

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по ВР _____ Д.А. Арефьев

«__» _____ 2024 г.

Утверждено:

Директор Удмуртского кадетского корпуса

_____ Т.А. Караева

приказ № 164-ос от 26.08.24г.

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования курса
«Школа выживания »
для обучающихся 5 класса**

педагога дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Курбатова Игоря Леонидовича

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа выживания» для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного (среднего) общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания Удмуртского кадетского корпуса. В основу курса положена модифицированная программа «Многогранный туризм» Курбатова И.Л., 2012 г.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа выживания»

Актуальность курса обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Учащиеся 5 классов имеют наиболее высокие темпы развития физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, тяга к творчеству. В этом возрасте закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Поэтому необходимо привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальных ситуаций не только осуществлять грамотные действия по спасению, оказать помощь попавшим в беду людям, а случае необходимости – руководить проведением поисково-спасательных работ.

Практическая значимость: программа использует базовые знания предметов общеобразовательной школы, предусматривает углубление, расширение предметных навыков по биологии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школа выживания»

Цель курса: формирование безопасного поведения в условиях города и природной среды.

Задачи:

- обучение практическим навыкам туризма, ориентирования, спортивного туризма.
- формирование понимания возможных опасностей в городе и действий по их профилактике, по устранению последствий.
- формирование умения работать в группе.

Место курса внеурочной деятельности «Школа выживания» в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 68 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программой предусмотрено проведение занятий на стадионе, в лесной зоне Березовского леса. В случае неблагоприятной погоды возможно проведение занятий в классе. Занятия проводятся в форме практикумов с элементами бесед, диспутов. Используются методы: проблемное обучение, выполнение практических заданий, наглядный, иллюстративный, объяснение. Программой предусмотрено проведение занятий всей группой, задания выполняются всем классом, в малых группах, в парах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

Охрана труда и техника безопасности на занятиях. Правила поведения, проведения практических работ. Знакомство с разделами программы. Требования к форме одежды во время занятий. Определение личностных мотиваций к изучению программы. Формирование ответственного отношения к занятиям, умения точно выполнять поставленную задачу, навыков самоконтроля.

Раздел 2. Автономное существование в природных условиях.

Техника безопасности в природных условиях. Особенности природных условий нашей местности. Выбор снаряжения для прогулок и походов различной сложности. Виды снаряжения, правила его хранения, подготовки. Распределение обязанностей в группе. Ориентирование на местности. Определение расстояний и азимутов. Способы страховки и самостраховки при различных ситуациях в походе. Бивачные работы. Разведение костра. Выживание в экстремальных условиях. Профилактика заболеваний, связанных с условиями природной среды. Формирование навыков безопасного и экологически грамотного поведения, навыков работы в группе. Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, определять практическую значимость изученных действий. Формирование навыков самооценки, контроля внутри группы.

Раздел 3. Безопасность в городе.

Техника безопасности в условиях города. Правила дорожного движения. Особенности поведения в сложных метеоусловиях (гололед, снегопад, таяние льда). Пожарная безопасность. Оказание первой доврачебной помощи. Правила транспортировки, способы. Изготовление носилок из подручных средств. Умение применять полученные знания на практике. Формирование навыков оценки внешних условий и факторов.

Раздел 4. Преодоление препятствий.

Техника безопасности при преодолении препятствий. Способы страховки и самостраховки. Преодоление подъемов, спусков. Переправы через овраги, завалы, буреломы. Переправы через водные преграды. Участие в соревнованиях. Формирование навыков личного и командного участия в соревнованиях.

Раздел 5. Природа – источник жизни.

Традиционные занятия человека. Собирательство, рыбалка и охота, правила, техника безопасности, простейшие способы. Лекарственные, съедобные, ядовитые растения. Экологические правила отдыха на природе. Формирование навыков практических действий на основе обобщения, по аналогии, высказывания собственного мнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс вносит свой вклад в развитие личностных и метапредметных навыков обучающихся на уровне основного общего образования

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решаемые задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
 - эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 3) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты курса

Обучающийся научится:

Определять и оценивать опасности природной среды и города. Применять практически навыки самообеспечения жизни в природной среде. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Оказывать первую помощь при простейших травмах, транспортировать пострадавшего. Выполнять задания этапов туристской полосы препятствий.

