

**Автономное общеобразовательное учреждение
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____ /Т.А. Караева/
приказ № 101-00 от 25.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Обществознание»
5 – 9 класс**

учителя первой кв. категории Бурановой Н.Г.
учителя высшей кв. категории Талбутдиновой М.А.
учителя первой кв. категории Шевченко С.Н.
учителя Васевой А.А.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями - Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- рекомендаций Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.

- рекомендаций Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;

- рекомендаций авторской программы по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2016.»); с учётом Программы воспитания Удмуртского кадетского корпуса;

- Учебного плана Удмуртского кадетского корпуса;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

Программа по обществознанию соответствует следующему УМК:

• Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015

• Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015

• Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015

• Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой. М.: Просвещение, 2016

• Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2017

Вклад предмета «Обществознание» в достижение целей основного общего образования

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому *социализация личности*, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной

жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Описание учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 141 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
 - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объёме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно её раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, не смог её сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;

Итоговая оценка выпускника

Требования Стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Обществознание». Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса обществознания, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по русскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Формы контроля за уровнем знаний:

- входной;
- промежуточный контроль
- индивидуальные карточки,
- диктанты (используется текст с ошибками),
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты,
- тематические тесты по изученному блоку, проект
- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Методы и приемы работы, применяемые на уроке

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Пассивные словесные методы	Рассказ, лекция, инструктаж.
	Активные, интерактивные словесные методы	Беседа, дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, идейная карусель, доклад учащегося
	Пассивные наглядные методы.	Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма.
	Активные, интерактивные наглядные методы	Экспериментальная задача, наблюдение
	Пассивные практические методы	Реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем.
	Активные, интерактивные практические методы	Дидактическая игра, лабораторный опыт
2. Методы стимулирования и мотивации	Пассивные эмоциональные методы	Поощрения, порицания.
	Активные, интерактивные Эмоциональные методы	Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
	Активные, интерактивные Познавательные методы	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку
	Пассивные волевые методы	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения.
	Активные, интерактивные волевые методы	Прогнозирование будущей деятельности
	Активные, интерактивные социальные методы	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы
3. Методы контроля и самоконтроля	Пассивные устные методы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом).
	Активные, интерактивные устные методы	Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика)
	Пассивные Письменные методы	Контрольная работа, тест, программированный опрос, сочинение, изложение, диктант.
	Пассивные методы Самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль, самоконтроль по образцу.
	Активные, интерактивные Методы самоконтроля и взаимоконтроля	Парный контроль

Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «Обществознание» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к нормам поведения и моральным ценностям культуры стран изучаемого языка;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, воспитание толерантного отношения к другой культуре и ее особенностям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно

- производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации; организовать свою познавательную деятельность.
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
- давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности,
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в следующих пособиях:

1. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016
2. Обществознание. 5 класс. Тестовые задания. Сост. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. – М., 2016
3. Тесты по обществознанию. 5 класс. Сост. Лебедева Р.Н. – М., 2016

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 5 классе

Организационный модуль (1 ч.) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Раздел 1. Человек (5 ч.)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Раздел 2. Семья (5 ч.)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Раздел 3. Школа (6 ч.)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Раздел 4. Труд (6 ч.)

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Раздел 5. Родина (10 ч.)

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (1 ч.)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

Человек долга — кто он, каков он?

Свободное время школьника.

Тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Контроль
1	Введение	1	-
2	Человек	5	1
3	Семья	5	2
4	Школа	6	1
5	Труд	6	2
6	Родина	10	2
7	Итоговое повторение, обобщение	1	-
Итого:		34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы, урока	Электронные ресурсы
1	Введение	videouroki.net https://videouroki.net/video/1-vedenie-chto-takoe-obshchestvoznanie.html
Раздел 1. Человек		
2	Загадка человека.	videouroki.net https://videouroki.net/video/3-chto-takoe-nasledstvennost.html
3	Природа человека.	videouroki.net https://videouroki.net/video/2-zachem-chelovek-rozhdaetsya.html
4	Возраст человека.	
5	Отрочество – особая пора.	videouroki.net https://videouroki.net/video/5-otrochestvo-pora-mechtanij.html
6	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения.	Электронная рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс
Раздел 2. Семья		
7	Семья и семейные отношения.	h videouroki.net tps://videouroki.net/video/8-semya-i-semejnye-otnosheniya.html
8	Семейное хозяйство.	videouroki.net https://videouroki.net/video/11-kak-hozyajstvovat-po-pravilam.html
9	Здоровый образ жизни. Свободное время.	videouroki.net https://videouroki.net/video/12-svobodnoe-vremya.html
10	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.	videouroki.net https://videouroki.net/video/10-kakim-dolzhen-byt-hozyain-doma.html
11	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.	videouroki.net https://videouroki.net/video/9-semejnye-zaboty.html
Раздел 3. Школа		
12	Образование в жизни человека.	videouroki.net https://videouroki.net/video/14-

		obrazovanie-v-zhizni-cheloveka.html
13	Значение образования для общества.	videouroki.net https://videouroki.net/video/14-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka.html
14	Образование и самообразование.	videouroki.net https://videouroki.net/video/15-samoobrazovanie-put-k-uspekhu.html
15	Умение учиться.	videouroki.net https://videouroki.net/video/15-samoobrazovanie-put-k-uspekhu.html
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	videouroki.net https://videouroki.net/video/19-kakoj-ty-drug.html
17	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.	videouroki.net https://videouroki.net/video/17-ty-i-drugie-rebyata.html
Раздел 4. Труд		
18	Труд – основа жизни.	videouroki.net https://videouroki.net/video/20-trud.html
19	Труд в современной экономике.	videouroki.net https://videouroki.net/video/22-trudovaya-deyatelnost-cheloveka.html
20	Труд и творчество.	videouroki.net https://videouroki.net/video/23-tvorchestvo.html
21	Творчество в искусстве.	videouroki.net https://videouroki.net/video/23-tvorchestvo.html
22	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.	videouroki.net https://videouroki.net/video/20-trud.html
23	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.	Электронная рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс
Раздел 5. Родина		
24	Наша Родина – Россия.	
25	Россия – федеративное государство.	videouroki.net https://videouroki.net/video/25-russkij-yazyk-gosudarstvennyj.html
26	Государственные символы России: герб и флаг.	videouroki.net https://videouroki.net/video/27-gerb-rossii.html

27	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.	videouroki.net https://videouroki.net/video/29-gimn-rossii.html
28	Гражданин России.	videouroki.net https://videouroki.net/video/30-grazhdanin.html
29	Права и обязанности граждан РФ.	
30	Мы – многонациональный народ.	videouroki.net https://videouroki.net/video/33-my-mnogonacionalnyj-narod.html
31	Многонациональная культура России.	videouroki.net https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html
32	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.	Электронная рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс https://videouroki.net/video/26-cto-znachit-byt-patriotom.html
33	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности	videouroki.net https://videouroki.net/video/32-maya-hata-s-krayu.html
34	Итоговое повторение и обобщение	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Учебник для 5 класса. – М., 2013
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки. – М., 2017
3. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М., 2012
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. 5 класс. Тестовые задания. – М., 2016
5. Лебедева Р.Н. Тесты по обществознанию. 5 класс. - М, 2014
6. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. – М., 2013
7. Обществознание. 5 класс. Поурочные планы. – М., 2016
8. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. – М., 2014

Литература для учителя

1. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2012.
2. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2013.
3. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М, 2013
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2013.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2011
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2015.
9. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2013.

