

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса
«История Удмуртии»
5 класс
(ФГОС-2021г.)**

учителя первой кв. категории
Бурановой Натальи Георгиевны

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История Удмуртии» на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в существующей редакции);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Рекомендации Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;
- Программа для общеобразовательных школ «История Удмуртии». Т.Е. Никулина, Владимирова Р.А. 5-9 классы. Ижевск, 2015г;
- Учебный план Удмуртского кадетского корпуса;
- Программа воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

Направленность курса: интеллектуальная.

Срок реализации: для изучения курса «История Удмуртии» в 5 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Актуальность курса

Курс «История Удмуртии» призван расширить возможности социально-гуманитарного образования, заложенные в основном историческом и обществоведческом курсе. Он нацелен на реализацию важнейших требований к школе, выдвинутых Законом Российской Федерации "Об образовании". Историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, он призван содействовать формированию единого культурно-исторического пространства. Региональное направление призвано внести элементы демократизации в образовательный процесс через осознание региональной истории и национальной культуры.

Курс "История Удмуртии" призван углубить и расширить знания учащихся об истории республики, привести их в систему, создать базу для успешного самостоятельного освоения многообразных достижений Удмуртии.

Практическая значимость: предметный курс «История Удмуртии» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «География».

Цель программы — знакомство и приобщение детей к культуре и истории своей Родины, её прошлому и богатому наследию. Воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей страны, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны и, как следствие, привитие любви к Родине, через любовь к своему краю, городу, селу, семье.

Программа составлена с опорой на программу по истории и географии.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а

также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решаемые задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Ученик научится

называть и (или) показывать

- основные объекты Удмуртии;
- известных деятелей в различных областях, внесших вклад в развитие Удмуртии;
- народные промыслы своего региона;

Работатьс разнообразными материалами, в т.ч. статистическими и картографическими;

определять

- местоположение различных объектов в городском и региональном пространстве;
- морфометрические показатели, характерные для своей местности, в т.ч. орографические, метеорологические, гидрологические;

описывать

- историю освоения и заселения своего региона;
- культурно – исторические, природные, этнографические, социально-экономические особенности своего региона;

объяснять

- периодизацию этнографической истории своего региона;
- географические особенности возникновения и распространения мировых религий на территории своего региона;
- историю первичных, вторичных и прочих видов хозяйственной деятельности человека, современную географию важнейших производств;
- роль своего региона в стране, в мире;
- влияние экологических проблем на жизнь и хозяйственную деятельность людей в регионе.

Для реализации данной программы используются следующие **методы**: словесные,

- наглядные
- практические,
- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- частично-поисковые,
- работа с ЦОР и ЭОР;
- лекции с мультимедийным сопровождением

Воспитательная деятельность учителя на занятиях по предметному курсу «История Удмуртии» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках (занятиях) явлений, организация их работы с получаемой на уроке (занятии) социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке (занятии) знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок (в занятие) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занятия);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

Оценивание результатов освоения курса «История Удмуртии» осуществляется на безотметочной основе.

Форма итоговой аттестации: защита проектов. Критерием оценки достижений обучающихся является уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и воспитательных мероприятиях согласно Перечню мероприятий Удмуртского кадетского корпуса.

Основное содержание

Введение.(1 час).

История Удмуртии – часть всемирной и отечественной истории. Факторы самобытности истории Удмуртии. Исторические источники по истории Удмуртии.

Глава 1. Моя Родина – Удмуртия (4 часа).

Географическое положение и природа Удмуртии. Территория, границы, природные богатства Удмуртии. Государственные символы Удмуртии и отдельных городов и районов. История возникновения городов на территории Удмуртии.

Глава 2. История нашего края (10 часов)

Занятия, промыслы, ремесла жителей края. Археологические памятники эпохи мезолита, неолита на территории Удмуртии. Археологические памятники эпохи энеолита и бронзового века. Орудия труда. Ананьинская археологическая культура. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Стоянки, селища, городища, могильники. Древние жилища края, их особенности, отличия. Предпосылки вхождения Удмуртии в состав России. Этапы вхождения Удмуртии в состав России.

Глава 3. Этнографические особенности региона (5 часов).

История происхождения распространения удмуртов по территории. Удмуртские фамилия и имена, их происхождение. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты. Население бассейнов рек Чепца и Вятка.

Глава 4. Культурное наследие (8 часов).

