

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«16» августа 2023 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса «Читаем, размышляем, сочиняем»  
для обучающихся 11 класса  
(ФГОС 2012г.)  
учителя первой кв.категории Лапиной Л.И.**

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Читаем, размышляем, сочиняем» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»**

Предметный курс предназначен для подготовки обучающихся 11 класса к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является одним из заданий на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»**

Цель курса заключается, с одной стороны, в развитии речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, в подготовке к написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, т.е. предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

### **Задачи курса:**

- повторение и углубление знаний учащихся о тексте как единице языка;
- научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
- формирование умений составлять связные высказывания по проблеме прочитанного текста;
- формирование умений выражать собственное мнение;
- формирование умений создавать текст типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образного мышления;
- воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя.
- совершенствовать речевую культуру учащихся
- развитие рефлексивных способностей на основе способов различения авторской позиции, позиций всех присутствующих в тексте субъектов речи и собственной.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»**

Согласно учебному плану ОУ на элективный курс отводится 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

#### **Раздел 1. ВВОДНЫЙ.**

Повторение изученного в 10-м классе: критерии оценки сочинения-рассуждения на ЕГЭ, структура сочинения. Содержание каждой из частей творческой работы. Знакомство с тематическими группами проблем.

#### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА, ИСКУССТВА, ЛИТЕРАТУРЫ, ПИСАТЕЛЬСКОГО ТРУДА – 8 ч.**

1. проблема роли русской классической литературы в духовной жизни современного общества;
2. проблема нравственного долга писателя;
3. проблема ответственности писателя перед соотечественниками;
4. проблема эмиграции деятелей культуры;
5. проблема восприятия произведения искусства;
6. проблема соотношения человеческих качеств и творческой одержимости;
7. проблема восприятия ребёнка мастерами старой школы живописи;
8. проблема роли книги в становлении личности ребёнка, в интеллектуальном, духовном, нравственном развитии человека;
9. проблема назначения книги;
10. проблема бережного отношения к книгам;
11. проблема вытеснения литературы другими видами искусства;
12. проблема сохранения культуры и духовной свободы общества;
13. проблема цели и задач поэтического (писательского) творчества;
14. проблема снижения уровня читательской активности в современном обществе (Почему современная молодёжь стала меньше читать? Изменилось ли в обществе отношение к книге? Может ли телевидение стать альтернативой книге?);
15. проблема понимания важности и необходимости изучения литературы в школе (Нужно ли изучать литературу современным школьникам?);

16. проблема неоднозначного восприятия искусства разными людьми (Почему одни люди погружаются в мир, созданный художником, а другие остаются глухи к прекрасному?);
17. проблема назначения подлинного искусства (Какое искусство необходимо обществу?);
18. проблема восприятия музыки человеком.
19. проблема экологии языка (Какие изменения происходят в настоящее время в русском языке? Как относятся современные россияне к культуре своей речи? Почему необходимо предпринимать экстренные меры по сохранению и поддержанию чистоты и правильности русской речи?).

### **Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОСПИТАНИЯ –8ч.**

1. проблема отцов и детей;
2. проблема взаимопонимания взрослых и детей, проблема нахождения путей взаимопонимания между людьми разных поколений (Что влияет на взаимоотношения отцов и детей, на возникновение различий в их мировосприятии? Как научиться представителям разных возрастных поколений уважать взгляды друг друга?);
3. проблема отношения к пожилым людям;
4. проблема вины и раскаяния за причинённое близким зло;
5. проблема воспитания подрастающего поколения;
6. проблема воспитания сострадания;
7. проблема сравнения современных подростков и подростков прошлых времён;
8. проблема нравственных ценностей и их выбора в воспитании подрастающего поколения;
9. проблема восприятия мира детства взрослыми людьми;
10. проблема детских воспоминаний;
11. проблема воспитания умения противостоять трудностям;
12. проблема влияния эпохи на формирование нравственных ориентиров и основных жизненных установок молодого поколения;
13. проблема самоотверженной и всепрощающей родительской любви;
14. проблема предательства детьми своих родителей;
15. проблема влияния детства на формирование жизненной позиции человека, а также на становление системы его нравственных ориентиров;
16. проблема роли равнодушного взрослого человека в формировании личности подростка (Как взрослые могут повлиять на жизнь подростков?);
17. проблема влияния событий детства, детских и юношеских переживаний на формирование характера человека, его дальнейшую судьбу (Какое влияние оказывают на формирование характера человека события, которые произошли в детстве?);
18. проблема одиночества ребенка в мире взрослых людей (Почему недопустимо, чтобы ребенок ощущал себя одиноким?);
19. проблема одинокой старости.