Литература для обучающихся

1. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. – М., 2012.
2. Основы этических знаний /Под ред. М. Н. Росенко и др. – СПб., 2011.
3. Права человека /Под ред. Е. А. Лукашевой. – М., 2015.
4. Я познаю мир: Энциклопедия: Обществознание. – М., 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
2. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.rsnet.ru>
3. Президент Российской Федерации. <http://www.president.kremlin.ru/>
4. Судебная власть Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

4. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016
5. Обществознание. 5 класс. Тестовые задания. Сост. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. – М., 2016
6. Тесты по обществознанию. 5 класс. Сост. Лебедева Р.Н. – М., 2016

**Примерные темы проектных работ по обществознанию
для учащихся 5 класса**

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- строить небольшие социальные сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения

Ученик получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Коммуникативные

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные

Ученик научится:

- работать с иллюстрацией(-ями);
- доказывать суждения;
- составлять простой план текста;
- составлять простую таблицу;
- готовить сообщение; делать презентацию к уроку;
- давать оценку общественному явлению;
- формированию коммуникативных навыков;
- осуществлять структурирование информации;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы;
- соотносить полученные знания со своим жизненным опытом;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- опыту проектной деятельности;
- навыкам написания эссе;
- потребности в самовыражении и самореализации;
- применять полученные знания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.

Предметные результаты

Ученик получит знания:

- о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- об основных принципах и правилах отношения к среде обитания человека;
- главного отличия человека и животных;
- механизмов работы органов чувств человека;
- ключевых **понятий** психологии — психика, ощущение, восприятие, сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы;
- знание понятия мораль.

Ученик научится

- использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов;
- объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть готовым противостоять им;

- выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;
- характеризовать процесс социализации личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять основные характеристики зрелости, как наиболее активного периода жизни человека;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- проявлять познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- ценить гуманистические и демократические ценности.

Ученик получит возможность научиться:

- научному типу мышления;
- владеть научной терминологией;
- давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций;
- воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий;
- определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге Поздеева А.В. «Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс».

1. Контрольная работа №1 «Человек в социальном измерении».
2. Контрольная работа №2 «Человек среди людей».
3. Контрольная работа №3 «Нравственные основы жизни».
4. Контрольная работа № «Итоговая».

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе

Раздел I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Раздел II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Раздел III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль
1	Введение. Как работать с учебником	1	
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11	1
3	Тема 2. Человек среди людей	9	1
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7	1
5	Итоговое повторение	6	1
	Итого:	34	

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Электронные ресурсы
1	Введение	
Раздел I. Человек в социальном измерении (11 часов)		
2	Человек – личность	videouroki.net https://videouroki.net/video/1-chelovek-lichnost.html
3	Сильная личность- какая она?	videouroki.net https://videouroki.net/video/3-silnaya-lichnost-kakaya-ona.html
4	Человек познает мир	videouroki.net https://videouroki.net/video/4-poznanie-chelovekom-mira-i-samogo-sebya.html
5	Познай самого себя	videouroki.net https://videouroki.net/video/5-samosoznanie-i-samoocenka.html
6	Человек и его деятельность	videouroki.net https://videouroki.net/video/7-deyatelnost-cheloveka-eyo-osnovnye-formy.html
7	Основные формы деятельности человека	videouroki.net https://videouroki.net/video/7-deyatelnost-cheloveka-eyo-osnovnye-formy.html
8	Потребности человека	videouroki.net https://videouroki.net/video/10-potrebnosti-cheloveka.html
9	Мир мыслей и чувств	videouroki.net https://videouroki.net/video/12-duhovnyj-mir-cheloveka.html
10	На пути к жизненному успеху	videouroki.net https://videouroki.net/video/16-na-puti-k-zhiznennomu-uspekhu.html
11	Выбор профессии и жизненного пути	videouroki.net https://videouroki.net/video/15-vybor-professii.html
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	
Раздел II. Человек среди людей		
13	Межличностные отношения	videouroki.net videouroki.net https://videouroki.net/video/17-chelovek-i-blizhajshee-

		socialnoe-okruzhenie.html
14	Виды межличностных отношений	videouroki.net https://videouroki.net/video/18-mezhlichnostnye-otnosheniya.html
15	Человек в группе (<i>ознакомление с новым материалом</i>)	videouroki.net https://videouroki.net/video/23-chelovek-v-maloi-gruppe.html
16	Групповые нормы и санкции	videouroki.net https://videouroki.net/video/26-grupповые-normы.html
17	Общение	videouroki.net https://videouroki.net/video/27-obshchenie.html
18	Особенности общения	videouroki.net https://videouroki.net/video/27-obshchenie.html
19	Конфликты в межличностных отношениях	videouroki.net https://videouroki.net/video/28-mezhlichnostnye-konflikty-prichiny-ih-vozniknoveniya.html
20	Варианты поведения в конфликтах	videouroki.net https://videouroki.net/video/28-mezhlichnostnye-konflikty-prichiny-ih-vozniknoveniya.html
21	ПОУ по теме «Человек среди людей»	
Раздел III. Нравственные основы жизни (7 часов)		
22	Человек славен добрыми делами	videouroki.net https://videouroki.net/video/29-chelovek-slaven-dobrymi-delami.html
23	Главные правила доброго человека	videouroki.net https://videouroki.net/video/29-chelovek-slaven-dobrymi-delami.html
24	Будь смелым	videouroki.net https://videouroki.net/video/31-bud-smelym.html
25	Имей смелость злу сказать «нет»	videouroki.net https://videouroki.net/video/31-bud-smelym.html
26	Человек и человечность	videouroki.net https://videouroki.net/video/32-chelovek-i-chelovechnost.html

27	Гуманизм	videouroki.net https://videouroki.net/video/33-gumanizm-uvazhenie-i-lyubov-k-lyudyam.html
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	videouroki.net https://videouroki.net/video/30-moral.html
Итоговое повторение (6 часов)		
29	ПОУ по теме «Человек и общество»	
30	Человек и его деятельность	
31	Человек в системе общественных отношений (защита проектов)	
32	Нравственные основы жизни	videouroki.net https://videouroki.net/video/34-pozhilye-lyudi-v-obshchestve-ponimanie-uvazhenie-zabota.html
33	Итоговая контрольная работа	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение. 2015.
2. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс». - М.: Просвещение, 2012.

