

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
« 20 » августа 2024 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. руководителя по ВР Е.А. Кривеня _____
«21» августа 2024г.

Утверждаю:
Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказом №155-ос от 28.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания
«ЗДОРОВЬЕ»
для обучающихся основного общего образования
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»
(ФГОС 2021 г.)**

Воспитатели:

Гришина Т.Г., воспитатель 1 квалификационной категории;
Варламова Н.В., воспитатель 1 квалификационной категории;
Сафиулина А.Х., воспитатель 1 квалификационной категории;
Хасанянова Ф.М., воспитатель 1 квалификационной категории;
Берестова Л.В., воспитатель 1 квалификационной категории;
Талбутдинова М.А., воспитатель;
Чазова С.Д., воспитатель;
Поздеева И.А., воспитатель;
Масленникова Я.С., воспитатель

2024 год

Пояснительная записка «Гражданин»

Основные направления:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Цель:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

- формировать мотивацию к знаниям как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- использовать в воспитании возможности классного часа, поддерживать использование интерактивных форм;
- вовлекать кадет в кружки, секции, работающие на базе корпуса на основании программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- формировать инициативность, обучать ученическому самоуправлению на уровне корпуса, роты, учебных отделений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- формировать интерес к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, уважительного отношения к службе в вооруженных силах и в силовых структурах;
- воспитывать уважение к святыням, духовно-нравственным ценностям народа;
- воспитывать умение и желание делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- воспитывать чувства сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности;
- воспитывать чувство честности, порядочности;

– формировать у кадет гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию и уважению Конституции, и другим законам Российской Федерации.

– способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, развитию самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; воспитывать личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, людям, нуждающимся в помощи.

Реализация:

- беседы;
- классные часы;
- кружки;
- секции;
- конкурсы;
- экскурсии;
- посещение музеев и театров региона;
- экскурсионные поездки по городам России;
- встречи с интересными людьми;
- диспуты;
- субботники, трудовые десанты;
- профориентационная работа;
- тематические беседы, спецкурсы;
- этнические праздники;
- научно-практические конференции онлайн и офлайн;
- фестивали науки и творчества.

Участники программы: кадеты среднего звена, родители и официальные представители обучающихся, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, родители, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь, сотрудники музеев, городских библиотек.

Оценка эффективности:

- количество реализованных мероприятий;

- количество лиц, вовлеченных в процесс реализации данной программы;
- развитое чувство прекрасного;
- массовое участие в культурном досуге, классных и школьных мероприятиях;
- повышение количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.

Личностные результаты должны отражать:

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека;
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших;
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.
- уметь воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Работа с родителями:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание программы:

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Воспитательно-тематический план:

№	Дела, события, мероприятия	параллель	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1	Игра «Праздник твоего имени»	5	октябрь	Воспитатели
2	Час общения «Чтобы поверить в добро, надо делать его»	5	март	Воспитатели
3	Делвая игра «Умеем ли мы общаться»	5	январь	Воспитатели
4	Час общения «Друг в беде не бросит»	5	февраль	Воспитатели
5	Беседа «Учиться – всегда пригодится»	5	декабрь	Воспитатели
6	Библиотечный час «Экскурсия в страну чтения»	5	сентябрь	Воспитатели
7	Игра «Папа, мама, я – дружная семья»	5	ноябрь	Воспитатели
8	Беседа+игра « Мы в одной лодке»	6	сентябрь	Воспитатели
9	Игра «Праздник твоего имени»	6	октябрь	Воспитатели
10	Беседа «Друг в беде не бросит»	6	февраль	Воспитатели
11	Беседа «Поговорим как взрослые: какой ты сын?»	6	ноябрь	Воспитатели
12	Игра « Папа, мама, я – дружная семья»	6	апрель	Воспитатели
13	Беседа «Учиться всегда пригодится»	6	сентябрь	Воспитатели
14	Беседа « Мир моих увлечений»	6	декабрь	Воспитатели
15	Беседа-игра «Этикет общения»	6	март	Воспитатели
16	Интерактивная беседа. «Я в мире профессий»	6	май	Воспитатели
17	Викторина «И гордо реет флаг державный»	7	1 неделя декабря	Воспитатели
18	Игра «Путешествие в	7	4 неделя	Воспитатели

