студентов, учащихся, преподавателей и родителей

Единая коллекция образовательных ресурсов -Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Библиотека видеоуроков по школьной программе -Режим доступа: <https://interneturok.ru/>

Знания-Режим доступа: <https://znaniya.com/>

Обучалка – Режим доступа: <https://obuchalka.org/>

Онлайн-школа Фоксфорд -Режим доступа: <https://foxford.ru/>

Российская электронная школа -Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

Медиатека издательства «Просвещение»-Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>

Мои достижения -Режим доступа: <https://myskills.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений -Режим доступа: <https://fipi.ru/>

Режим доступа: <https://antropogenez.ru/> Эволюция человека

Большая перемена-Режим доступа: <http://newseducation.ru/>

Онлайн-репетиторы для высоких результатов-Режим доступа: <https://tetrika>

**Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня усвоения  
учебного предмета**

**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»**

**1 вариант**

*Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.*

*(за каждый правильный ответ 1 балл)*

1. **Альтернативная стоимость – это:**

- А. Стоимость товара, выраженная в деньгах;
- Б. Стоимость товара, выраженная в другом товаре;
- В. Стоимость товара, выраженная в издержках производства.

2. **Выберите пару товаров-заменителей:**

- А. Кофе и кофейный напиток
- Б. Автомобильные покрышки и бензин
- В. Книги и тетради

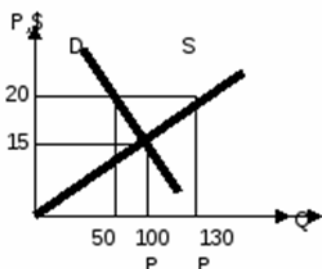
3. **На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:** а) доход бюджета; б) производительность труда;

в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.

4. **Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы.**

а) циклическая; б) фрикционная; в) скрытая; г) структурная.

5. **На рисунке показаны кривые спроса и предложения. При цене \$20 на рынке возникает:**



а) равновесие; б) дефицит в 130 ед. товара;

в) избыток в 130 ед. товара; г) избыток в 80 ед. товара.

6. **Определите функцию денег по высказыванию:**

«Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям, получают назначенную цену деньгами. А покупают в основном восточное монетное серебро и рабов».

1. обмена; б) платежа; в) сбережения

7. **Оплата труда по конечному результату:**

а) повременная; б) сдельная; в) договорная; г) премиальная.

8. **К социальным трансфертам не относится:**

- а) стипендия, которую получает старший брат — студент МГУ;
- б) доход, который получает папа, давая частные уроки математики на дому;
- в) бесплатное лекарство, которое получает бабушка в поликлинике;
- г) то, что указано в пунктах б) и в).

9. **Основной целью протекционизма является:**

- а) снижение уровня инфляции;
- б) защита отечественных производителей от иностранной конкуренции;
- в) сбор средств для обеспечения внешнего государственного долга;
- г) ничто из вышеперечисленного не является целью протекционизма.

10. **Если на рынке очень много фирм, выпускающих дифференцированный товар и вовлеченных в неценовую конкуренцию, то этот рынок называется:**

- а) совершенной конкуренцией; б) монополией;
- в) олигополией; г) монополистической конкуренцией.

**11. (1 балл). Завершите фразу:**

«Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще – это \_\_\_\_\_»

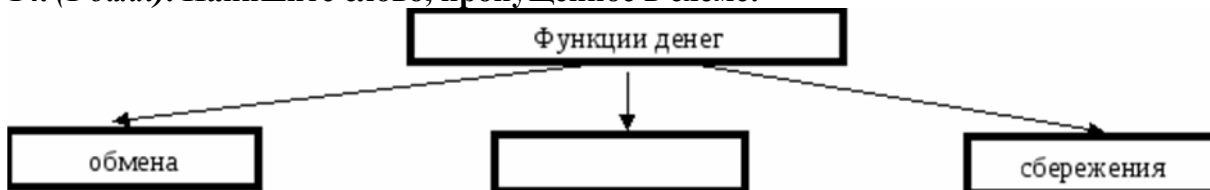
**12. (1 балл). Завершите фразу:**

«Финансовое коммерческое учреждение, привлекающее денежные средства от юридических и физических лиц и размещающее их от своего имени на условиях возвратности, срочности и платности. Поддерживает устойчивость денежной национальной единицы, называется \_\_\_\_\_»

**13. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильное слово 1 балл)**

Монополия – организация рынка (какого?) \_\_\_\_\_, при которой на нём существует единственный \_\_\_\_\_

**14. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:**



**15. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте активы фирмы:**

**Поставьте цифры правильных ответов**

1. транспортные средства; 2) природные ресурсы;
- 3) рабочие; 4) оборудование;
- 5) сырьё для производства товаров; 6) офисная техника;
- 7) денежные средства на счету в банке; 8) информация.

