

**Автономное общеобразовательное учреждение
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени
Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»**

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №10 от «21» августа
2024г.

Утверждено
Приказом руководителя
Удмуртского кадетского корпуса
№ 155-ос от 28.08.24.
_____ Т.А.Каравеева

Согласовано
Советом родителей
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Согласовано
Советом старшин
Протокол 9 от 30.08.2024г.

**Основная образовательная
программа основного общего
образования**

**Программа воспитания
(раздел 3.3)**

Автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского
Федерального округа имени Героя Советского Союза
Валентина Георгиевича Старикова»
(ФГОС 2021г.)

Воткинск
2024г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	39
Список литературы.....	42

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Удмуртского кадетского корпуса разработана: на основе Федеральной образовательной программы. Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в корпусе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение календарный план воспитательной работы на год.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Удмуртском кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Удмуртском кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами корпуса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в корпусе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в корпусе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

Цель:

1. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства;

2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в корпусе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Для реализации которых необходимо:

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, развивать функциональную грамотность. Развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни корпуса;
- вовлекать кадет в кружки, секции, работающие на базе корпуса на основании программ дополнительного образования и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне корпуса, роты, учебных отделений;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, делая упор на осознанный выбор военных специальностей и силовых структур;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- формировать интерес к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, уважительного отношения к службе в вооруженных силах и в силовых структурах;
- обучать подростков способам овладения различными элементами ЗОЖ, спортивно-оздоровительной деятельности. Помощь в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленности;

- формировать у кадет гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию и уважению Конституции и другим законам Российской Федерации.
- способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, развитию самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; воспитывать личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, людям, нуждающимся в помощи.

В воспитании обучающихся 10-11 классов

Цель: Создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на деятельное выражение собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- опыт существования в условиях обучения и быта, приближенного к армейскому.

Задачи:

- реализовывать навыки самостоятельного получения знаний для получения глубоких знаний;
- реализовывать совместную деятельность с классным руководителем в процессе воспитания. Возможности классного часа, общих корпусных традиций;
- реализация внутренних потребностей и наработка результатов кружковой деятельности, занятий в секциях, и на занятиях по программам внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к дальнейшему самоопределению;
- реализовывать свои возможности активной жизненной позиции через ученическое самоуправление на уровне корпуса, роты, учебных отделений;
- профориентационное самоопределение;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов самоопределения и личностного развития кадет;
- закрепление интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, уважительного отношения к службе в вооруженных силах и

в силовых структурах;

-укрепление здорового самосознания, реализация навыков ЗОЖ в спортивно-оздоровительной деятельности. Реализация в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной и санитарно-просветительской направленности;

-реализация гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры через инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию и уважению Конституции и другим законам Российской Федерации.

-способствовать формированию норм законопослушного поведения.

-реализация ответственности и самодисциплины за свои дела и поступки через учебную и корпусную деятельность

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве с учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом **принципов** воспитания:

— гуманистической направленности воспитания,

— совместной деятельности детей и взрослых,

— следования нравственному примеру,

— безопасной жизнедеятельности,

— возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

корпуса в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города, региона, России*);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*дежурство по кубрикам, субботники на территории корпуса*);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических*);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаяющий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Познавательное воспитание
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Удмуртский кадетский корпус находится в г. Воткинске Удмуртской Республики, является единственным в республике образовательным учреждением такого рода. Ближайшая среда корпуса не содержит производственных объединений и организаций. Из-за круглосуточного пребывания обучающихся на территории

корпуса особое место отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ИЗО», «Биология», «Химия», «Физика», «Русский язык и литература», «Математика», «История и обществознание», «Иностранный язык», «Музыка». Имеется библиотека с читальным залом, оборудованным электронной библиотекой. Имеется комната психологической разгрузки, спортивный зал, борцовский зал, комнаты ОФП, лыжная база, тир, в том числе виртуальный, скалодром, стадион, баскетбольная площадка, полоса препятствий, бассейн. Развиты направления дополнительного образования – технического, спортивного, военно-прикладного, эстетического и гуманитарных профилей.

В корпусе – 272 обучающихся и только мальчики, закончившие начальное общее образование. Семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП нет. Есть многодетные, опекаемые дети. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет. Все имеют медицинский допуск к повышенным физическим нагрузкам. Ежегодное движение числа обучающихся небольшое. Обусловлено это тем, что Удмуртский кадетский корпус является учебным заведением выбора, куда зачисляются дети на рейтинговой основе пройдя вступительные испытания.

