

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса «География Удмуртии»
для обучающихся 6 классов**

учителя высшей кв. категории Курбатовой Марины Геннадьевны

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена программа

Рабочая программа предметного курса «География Удмуртии» для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ»

Предметный курс «География Удмуртии» реализует в углубленном виде региональный компонент курса географии. География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного курса «География Удмуртии» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного курса «География Удмуртии» включает темы, посвященные географии своего региона, его географических особенностей.

Учебный курс «География Удмуртии» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «География Удмуртии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «Математика», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний. Курс интеллектуальной направленности является дополнением к изучаемому курсу географии. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии своего региона обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии Удмуртии ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;

- умение пользоваться современными информационными технологиями;

- владеть научными географическими понятиями;

- видеть проблемы и ставить вопросы;

- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание программы тесно связано с курсом «Начальная география», дополняет и углубляет его, особенно в практической части.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач:

в направлении личностного развития

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

в метапредметном направлении

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

в предметном направлении

- формирование у школьников комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии Удмуртии являются:

- формирование патриотизма через изучение географии малой родины;

- развитие компетенции в области проектной и исследовательской деятельности в процессе выполнения мини-проектов и практических заданий;

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Удмуртии, России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Удмуртской Республики и России;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии, и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение курса «География Удмуртии» отводится **34 часа в год, 1 час в неделю**. Курс является практико-ориентированным. В основе – дифференцированный подход.

Построение содержания курса географии Удмуртии опирается на курс «Начальная география», который изучается в 5 и 6 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Удмуртии, как дополнительного курса к изучению географии, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,

установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии Удмуртии как дополнительного предметного курса по географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами освоения образовательной программы факультативного курса по географии Удмуртии являются:

1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Удмуртии как части Земли в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей

к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится: основам картографической грамотности, использованию разнообразных географических знаний для оценки уровня безопасности окружающей среды; основам проведения полевых исследований.

Ученик получит возможность научиться: территориальному подходу при изучении географии, овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информацией, умениям и навыкам объяснения и оценки явлений и процессов окружающей среды

Результаты освоения программы подразделяются на базовый, требования к которому описаны выше, и высокий уровни. Результатами высокого уровня освоения программы курса является проведение исследований и подготовка проектных и исследовательских работ на материалах занятий курса для участия в школьной, городской и Окружной учебно-практических конференциях и городских и республиканских краеведческих чтениях.

Занятия по программе имеют выраженную практическую направленность. **Основная форма** занятия – практикум. Предусмотрено в зависимости от погодных условий проведение большей части занятий в полевых условиях, а также планируется проведение экскурсий.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по курсу «География Удмуртии» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «география», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; уровня, превышающего базовый.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Виды контроля:

промежуточный:

- выполнение практических заданий;
- игровые и творческие задания;
- выполнение тестовых заданий

итоговый:

- защита проекта или отчета по практикумам

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

учащихся по данной учебной программе

- творческие задания;
- ответы на вопросы (устные и письменные);
- создание характеристик географических объектов;
- сравнительный анализ объектов и явлений;
- работы в контурных картах;
- проверка номенклатуры;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- проекты.