**16. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:**

примеры	факторы
А руководитель фирмы	1. земля
Б инструменты	2. труд
В нефть	3. капитал
Г воспитатель детского сада	4. предпринимательство
Д подъёмный кран	

**17. Сформулируйте закон спроса**

**18. Решите задачи:**

**Задача №1 (6 баллов).**

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $100 - 4P$ ;

предложение:  $10 + 2P$ ,

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.
2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?
3. Какая ситуация возникнет на рынке при цене в 20 ден. ед. и в каком количестве?

**Задача №2 (4 балла).**

Хозяин платил торговому агенту  $2/3$  от выручки за продажу молочной продукции. На какую сумму должен агент продать молочные продукты хозяина, чтобы заработать 750 руб.?

**2 вариант**

*Задание с 1 по 10. Выберите один правильный ответ.  
(за каждый правильный ответ 1 балл)*

**1. Что называют производством?**

- А. Процесс создания благ
- Б. Удовлетворение потребностей
- В. Извлечение ресурсов.

**2. Выберите пару дополняющих товаров:**



- А. Кофе и кофейный напиток
- Б. Автомобиль и бензин
- В. Книги и тетради

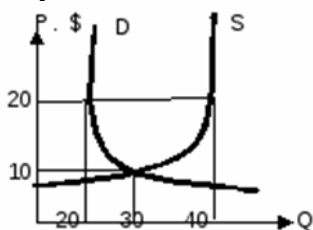
**3. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:**

- а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.

**4. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:**

- а) определение размеров налогов; б) снижение платы за аренду помещения;
- в) защиту прав собственности; г) установление минимального размера потребительской корзины.

**5. На рисунке показаны кривые спроса и предложения. выручка продавцов при P \$20 равна:**



- а) \$300; б) \$400; в) \$600; г) \$800.

**6. Определите функцию денег по высказыванию:**

«Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составила 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить рабыню или хорошего скакуна».

- 1. измерения; б) платежа; в) сбережения.

**7. Как называются меры, направленные на защиту отечественной промышленности:**

- а) демпинг; б) протекционизм; в) свободная торговля; г) региональная политика.

**8. Доходы акционеров называются:**

- а) купонами; б) процентами; в) дивидендами; г) бонусами.

**9. Рынок с большим количеством независимых покупателей и продавцов, ни один из которых не в состоянии диктовать цену на товар, называется:**

- а) совершенной конкуренцией; б) монополией;
- в) олигополией; г) монополистической конкуренцией.

**10. Планирование как способ распределения ограниченных ресурсов наиболее широко используется:**

- а) в традиционной экономике; б) в рыночной экономике;
- в) в командной экономике; г) в смешанной экономике.

**11. (1 балл). Завершите фразу:**

«Лицо, которое владеет и управляет собственным делом в надежде получить прибыль, человек, основывающий новое дело при помощи собственных или полученных в кредит денег – это \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл). Завершите фразу:**

«Обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты, называется \_\_\_\_\_»

**13. Вставьте пропущенные слова (за каждое правильное слово 1 балл)**

Монополия – организация рынка (какого?) \_\_\_\_\_, при которой на нём существует единственный \_\_\_\_\_

**14. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:**



15. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте виды безработицы:

Поставьте цифры правильных ответов

2. сезонная; 2) экономическая;
- 3) циклическая; 4) структурная;
- 5) традиционная; 6) командная;
- 7) фрикционная; 8) партийная.

16. Установите соответствие между факторами производства и их примерами:

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А токарный станок

1. земля

Б каменный уголь

2. труд

В наладчик оборудования

3. капитал

Г офис фирмы

4. предпринимательство

Д менеджер

17. Сформулируйте закон предложения.

18. Решите задачи:

**Задача №1 (6 баллов).**

Рынок описывается уравнениями:

спрос:  $50 - P$ ;

предложение:  $2P - 10$ ,

1. Найдите равновесную цену и равновесное количество товара.

2. Чему равна выручка продавцов в равновесии?

3. Какая ситуация возникнет на рынке при цене в 10 ден.ед. и в каком количестве?