Описание учебно-методического обеспечения:

Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.

Обществознание",6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012

Медиаресурсы:

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

Познавательный портал.-<http://clow.ru/>

Рубрикон: энциклопедии.-<http://www.rubricon.com>

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные методике преподавания. - http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов- <http://fcior.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> доступа: <http://window.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Тест 6. Обобщение темы «Человек в социальном измерении»

Вариант 1

A1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) общение
 2) речь
 3) стремление к самоутверждению
 4) способность к прямохождению

A2. На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании
 2) на инстинкте
 3) на мышлении
 4) на разуме

A3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- 1) характер 3) личность
 2) индивид 4) инстинкт

A4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объем головного мозга
 2) отсутствие волосяного покрова
 3) забота о потомстве
 4) необходимость общения

A5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- 1) деятельность
 2) самопознание
 3) способности
 4) потребности

A6. Верны ли определения: а) суждение – высказывание, содержащее определенную мысль; б) умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только а
 2) верно только б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A7. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только а
 2) верно только б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- 1) самопознание 3) самооценка
 2) аффект 4) инициация

A9. Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности; б) использование природных предметов.

- 1) верно только а
 2) верно только б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

Ответ:

1	2	3	4	5

В2. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Биологические потребности	А. Просмотр кинофильма
2. Социальные потребности	Б. Экскурсия в музей
3. Духовные потребности	В. Обед в столовой
	Г. Совместный труд
	Д. Дневной сон
	Е. Разговор с друзьями

Ответ:

1	2	3

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)... человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)... . Трудно представить деятельность человека без (4)... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

Ответ:

1	2	3	4

Тест 6. Обобщение темы «Человек в социальном измерении»

Вариант 2

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание
- 2) отдых
- 3) общение
- 4) движение

A2. И человек, и животные:

- 1) обладают связной речью
- 2) умеют мыслить
- 3) сознательно действуют
- 4) используют различные предметы

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос
- 2) занимаемая должность
- 3) выбор профессии
- 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность
- 2) наследственность
- 3) эмоциональность
- 4) индивидуальность

A5. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность — активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что: а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

Ответ:

1	2	3	4

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

Ответ: _____

B3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят – «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни – это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

Ответ:

1	2	3	4	5

**Тест 19. Обобщение темы
«Человек среди людей»**

Вариант 1

A1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

- 1) межличностные отношения
- 2) чувства
- 3) эмоции
- 4) конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приятельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

- 1) занятиями людей
- 2) традициями, фольклором
- 3) устройством государства
- 4) религией

A4. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражением эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

- 1) противоположные интересы
- 2) эмоциональные барьеры
- 3) моральные барьеры
- 4) различное положение в обществе

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип — это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

56

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент
2. Злость
3. Грубость
4. Презрение
5. Враждебность
6. Неприязнь

Ответ: _____.

57

В2. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

1. Семья
2. Спортивная секция
3. Место работы
4. Технический кружок
5. Класс
6. Нация

Ответ: _____.

В3. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Подчинение	А. Брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
2. Компромисс	Б. Старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. Прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
4. Интеграция	Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию

Ответ:

1	2	3	4

Тест 19. Обобщение темы «Человек среди людей»

Вариант 2

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- 1) стереотип
- 2) антипатия
- 3) уважение
- 4) любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

A3. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) разговор пассажиров автобуса
- 4) беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) план решения конфликта
- 4) стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?

- 1) верно только *a*
 2) верно только *b*
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

V1. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро – ... золото.

Ответ: _____

V2. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом

столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А. Попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

Ответ:

1	2	3	4

V3. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принять решение

Ответ: _____

**Тест 23. Обобщение темы
«Нравственные основы жизни»**

Вариант 1

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль 3) закон
 2) инстинкт 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность 3) безразличие
 2) апатия 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу 3) А.И. Куприну
 2) А.В. Суворову 4) М.И. Кутузову

A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога 3) опасение
 2) ужас 4) настороженность

A5. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль 3) сострадание
 2) обман 4) жалость

A6. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

A7. Верно ли, что: а) смелость — врожденное качество; б) смелость воспитывается?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

A9. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

A10. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *b* 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность 4. Черствость
2. Великодушие 5. Нравственность
3. Человеколюбие

Ответ: _____.

B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Доброделитель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

Ответ:

1	2	3	4

B3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

Ответ: _____.

**Тест 23. Обобщение темы
«Нравственные основы жизни»**

Вариант 2

A1. Короткий поучительный рассказ:

- 1) роман 3) мораль
 2) притча 4) фольклор

A2. Врожденная защитная реакция организма:

- 1) доброта 3) смелость
 2) страх 4) нравственность

A3. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) доброе отношение к людям
 2) правило, закрепленное законом
 3) поучение о правильных делах и поступках
 4) официально оформленный документ

A4. Человеколюбие, уважение к человеку:

- 1) гуманизм 3) этикет
 2) закон 4) заповедь

A5. Что может помочь преодолеть страх?

- 1) стремление избегать споров
 2) желание всегда соглашаться с сильным
 3) попытка узнать причину тревоги
 4) правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться

A6. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим — хорошо?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым — значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость — врожденное качество человека?

- 1) верно только *a* 3) оба суждения верны
 2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

B1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

О т в е т: _____.

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Гуманизм
2. Сострадание
3. Нравственность
4. Услуга
5. Человечность

О т в е т: _____.

B3. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1. Переход через дорогу требует осторожности
2. От страха он не смог сказать ни слова
3. Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
4. Страх вызвал панику у людей
5. Страх парализовал его волю и разум

О т в е т: _____.

