

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«22»августа 2024 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«23» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:  
\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 155-ос от «23» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предметного курса  
«Решение задач с использованием картографических и статистических  
материалов»  
для обучающихся 9 классов**

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов» для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного (среднего) общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

### **Общая характеристика курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»**

Данный курс интеллектуальной направленности является дополнением к изучаемому курсу географии России. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

## **Цели изучения предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»**

**Цель** данного курса: отработка навыков и углубление знаний по географии России и мира.

### **Задачи курса:**

повторить теоретические основы курса географии;  
отработать практические навыки и умения;  
закрепить основные правила оформления ответов на разные типы заданий;  
повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;  
анализировать природные, экономические и социальные явления;

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ И СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс изучения программы рассчитан на год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение**

Государственная итоговая аттестация по географии: демоверсия. Группы заданий. Тактический подход к подготовке и проведению работы. Работа с картографическими материалами при подготовке к ОГЭ. Виды статистических материалов в заданиях ОГЭ.

### **Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов**

Задачи на определение солёности, изменений температуры и давления с высотой. Расчёты доли и плотности. Задачи на чтение таблиц и диаграмм. Расчёт показателей по теме «Население». Описание страны, субъекта, региона

#### **Топография и метеорология**

Определение расстояний и направлений по карте, определение профиля территории. Характеристика климата по климатограмме. Использование климатических карт.

#### **Решение задач с развернутым ответом**

Географические закономерности. Экологическая составляющая географии, понятие рационального природопользования.

#### **Решение задач на определение субъектов и регионов России**

Природные и культурно-исторические особенности субъектов и регионов. Особенности населения. Особенности хозяйства. Памятники природы и культуры

#### **Решение задач на определение стран мира**

Природные и культурно-исторические особенности стран разных материков. Религии, языки. Памятники природы и культуры

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Курс является безотметочным.** Освоение программы проверяется в ходе итоговых занятий по отдельным темам и в конце курса.

Основным объектом оценки планируемых результатов по курсу является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «География», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

#### **Виды контроля:**

##### ***промежуточный:***

- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий

##### ***итоговый:***

- тестирование в формате ОГЭ

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения учащихся по данной учебной программе**

- - выполнение практических заданий;
- развернутый ответ на вопрос;
- выполнение тестовых заданий;

#### **итоговый:**

- тест, включающий задания, проверяющие географическую компетентность учащихся;
- задания, требующие развернутого ответа.
- ответы на вопросы (устные и письменные);
- составление плана ответа на вопрос;
- создание характеристик географических объектов;
- сравнительный анализ объектов и явлений;
- тестирование;
- контрольные вопросы

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика
	Введение	1	1
	Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов	1	6
	Топография и метеорология	1	6
	Решение задач с развернутым ответом	1	1
	Решение задач на определение субъектов и регионов России	1	6
	Решение задач на определение стран мира	1	6
	Итоговая	1	1
	Итого: 34	7	27



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	
2	Виды задач	
3	Решение задач с использованием статистических материалов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
4	Решение задач на определение процентного соотношения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
5	Решение задач по определению физико-географических объектов с помощью карт атласов	
6	Решение задач по определению характеристик физико-географических объектов с помощью карт атласов	
7	Проверочная работа	
8	Решение задач на определение координат	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
9	Решение задач на основании климатограмм	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
10	Решение задач на определение состояния атмосферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
11	Топография	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Построение профиля территории	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
13	Итоговая работа по теме «Топография и метеорология»	
14	Решение задач, требующих развернутого ответа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
15	Решение задач, требующих анализа текста	
16	Решение задач на определение регионов и субъектов России	
17	Особенности населения и хозяйства регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
18	Природные особенности регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
19	Историко-культурные объекты регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
20	Самостоятельное составление задач на определение регионов и субъектов России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
21	Итоговая работа по решению задач на определение субъектов России	
22	Итоговая работа по решению задач на определение регионов России	
23	Решение задач на определение стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
24	Особенности населения и хозяйства стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
25	Природные особенности стран мира	
26	Историко-культурные объекты стран мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>
27	Самостоятельное составление задач на	

	определение стран мира	
28	Итоговая работа по решению задач на определение стран мира	
29	Решение других групп заданий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
30	Оформление работы	
31	Итоговая работа	
32	Психологическая составляющая экзаменационной подготовки	
33	Стратегия решения экзаменационных работ	
34	Итоговое	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атласы географические 7-9 класс

#### Дополнительная литература

1. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 127, с.: ил., карт
2. Курашева Е.М. Методические рекомендации: наглядные пособия по географии России: 9 класс/ Е.М. Курашева – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63, [1] с.
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2010. География: репетитор / Н.Н. Петрова. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
4. Таможня Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2017. – 368 с.: ил.
5. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.В. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – 3-е изд, испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 157, [3] с.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

<https://m.edsoo.ru> - Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/>- - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://infourok.ru/videouroki/geografija> Инфоурок

<https://fipi.ru> – Сайт ФИПИ