

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина _____
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного курса «Решение задач с использованием
картографических и статистических материалов»
для обучающихся 9 классов
(ФГОС 2010г.)
учителя высшей кв. категории
Курбатовой Марины Геннадьевны**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых составлена программа

Рабочая программа предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов» для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного (среднего) общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса.

Общая характеристика предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»

Данный курс интеллектуальной направленности является дополнением к изучаемому курсу географии России. Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Цели изучения предметного курса «Решение задач с использованием картографических и статистических материалов»

Цель курса: отработка навыков и углубление знаний по географии России и мира.

Задачи курса:

повторить теоретические основы курса географии;
отработать практические навыки и умения;
закрепить основные правила оформления ответов на разные типы заданий;
повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
анализировать природные, экономические и социальные явления;

МЕСТО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ И СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Государственная итоговая аттестация по географии: демоверсия. Группы заданий. Тактический подход к подготовке и проведению работы. Работа с картографическими материалами при подготовке к ОГЭ. Виды статистических материалов в заданиях ОГЭ.

Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов

Задачи на определение солёности, изменений температуры и давления с высотой. Расчёты доли и плотности. Описание страны, субъекта, региона

Топография и метеорология

Определение расстояний и направлений по карте, определение профиля территории. Характеристика климата по климатограмме. Использование климатических карт.

Решение задач с развернутым ответом

Географические закономерности. Экологическая составляющая географии, понятие рационального природопользования.

Решение задач на определение субъектов и регионов России

Природные и культурно-исторические особенности субъектов и регионов. Особенности населения. Особенности хозяйства. Памятники природы и культуры

Решение задач на определение стран мира

Природные и культурно-исторические особенности стран разных материков. Религии, языки. Памятники природы и культуры

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Особенности оценки предметных результатов

Курс является безотметочным. Освоение программы проверяется в ходе итоговых занятий по отдельным темам и в конце курса.

Основным объектом оценки планируемых результатов по курсу является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «География», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Виды контроля:

промежуточный:

- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий

итоговый:

- тестирование в формате ОГЭ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения учащихся по данной учебной программе

- - выполнение практических заданий;
- развернутый ответ на вопрос;
- выполнение тестовых заданий;

итоговый:

- тест, включающий задания, проверяющие географическую компетентность учащихся;
- задания, требующие развернутого ответа.
- ответы на вопросы (устные и письменные);
- составление плана ответа на вопрос;
- создание характеристик географических объектов;
- сравнительный анализ объектов и явлений;
- тестирование;
- контрольные вопросы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Теория | Практика |
|---|---|--------|----------|
| | Введение | 1 | 1 |
| | Решение задач с математической составляющей и на описание географических объектов | 1 | 3 |
| | Топография и метеорология | 1 | 6 |
| | Решение задач с развернутым ответом | 1 | 1 |
| | Решение задач на определение субъектов и регионов России | 1 | 8 |
| | Решение задач на определение стран мира | 1 | 8 |
| | Итоговая | 2 | 2 |
| | Итого: | 34 | 5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--|
| 1 | Введение | |
| 2 | Виды задач | |
| 3 | Решение задач с использованием статистических материалов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e |
| 4 | Решение задач на определение процентного соотношения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec |
| 5 | Решение задач по определению физико-географических объектов с помощью карт атласов | |
| 6 | Решение задач по определению характеристик физико-географических объектов с помощью карт атласов | |
| 7 | Проверочная работа | |
| 8 | Решение задач на определение координат | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |
| 9 | Решение задач на основании климатограмм | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 10 | Решение задач на определение состояния атмосферы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 |
| 11 | Топография | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |
| 12 | Построение профиля территории | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 13 | Итоговая работа по теме «Топография и метеорология» | |
| 14 | Решение задач, требующих развернутого ответа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 |
| 15 | Решение задач, требующих анализа текста | |
| 16 | Решение задач на определение регионов и субъектов России | |
| 17 | Особенности населения и хозяйства регионов и субъектов России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| 18 | Природные особенности регионов и субъектов России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 |
| 19 | Историко-культурные объекты регионов и субъектов России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 |
| 20 | Самостоятельное составление задач на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 |

| | | |
|----|--|--|
| | определение регионов и субъектов России | |
| 21 | Итоговая работа по решению задач на определение субъектов России | |
| 22 | Итоговая работа по решению задач на определение регионов России | |
| 23 | Решение задач на определение стран мира | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac |
| 24 | Особенности населения и хозяйства стран мира | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a |
| 25 | Природные особенности стран мира | |
| 26 | Историко-культурные объекты стран мира | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24 |
| 27 | Самостоятельное составление задач на определение стран мира | |
| 28 | Итоговая работа по решению задач на определение стран мира | |
| 29 | Решение других групп заданий | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec |
| 30 | Оформление работы | |
| 31 | Итоговая работа | |
| 32 | Психологическая составляющая экзаменационной подготовки | |
| 33 | Стратегия решения экзаменационных работ | |
| 34 | Итоговое | |

Описание материально-технического, учебно-методического и

Атлас и контурные карты «География населения и хозяйства России», - «Дрофа»

Дополнительная литература

1. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И.Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А.Низовцев. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 127, с.: ил., карт
2. Курашева Е.М. Методические рекомендации: наглядные пособия по географии России: 9 класс/ Е.М. Курашева – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 63, [1] с.
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ 2010. География: репетитор / Н.Н. Петрова. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
4. Таможняя Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А. Таможняя, С.Г.. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2017. – 368 с.: ил.
5. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.В. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс» / Е.В. Баранчиков. – 3-е изд, испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 . – 157, [3] с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

<https://fipi.ru/> - Официальный сайт ФИПИ: демоверсии, открытый банк заданий, видеоконсультации

- Фоксфорд

-