Тест 24. Итоговое обобщение

Вариант 1

A1. В основе человеческой деятельности в отличие от действий животных лежит:

- 1) цель
- 2) интерес
- 3) инстинкт
- 4) потребность

A2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни:

- 1) сознание
- 2) эрудиция
- 3) талант
- 4) индивидуальность

A3. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

A6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

A7. Национальность человека определяют:

- 1) судьи
- 2) чиновники
- 3) сам человек и его родители
- 4) работники правоохранительных органов

A8. Смелым является человек, который:

- 1) победил свой страх
- 2) никогда не испытывает страха
- 3) всегда готов ползть в драку
- 4) обладает большой физической силой

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A12. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист
- 2) торговец
- 3) мизантроп
- 4) меценат

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A16. Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Эмоция
- 2. Разум
- 3. Мышление
- 4. Рассуждение
- 5. Интеллект

Ответ: _____

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1. Платить налоги
- 2. Защищать Родину
- 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде
2. Конституция	Б. Основной закон государства
3. Мораль	В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права

Ответ:

1	2	3

Тест 24. Итоговое обобщение

Вариант 2

A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

A2. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение – высказывание, содержащее определенную мысль; б) суждение – вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра
- 2) учение
- 3) труд
- 4) общение

A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) нация

A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость
- 2) экономность
- 3) расточительность
- 4) жадность

A6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A7. Гражданин РФ имеет право на:

- 1) написание законов
- 2) участие с 16 лет в референдуме
- 3) равный доступ к государственным должностям
- 4) участие в выборах президента после получения аттестата об основном (общем) образовании

A8. Смелость позволяет человеку:

- 1) отвечать за свои поступки
- 2) всегда настаивать на своем
- 3) не зависеть от других людей
- 4) избавиться навсегда от чувства страха

A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе: а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

A14. Верны ли следующие суждения о символах государства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств; б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи
- 2) права и обязанности человека
- 3) правила этикета
- 4) правила отношения к людям

B1. Что из перечисленного является символами государства?

- 1. Герб
- 2. Гимн
- 3. Флаг
- 4. Ода

Ответ: _____.

B2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

Ответ:

1	2	3

B3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Мышление
- 2. Эрудиция
- 3. Интеллект
- 4. Сознание
- 5. Потребность

Ответ: _____.

Темы проектов и исследовательских работ

1. Духовный мир человека
2. Почему плохо жить без цели.
3. Главные правила доброго человека
4. Что такое человечность.
5. Кто может быть лидером.

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- **заинтересованность** не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - определении сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкреплении изученных положений конкретными примерами;
 - оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты по разделам курса

Введение

Обучаемый научится:

- работать с новым учебником;
- работать с новыми учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать предложенный учебный материал;

- планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

Личность и общество

Обучаемый научится:

- ориентироваться в основных понятиях раздела;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

- иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

Сфера духовной культуры

Обучаемый научится:

- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- характеризовать духовные ценности Отечества;
- соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
- воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
- выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

Экономика

Обучаемый научится:

- раскрывать смысл основных понятий раздела;
- описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Социальная сфера

Обучаемый научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге Альховой Т.А., Сидоренко И.И. «Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий» и в Приложении к программе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Введение (1 ч.)

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Раздел 4. Итоговый (3 ч.).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематический план

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Контроль
	Введение	1	-
1	Регулирование поведения людей в обществе	12	1
2	Человек в экономических отношениях	13	1
3	Человек и природа	5	1
4	Итоговое повторение	3	-
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а п/п	Раздел и тема урока	Электронные (образовательные) ресурсы
1	Вводный урок.	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-vvodniy-urok-obschestvoznanie-klass-1174821.html
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)		
2	Что значит жить по правилам	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chno-znachit-zhit-po-pravilam-klass-373119.html
3–4	Права и обязанности граждан	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-klass-474498.html
5-6	Почему важно соблюдать законы	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-pochemu-vazhno-soblyudat-zakon-y-517512.htm
7-8	Защита Отечества	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-klass-zaschita-otechestva-1171281.html
9	Для чего нужна дисциплина	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-dlya-chego-nuzhna-disciplina-klass-3419256.html
10	Виновен – отвечай	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-vinovenotvechay-klass-2202181.html
11-12	Кто стоит на страже закон.	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-kto-stoit-na-strazhe-zakona-klass-3530722.html
13	<i>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i>	infourok https://infourok.ru/praktikum-po-obschestvoznaniyu-po-teme-regulirovanie-povedeniya-

		lyudej-v-obshestve-7-klass-4423145.html
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)		
14-15	Экономика и её основные участники	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-klass-ekonomika-i-ee-osnovnie-uchastniki-2491223.html
16	Мастерство работника	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-masterstvo-rabotnika-klass-758930.html
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-proizvodstvo-zatrati-viruchka-pribil-klass-fgos-755269.html
19-20	Виды и формы бизнеса	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a_vidy_i_formy_biznesa-413790.htm
21	Обмен, торговля, реклама	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-obmen-torgovlya-reklama-3626797.html
22	Деньги и их функции	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-dengi-i-ih-funkcii-1616397.html
23-24	Экономика семьи.	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-semi-klass-3307415.html
25-26	<i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</i>	infourok https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-chelovek-v-ekonomicheskikh-otnosheniyah-7-klass-4423150.html
Раздел 3. Человек и природа (5 ч.)		
27	Человек- часть природы	infourok https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2011/11/12/prezentatsiya-chelovek-chast-prirody
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	infourok https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/2017/02/23/ohranyat-prirodu-znachit-ohranyat-zhizn

29	Закон на страже природы	infourok https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zakon-na-strazhe-prirodi-klass-510495.html
30-31	<i>Практикум по теме «Человек и природа»</i>	infourok https://infourok.ru/praktikum-po-obschestvoznaniyu-po-teme-chelovek-i-priroda-7-klass-4423153.html
Раздел 4. Итоговое повторение (3 ч.)		
32	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	videouroki.net https://videouroki.net/tests/obobshcheniye-temy-riehulirovaniye-poviedeniia-liudiei-v-obshchestvie.html
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»	kopilkaurokov https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/presentacii/priezientatsiia_cheloviek_v_ekonomichieskikh_otnoshieniakh_urok_viktorina
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и природа»	www.урок.дети http://www.xn--hl1adlho.xn--d1acj3b/stranica-avtora/vuk/obschestvoznanie/7-klass/urok-31-praktikum-no4-po-teme-celovek-i-priroda

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение. 2015.
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 7 класс».- М.: Издательство «Экзамен»,2014

Список литературы

Для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
4. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

Для учителя:

1. Альхова Т.А., Сидоренко И.И. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/soc/soc226.htm>
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.- М: Просвещение,2012
3. Клименко А. В. Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
4. Козюк М. Н. Основы государства и права России:Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 1999.-66с. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.- Москва,2016.
5. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

Аппаратные средства

- ПК;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Глоссарий по социальным наукам. <http://www.glossary.ru>
2. Образовательные ресурсы Интернета —обществознание. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
3. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.rsnnet.ru/>
4. Президент Российской Федерации. <http://www.president.kremlin.ru/>
5. Судебная власть Российской Федерации. <http://www.rsnnet.ru/>
7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ecsocman.edu.ru>
8. Энциклопедии, словари, справочники. <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
доступа: <http://window.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Альхова Т.А., Сидоренко И.И. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Режим доступа:
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc226.htm>

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вариант 1

Часть 1

- A1** К политической сфере жизни общества относится
- 1) съёмка кинофильма
 - 2) строительство кинотеатра
 - 3) охрана общественного порядка
 - 4) пенсионное обеспечение
- A2** Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.
Б. Общество и природа не зависят друг от друга.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A3** Основным фактором формирования личности является(-ются)
- 1) жизнь в обществе
 - 2) природная среда
 - 3) задатки
 - 4) наследственные качества
- A4** В систему общественных отношений не входит(-ят)
- 1) взаимодействия между социальными группами
 - 2) семейно-брачные отношения
 - 3) отношения между личностью и обществом
 - 4) работа человека за компьютером
- A5** Признаком партнёрской семьи не является
- 1) совместное принятие решений супругами
 - 2) воспитание детей
 - 3) главенствующее положение отца в семье
 - 4) планирование супругами семейного бюджета
- A6** Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.
Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A7 Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это система хозяйствования, включающая только отрасли материального производства, такие как промышленность и сельское хозяйство.
- Б. Экономика — это наука, которая изучает, как люди удовлетворяют постоянно растущие потребности в условиях ограниченности ресурсов.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A8 К преимуществам рыночной экономики относится

- 1) возникновение монополий
2) цикличность развития экономики
3) свобода выбора предпринимателей
4) инфляция

A9 В какой ситуации проявляется функция денег как средства обращения?

