

Пояснительная записка «Профилактика»

Основные направления:

- профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика всех видов зависимостей;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма;
- профилактика половой неприкосновенности и преступлений против несовершеннолетних.

Цель:

Развитие первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Задачи:

- своевременно выявлять учащихся групп риска;
- развивать навыки поведения учащихся, обеспечивающие здоровый образ жизни, ведущие к здоровью и препятствующие употреблению ПАВ;
- привлекать учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- способствовать обеспечению социальной защиты прав несовершеннолетних;
- способствовать организации досуговой деятельности учащихся «группы риска».
- способствовать расширению знаний учащихся о международных правовых актах, о защите прав и свобод граждан;
- способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, развитию самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; воспитывать личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, людям, нуждающимся в помощи.
- способствовать формированию норм законопослушного поведения;
- формировать у кадет гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав

другого, способности к нравственному саморазвитию и уважению Конституции, и другим законам Российской Федерации.

Реализация:

- тематические беседы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- инструктажи по технике безопасности;
- конкурсы, викторины, библиотечные часы на правовую тему;
- индивидуальные беседы;
- участие в акциях и декадах правовых знаний;
- недели безопасности;
- беседы по профилактике употребления психоактивных веществ;
- проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

Участники программы: кадеты среднего звена, классные руководители, администрация школы, родители, представители правовых структур, социальный педагог, медицинский работник школы, педагог-психолог.

Оценка эффективности:

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

Снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья.

Оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы.

Итоги медицинского обследования учащихся школы.

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы позволит:

- научить учащихся осознавать свою личную гражданскую ответственность перед обществом;
- расширить знания учащихся об основах Конституционного строя РФ, о роли гражданина РФ, о политических, экономических, юридических и социальных правах, свободах и обязанностях гражданина РФ.
- получить определенную систему знаний, умений и навыков, сформировать свои убеждения, выработать привычки, нормы и правила поведения.

Приоритетом в обучении и воспитании должны стать; жизнь, здоровье школьника и его свободное развитие.

Личностные результаты должны отражать:

- ориентированность на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- восприятие стрессовой ситуации как вызов, требующий контрмер;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- умение формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Содержание программы:

Данная программа предусматривает комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательно-тематический план:

№	Дела, события, мероприятия	параллель	Ориентировочное время проведения	Ответственный
1	Круглый стол «Наш путь в корпус и новые маршруты»	5	1 неделя сентября	Воспитатели
2	Интерактивная беседа «Вредные привычки и здоровье»	5	3 неделя сентября	Воспитатели
3	Круглый стол «Это должен знать каждый»	5	1 неделя октября	Воспитатели
4	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5	3 неделя октября	Воспитатели
5	Беседа «Я умею говорить «Нет!»»	5	2 неделя ноября	Воспитатели
6	Час общения «Я и мой мир»	5	1 неделя декабря	Воспитатели
7	Час общения «Жизнь прекрасна!»	5	2 неделя января	Воспитатели
8	Диспут «Вещества, вызывающие зависимость»	5	1 неделя февраля	Воспитатели
9	Час общения «10 правил поведения в сети интернет»	5	1 неделя марта	Воспитатели
10	Диспут «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	5	3 неделя марта	Воспитатели
11	Час общения «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности»	5	3 неделя апреля	Воспитатели
12	Викторина «Безопасность на каждый день»	5	4 неделя мая	Воспитатели
13	Библиотечный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5	1 неделя сентября	Воспитатели

14	Интерактивная беседа «Вредные привычки и здоровье»	6	3 неделя сентября	Воспитатели
15	Беседа, презентации «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	6	3 неделя октября	Воспитатели
16	Беседа «Почему люди начинают курить?»	6	2 неделя ноября	Воспитатели
17	Беседа «Я и мой мир»	6	1 неделя декабря	Воспитатели
18	Беседа, презентация «Роль самооценки в личностном развитии подростка»	6	2 неделя января	Воспитатели
19	Диспут «Вещества, вызывающие зависимость»	6	1 неделя февраля	Воспитатели
20	Час общения «10 правил поведения в сети интернет»	6	1 неделя марта	Воспитатели
21	Диспут «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	6	3 неделя марта	Воспитатели
22	Викторина «Современные транспортные средства – источник повышенной опасности»	6	3 неделя апреля	Воспитатели
23	Беседа «Безопасность на каждый день»	6	4 неделя мая	Воспитатели
24	Викторина «Знатоки дороги. Законы улицы и дорог»	7	1 неделя сентября	Воспитатели
25	Просмотр роликов «Улица полна неожиданностей»	7	1 неделя октября	Воспитатели
26	Дискуссия «Аварии на дорогах»	7	2 неделя ноября	Воспитатели
27	Игра «Огонь – враг?! Огонь – друг?!»	7	4 неделя января	Воспитатели
28	Беседа «Сколько стоит пожар? Пиротехника».	7	4 неделя декабря	Воспитатели

