

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса «Учимся понимать и строить текст»
для обучающихся 9 класса
(ФГОС 2010г.)
учителя Усиковой О.В.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся понимать и строить текст» составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ГИА. Элективный курс состоит из двух модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. «Учимся писать сочинение – рассуждение».

Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ГИА в 9 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения итогового собеседования и ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к итоговому собеседованию и ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И СТРОИТЬ ТЕКСТ»

Согласно учебному плану ОУ на элективный курс отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Модуль 1

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (17 часов)

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Модуль 2

Учимся писать сочинение – рассуждение (17 часов)

Раздел 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 13.1.

1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Виды вступительных и заключительных частей сочинения. Примеры вступительных и заключительных частей сочинения.

Контроль раздела: практическая работа №1.

Учащимся предлагаются готовые элементы сочинения: основная и заключительная части или только основная часть. Учащиеся должны дописать сочинение, подбирая наиболее подходящий вид вступительной или заключительной частей. Работа оценивается коллективно: определяют лучшее сочинение.

2. Основная часть сочинения. План сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. При работе над основной частью учащиеся должны, во-первых, привести рассуждение на теоретическом уровне о слове и грамматике (прокомментировать слова Г.Степанова) и подобрать примеры из текста, аргументирующие обе части высказывания.

Структура данной части:

1. лексика и ее какая-либо образовательная роль + примеры из текста.
2. грамматика и ее какая-либо языковая роль + примеры из текста.

Контроль раздела: практическая работа №2. Учащимся предлагается несколько высказываний известных лингвистов. Выбирая 1 высказывание, ученик должен привести

рассуждение на теоретическом уровне о словаре и грамматике. Проверка проводится в форме игры. Проверяющий ученик должен не только вносить изменения в текст сочинения, но и аргументировать его уместность.

Раздел 2. Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста 13.2.

1. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.

Алгоритм работы над сочинением–рассуждением, составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста.

Раздел 3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему 13.3.

1. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с лексическим значением слов на морально-этическую тему.

Алгоритм работы над сочинением–рассуждением, составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста.

Раздел 4. Повторение

Работа проводится в форме практических занятий по написанию сочинений по текстам с сайта ФИПИ. Учащиеся оценивают работы по КИМУ, анализируют ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Система и критерии оценивания

Проверка достигаемых обучающимися результатов производится в следующих формах:

- текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся (практические работы);
- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с КИМ;
- итоговая качественная оценка индивидуальной деятельности обучающихся учителем в виде отзыва или рекомендации;
- промежуточный контроль проводится после каждого раздела, а итоговый- в конце курса.

Учебные занятия предметного курса имеют безотметочную систему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов для изучения
---	------------------	-------------------------------

Модуль I. Подготовка к итоговому собеседованию (17 ч.)			
1.	Введение	1	
2.	Выразительное чтение текста	3	
3.	Пересказ текста с включением цитаты	4	
4.	Монологическое высказывание на предложенную тему	6	
5.	Ведение диалога	3	
Модуль II. Учимся писать сочинение – рассуждение (17 ч.)			
1.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	4	
2.	Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста	4	
3.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	3	
4.	Закрепление	6	
	Всего	34	

**Воспитательная деятельность учителя на уроках предметного курса
«Учимся понимать и строить текст»**

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	ЭОР
Модуль I. Подготовка к итоговому собеседованию		
Раздел 1. Введение (1 ч.)		
1.	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	Материалы ФИПИ https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye Разбор демонстрационного варианта https://www.youtube.com/watch?v=ILekLeXyCVY&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=2 Разбор варианта https://www.youtube.com/watch?v=kfnMA2IihOO&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=5
Раздел 2. Выразительное чтение текста (3 часа)		
2.	Основные правила выразительного чтения текста	Правила выразительного чтения https://ppt-online.org/294987
3.	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста	Русьюторс. Типичные ошибки при чтении https://rustutors.ru/ustsobes/1519-ustnaja-chast-ogje-2019-tipichnye-oshibki-kak-vypolnjat-1-zadanie-primery-varianty-dlja-otrabotki.html
4.	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста	Русьюторс. Задание 1 (рекомендации) https://rustutors.ru/ust1.html
Раздел 3. Пересказ текста с включением цитаты (4 часа)		
5.	Пересказ. Способы запоминания текста	Русьюторс. Задание 2 (рекомендации) https://rustutors.ru/ust-2.html Как пересказывать текст. Устное собеседование https://www.youtube.com/watch?v=bND4pHiSiUk
6.	Способы цитирования текста	Как включать цитату в пересказ текста https://www.youtube.com/watch?v=vhH8EXm-MUY&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmgb7qS8JQ8awex&index=6
7.	Уместное, логичное включение цитаты в текст	
8.	Пересказ текста с включением цитаты	Русьюторс. Типичные ошибки при пересказе https://rustutors.ru/ustsobes/1519-ustnaja-chast-ogje-