### **Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ - 10 ч.**

1. проблема добра и зла;
2. проблема активной жизненной позиции;
3. проблема истинных ценностей;
4. проблема выбора, который приходится делать человеку;
5. проблема человеческой памяти;
6. проблема самооценки личности;
7. проблема места человека в мире;

8. проблема значимости человеческой личности;
9. проблема силы человеческого духа;
10. проблема памяти о пережитых испытаниях;
11. проблема смысла жизни;
12. проблема радостного мировосприятия;
13. проблема формирования гармонического мировосприятия;
14. проблема определения жизненных приоритетов;
15. проблема взаимоотношений человека и мира;
16. проблема влияния времени на характер ценностей;
17. проблема понимания истинных человеческих ценностей;
18. проблема возмездия;
19. проблема существования вечных ценностей в контексте времени;
20. проблема манипуляции общечеловеческими ценностями;
21. проблема возможности сопоставления добра и зла;
22. проблема личностной ценности;
23. проблема памяти.
24. проблема утраты современным человеком способности радоваться жизни из-за мелких бытовых неурядиц;
25. проблема обретения радостного мировосприятия (Почему нужно учиться культуре радости?).
26. проблема одиночества человека (Когда и почему человек чувствует себя одиноким? Как можно помочь ему избавиться от этого чувства?);

#### **Раздел 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 8 ч.**

1. проблема воздействия природы на человеческую натуру;
2. проблема взаимопонимания человека и животных;
3. проблема бездомных животных;
4. проблема взаимоотношений человека и мира;00
5. проблема восприятия природы, её красоты;
6. проблема бездушного, потребительского, безжалостного отношения человека к миру природы;
7. проблема восприимчивости или невосприимчивости человека к красоте природы;
8. проблема влияния красоты природы на настроение и образ мыслей человека;
9. проблема негативного воздействия научно-технического процесса на взаимоотношения человека и природы (В чем проявляется негативное влияние цивилизации на жизнь человека, его взаимоотношения с природой?).

#### **Раздел 6. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 15 ч.**

1. проблема чести и совести;
2. проблема непобедимости хамства;
3. проблема проявления наглости, нахальства, грубости людей по отношению друг к другу;
4. проблема определения сущности хамства;
5. проблема человеческого благородства;
6. проблема чуткости и бездушия;
7. проблема одиночества;
8. проблема совести и ответственности человека за свои поступки;
9. проблема защиты чести и собственного достоинства;
10. проблема самоуважения;
11. проблема активной жизненной позиции;