29	Беседа «Факторы, разрушающие здоровье»	7	2 неделя	Воспитатели
30	Интерактивная беседа «Что имеем – не храним, потерявши – плачем!»	7	мая	Воспитатели
31	Беседа «Баскетбол: игры на минном поле»	7	4 неделя марта	Воспитатели
32	Беседа-презентация «Как не стать жертвой преступления?!»	7	3 неделя апреля	Воспитатели
33	Беседа «Как не стать преступником?!»	7	4 неделя февраля	Воспитатели
34	Интерактивная беседа «Воля и её развитие»	8	4 неделя сентября	Воспитатели
35	Круглый стол «Это должен знать каждый»	8	2 неделя октября	Воспитатели
36	Интерактивная беседа «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)»	8	5 неделя октября	Воспитатели
37	Интерактивная беседа «Нет дороге в ад»	8	2 неделя декабря	Воспитатели
38	Просмотр и обсуждение ролика «Правда о сигаретах»	8	4 неделя декабря	Воспитатели
39	Круглый стол «Как не стать жертвой обмана и преступления»	8	3 неделя марта	Воспитатели
40	Круглый стол «Осторожно! Мошенники!»	8	3 неделя апреля	Воспитатели
41	Беседа «Опасные увлечения несовершеннолетних»	8	5 неделя апреля	Воспитатели
42	Круглый стол «Опасность на дорогах»	9	1 неделя сентября	Воспитатели
43	Интерактивная беседа «Воля и её развитие»	9	3 неделя сентября	Воспитатели
44	Круглый стол «Это должен знать каждый»	9	1 неделя октября	Воспитатели
45	Беседа «Патриотизм	9	3 неделя октября	Воспитатели

	без экстремизма»			
46	Беседа «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)»	9	2 неделя ноября	Воспитатели
47	Час общения «Если в семье конфликт»	9	1 неделя декабря	Воспитатели
48	Час общения «Мир моих чувств и эмоций»	9	2 неделя января	Воспитатели
49	Диспут «Нет дороге в ад!»	9	1 неделя февраля	Воспитатели
50	Час общения «Урок медиабезопасности2	9	1 неделя марта	Воспитатели
51	Диспут «Профилактика и разрешение конфликтов»	9	3 неделя марта	Воспитатели
52	Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения»	9	3 неделя апреля	Воспитатели
53	Круглый стол «Твоя жизнь в твоих руках»	9	4 неделя мая	Воспитатели

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсенина Е.Н. Классные часы в школе. Ярославль, 2007.
2. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевич П., Прутченков А., Смирнова Г. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. М., 2009.
3. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевич П., Прутченков А., Смирнова Г. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. М., 2009.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы. М., 2008.
5. Веркин Э. Мальчишкам до 16 и старше. М., 2009.
6. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5 – 11 классы. М., 2009.
7. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. 5 – 9 классы. М., 2009.
8. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива. М., 1998.
9. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 2008.

Электронные образовательные ресурсы

10. Блог школьного всезнайки. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-parta.ru/>
11. Видеохостинг YouTube. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/>
12. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова). [Электронный ресурс]. URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>
13. Внеклассные мероприятия. [Электронный ресурс]. URL: <http://school-work.net>
14. Для классных руководителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
15. Добрая дорога Детства. [Электронный ресурс]. URL: www.dddgazeta.ru
16. Классный пресс-центр. [Электронный ресурс]. URL: <http://obrazets.ucoz.ru/dir/10>
17. Классному руководителю. [Электронный ресурс]. URL: http://www.debryansk.ru/~lpsch/kl_ruk/
18. Клуб классных руководителей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.proshkolu.ru/club/classru>
19. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moosv.ru>

20. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. [Электронный ресурс]. URL: http://zanimatika.narod.ru/ZOJ_gigiena.htm
21. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
22. Педсовет. org [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/>.
23. Приложение Web 2.0 [Электронный ресурс]. URL: <http://learningapps.org/>
24. Родителям и детям. [Электронный ресурс]. URL: <http://family.fskn.gov.ru/>
25. Справочник классного руководителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://klass.resobr.ru>
26. Сеть творческих учителей. [Электронный ресурс]. URL: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com
27. Современный учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: http://easyen.ru/load/klassnye_chasy/patrioticheskoe_vospitanie/111
28. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/>
29. Сценарии школьных и внешкольных праздников. [Электронный ресурс]. URL: www.uroki.net/scenar.htm
30. Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2>
31. Учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/load/90>