	страну Законию»		сентября	
19	Диспут «Можем ли мы считать себя взрослыми?!»	7	1 неделя марта	Воспитатели
20	Беседа «Свод прав и обязанностей»	7	1 неделя апреля	Воспитатели
21	Тест «Лидер ли ты?!»	7	3 неделя	Воспитатели
22	Беседа «Азбука вежливости»	7	мая	Воспитатели
23	Беседа-презентация «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»	7	4 неделя ноября	Воспитатели
24	Беседа «Учись добру»	7	3 неделя февраля	Воспитатели
25	Беседа «История 1 сентября»	8	1 неделя сентября	Воспитатели
26	Круглый стол «Азбука профессий»	8	4 неделя октября	Воспитатели
27	Дискуссия «Мои права»	8	2 неделя ноября	Воспитатели
28	Просмотр и обсуждение ролика «Интересные факты об окружающем мире»	8	1 неделя января	Воспитатели
29	Беседа «Профессии будущего»	8	1 неделя февраля	Воспитатели
30	Беседа «История этикета»	8	4 неделя февраля	Воспитатели
31	Диспут «Человеческие ценности»	8	1 неделя марта	Воспитатели
32	Просмотр и обсуждение ролика «Интересные факты об окружающем мире»	8	1 неделя апреля	Воспитатели
33	Деловая Игра «В мире профессий»	8	4 неделя апреля	Воспитатели
34	Интерактивная беседа «Как не быть одиноким»	8	2 неделя мая	Воспитатели
35	Дискуссия «Об этом я узнал из средств массовой информации»	9	2 неделя сентября	Воспитатели
36	Беседа «Сотвори свое	9	3 неделя октября	Воспитатели

	будущее»			
37	Беседа «Долг»	9	2 неделя ноября	Воспитатели
38	Просмотр и обсуждение ролика «Помощь семьи в профессиональном самоопределении подростка»	9	2 неделя декабря	Воспитатели
39	Беседа «Мои трудовые навыки»	9	2 неделя января	Воспитатели
40	Беседа «Школа хороших манер»	9	2 неделя февраля	Воспитатели
41	Диспут «Жизненные ценности или искусство жить достойно»	9	1 неделя марта	Воспитатели
42	Диспут «Сохраним будущее»	9	1 неделя апреля	Воспитатели
43	Деловая игра «В мире профессий»	9	4 неделя апреля	Воспитатели
44	Интерактивная беседа «Человек живёт среди людей»	9	3 неделя мая	Воспитатели

Учебно-методическое обеспечение

1. Аванесян Л. Воспитание гражданина начинается в семье – М., //Начальная школа, 2010, №11
2. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания– М., // Воспитание школьника, 2008, №6
3. Анашина Н.Ю. День словесности в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. Русский язык и литература. Ярославль, 2006. 130 с.
4. Арсенин Е.Н. Классные часы в школе. Ярославль, 2007. 180 с.
5. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы. М., 2008. 150 с.
6. Веркин Э. Мальчишкам до 16 и старше. М., 2009. 400 с.
7. Губарева М.В., Ионина Н.А. 10 великих галерей и музеев. М., 2008. 240 с.
8. Дела школьные. Сборник сценариев. Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. М., 2003. 200 с.
9. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5 – 11 классы. М., 2009. 170 с.
10. Дереклеева И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. 5 – 9 классы. М., 2010. 320 с.
11. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе. «Моя будущая профессия». Ростов-на-Дону, 2009. 230 с.
12. Дубровин В. Воспитывать людей, способных возвысить Россию – М., // Воспитание школьника, 2008, №10
13. Игумен Тихон (Полянский) О воспитании духовных ценностей в семье - М., // Воспитание школьника, 2008, №8
14. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М., 2009.
16. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
17. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1969. 250 с.
18. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. М., 2007. 310 с.
19. Свиридова О.В. Работа с родителями в средней школе. Волгоград, 2008. 110 с.
20. Синова И.В. Конституция Основной закон России. Справочник школьника. СПб., 2007. 50 с.

21. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избранные педагогические сочинения. т.3, М., 1981. 300 с.

Электронные образовательные ресурсы

22. Блог школьного всезнайки. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-parta.ru/>

23. Видеохостинг YouTube. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/>

24. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова). [Электронный ресурс]. URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>

25. Внеклассные мероприятия. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-work.net>

26. Для классных руководителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uroki.net/docklruk.htm>

27. Классный пресс-центр. [Электронный ресурс]. URL: <http://obrazets.ucoz.ru/dir/10>

28. Классному руководителю. [Электронный ресурс]. URL: http://www.debryansk.ru/~lpsch/kl_ruk/

29. Клуб классных руководителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proshkolu.ru/club/classru>

30. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moosv.ru>

31. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. [Электронный ресурс]. URL: http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_gigiena.htm

32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

33. Педсовет. org [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/>.

34. Приложение Web 2.0 [Электронный ресурс]. URL: <http://learningapps.org/>

35. ПрофГид. Центр профориентации Эльмиры Давыдовой. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profguide.ru/>

36. Справочник классного руководителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://klass.resobr.ru>

37. Сеть творческих учителей. [Электронный ресурс]. URL: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com

38. Современный учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: http://easyen.ru/load/klassnye_chasy/patrioticheskoe_vospitanie/111

39. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/>
40. Сценарии школьных и внешкольных праздников. [Электронный ресурс]. URL: www.uroki.net/scenar.htm
41. Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2>
42. Учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/load/90>
43. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru>
44. Форум эрудитов. [Электронный ресурс]. URL: <http://eruditov.net>