Язычество у удмуртов. Христианизация удмуртов. Удмуртские сказки, пословицы и поговорки. Традиционная одежда. Традиционная кухня. Особенности празднования календарных праздников и проведение обрядов, заклинания.

Глава 5. Культура и города Удмуртии (4 часа)

Архитектурно-исторические памятники на территории Удмуртии. Известные деятели культуры, их знаменитые работы. Знаменитые земляки, которых знает весь мир.

Повторительно – обобщающий (2 часа).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение	История Удмуртии – часть всемирной и отечественной истории. Исторические источники по истории Удмуртии.		комбинированная
2	Географическое положение	Границы, крайние точки, названия городов, районов. Этническая и географическая карты Удмуртии.	Презентация http://www.myshared.ru/slide/908110/	комбинированная
3	Природа нашего края	Характерные черты местности. Природно-климатические условия. Растительный и животный мир.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zhivotny-i-rastitelny-mir-udmurtii-750074.html	комбинированная
4	Государственные символы УР	Символы УР, обозначение цветов, легенды, связанные с Удмуртским краем	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-simvoli-gosudarstvennoy-vlasti-udmurtskoy-respubliki-2990146.html	комбинированная
5	Города Удмуртии	История возникновения городов на территории Удмуртии.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-goroda-udmurtii-4088495.html	комбинированная
6	Основные	Представления о занятиях,	Видео	комбинированная

	занятия жителей края с Древнейших времен до наших дней.	промыслах ремеслах жителей края, их быте;	https://www.youtube.com/watch?v=WFjxmO4PzVM&t=6s&ab_channel=Terra%D0%A3%D0%B4%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F	анная
7	Основные занятия жителей края с Древнейших времен до наших дней.	Представления о занятиях, промыслах ремеслах жителей края, их быте;	Презентация https://infourok.ru/zanyatiya-i-tradicii-udmurtskogo-naroda-5127932.html	комбинированная
8	Археологические памятники на территории Удмуртии	Археологические памятники эпохи мезолита, неолита на территории Удмуртии. Орудия труда, характерные для данного периода.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-a-k-uroku-udmurtskaya-zemlya-v-drevnosti-4500176.html	комбинированная
9	Археологические памятники на территории Удмуртии	Археологические памятники эпохи энеолита и бронзового века. Орудия труда, характерные для данного периода.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-a-k-uroku-udmurtskaya-zemlya-v-drevnosti-4500176.html	комбинированная
10	Археологические памятники на территории Удмуртии	Характеристика Ананьинской археологической культуры. Основные памятники периода. Описание Воткинского городища.	Презентация https://ppt4web.ru/mkhk/ananijskaja-kultura.html	комбинированная
11	Археологически	Характеристика	Презентация	комбиниров

	е памятники на территории Удмуртии	Пьяноборской археологической культуры. Основные памятники периода. Периоды развития и распад городища Иднакар.	https://theslide.ru/uncategorize/d/ananskaya-i-ryanoborskaya-kultury-zhizni Городище Иднакар https://present5.com/gorodishhe-idnakar-kraevedenie-6-klass/	анная
12	Древние жилища жителей края	Древние жилища края, их особенности, отличия	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-tradicionnye-zhilisha-udmurtove-4625817.html	комбинированная
13	Вхождение Удмуртии в состав России	Какую территорию занимали удмурты, до проникновения славяно-русского населения. Развитие культуры того времени.	Презентация https://ppt-online.org/763971	комбинированная
14	Вхождение Удмуртии в состав России	Этапы вхождения Удмуртии в состав России.	Презентация https://ppt-online.org/763971	комбинированная
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Актуализировать знания пройденного материала		Проверка знаний
16	О происхождении удмуртов.	Историю происхождения распространения удмуртов по территории;	Презентация https://ppt-online.org/140681	комбинированная

17	Имена и фамилии удмуртов. Состав семьи, родственные связи	Когда у удмуртов появились фамилии, с чем это связано.	Презентация https://ppt-online.org/898497	практикум
18	Население, его состав. Национальные обычаи и традиции	Особенности северных удмуртов.	Презентация http://www.myshared.ru/slide/67641/	практикум
19	Население, его состав. Национальные обычаи и традиции	Особенности южных удмуртов.	Презентация http://www.myshared.ru/slide/67641/	практикум
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Актуализировать знания пройденного материала	Презентация-игра https://ppt-online.org/269391	игра
21	Языческая религия удмуртов	Язычество у удмуртов.	Презентация https://slide-share.ru/udmurtskaya-mifologiya-religiya-364846	комбинированная
22	Христианизация удмуртов	Когда началась христианизация, с кем связана.	Презентация http://www.myshared.ru/slide/540554/	комбинированная
23	Удмуртские сказки	Особенности традиционных сказок.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-udmurtskie-narodnye-skazki-4182788.html	игра
24	Пословицы и	Общее и особенное у	Презентация	игра