- 1) Родители хотели купить сыну ноутбук, но покупку отложили, так как цена оказалась слишком высокой.
- 2) Для подготовки к экзаменам студент купил в книжном магазине справочник по биологии.
- 3) Руководство рекламной фирмы при реализации проекта обратилось в банк для оформления кредита.
- 4) Администрация автотранспортного предприятия приняла решение о перечислении заработной платы своим сотрудникам на пластиковую карточку.

A10 Верны ли следующие суждения об особенностях поведения подростка?

- А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.
- Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

- 1) динамичное развитие
- 2) информационные технологии
- 3) высокая социальная мобильность населения
- 4) глобализация

Черты сходства		Черты отличия	

- В3** Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. Защита конституционного строя.
 Б. Организация таможенной службы.
 В. Международное сотрудничество.
 Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности.

**ФУНКЦИИ
ГОСУДАРСТВА**

- 1) внешние
 2) внутренние

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В4** Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие личность, и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) сознательная деятельность
- 2) умение принимать решения
- 3) представитель человеческого рода
- 4) уникальность человека
- 5) участие в жизни общества

Ответ: _____.

Вариант 2**Часть 1**

- A1** Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?
- 1) социальную
 - 2) духовную
 - 3) политическую
 - 4) экономическую
- A2** Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество в широком смысле — это весь материальный мир.
Б. Общество в широком смысле — это часть материального мира.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A3** Примером отрицательного воздействия общества на природу является
- 1) строительство гидросооружений
 - 2) строительство оросительных систем
 - 3) заболачивание почвы
 - 4) осушение болот
- A4** Элементом механизма самоконтроля не является
- 1) общественное мнение
 - 2) индивидуальное сознание
 - 3) коммуникация
 - 4) совесть
- A5** Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется
- 1) соперничеством
 - 2) поступком
 - 3) конфликтом
 - 4) согласованностью
- A6** Семья относится к социологическому понятию
- 1) «статус»
 - 2) «роль»
 - 3) «мобильность»
 - 4) «институт»

- A7** К числу факторов производства относится
- 1) обмен
 - 2) торговля
 - 3) труд
 - 4) потребление
- A8** Основная проблема экономики — это
- 1) ограниченность ресурсов
 - 2) недостаточность денежных средств
 - 3) недостаток трудовых ресурсов
 - 4) безработица
- A9** Потребление зависит прежде всего от
- 1) рекламы
 - 2) внешнего вида товара
 - 3) дохода населения
 - 4) качества предлагаемого товара
- A10** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Социальный контроль осуществляется только нормами права.
Б. Убеждение является методом социального контроля.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A11** Типичным признаком для подростков является
- 1) объединение в неформальные группы
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) участие в общественных движениях
 - 4) общность интересов
- A12** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении подростка?
- А. Отклоняющееся поведение может быть одобрено обществом.
Б. Проявлением отклоняющегося поведения может быть участие в выборе президента школы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A13 Права и свободы личности, закреплённые в законах, называются

- 1) социальным статусом
- 2) личным статусом
- 3) правовым статусом
- 4) гражданским статусом

A14 Основными правами и свободами человек обладает

- 1) с рождения
- 2) с момента совершеннолетия
- 3) с разрешения государства
- 4) по гражданству

A15 Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Администрация Президента РФ
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Правительство РФ

Часть 2

B1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальный конфликт».

Противоречие, соперничество, мотив, разногласие, компромисс.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

B2 В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия функций таких социальных институтов, как школа и СМИ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляют социализацию индивида
- 2) влияют на формирование общественного сознания
- 3) информируют о важных событиях в стране
- 4) способствуют усвоению норм права и морали

Черты сходства		Черты отличия	

- В3** Установите соответствие между факторами производства и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А. Здание	1) капитал
Б. Каменный уголь	2) земля
В. Инструменты	3) труд
Г. Менеджер	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

- В4** Найдите в приведённом ниже списке области изучения экономической науки и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) пути решения социальных конфликтов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) специфика научного познания
- 4) формы взаимодействия политических партий
- 5) внедрение ресурсосберегающих технологий

Ответ: _____.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Социальный портрет моего сверстника
Знай свои права (пособие для подростка)
Защита правопорядка
Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
Как работает современный рынок.
Здоровый образ жизни.
Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
Мой город- город для всех
Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
Человек долга — кто он, каков он?
Свободное время школьника

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Раздел 1. Личность и общество (6 часов)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Раздел 3. Социальная сфера (6 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные взаимоотношения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Отклоняющееся поведение. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Раздел 4. Экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Раздел 5. Повторение (2 часов)

Тематический план

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Контроль
1	Личность и общество	6	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Социальная сфера	6	1
4	Экономика	12	1
	Итоговое повторение	2	1
	Итого	34	5

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка п/п	Раздел и тема урока	Электронные (образовательные) ресурсы
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)		
1	Что делает человека человеком	РЭШ, урок №01, тема «Почему человек «общественное животное»? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/start /https://контроль-знаний.рф/что-делаet-cheloveka-chelovekom https://compendium.su/social/8klass_3/4.html
2	Человек, общество и природа.	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatel'nosti-lyudey?block=player https://контроль-знаний.рф/chelovek-obshhestvo-priroda/
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatel'nosti-lyudey
4	Развитие общества	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitiye-obschestva?block=player https://контроль-знаний.рф/razvitiye-obshhestva/
5	Как стать личностью	РЭШ, урок №01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/ https://контроль-знаний.рф/kak-stat-lichnostyu/
6	Личность и общество (контрольный урок)	Интернет урок. Тема «Быть личностью» https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/byt-lichnostyu?block=player Тесты. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitiye-obschestva/testcases
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)		
7	Сфера духовной жизни	РЭШ, урок №03 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/
8	Мораль.	РЭШ, урок №04 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/normy-morali?block=player
9	Долг и совесть	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/dolg?block=player
10	Моральный выбор- это	Интернет урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-