12. проблема истинной любви и дружбы, проблема самоотдачи в отношениях с человеком, которого считаешь другом;
13. проблема самоотдачи в отношениях с любимым человеком;
14. проблема героизма и самопожертвования;
15. проблема отношения человека к своему делу;
16. проблема отношений с другими людьми;
17. проблема преодоления эгоизма в отношениях между людьми;
18. проблема формальных связей;
19. проблема человеческой памяти;
20. проблема подвига;
21. проблема долга и ответственности за жизнь другого человека;
22. проблема самооценки личности;
23. проблема силы человеческого духа;
24. проблема отношения общества к знаменитостям;
25. проблема национального характера;
26. проблема памяти о прожитых испытаниях;
27. проблема способности человека к сочувствию;
28. проблема взаимосвязи сочувствия и активной помощи человеку;
29. проблема человеческих взаимоотношений;
30. проблема определения сущности ревности;
31. проблема соотношения любви и ревности;
32. проблема преодоления ревности;
33. проблема становления и крушения любви;
34. проблема трагического одиночества человека, избравшего для себя путь беззаветного служения делу;
35. проблема верности долгу;
36. проблема нравственных возможностей человека;
37. проблема взаимоотношений личности и коллектива;
38. проблема истинной дружбы;
39. проблема нравственного выбора человека;
40. проблема возмездия;
41. проблема ценности личности;
42. проблема любви;
43. проблема памяти;
44. проблема предательства, ставшего причиной разрушения дружеских отношений (Возможно ли продолжение дружбы после предательства?);
45. проблема нравственного выбора человека в экстремальной жизненной ситуации;
46. проблема чести как одного из важных факторов, влияющих на нравственный выбор человека;
47. проблема совести и ответственности человека за свои поступки (К чему может привести халатное, равнодушное отношение человека к своему делу?);
48. проблема человеческого упорства в достижении поставленных целей;
49. проблема человеческого благородства (В чем заключается истинное величие человека?);
50. проблема утраты моральных ценностей (К чему приводит утрата моральных ценностей?);
51. проблема истинных и ложных жизненных ценностей;
52. проблема преодоления эгоизма в отношениях с другими людьми;

53. проблема проявления грубости людей по отношению друг к другу (Как действуют на людей проявления грубости? Можно ли противостоять ее проявлению?)
54. проблема отношения к пожилым людям (Что нужно сделать, чтобы пожилой человек почувствовал себя необходимым своим близким и был счастлив?);
55. проблема помощи отчаявшемуся человеку обрести веру в себя.
56. проблема влияния власти на характер и поступки человека, наделенного ею (Как должны вести себя по отношению к окружающим люди, получившие особые полномочия и привилегии? Почему даже минимальная власть делает некоторых людей жестокими и грубыми?).
57. проблема наличия или отсутствия у человека способности к сочувствию (Как влияет на жизнь человека обладание способностью к сочувствию или отсутствие у него такой способности? Нужно ли воспитывать у человека чувство сострадания?)

## **Раздел 7. ПАТРИОТИЧЕСКИЕ (ОБРАЗ РОДИНЫ, ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОССИИ) – 10 ч.**

1. проблема отношения к родине;
2. проблема определения героического;
3. проблема героизма и лжегероизма;
4. проблема определения критериев героического;
5. проблема сохранения мира на Земле;
6. проблема противостояния злу и человеконенавистничеству в эпоху глобализма;
7. проблема героической личности;
8. проблема роли личности в истории;
9. проблема выдающейся личности и масс;
10. проблема исторической памяти;
11. проблема закономерностей исторического развития государства;
12. проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний;
13. проблема чувства долга и чувства самосохранения в годы войны;
14. проблема любви к родине;
15. проблема истинных ценностей на войне;
16. проблема нравственной оценки факта войны;
17. проблема войны и сохранения человеческого в человеке;
18. проблема объективной оценки исторических событий и личности;
19. проблема патриотизма как общезначимой ценности;
20. проблема отношения к прошлому своей родины;
21. проблема патриотизма.
22. проблема отношения человека к войне (Почему человеческое сознание не может принять сам факт войны?);
23. проблема душевного состояния человека в условиях войны (Как влияют военные события и связанные с ними человеческие трагедии на душевное состояние людей, на их способность сострадать?);
24. проблема поведения человека на войне (Как война заставляла человека вести себя? Что помогало людям в годы войны вести себя героически? Что привело советских людей к Победе?);
25. проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний (Что делает обыкновенных людей мужественными и стойкими в годы войны? Почему люди готовы были жертвовать собой в годы войны? Что может быть под силу обыкновенному человеку в экстремальных ситуациях?);
26. проблема проявления гуманизма в тяжелых военных условиях

## **Раздел 8. Повторение – 7 ч.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения предметного курса на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предметного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предметного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

После прохождения программы учащиеся узнают

- требования к сочинению ЕГЭ по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения;
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения ЕГЭ по русскому языку.