Процесс воспитания в Удмуртском кадетском корпусе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В корпусе сложилась система традиционных корпусных событий, в которую включены не только обучающиеся, но и их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных отделений, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в корпусе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, корпусе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашего корпуса уникальна, в 2025 году юбилейная дата со дня основания – 25 лет. Мы гордимся своим выпускниками и храним память о тех, кто когда-либо работали в нашем учебном учреждении или способствовали его развитию на протяжении всех лет. К 20-летию корпуса издана книга-летопись Удмуртского кадетского корпуса с первых дней его основания. С сентября 2023 г. начнёт функционировать музей.

Магистральное направление корпуса-патриотическое воспитание обучающихся. Четыре раза Удмуртский кадетский корпус признан лучшим в Приволжском федеральном округе и переходящий Штандарт кадетских корпусов навсегда останется в УКК.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы,

основанные на практических наработках педагогического состава по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития воспитанников, определяемого как уклад корпусной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное и патриотическое развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, Родина, патриот, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу корпуса, Правилам внутреннего распорядка для кадет;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебном отделении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими товарищами, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотrudничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в учебных отделениях и объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в корпусе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным

религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности воспитанников, необходимой им для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы», «Работа с текстом», «Смысловое чтение текста», «Азбука чтения», «Учимся читать внимательно», «Учимся анализировать текст», «Решение геометрических задач», «Подготовка к ОГЭ», «Практическая география», «Мои географические исследования», «Решение географических задач», «Химия. За страницами учебника: изучение трудных тем курса», «Удивительная химия», «Основы потребительской культуры», «Основы медиабезопасности», «Основы экономических знаний», «Математика вокруг нас», «Электронные таблицы для решения практических задач», «Математический практикум», «Подготовка к ГИА по математике».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Первоклассная газета», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Туристы-краеведы» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Учусь шить», «Кройка и шитьё», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый мяч»,

«Шахматная школа», «Подвижные игры», «Энерджи» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсы внеурочной деятельности: «Эмоциональные витаминки», «Юные краеведы», «Я и интересные люди Южного Урала», «Веселые нотки», «Я – человек»

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ№1» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Дома детского творчества «Радуга» и школьного спортивного клуба «Энерджи».

- **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**
 - *естественнонаучное направление:* цифровые лаборатории «Биоцифра», «Живая физика»;
 - *техническое направление:* «3D-моделирование и прототипирование», «Схемотехника Arduino», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры», «Легоконструирование», «Техноконструирование»;
 - *художественное направление:* мультстудия «Карусель»;
 - *физкультурно-спортивное направление:* «Лазер-тир», «Шахматы»;
- **Дом детского творчества «Радуга»** - художественного, технического, туристско-краеведческой направленности. Объединения дополнительного образования: «Страна рукоделия», «Волшебная бумага», театральная студия «Теремок», «Туризм и краеведение»

Школьный спортивный клуб «Энерджи» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Основы карате».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в корпусе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– Организуемые в учебных отделениях классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебным отделением, педагог (классный руководитель) организует работу с личным составом учебного отделения; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему учебного отделения; работу с учителями, преподающими в данном учебном отделении; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в учебном отделении и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему учебного отделения, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися учебного отделения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива учебного отделения способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в учебном отделении, в городе, стране, способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в учебном отделении, корпусе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке учебного отделения к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в учебном отделении: «День именинника», экскурсии, внешкольные мероприятия;
- становление позитивных отношений с другими учебными отделениями (через подготовку и проведение ключевого общеколпусного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива учебного отделения способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся учебного отделения (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов учебного отделения),

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности учебного отделения с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Учебное отделение, в котором я хотел бы учиться», «Моё учебное отделение сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися учебного отделения:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся учебного отделения;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общекорпусных конкурсах «Лучший кадет года» и «Лучшее учебное отделение»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в учебном отделении.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.5. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при руководителе;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия корпуса и семьи, включение семьи в

воспитательный процесс через систему родительских собраний, общекорпусных мероприятий с детьми и родителями - День корпуса, Акция «Семья» Фестиваль талантов, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в корпусе проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне корпуса:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, родительские комитеты учебных отделений участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет, родительские лектории по вопросам просвещения родительской общественности в вопросах воспитания, профилактики правонарушений, ДДТП, здоровья кадет;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- творческая совместная деятельность обучающихся и взрослых в виде подготовки и участия в общекорпусных мероприятиях;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.

На уровне учебного отделения:

- взводные, ротные родительские собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- взаимодействие с родителями посредством родительского чата в социальных сетях Интернет: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, корпусные, ротные и взводные новости, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- творческая совместная деятельность обучающихся и взрослых в виде подготовки и участия в мероприятиях учебного отделения.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу) по запросу родителей для решения различных ситуаций, по вопросам возрастной психологии;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и в мероприятия учебных отделений воспитательной направленности.