**Задача №2 (4 балла).**

Фирма «Белый пудель» платит своим рекламным агентам за рекламу породистых щенков 5% от стоимости щенков. На какую сумму надо найти заказы, чтобы заработать 1000 руб.?

**Ответы**

**1 вариант**

1. Б

2. А

3. Г

4. Г

5. Г

6. А

7. Б

8. Б

9. Б

10. Г

11. Безработица

12. Банк

13. Труда, покупатель

14. Измерения  
15. 1,4,5,6,7  
16. А Б В Г Д  
4 3 1 2 3  
17  
18  
1. P=15 ден.ед.  
Q=40 тов.ед.  
R=600 ден.ед.  
Избыток 30 тов.ед.  
2. 1125 руб.

## 2 вариант

1. А  
2. Б  
3. Г  
4. В  
5. Б  
6. А  
7. Б  
8. В  
9. А  
10. В  
11. Предприниматель  
12. Налог  
13. Товаров и услуг, продавец  
14. Эмиссия  
15. 1,3,4,7  
16. А Б В Г Д  
3 1 2 3 4  
17  
18  
1. P=20 ден.ед.  
Q=30 тов.ед.  
R=600 ден.ед.  
Дефицит 30 тов.ед.  
2. 2000

## Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

### Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность            2) адаптация            3) престиж            4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации            3) социальной детерминанты  
2) социального лифта            4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности  
2) вертикальной социальной мобильности  
3) социальной стратификации    4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями
- 2) социальными структурами
- 3) социальной интеграцией
- 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией
- 2) стратификацией
- 3) мобильностью
- 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей
- 2) определение размера коммунальных платежей
- 3) установление стандартов школьного образования
- 4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия
- 2) нормы и санкции
- 3) ожидания и мотивы
- 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета
- 2) обычаи
- 3) нормы права
- 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В 1.** Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная самостоятельность, независимость	Карьера	Семья, дети
---------	-------------------	---------------------	---	---------	-------------



1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

### Вариант 2.

А 1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется

- 1) высшими учебными заведениями
- 2) администрацией предприятия
- 3) обществом
- 4) законами

А 2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) школа
- 4) брак

А 3. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

А 4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это

- 1) социальный контроль
- 2) социальная адаптация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальный конфликт

А 5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.

- 1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах
- 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил
- 3) выполнение роли регулятора поведения людей
- 4) обеспеченность силой государственного принуждения

А 6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

- 1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет
- 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей
- 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н.
- 4) Васильевы имеют собственный бизнес

А 7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...

- 1) род
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) элита

А 8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется

- 1) социальным контролем
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной стратификацией
- 4) социальным прогрессом

А 9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?

- 1) обычай
- 2) норма права
- 3) традиция
- 4) этикет

А 10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются

- 1) централизация и децентрализация
- 2) бюрократизация и демократизация
- 3) интеграция и дифференциация
- 4) коллективизация и индивидуализация

А 11. Какое суждение является верным?

А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе.

Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.



и межнационального сотрудничества, упрочение \*\*\*(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности ~ россияне.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) унитарное государство | 2) межнациональные конфликты .      |
| 3) права человека        | 4) национальная политика            |
| 5) этнический            | 6) федеративные отношения           |
| 7) государство           | 8) административно-командные методы |
| 9) толерантность         |                                     |

А	Б	В	Г	Д	Е

### Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «молодежь»? Составьте два предложения, раскрывающих сущность проблем современной молодежи.

#### Ответы на задания:

Вариант 1.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1

Часть В.

В 1. 1

В 2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	4

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	6	4

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3

Часть В.

В 1. 3

В 2.

А	Б	В	Г
2	1	2	1

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	3	8	4	6

Часть 3 (С).

С 1. Молодежь - это демографическая группа в обществе, образованная по возрастному критерию, объединяющая сверстников от 16 до 25 лет.



Предложения, отражающие проблемы: недостаточная адаптация в обществе, связанная с малым жизненным опытом, безработица, отсутствие жилья и т.д.; группа социального риска, молодежные субкультуры и т.д.