	ответственность	duhovnoy-kultury/moralnyy-vybor
11	Образование.	РЭШ, урок№05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/
12	Наука в современном обществе	РЭШ, урок№5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/
13	Религия как одна из форм культуры.	РЭШ, урок№06 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/
14	Сфера духовной культуры (контрольный урок)	Контроль-знаний.рф https://контроль-знаний.рф/dolg-i-sovest/ https://контроль-знаний.рф/moralnyy-vybor/
Раздел 3. Социальная сфера (6 ч.)		
15	Социальная структура общества	РЭШ, урок№08 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/
16	Многообразие социальных групп	РЭШ, урок№08 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/
17	Социальные статусы и роли	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy?block=player
18	Нации и межнациональные отношения.	РЭШ, урок№10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/
19	Отклоняющееся поведение	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayuscheesya-povedenie https://контроль-знаний.рф/otklonyayushheesya-povedenie/
20	Социальная сфера (контрольный урок)	Интернет-урок. Тесты. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obshchestva/testcases
Раздел 4. Экономика (12 часов)		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	РЭШ, урок№12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/
22	Главные вопросы экономики. Собственность	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/glavnye-voprosy-ekonomiki
23	Экономическая система	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema?block=player
24	Рыночная экономика	РЭШ, урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/
25	Производство-основа экономики.	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/proizvodstvo?block=player
26	Предпринимате	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-

	льская деятельность.	klass/ekonomika/predprinimatelskaya-deyatelnost?block=player
27	Роль государства в экономике	РЭШ, урок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/
28	Распределение доходов. Потребление	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/raspredelenie-dohodov?block=player https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/potreblenie?block=player
29	Инфляция и семейная экономика	РЭШ, урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/start/
30	Безработица, ее причины и последствия	Интернет-урок https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/bezrobotitsa?block=player
31	Мировое хозяйство и международная торговля	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/mirovaya-torgovlya?block=player https://контроль-знаний.рф/mirovoe-khozyaystvo/
32	Экономика и ее роль в жизни общества (контрольный урок)	Интернет-урок. Тесты. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/ekonomika-eyo-rol-v-zhizni-obschestva/testcases
Раздел 5. Повторение (2 часов)		
33	Общество как форма жизнедеятельности людей	Практикум https://compendium.su/social/8klass_3/35.html
34	Сферы общественной жизни (контрольный урок)	Интернет-урок. Тесты. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey/testcases

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванов Л.Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8класс. Под ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение. 2015.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".8 кл. М.: Просвещение. 2014 год.
- Боголюбов Л. Н. [и др.] ; Обществознание. 8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс: к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. «Обществознание.8 класс».- М.: Издательство «Просвещение»,2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Образовательные ресурсы Интернета — обществознание <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —
- Обществознание в школе (дистанционное обучение).<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial>
- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).<http://www.rsnet.ru/> —<http://www.president.kremlin.ru/>
- Президент Российской Федерации.<http://www.rsnet.ru/> и.
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.ifap.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.socionet.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.gks.ru>

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> доступа: <http://window.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Источник
1	Контрольная работа: «Личность и общество».	КИМ Обществознание. 8 класс/ Сост. Поздеев А.В.-М.: ВАКО 2014
2	Контрольная работа: «Сфера духовной культуры».	КИМ Обществознание. 8 класс/ Сост. Поздеев А.В.-М.: ВАКО 2014
3	Контрольная работа «Социальная сфера»	КИМ Обществознание. 8 класс/ Сост. Поздеев А.В.-М.: ВАКО 2014
4	Контрольная работа «Экономика и ее роль в жизни общества»	КИМ Обществознание. 8 класс/ Сост. Поздеев А.В.-М.: ВАКО 2014
5	Итоговая Контрольная работа «Сферы общественной жизни»	КИМ Обществознание. 8 класс/ Сост. Поздеев А.В.-М.: ВАКО 2014

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).
- Государство и религиозные объединения в современном мире.
- Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
- Конфликты и пути их разрешения.
- Концепции личности.
- Космос и человек.
- Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
- Личность и политика.
- Массовая культура как современное социальное явление.
- Международная интеграция.
- Многообразие взглядов на развитие общества.
- Неизвестные традиции и обычаи народов России.
- Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
- Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
- Общество и природа.
- Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
- Политика и экономика.
- Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
- Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

Политика (10ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества

и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

(20ч.).

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Повторение (3ч)

Учебно-тематический план

Раздел		всего часов	Количество часов		Сроки
			Теоретические	Практические и контрольные работы	
1	Политика	10	7	1	1-10 неделя
2	Право	22	16	1	11-32 неделя
	Повторение	2	1	1	33-34 неделя
	Итого	34	31	3	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Раздел и тема урока	Электронные (образовательные) ресурсы
Раздел №1 Политика (10 час.)		
1	Политика и власть	РЭШ, урок№01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/ Интернет-урок. Тема: «Что такое политика» https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/chto-takoe-politika?block=player
2	Средства массовой информации	РЭШ, урок№01 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
3	Государство, его отличительные признаки	РЭШ, урок№02 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/teoriya-proishozhdeniya-gosudarstva?block=player https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/priznaki-gosudarstva?block=player
4	Политический режим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/forma-gosudarstvennogo-ustroystva?block=player https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskij-rezhim-demokraticeskij?block=player
5	Правовое государство	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravovoe-gosudarstvo?block=player https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/razdelenie-vlastey-zakonodatelnaya-vlast-i-ispolnitelnaya-vlast?block=player
6	Творческий урок по теме: мое правовое государство. Субъект РФ - Удмуртия	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskaya-zhizn?block=player
7	Гражданское общество и государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/
8	Участие граждан в политической жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskaya-kultura-i-ee-tipy?block=player
9	Политические партии и движения	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskie-partii?block=player
10	Политика и социальное управление. Контрольный	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/chto-takoe-politika/testcases

	урок	
Раздел №2 Право(22 час.)		
11	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	РЭШ, урок№10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva?block=player
12	Правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravootnosheniya-2?block=player
13	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravonarusheniya?block=player https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniya?block=player
14	Юридическая ответственность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost?block=player
15	Правоохранительные органы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravoohranitelnye-organy?block=player
16	Конституция — основной закон РФ. Конституция Удмуртии	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/konstitutsiya?block=player
17	Основы конституционного строя РФ	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/konstitutsionnyy-stroy?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
18	Конституция — основной закон РФ	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/zakon-vysshey-yuridicheskoy-sily?block=player
19	Права и свободы человека и гражданина	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/status-grazhdanina-i-cheloveka-v-rf?block=player
20	Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита	РЭШ, урок№07 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
21	Права и свободы человека и гражданина	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/prava-i-svobody-cheloveka?block=player
22	Гражданские правоотношения	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskie-pravootnosheniya?block=player
23	Трудовые	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-