Научатся:

- определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема и вопрос, в форме вопросительного предложения);
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
- определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

**Формы проведения занятий:** урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов- рассуждений);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

**Ведущие методы и приемы:**

Разновидность метода	Приемы
Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации.	Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж.
Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.	Наблюдение, иллюстрирование (готовый текст)
Метод передачи информации с помощью практической деятельности.	Практические упражнения, составление плана, рецензирование, редактирование, создание собственного сочинения-рассуждения.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

### **Особенности оценки планируемых результатов**

Контроль уровня сформированности по освоению предметных умений осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме сочинения-рассуждения

### Методы контроля и самоконтроля

Разновидность метода	Приемы
Устный	Индивидуальный опрос.
Письменный	Сочинение-рассуждение.
Самоконтроль	Самоконтроль по образцу.

**Работа по каждому разделу, кроме введения, строится по следующей схеме:**

1. Знакомство с определённой тематической группой проблем.
2. Обсуждение, какие проблемы могут быть предложены авторами по данной теме.
3. Определение собственной позиции.
4. Создание банка аргументов, исходя из читательского и личного опыта, определение списка литературы для индивидуального прочтения.
5. Работа по текстам из банка ФИПИ (в группах).
6. Написание сочинения.
7. Рецензирование сочинения, исправление ошибок.

**Учебные занятия предметного курса имеют безотметочную систему.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	КОЛ-ВО часов
1	Вводный. Повторение изученного в 10-м классе	2
2	Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда	8
3	Проблемы семейных отношений, воспитания	8
4	Философские проблемы	10
5	Экологические проблемы	8
6	Нравственно-этические проблемы	15
7	Патриотические (образ Родины, героическое прошлое России)	10
8	Повторение	7
	Всего	68

### Воспитательная деятельность учителя на уроках предметного курса «Читаем, размышляем, сочиняем»

#### предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

**На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:**

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

**На уровне корпуса:**

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	ЭОР
<b>Раздел 1. Введение – 2 часа</b>		
1	Повторение изученного в 10-м классе: критерии оценки сочинения-рассуждения на ЕГЭ, структура сочинения. Содержание каждой из частей творческой работы.	Демонстрационный вариант Сайт ФИПИ/ <a href="https://4ege.ru/russkiy/68360-demoversija-ege-2024-po-russkomu-jazyku.html">https://4ege.ru/russkiy/68360-demoversija-ege-2024-po-russkomu-jazyku.html</a>
2	Повторение изученного в 10-м классе: Содержание каждой из частей творческой работы. Знакомство с тематическими группами проблем.	
<b>Раздел 2. Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда – 8 ч.</b>		
3	Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда. Составление банка аргументов по данной теме.	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5607/conspect/13436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5607/conspect/13436/</a>
4	Проблема экологии языка	

5	Проблема экологии языка. Составление банка аргументов по данной теме.	
6	Проблема роли русской классической литературы в духовной жизни современного общества	
7	Проблема роли русской классической литературы в духовной жизни современного общества. Составление банка аргументов по данной теме.	
8	Проблема эмиграции деятелей культуры	
9	Проблема эмиграции деятелей культуры. Составление банка аргументов по данной теме.	
10	Итоговый урок по разделу «Проблемы творчества, искусства, литературы, писательского труда»	
	<b>Раздел 3. Проблемы семейных отношений, воспитания – 8ч.</b>	
11	Проблемы семейных отношений, воспитания.	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>
12	Проблемы семейных отношений, воспитания. Составление банка аргументов по данной теме	
13	Проблема взаимопонимания взрослых и детей.	
14	Проблема взаимопонимания взрослых и детей. Составление банка аргументов по данной теме.	
15	Проблема отношения к пожилым людям. Составление банка аргументов по данной теме.	
16	Проблема влияния детства на формирование жизненной позиции человека, а также на становление системы его нравственных ориентиров. Составление банка аргументов по данной теме.	
17	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
18	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
	<b>Раздел 4. Философские проблемы – 5 часов</b>	
19.	Философские проблемы.	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/conspect/289636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/conspect/289636/</a>
20	Философские проблемы. Составление банка аргументов по	