2.6. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему кадетского самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (старшин) (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся корпуса в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Удмуртском кадетском корпусе предусматривает:

- деятельность совета старшин (обучающихся), избранного в корпусе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в корпусе.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает воспитывать инициативность, кадетское братство, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Осуществляется через:

На уровне корпуса:

- через деятельность Совета старшин, объединяющего старшин учебных отделений, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от учебных отделений;
- через работу постоянно действующих лидеров (командиров рот), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой корпусным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе (Служба медиации);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, Дню корпуса, к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

Корпусная интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для корпуса вопросы;

- редакция корпусной газеты. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов корпуса. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне учебных отделений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет, лидеров (старшин), представляющих интересы учебного отделения;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебного отделения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных, внутриротных и внутривзводных дел;
- через реализацию функций кадет, отвечающих за различные направления работы в учебном отделении

2.7. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися 5-7 кадетских классов и выпускниками, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г . внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в корпусе реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих

форматах:

Урочная деятельность. Она включает:

- профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).
- организация общекорпусной практики в августе, где обучающиеся могут познакомиться с военными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной практической деятельности, развить соответствующие навыки.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «ОВС», «Выбор профессии» для старшей роты и «Я и мои умения» для младшей роты, проектную деятельность; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

- Она включает: экскурсии на производство («Воткинский завод»), в пожарную часть города и воинскую часть 3471; экскурсии в военные ВУЗы, дающие возможность визуально познакомиться с особенностями профессий военной, морской, спасательной и правоохранительной направленности, посещение профессиональных проб, выставок, встречи с выпускниками корпуса, представителями разных военных ВУЗов, представителями военкомата и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

- «директорские уроки» - ежегодные встречи директора с кадетами старшей роты в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат каждого кадета, и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной для себя цели;

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом особенности учебного учреждения, склонностей и потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.8. Модуль «Ключевые корпусные дела»

Реализуется через воспитательную программу «Гражданин». Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие все обучающиеся Удмуртского кадетского корпуса и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадетов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе корпуса выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На муниципальном, региональном, всероссийском уровне:

- Участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях (очных и заочных)

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума: вахта Памяти, участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк».

- проводимые для жителей района Берёзовка праздничные программы к Дню Учителя, Дню матери

На уровне корпуса:

Организацию традиционных общешкольных мероприятий и праздников:

- День Учителя;
- День Знаний;
- День рождения Корпуса;
- Классные праздники;
- Экскурсии, походы;
- Новогодние праздники;
- Месячник Мужества;
- Последний звонок

Организация системы дополнительного образования

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство вновь прибывших с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими кадетами. Последние звонки в корпусе всегда неповторимы, в полной

мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник к «Дню защитника Отечества», «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в корпусе организуется в виде участия в Вахте памяти, в митинге, в торжественном Параде как в городе, так и на уровне Республики. Совместно с родителями являются участниками всероссийского движения «Бессмертный полк», а также принимают участие в качестве зрителей в Генеральной репетиции Парада Победы в городе Москве. Всё это способствует формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы – посвящение в кадеты символизирующее приобретение вновь прибывшими новых социальных статусов и развитие корпусной идентичности обучающихся: «Клятва кадета», церемония вручения аттестатов:

- **церемонии награждения (по итогам года)** кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах, слётах способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Фестиваль талантов», «Турслёт»; «Кадет Приволжья», «Гвардия»,

На уровне учебного отделения:

- **выбор и делегирование** старшин учебных отделений в Совет старшин, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- **участие** учебных отделений в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках учебного отделения итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения кадета** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9. Модуль «Внекорпусные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются посредством воспитательной программы «Гражданин» через:

- общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку и др.), организуемые в классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний построения, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению корпусных аудиторий, прикорпусной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных внекорпусных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни корпуса, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия корпуса библиотекой им. Фурманова являются различные конкурсы, викторины, занятия, интеллектуальные марафоны.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных

научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность кадетского корпуса по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны». Реализуется через воспитательные программы «Здоровье», «Профилактика»

На муниципальном и региональном уровне:

– Организация межведомственного взаимодействия со службой «Семья», органами опеки, КДН и ЗП, инспектором ОДН, специалистом по связям с общественностью в области дорожно-транспортных происшествий, специалистов СПИД-центра, работников прокуратуры; и др.;

– Участие в конкурсах различного уровня очных и заочных.