	правоотношения	cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya?block=player
24	Семейные правоотношения	РЭШ, урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya?block=player
25	Административные правоотношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/administrativnoe-pravo-2?block=player
26	Уголовно-правовые отношения	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2?block=player
27	Уголовная ответственность несовершеннолетних	РЭШ, урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/
28	Я в системе правоотношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/
29	Социальные права	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/sotsialnye-prava?block=player
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/prava-i-zaschita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov?block=player
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/pravovoe-regulirovanie-v-sfere-obrazovaniya?block=player
32	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
Раздел №3 Повторение(2 час)		
33	Политика и социальное управление. Урок повторение и обобщения	РЭШ, тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/train/
34	Политика и право. Зачетный урок	РЭШ, контрольные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/control/1/#176770 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/control/2/

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванов Л.Ф. и др. Обществознание. Учебник. 9класс. Под ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение. 2014.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".9 кл. М.: Просвещение. 2014 год.
- Боголюбов Л. Н. [и др.] ; Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс: к учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. «Обществознание.8 класс».- М.: Издательство «Просвещение»,2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Образовательные ресурсы Интернета — обществознание <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —
- Обществознание в школе (дистанционное обучение)..<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial>
- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).<http://www.rsnet.ru/> —<http://www.president.kremlin.ru/>
- Президент Российской Федерации.<http://www.rsnet.ru/> и.
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.ifap.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.socionet.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.gks.ru>

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> доступа: <http://window.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Источник
1	Контрольная работа: «Политика и социальное управление»	Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. , под редакцией Татура А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля М.: «Интеллект-Цетр» 2017
2	Контрольная работа: «Право в системе социальных норм. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.»	Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. , под редакцией Татура А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля М.: «Интеллект-Цетр» 2017
3	Итоговая работа	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Рогова Надежда Владимировна Сайт учителя истории и обществознания.

**Контрольная работа №1: Политика и социальное управление
Вариант 1
Часть А**

A1 В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

1. отношение участников строится по принципу «господство - подчинение»
2. управляющий абсолютно ограничивает свободу управляемого
3. она основана на установленных нормах и правилах поведения
4. она имеет обязательный характер для всех членов общества

A2 Что из перечисленного можно отнести к непосредственным проявлениям политической жизни общества?

1. открытие очередной линии метрополитена
2. усиление миграционных процессов
3. принятие новой Конституции
4. восстановление разрушенного храма

A3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это участие в делах государства.

Б. Политика это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1. верно только А.
2. верно только Б.
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

A4. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из задач политической власти – поддержание социальной стабильности.

Б. Все ветви государственной власти осуществляют политическую власть.

- 1) верно только А.

- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Что из перечисленного ниже входит в организационный (институциональный) компонент политической системы?

1. политическая традиция
2. общественно-политическое движение
3. программы политических партий
4. политическая информация

А6. Верны ли следующие суждения о институтах политической системы?

А. Государство призвано обеспечивать стабильность общества

Б. Политические партии имеют право применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. К числу признаков любого государства, независимо от его типов и форм, относят

1. уважение законов
2. наличие парламента
3. федеративное устройство
4. наличие публичной власти

А8. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 10 тыс. квартир для уволившихся из армии офицеров и их семей. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?

1. правовую
2. культурно-воспитательную
3. политическую
4. социальную.

А9. Что относится к функциям любого государства?

1. представительство интересов определенных социальных групп
2. защита интересов страны на международной арене
3. регулирование деятельности религиозных объединений
4. выдвижение кандидатов на выборах Президента

А10. Верховная власть в государстве N. Передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, государство N. Является конституционной монархией?

1. Монарх назначает главу кабинета министров
2. Полномочия монарха ограничены законом
3. послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
4. Монарх является верховным главнокомандующим

А11. По форме государственного устройства К. – это унитарное государство. Это значит, что

1. К. объединяет несколько суверенных государств
2. в территориальных единицах К. могут существовать собственные правительства
3. в территориальных единицах могут существовать собственные конституции
4. любые формы суверенности для входящих в К. территории исключены

A12. В государстве Л. глава государства получает власть по наследству, законы принимаются парламентом и исполняются правительством страны. Какова форма правления Л.?

1. унитарное государство
2. парламентарная монархия
3. парламентская республика
4. федерация

Часть В

В 1 Установите соответствие между типами государств и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

1. осуществление власти народом непосредственно и через своих представителей.
2. отделение церкви от государства
3. разделение и независимость властей
4. обеспечение достойных условий жизни и работы граждан

ТИПЫ

- А. социальное
- Б. правовое
- В. светское
- Г. демократическое

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «форма территориально-государственного устройства». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Монархия, унитаризм, федерация, конфедерация, автономия.

Ответ: _____.

Часть С

С1 Назовите любые три функции государства и приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них. Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе

Контрольная работа №1: Политика и социальное управление
Вариант 2
Часть А

A1 Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъекта политической деятельности-

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

A2 Политическая власть, в отличие от иных видов общественной власти,-

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

A3 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве важнейшего регулятора жизни общества.

Б. Везде, где существуют общественные интересы, действуют группы людей, есть своя политика.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A4 Какие из видов политических ресурсов характеризует приведенное суждение: «знания, в силу своих преимуществ – бесконечности, общедоступности, демократичности, - подчинили силу и богатство и стали определяющим фактором функционирования власти»?

- 1) культурно – информационные
- 2) принудительные
- 3) экономические (материальные)
- 4) административные

A5 Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Важнейшим институтом политической власти является государство.

Б. Политическая власть выступает в качестве разновидности власти государственной.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A6 Полномочия главы государства, получившего свою власть по праву наследования, имеют законодательные ограничения в

- 1) абсолютной монархии
- 2) унитарном государстве
- 3) конституционной монархии
- 4) президентской республике

A7 Верны ли следующие суждения о институтах политической системы?

А. Институтом политической системы, обеспечивающим политические коммуникации, выступает СМИ.

Б. Политическим институтом, выполняющим посредническую функцию между государством и обществом выступают партии.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A.8 В государстве F. Глава государства избирается на всеобщих прямых выборах. Он является главой исполнительной власти и формирует правительство. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская монархия
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A9 Для федеративного государственного устройства характерно

- 1) выделение в составе только административных образований
- 2) допущение формирования только культурно-национальных автономий
- 3) делегирование центру части суверенных прав субъектов
- 4) признание законности двойного гражданства

A.10 Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

A. В демократическом государстве гарантированы права и свободы инакомыслящим.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

A 11 Признаком суверенитета государства является

- 1) доминирование на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) независимость государственной власти от других властей
- 4) право на отчуждение земель соседей

A12 Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) наличие правоохранительной системы
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) верховенство закона, равенство всех перед законом и судом
- 4) наличие в стране двухпалатного парламента

Часть В

В 1 Установите между типами политической культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) отсутствие интереса личности к политической жизни культуры
- 2) верность личности сложившимся политическим институтам
- 3) высокая политическая активность личности
- 4) ведущая роль родовых, семейных и клановых ценностей
- 5) большой объем знаний граждан о политической жизни общества

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- А) Патриархальная политическая культура
- Б) Подданническая политическая культура
- В) Политическая культура участия

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политический режим». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, электорат, диктатура, авторитаризм, тоталитаризм

Ответ: _____.