	данной теме.	
21	Проблема активной жизненной позиции	
22	Проблема активной жизненной позиции. Составление банка аргументов по данной теме.	
23	Проблема смысла жизни	
24	Проблема смысла жизни. Составление банка аргументов по данной теме.	
25	Проблема влияния времени на характер ценностей	
26	Проблема влияния времени на характер ценностей. Составление банка аргументов по данной теме.	
27	Проблема одиночества человека	
28	Проблема одиночества человека. Составление банка аргументов по данной теме.	
	<b>Раздел 5. Экологические проблемы – 8 ч.</b>	
29	Экологические проблемы.	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/additional/17519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/additional/17519/</a>
30	Экологические проблемы. Составление банка аргументов по данной теме	
31	Проблема воздействия природы на человеческую натуру	
32	Проблема воздействия природы на человеческую натуру. Составление банка аргументов по данной теме	
33	Проблема бездушного, потребительского, безжалостного отношения человека к миру природы	
34	Проблема бездушного, потребительского, безжалостного отношения человека к миру природы. Составление банка аргументов по данной теме	
35	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
36	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
	<b>Раздел 6. Нравственно-этические проблемы – 15 ч.</b>	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/conspect/280976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/conspect/280976/</a>
37	Нравственно-этические проблемы. Составление банка аргументов по данной теме	
38	Нравственно-этические проблемы. Составление банка аргументов по данной теме	

39	Проблема чести и совести	
40	Проблема чести и совести. Составление банка аргументов по данной теме	
41	Проблема истинной любви и дружбы, проблема самоотдачи в отношениях с человеком, которого считаешь другом	
42	Проблема истинной любви и дружбы, проблема самоотдачи в отношениях с человеком, которого считаешь другом. Составление банка аргументов по данной теме	
43	Проблема соотношения любви и ревности	
44	Проблема взаимоотношений личности и коллектива	
45	Проблема нравственного выбора человека	
46	Проблема нравственного выбора человека. Составление банка аргументов по данной теме	
47	Проблема человеческого упорства в достижении поставленных целей. Составление банка аргументов по данной теме	
48	Проблема влияния власти на характер и поступки человека, наделённого ею.	
49	Проблема наличия или отсутствия у человека способности к сочувствию	
50	Развитие реи. Сочинение-рассуждение.	
51	Развитие реи. Сочинение-рассуждение.	
	<b>Раздел 7. Патриотические проблемы (образ Родины, героическое прошлое России) – 10 часов</b>	РЭШ/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2665/start/</a>
52	Патриотические (образ Родины, героическое прошлое России). Составление банка аргументов по данной теме	
53	Проблема героизма и лжегероизма	
54	Проблема героизма и лжегероизма. Составление банка аргументов по данной теме	
55	Проблема исторической ценности	
56	Проблема исторической ценности. Составление банка аргументов по данной теме	
57	Проблема войны и сохранения	

	человеческого в человеке	
58	Проблема войны и сохранения человеческого в человеке Составление банка аргументов по данной теме.	
59	Проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний.	
60	Проблема героизма и стойкости перед лицом суровых военных испытаний Составление банка аргументов по данной теме.	
61	Итоговый урок по разделу «Патриотические проблемы (образ Родины, героическое прошлое России)»	
	<b>Раздел 8. Повторение</b>	
62	Повторение	
63	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
64	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
65	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
66	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	
67	Анализ сочинений	
68	Итоговый урок	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии». - Москва «Просвещение»
2. Сенина Н.А., Нарушевич.А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М
3. Учебно- тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа/ <https://resh.edu.ru/>
2. Сочинение11 РФ: всё о выпускном сочинении. Режим доступа: <https://sochinenie11.ru/>
3. ФИПИ, Рекомендации. Режим доступа: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>