	поговорки русского и удмуртского народа	удмуртских и русских пословиц и поговорок.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obshechelovecheskie-cennosti-v-russkih-udmurtskih-i-anglijskih-poslovicah-i-pogovorkah-zhemchug-ishi-v-more-4143276.html	
25	Удмуртская национальная одежда	Что обозначают цвета. Какие есть особенности. Характерные материалы. Украшения.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-nacionalniy-kostyum-udmurtova-732918.html	практикум
26	Национальная кухня удмуртов.	Названия. Особенности. Заимствования у других народов.	Видео https://www.youtube.com/watch?v=Qi9Ym9smpgE&ab_channel=%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%B2	комбинированная
27	Календарные обряды и праздники	особенности празднования календарных праздников и проведение обрядов, заклинания	Видео «Три свадьбы удмуртов» https://www.youtube.com/watch?v=Qi9Ym9smpgE&ab_channel=%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D0%B2	комбинированная

			ch?v=dQ6a7L3y1_Y&t=81s&ab_channel=%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%91%D0%B2%D0%B0	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Актуализировать знания пройденного материала	Игра «Колесо истории. Тайна Удмуртии.» https://videouroki.net/razrabotki/igra-po-istorii-koleso-istorii-tayna-udmurtii.html	игра
29	Архитектурно – исторические памятники Удмуртии.	Особенности и различия в зависимости от регионов.	Видео https://www.youtube.com/watch?v=th-8pMc6Vbk	экскурсия
30	Архитектурно – исторические памятники Удмуртии.	Особенности и различия в зависимости от регионов.	Презентация https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-dostoprimechatelnosti-udmurtii-3197996.html	экскурсия
31	Выдающиеся деятели культуры	Знаменитые писатели, поэты, художники края.	Видео П.И. Чайковский https://www.youtube.com/watch?v=th-8pMc6Vbk	комбинированная

			ch?v=sx5JJ_QLLtI&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0	
32	Знаменитые земляки	Известные личности родившиеся и трудившиеся в Удмуртии.	<p>Видео Калашников М.Т. https://www.youtube.com/watch?v=CQoH-_oe_pQ&ab_channel=Terra%D0%A3%D0%B4%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F Кулакова Г.А. https://www.youtube.com/watch?v=s_09nivitVPs&ab_channel=AfalinaProduction</p>	комбинированная
33	Обобщение по курсу	Обобщение пройденного материала	<p>Викторина https://pedsovet.su/geography/47553</p>	Защита проектов
34	Обобщение по курсу		<p>Презентация-игра https://videouroki.net/razrabotki/intielliektual</p>	Защита проектов

			-naia-ighra-znatoki-rodnogho-kraia.html	
--	--	--	---	--

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Владимирова Р.А. История Удмуртии в школе. - Ижевск, 2007
2. Волкова Л.А. История Удмуртии: Курс лекций. – Глазов, 2008
3. Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии. Рабочая программа - Ижевск, 2009
4. Гришкина М.В. История Удмуртии. –Ижевск, 2010
5. Голдина Р.Д. Силуэт растаявших веков. – Ижевск, 2005
6. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно- исторические вечера/ Е.В.Тайкова и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Иванова М.Г. История Удмуртии. – Режим доступа: <https://eanbur.unatlib.ru/handle/123456789/23984>
8. Перевошиков С.Е. Железообрабатывающее производство населения Камско-Вятского междуречья в эпоху средневековья (технологический аспект). – Ижевск, 2002
9. Шмыкова М.Л. История Удмуртии: рабочая тетрадь. – Ижевск, 2012

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска

Основные Интернет-ресурсы

1. История Удмуртии – Режим доступа: <http://udmurt-history.ru/>
2. Национальная библиотека Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://unatlib.org.ru/>
3. Финно-угорский мир - Режим доступа: <http://finnougr.ru/>.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Источник
1	Практикум по темам 1-15	Владими́рова Р.А. История Удмуртии в школе. Ижевск,2009
2	Практикум по темам 16-32	Владими́рова Р.А. История Удмуртии в школе. Ижевск,2009