ЧАСТЬ С

С1 Статья № 47 Основных государственных законов Российской империи (1906 г.) гласила: «Российская империя управляется на твердом основании законов, уставов и учреждений, от самодержавной власти исходящих». Какая форма правления закреплена в приведенном фрагменте законов? Приведите два характерных признака этой формы правления.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или отдельном листе.

Контрольная работа №2: Право в системе социальных норм. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Вариант 1

Часть А

А1 Обособленная группа правовых норм, регулирующих однородные социальные отношения, называются

1. системой права
2. естественным правом
3. отраслью права
4. правовой ответственностью

А2 Какая отрасль российского права регулирует имущественные и личные неимущественные отношения?

1. административное право
2. государственное
3. гражданское право
4. трудовое право

А3 Исторически наиболее ранней формой выражения права был(-а)

1. судебный прецедент
2. правовой обычай
3. нормативно-правовой акт
4. правовая доктрина

А4 Студент **К.** не явился на экзамен по философии без уважительной причины. Это повлечет за собой привлечение к ответственности

1. административной
2. уголовной
3. дисциплинарной
4. гражданско-правовой

А5 Нормативным правовым актом является

1. федеральный закон о средствах массовой информации
2. телеграмма главе государства в честь юбилея
3. аудиторская проверка фирмы
4. кассационная жалоба в вышестоящий суд

А6 Сторож автостоянки уснул на посту, что позволило вору угнать две машины.

Какой вид правонарушения совершил сторож?

1. административный проступок
2. преступление
3. дисциплинарный проступок
4. гражданский проступок

А7 Верны ли следующие суждения?

А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.

Б. недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

А8. Верны ли следующие суждения о праве?

А. К публичному праву право административное и государственное (конституционное).

Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

А 9 К какому типу правоотношений относится следующая ситуация: дедушка и внук пошли в лес за грибами и нашли клад со старинными монетами, о котором сообщили в отделение милиции?

1. гражданским
2. семейным
3. гражданско-процессуальным
4. финансовым

А10 Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое нарушение (деликт).

1. Работник не вышел на работу без уважительной причины
2. Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок
3. Гражданин распивал спиртные напитки в общественном месте
4. Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике.

А11 Уголовным правонарушением является:

1. неявка на работу бригады строителей
2. забастовка авиадиспетчеров
3. распитие спиртных напитков студентами в здании института
4. ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

А12 Во дворе жилого дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечали день рождения. Жильцы, которые так и не могли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

1. административного
2. жилищного
3. уголовного
4. гражданского

ЧАСТЬ В

В1 Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Решение судебного органа по конкретному делу.
2. Постановление руководства политической партии об исключении из своих рядов одного из членов.
3. Решение кооператива пайщиков об увеличении взноса на строительство автостоянки.
4. Указ президента о создании федеральных округов.
5. Договор о противоракетной обороне между СССР и США 1972 года
6. Обычай кровной мести

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

Ответ: _____

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «правовой статус гражданина». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию. Гражданские права, дееспособность, правоспособность, квалификация, гражданские обязанности.

Ответ: _____

ЧАСТЬ С

С1 Укажите три основных цели юридической ответственности, предусмотренных российским законодательством.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Контрольная работа №2: Право в системе социальных норм. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Вариант 2

Часть А

А1. К отраслям права входящих в суперотрасль – частное право относится

1. уголовное право
2. административное право
3. семейное право
4. финансовое право

А2 Понятие преступление является основным для отрасли права

1. трудовое
2. гражданское
3. жилищное
4. уголовное

А3 Право в отличие от морали

1. регулирует общественные отношения
2. опирается на общественное мнение
3. охраняется силой государства
4. опирается на представление о добре и зле

А4 Одна из отраслей современного российского права-

1. государственное право
2. частное право
3. публичное право
4. политическое право

A5 Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права регулироваться возникшее правоотношение?

1. гражданским правом
2. уголовным правом
3. государственным правом
4. административным правом

A6 К источникам (формам) права можно отнести

1. программу политического движения
2. устав партии
3. правовой прецедент
4. правонарушение

A7 Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушение предполагает совершение определенных противоправных действий.

Б. Любое правонарушение влечет за собой наступление уголовной ответственности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

A8 Что из перечисленного является преступлением?

1. проезд в общественном транспорте без билета
2. разглашение государственной тайны
3. неявка на работу без уважительной причины
4. пересечение улицы вне пешеходного перехода

A9 Отличительный принцип демократического судопроизводства –

1. исключение суда присяжных в уголовном разбирательстве
2. разбирательство дела в форме спора сторон
3. право правительства на отстранение судей
4. представление государственного обвинения судьей

A10 Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Мысли и чувства, не выраженные в действиях, не могут считаться правонарушениями.

Б. Бездействие не может быть правонарушением.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

A11 Жильцы дома обратились в отделение милиции с жалобой на гражданина М., который постоянно выгуливает свою собаку на детской площадке. Нормы какого права регулируют данные правоотношения?

1. административного
2. жилищного
3. уголовного
4. гражданского

A12 Укажите ситуацию, в котором развод супругов может быть осуществлен только судом.

1. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий приняли решение о разводе.
2. Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел в армию, и решили развестись.

3. Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода жить с матерью.
4. Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

ЧАСТЬ В

Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
2. опоздание на службу милиционера без уважительной причины
3. переход пешеходом улицы в неполюженном месте на красный сигнал светофора.
4. неявка студента на экзамен без уважительной причины.
5. распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
6. 6. продажа продавцом магазина некачественного товара

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____

В2 Ниже приведен ряд терминов. Все их них, за исключением одного, относятся к понятию «право собственности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Гражданские права, владение, гражданские обязанности, распоряжение, трудоспособность, пользование, бремя содержания.

Ответ: _____

ЧАСТЬ С

Приведите примеры трех ситуаций, регулируемых семейным правом.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Итоговая работа

Вариант 1.

1. **Что является признаком государства любого типа?**
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. **Тоталитарный режим отличает**
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
 - 1) конституционная монархия

- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. **Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

17. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

сходство		различие	

19. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. **Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. **Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. **Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. **Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. **Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. **Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

сходство		различие	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.
Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди).
Гражданин – свобода и ответственность.
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.
Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?
Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.
Образование в России и за рубежом: проблема выбора.
Образование: право и обязанность?
Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
От индустриального к информационному обществу.
Права детей.