Курс является безотметочным. Освоение программы проверяется в ходе групповой защиты отчетов и полевых дневников.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Содержание
1	Введение	Знакомство с правилами ОТ и ТБ при проведении различных форм занятий
2	Особенности территории Удмуртии и ее исследования	Формирование навыков работы с различными источниками информации, приобретение навыков ведения полевых записей Экскурсии по изучению различных природных комплексов. Практические работы по определению породного состава леса
3	Топография	Совершенствование предметных результатов по теме «Топография» при практическом применении картографических материалов Удмуртии: определение расстояний, направлений и азимутов по карте и на местности, изучение форм рельефа и особенностей его изображения, рисование планов и описание карт, определение географических координат. Формирование команды и подготовка к городской топографической игре
4	Географические объекты Удмуртии	Формирование образа городов и районов Удмуртии, природных и исторических памятников Удмуртии, их географического расположения
5	Картографический практикум	Закрепление навыков, полученных в курсе географии в ходе решения практических задач на примерах объектов Удмуртской Республики. Практические работы по определению координат крайних точек Удмуртии, определению географического центра республики, работе с навигационными картами
6	Полезные ископаемые и рельеф	Формирование понятий об экономических предпосылках развития территории Изучение основных месторождений на территории Удмуртии. Изучение форм рельефа.
7	Метеорология	Развитие навыков ведения полевых исследований по измерению температуры, атмосферного давления, скорости и направления ветра, осадков, облачности. Сбор данных для исследовательских работ
8	Климат, воды и почвы Удмуртии	Развитие навыков ведения полевых исследований в ходе практических работ по изучению воды родников, почв Удмуртии
9	Итоговая	Определение уровня предметных и метапредметных результатов в ходе игры. Защита отчетов по группам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Введение	1	-
2	Особенности территории Удмуртии и ее исследования	2	4
3	Топография	1	6
4	Географические объекты Удмуртии	2	1
5	Картографический практикум	-	2
6	Полезные ископаемые и рельеф	-	4
7	Метеорология	-	5
8	Климат, воды и почвы Удмуртии	-	4
9	Итоговая	2	-
	ИТОГО:	8	26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	ЭОР
1	Введение	Красоты Удмуртии: https://youtu.be/S15hlGHsLSw
2	Природа Удмуртии	Выставка Национального музея УР: https://youtu.be/B6sSGfY8Lv0
3	Леса Удмуртии	Животные Удмуртии: https://youtu.be/Px_tf3mUhrw
4	Ландшафты Удмуртии	Лекция А.А. Кашина о ландшафтах Удмуртии: https://youtu.be/2MbPmjQiX70
5	Территория современной Удмуртии в географических источниках	
6	Географические экспедиции на территории Удмуртии	Комплексная географическая экспедиция: https://www.rgo.ru/ru/udmurtskoe-respublikanskoe-otdelenie/proekty/kompleksnaya-geograficheskaya-ekspediciya
7	Современные географические исследования Удмуртии	
8	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4348460936738755111&from=tabbar&parent-reqid=1630054496605248-14470690478764587352-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-5606&
9	Топографическая карта Удмуртской Республики	
10	Основы топографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Основы топографии	
12	Основы топографии	
13	Основы топографии	
14	Планы городов и районов Удмуртской Республики	
15	Города Удмуртии	«Будем знакомы»: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16213422555856835242&from=tabbar&parent-reqid=1629794216118615-8005957245990022183-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-5132&text=ландшафты+удмуртии

16	Природные и исторические памятники Удмуртии	Лудорвай: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11034909151765914081&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1629793234976373-15965332777885016164-vla1-4653-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-169&text=географические+экспедиции+на+территории+удмуртии Достопримечательности Удмуртии: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14933253938429422737&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1629793234976373-15965332777885016164-vla1-4653-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-169&text=географические+экспедиции+на+территории+удмуртии&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvmOd22izbGQA
17	Топонимика	История удмуртской топонимики: https://pandia.ru/text/79/566/47328.php
18	Картографический практикум	
19	Картографический практикум	
20	Полезные ископаемые Удмуртии	
21	Рельеф Удмуртии	
22	Рельеф Удмуртии	
23	Пещеры Удмуртии	Путешествие по Чегандинским пещерам: https://tatyn.ru/myudm/object/62 Абатские пещеры: https://yandex.ru/video/preview/?text=пещеры%20удмуртии&path=wizard&parent-reqid=1629794034861865-14917301211020403783-sas2-0821-sas-17-balancer-8080-BAL-9156&wiz_type=vital&filmId=16879942141076201646
24	Практикум по метеорологии	
25	Практикум по метеорологии	
26	Практикум по метеорологии	
27	Практикум по метеорологии	
28	Практикум по метеорологии	
29	Климат Удмуртии	
30	Водные объекты Удмуртии	
31	Родники Удмуртии	
32	Почвы Удмуртии	
33	Итоговое	Презентационный фильм «Удмуртия» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15960685285080356069&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1629793234976373-15965332777885016164-vla1-4653-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-169&text=географические%20экспедиции%20на%20территории%20удмуртии&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDMvc5o-c-8
34	Итоговое	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Рабочий комплект для каждого обучающегося:

- 1) Рабочая тетрадь для выполнения практических работ
- 2) Полевой дневник
- 3) Планшет для проведения полевых исследований
- 4) Линейка ученическая
- 5) Простой карандаш
- 6) Комплект для сбора материалов в полевых исследованиях (коробки из-под спичек, полиэтиленовые пакеты, этикетки)