## Контрольная работа «Политическая система»

### 1 вариант

#### Часть I

#### 1. Что из названного относится к действиям политической власти?

- 1) Организация фестиваля народной музыки
- 2) Собрание акционерного общества
- 3) Подписание законопроекта
- 4) Заключение договора между фирмой и трудовым коллективом

#### 2. К признакам любого государства относится

- 1) верховенство закона
- 2) наличие парламента
- 3) унитарное устройство
- 4) наличие публичной власти

#### 3. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. На страже демократических принципов и форм организации политической жизни должна стоять сильная государственная власть

Б. Подлинная демократия может функционировать в обществе с высокой степенью развития общей и политической культурой

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

#### 4. Что из перечисленного является элементом политической системы?

- 1) компетенции исполнительной власти
- 2) политический режим
- 3) политическая культура
- 4) методы осуществления политической власти

#### 5. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип политического режима	характеристика
демократический	Широкое вовлечение в политику граждан, обеспечение их прав и свобод, высокий уровень жизни, важная роль среднего класса, парламентский способ выражения воли народа
	Ограниченное политическое участие неправительственных партий и движений, а также урезанные властные полномочия нижестоящих органов власти, жёсткий контроль за поведением всех граждан

#### 6. Выборы в Федеральное Собрание РФ осуществляется по избирательной системе

- 1) смешанной
- 2) унитарной
- 3) мажоритарной
- 4) пропорциональной

#### 7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы

1) политические партии, 2) банки, 3) государство, 4) производство, 5) общественные организации

#### 8. Политический лидер – это всегда

- 1) человек, осуществляющий политическое управление людьми
- 2) профессионал, знающий, как управлять страной
- 3) человек демократических убеждений
- 4) человек, обладающий властью, закреплённой законом

**9. Найдите в приведённом ниже списке признаки демократии, запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) принятие решений большинством и подчинение меньшинства большинству при их осуществлении
- 2) периодическая выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти
- 3) крайне высокая роль государственного аппарата, проникновение государства практически во все сферы жизни общества
- 4) наличие одной партии, которая сливается с государственным аппаратом и тайной полицией
- 5) демократический контроль общества над силовыми структурами, используемыми только по прямому назначению и строго в рамках законов

**10. Установите соответствие между подсистемами политической системы и их элементами**

**Элементы подсистемы**

- А) государство 1) институциональная
- Б) законы 2) нормативная
- В) политические партии
- Г) мораль
- Д) СМИ

**11. Определите какие положения текста имеют**

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А) Либеральные идеи начали проникать в политико-правовую мысль во второй половине XIX - начале XX в. Б) Однако они оставались чуждыми общественному сознанию не только народных масс, но даже интеллигенции. В) Диктатура пролетариата, установленная после Октябрьской революции, явилась антиподом правового государства. Г) Правовое государство - это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют. Д) Но в СССР существовали полное нивелирование индивидуальности и самобытности человека, отрицание его права на свободу выбора и самоопределения.

**12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) политические партии, 2) государство, 3) общественные организации, 4) политическая система 5) политическое сознание.

**Часть II**

**13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.**

**14. Назовите любые три института гражданского общества в современной России и приведите примеры их деятельности**

**2 вариант**

**Часть I**

**1. Политическая власть - это власть**

- 1) Отца в семье
- 2) Лидера в среде подростков
- 3) Директора школы
- 4) Монарха

**2. Любое государство характеризуется наличием**

- 1) Системы сдержек и противовесов
- 2) Силовых структур
- 3) Разделения властей
- 4) Трёх высших судов

**3. Верны ли следующие суждения о политических режимах?**

А. Демократический тип политической системы характеризуется парламентским способом выражения воли народа, выборностью и подотчётностью законодательных органов власти снизу доверху

Б. Авторитарный тип политической системы характеризуется широким вовлечением в политику граждан, обеспечением их прав и свобод, высоким уровнем жизни, важной ролью в обществе среднего класса.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**4. Институтом политической системы является**

- 1) Политические партии
- 2) Политическая идеология
- 3) Политические отношения
- 4) Политическая культура

**5. Запишите слово, пропущенное в таблице**

Тип лидера	характеристики
формальный	Назначенный сверху и управляющий людьми согласно действующим положениям и инструкциям
	Выявился естественным путём в процессе личных взаимоотношений людьми

**6.Выборы кандидатов в депутаты Государственной Думы в РФ осуществляется по**

- 1) мажоритарной избирательной системе
- 2) смешанной избирательной системе
- 3) пропорциональной избирательной системе
- 4) избирательной системе абсолютного большинства

**7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам правового государства**

1) разделение властей, 2) единая идеология, 3) система сдержек и противовесов, 4) политические свободы, 5) гражданское общество, 6) подконтрольность суда президенту

**8. Пассивной формой политического участия граждан является**

- 1) участие только в выборах представительных органов
- 2) руководство государственными и партийными учреждениями
- 3) политический бойкот
- 4) агитация с целью вовлечения других граждан в процесс голосования