		2019-tipichnye-oshibki-kak-vypolnjat-1-zadanie-primery-varianty-dlja-otrabotki.html
Раздел 4. Монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов)		
9.	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	Рустьюторс. Задание 3 https://rustutors.ru/ust-3.html
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание	
11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	
12	Грамматические нормы	
13	Речевые нормы	
14	Орфоэпические нормы	
Раздел 5. Ведение диалога (3 часа)		
15	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Как подготовиться к диалогу https://www.youtube.com/watch?v=fi6llhsSaYE
16	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	
17	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Не делайте этих ошибок при сдаче итогового собеседования https://www.youtube.com/watch?v=fUROK-nIzCg&list=PLbEsyskW5AvAPI8nKWpmb7qS8JQ8awex&index=7
Модуль II. Учимся писать сочинение – рассуждение		
Раздел 1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (4ч.)		
18	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением. Виды вступительных и заключительных частей	Видеолекция Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(задание 13.1) https://www.youtube.com/watch?v=tFYApviJNaU
19	<i>Практическая работа №2</i> по теме «Виды вступительных и заключительных частей»	Видео Репетитор Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(задание 13.1)Текст по Л.Пантелееву (демонстрационный вариант ФИПИ 2020) https://www.youtube.com/watch?v=6gR4BmCJDDU
20	Работа над высказыванием Г.Степанова. Работа по общей структуре сочинения. Знакомство с лексическими явлениями и грамматическими средствами для аргументации. Аргументация частей сочинения о словаре и грамматике.	
21	<i>Практическая работа №3</i> по теме «Аргументация частей сочинения»	
Раздел 2. Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста (4 часа)		
22	Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста. Алгоритм работы над сочинением-	Видеолекция Сочинение-рассуждение по высказываниям из текста(задание 13.2)

	рассуждением. Критерии оценивания. Типичные ошибки.	https://www.youtube.com/watch?v=-zbNfK9I_Xs
23	Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста	Видео Репетитор Сочинение ОГЭ. Сочинение-рассуждение (К заданию 13.2 ОГЭ по русскому языку) Текст по Л.Пантелееву (демонстрационный вариант ФИПИ 2020) https://www.youtube.com/watch?v=qCOQpk0ewIo
24	Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста	
25	Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста	
Раздел 3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (3 часа)		
26	Лексическое значение слова. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением. Критерии оценивания	Видеолекция Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (задание 13.3) https://www.youtube.com/watch?v=zOqhu6MUYFY
27	Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста	Видео Репетитор Сочинение 13.3. ОГЭ 2020. По тексту Н.Г. Гарина-Михайловского(Тема: "Ответственность") https://www.youtube.com/watch?v=dhB5LHS_elQ
28	Составление вступительной и заключительной частей, подбор аргументов из текста	
Раздел 4. Закрепление (6 ч.)		
29	Написание сочинения по выбору учащихся	
30	Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся	
31	Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся	
32	Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся	
33	Написание и анализ написанного сочинения по выбору учащихся	
34	Итоги курса	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Драбкина С.В. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ 2023. Итоговое собеседование по русскому языку. 36 вариантов / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Цыбулько И.П.- Русский язык: типовые экзаменационные материалы: 36 вариантов / М.; Национальное образование.
4. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2023. Русский язык: сочинение-рассуждение и изложение/ Л.Н.Черкасова. – Москва: Эксмо, 2018
5. Черкасова Л.Н. ОГЭ 2023. Русский язык: устное собеседование/ Л.Н.Черкасова. – Москва: Эксмо

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/. Режим доступа: <http://егэша.рф/>
2. «ОГЭ. Официальный сайт». Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>
3. Онлайн –тренажёры. Режим доступа: <https://gramotei.cerm.ru/>
4. «ФИПИ». /Открытый банк заданий/. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>