Методические материалы для учителя

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Географический атлас Удмуртской Республики/ Под общ. Ред. И.И. Рысина. – М.6 Издательство ДИК. 2010
3. Иванова М.Г. История Удмуртии. 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ М.Г. Иванова. – Ижевск: Удмуртия, 2010
4. Козлова Н. Т., Украинцева А. Ю., НАШ КРАЙ. Приложение к учебнику "География. Государства Евразии" для 9 класса: учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. - Ижевск: Удмуртия, 2006
5. Летагин А.А. География: дневник географа - следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» / А.А. Летагин – М.: Вентана-Граф, 2016
6. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летагин; под.общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф 2016
7. Лобыгин А. Н., Симонова Н. А. Тренажёр-практикум по «Географии Удмуртии» для 8–9 классов
8. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа/ Составление, перевод, обработка и предисловие Н.П. Крапиной. – Ижевск: Удмуртия, 2015
9. Неизведанными тропами Удмуртии/ Авторы-сост. Г. Г. Грязев, В.Ю. Семенов, А.В. Фертиков. – Ижевск, 2008
10. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.:ВАКО, 2013
11. Никонова М.А. Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учебное пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.6 Издательский центр «Академия», 2001
12. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Учебно-методическая литература. – М.:ООО 2Юный краевед», 2016
13. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь. 2003.
14. Туристские тропы Удмуртии. – Ижевск, «Удмуртия», 1967
15. Удмуртская Республика: Энциклопедический справочник.— Ижевск: Удмуртия, 2011
16. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000
17. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край». - Ижевск: Удмуртия, 2007

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Архивная служба Удмуртии. Режим доступа - <http://gasur.ru>

Государственные образовательные стандарты второго поколения. Режим доступа - <http://www.standart.edu.ru>

Добро пожаловать в Удмуртию. Слайд-фильм. Режим доступа - <http://www.calameo.com/read/000832157caa6dbef9a96>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа - <http://www.school-collection.edu.ru>

Журнал «Вестник образования». Режим доступа - <http://www.vestnik.edu.ru>

Край удмуртский. Режим доступа - <http://udmkrai.unatlib.org.ru/> Сайт НБ УР

Местоположение природных парков Удмуртской Республики. Режим доступа - <http://www.minpriroda.ru>

Национальный музей Удмуртской Республики имени Кузебая Герда. Режим доступа - <http://nmur.ru>

Образовательные и межкультурные программы «Финно-угорский мир». Режим доступа - <http://finno-ugry.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа - <http://www.mon.gov.ru>

Российский общеобразовательный Портал. Режим доступа - <http://www.school.edu.ru>

Сайт бывшей библиотеки им. В.М.Азина. Режим доступа - (Центра удмуртской культуры и краеведческой литературы г.Ижевска)<http://www.azinlib.ru/>

Сайт издательства «Вентана-Граф». Режим доступа - <http://www.prosv.ru>

Сайт МБУ культуры «Центральная библиотечная система» г. Сарапула. Режим доступа - http://s2.jekadog.com/new_arrivals/natural_history_literature.php

Сайт телеканала «Моя Удмуртия». Режим доступа - <http://www.myudm.ru/taxonomy/term/1033>

Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов. Режим доступа - <http://vwww.som.fio.ru>

Удмуртология. Удмуртский научно-культурный информационный портал. Режим доступа - <http://udmurt.info/>

Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа - <http://www.edu.ru>

Центральная муниципальная библиотека им. Н.А. Некрасова. Режим доступа - <http://nekrasov.izh-cbs.ru/kraevedenie/infres.html>

Электронный журнал «География мира». Режим доступа - <http://www.historia.ru>

Сайт МБУ культуры «Центральная библиотечная система» г. Сарапула. Режим доступа - http://s2.jekadog.com/new_arrivals/natural_history_literature.php

Сайт телеканала «Моя Удмуртия». Режим доступа - <http://www.myudm.ru/taxonomy/term/1033>

Удмуртология. Удмуртский научно-культурный информационный портал. Режим доступа - <http://udmurt.info/>

Центральная муниципальная библиотека им. Н.А. Некрасова. Режим доступа - <http://nekrasov.izh-cbs.ru/kraevedenie/infres.html>