На уровне корпуса:

– Разработка и реализация профилактической программы (Программа «Профилактика») и ЗОЖ «Здоровье»,

– Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– Диагностическую работу с детьми. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Педагогическое просвещение воспитателей, учителей-предметников, родителей (законных представителей);
 - Работу Совета по профилактике правонарушений кадет: предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся;
 - Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Работу по профилактике всех видов зависимостей: табакокурения, употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ. Безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - Акцию правовых знаний;
 - Акция психологической помощи;
 - Акция «Внимание, дети!»
 - Недели безопасности.

На уровне учебного отделения:

- Работа воспитателей, классных руководителей, командиров (классные часы, беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, выпуска буклетов, плакатов, видеороликов)

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальную профилактическую работу с кадетами.

2.13. Модуль Патриотическое воспитание (Программа «Патриот»)

Развитие современного российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания подростков и молодежи в целом. Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня определяется как одна из приоритетных в общественно-политической жизни страны. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При этом, особое внимание должно быть уделено воспитанию у обучающихся беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе через развитие у кадет гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности. Личностными результатами должны

стать:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Осуществляется через:

На муниципальном, региональном, всероссийском уровне:

- Подготовка и прохождение торжественным маршем в парадах Победы г. Ижевск, г. Воткинск, участие в вахте Памяти, генеральной репетиции Парада Победы в г. Москва;
- Подготовка и участие в спартакиаде кадетских корпусов ПФО «Кадет Приволжья»;
- Международный слет юных патриотов в г.Перми «Равнение на победу»;
- Связь с общественными организациями (Совет ВОВ), Военная часть 3479, Главное Управление МЧС по УР, Пожарная часть №14, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей локальных войн, военный комиссариат), Региональный центр «Патриот»;
- Экскурсионные поездки.

На уровне корпуса:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Работу воспитателей, классных руководителей и командиров (Организация массовых мероприятий патриотической направленности (Акция «Во Славу Отечества!»); Дни воинской славы России; экскурсии;
- Воспитание на традициях кадетского корпуса (Проведение традиционных мероприятий: День Знаний, День рождения КК, Принятие торжественной клятвы и др.);
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Воспитательная ценность урока;
- Занятия по курсу «Морская подготовка», «ОВС» (по расписанию занятий внеурочной деятельности).

На уровне учебного отделения:

- Работу воспитателей, классных руководителей и командиров (беседы, классные часы, библиотечные часы, просмотр фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением)

На индивидуальном уровне:

- Контроль знания обязанностей лиц суточного наряда по роте;
- Командирская практика
- ИМЗ со старшинами учебных отделений

2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными

обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **корпусной медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через корпусную газету и вконтакте) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшин;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад корпуса направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного, патриотического и гражданского личностного поведения. В корпусе

создано методическое объединение воспитателей-классных руководителей, воспитателей-командиров, которые помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа корпуса по вопросам наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы корпуса.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- педагогический коллектив учителей-предметников;
- заместитель руководителя по ВР;
- заместитель руководителя по ОСР;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели, классные руководители;
- медперсонал;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели-командиры;
- библиотекарь;
- руководитель физвоспитания;
- музыкальный руководитель.

С 2023г в школе введена должность Советника руководителя по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов корпуса по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана

воспитательной работы корпуса на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В корпусе практикуются ежедневные и праздничные построения, торжественные построения в честь победителей различных конкурсов, фестивалей, спартакиад, соревнований и олимпиад.*

– в корпусе разработано и действует положение о поощрениях, все награды фиксируется приказами.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя, воспитатели-командиры;

- в корпусе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Учебное отделение года» во всех уровнях образования)

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Кадеты корпуса поощряются за:

- успехи в учебе;

- участие и победу в учебных, творческих, спортивных и военноприкладных состязаниях и мероприятиях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо корпуса;

- благородные поступки.

Корпус применяет следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного взыскания;

- благодарность устно перед строем или лично;

- благодарность в приказе;

- грамота;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям);

- награждение ценным подарком;

- внеочередное повышение в чине, при соответствующей занимаемой должности;

- фотография у развернутого знамени корпуса.

В Удмуртском кадетском корпусе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания

личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется систематика и накопление достижений учебного отделения.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в корпусе.

3.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем корпусного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого корпуса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в корпусе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадетов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет каждого учебного отделения, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения кадет». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную таблицу по корпусу. Это дает возможность анализировать результативность участия воспитанников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшин и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со кадетами и их родителями, педагогами, старшинами учебных отделений, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и воспитанники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию

воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и учебных отделений;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления - Совета старшин;
- качеством проводимых в корпусе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы корпусных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем руководителя по воспитательной работе (совместно с советником руководителя по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы корпуса посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в корпусе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию в традициях русской культуры;
5. Поступаемость воспитанников в ВУЗы военных и силовых структур.