**9. Найдите в приведённом ниже списке политические функции современного государства. Запишите цифры , под которыми они указаны.**

1) обеспечение своим гражданам здоровой, благоприятной среды обитания  
 2) выработка курса, соответствующего потребностям и чаяниям широких слоёв населения

- 3) создание стимулов для экономического роста или применения санкций
- 4) осуществление властных полномочий
- 5) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, поддержании здоровья

**10. Установите соответствие между типом лидерства и его признаками**

**Признаки Тип лидерства**

- А) исключительная святость 1) харизматический  
Б) подчинение лидеру основывается на 2) традиционный  
личном доверии  
В) основа власти укоренившаяся вера в незыблемость традиций  
Г) подчинение определяется рамками привычных обязанностей  
Д) власть яркого человека

**11. Определите какие положения текста имеют**

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А) Предвыборная президентская кампания в РФ активно развернётся а Интернете, считает политолог- единокорсс Сергей Марков.

Б) Его коллеги в свою очередь не придают большого значения виртуальному пространству в части его влияния на политический процесс.

В) Роль Интернета в избирательной кампании зависит от значительного числа факторов, среди которых не последнюю роль играют национальные традиции, превратности исторического пути, уровень структурированности гражданского общества.

Г) Полагаю, что они правы, поскольку влияние Интернета на политическую жизнь пока сильно меньше, чем влияние, например, международной обстановки

Д) Этой же точки зрения придерживается и политолог Михаил Виноградов, который отметил, что активные пользователи Интернета на выборы, как правило, не ходят.

**12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий , представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) Демократический политический режим
- 2) реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина
- 3) подчинение меньшинства большинству
- 4) доминирование методов убеждения
- 5) народ- источник власти

**Часть II**

**13.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую их функций политической элиты в обществе.

**14.** Подтвердите тремя примерами наличие в современной России демократического государства.

**Контрольная работа по теме «Общество как динамическая система»**

**Вариант 1**

**1. Обществом в широком смысле слова называют**

- 1) весь окружающий мир
- 2) совокупность форм объединения людей
- 3) группы, в которых происходит общение
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

**2.Связь всех сфер жизни общества**

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путем

**3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

- 1) экология
- 2) философия
- 3) правоведение
- 4) политология

**4. К общественным отношениям относятся связи между**

- 1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- 2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
- 3) социальным расслоением и политическими конфликтами
- 4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

1)	развитое фабричное производство
2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

**5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

**6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А.	Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
Б.	Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.
1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны        | А) духовная      |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная    |
| 3) очередные выборы главы государства      | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании        | Г)политическая   |
| 5) концерт всемирно известного музыканта   |                  |

**9.Политическая сфера жизни общества включает**

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

**10.Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.К глобальным проблемам современного мира относится**

1. возникновение новых межгосударственных объединений
2. завершение промышленного переворота
3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4. интенсивное развитие науки

**12.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.**

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания..

**14. Природа:**

- 1) является частью общества;
- 2) определяет развитие общества;
- 3) оказывает влияние на общество;
- 4) не зависит от общества

**15.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:**

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**Вариант 2**

**1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?**

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

- 1) цивилизации и культуры
- 2) гражданина и государства
- 3) производства и потребления
- 4) общества и природы

**2. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

- 1) кровообращения
- 2) речи

- 3) зрения
- 4) слуха

**3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) производства
- 4) образования

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

**4. В отличие от природы, общество**

**5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать**

1)	культурой	2)	экономикой	3)	мировоззрением	4)	историей
----	-----------	----	------------	----	----------------	----	----------

**6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

**7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.
- Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов
- 3) агро-сырьевой характер хозяйства
- 4) использование в промышленности научных достижений

**9. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизации

**11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**

- 1) обществом

- 2) культурой
- 3) искусством
- 4) социумом

**12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается**

- 1) психология
- 2) социология
- 3) политология
- 4) культурология

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

**13. В процессе развития общество:**

- 1) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
- 2) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- 3) осталось частью природы;
- 4) перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:**

- 1) экономическая;
- 2) политическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

- 1) совокупность форм объединения людей;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) группы, в которых происходит общение;
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

- 1) быстрым развитием промышленности;
- 2) преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
- 3) принципом разделения властей;
- 4) разрушение сословной структуры

**17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Типология обществ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему**

**Ответы**

Вариант 2

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 1
16. 2

Вариант 1

1. 2



2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2