Получит возможность научиться:

Оценивать степень опасности природных и техногенных факторов. Правилам безопасного поведения в различных ситуациях. Способам страховки и само страховки.

Курс является безотметочным. Мониторинг результатов освоения программы ведется на основании итоговых соревнований - практикумов, а также участия в мероприятиях Удмуртского кадетского корпуса данного профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Кол-во часов		
			теории	практики	всего
1	Введение	Вводная. ОТ и ТБ	1	1	2
2	Автономное существование в природных условиях	Автономное существование в природе. Снаряжение.	1	5	6
		Ориентирование на местности	1	9	10
		Способы страховки и само страховки	1	5	6
		Бивачные работы	2	6	8
3	Безопасность в городе	Безопасность в городе	1	1	2
		ПДД	1	3	4
		Первая доврачебная помощь	2	2	4
		Правила транспортировки пострадавшего	1	3	4

4	Преодоление препятствий	Преодоление препятствий	2	8	10
		Учебные соревнования		2	2
5	Природа – источник жизни	Растения в жизни человека	1	1	2
		Рыбалка и охота	2	2	4
		Итоговое (учебные соревнования)		4	4
	Итого:		16	52	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательная деятельность учителя на занятиях по курсу «Школа выживания» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках (занятиях) явлений, организация их работы с получаемой на уроке (занятии) социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке (занятии) знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок (в занятие) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занятия);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в олимпиадах (очных и заочных), конкурсах, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

№	Тема занятия	ЭОР
1	Вводное	
2	Охрана труда и техника безопасности	
3	Автономное существование в природных условиях	
4	Туристское снаряжение. Разделение на личное и групповое снаряжение	
5	Выбор снаряжения для похода выходного дня	
6	Подготовка снаряжения	
7	Экстремальное существование в природе	
8	Выбор необходимого снаряжения для выживания в природной среде	
9	Ориентирование на местности	
10	Способы определения сторон горизонта. Азимуты	
11	Способы ориентирования без карты. Ориентирование по местным признакам	
12	Виды ориентирования. Ориентирование по карте и компасу	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c01f9575-cc1f-4b93-9a04-0e86f29ef739/view/
13	Определение местонахождения	
14	Ориентирование по выбору	
15	Ориентирование в заданном направлении	
16	Ориентирование по легенде	
17	Ориентирование по схеме	
18	Дистанции спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт	
19	Способы страховки и самостраховки	
20	Способы самостраховки	
21	Самостраховка и страховка на подъемах и	

	спусках.	
22	Страховка на переправах	
23	Страховка и самостраховка на водных переправах	
24	Организация командной страховки	
25	Бивачные работы	
26	ПВД (поход выходного дня)	
27	Распределение обязанностей в группе	
28	Выбор снаряжения для похода с ночевкой	
29	Раскладка продуктов, составление меню	
30	Хранение продуктов в природных условиях	
31	Костры	
32	Разведение костра. Добывание огня	
33	Безопасность в городе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/
34	Безопасность в городе	
35	ПДД	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0a75ead5-3af5-4c31-a0da-9a5b9388db0d/view/
36	ПДД для пешеходов	
37	ПДД для велосипедистов. Индивидуальные электротранспортные средства.	
38	Практикум по ПДД	
39	ПДП: виды травм и необходимый состав аптечки	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000005a3-1000-4ddd-c1f5-420046bc5020/view/
40	Простейшие повязки	
41	Способы остановки кровотечения	
42	Профилактика заболеваний и травм	
43	Транспортировка пострадавшего. Правила	
44	Способы транспортировки пострадавшего	
45	Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего	
46	Изготовление носилок и транспортировка пострадавшего	
47	ТБ при преодолении препятствий	
48	Способы преодоления различных препятствий	
49	Специальное снаряжение	
50	Виды переправ	
51	Спуски-подъемы по склонам	
52	Способы преодоления препятствий	
53	Способы преодоления препятствий	
54	Навесная переправа	
55	Переправа через водные преграды	
56	Расстояние по карте. Расстояние до недоступного предмета и определение высоты	
57	Учебные соревнования	
58	Учебные соревнования	
59	Растения в жизни человека	
60	Съедобные растения. Грибы Удмуртии	

61	Промысловые животные Удмуртии и России	
62	Рыбы Удмуртии и России	
63	Добывание продуктов питания. Рыбалка и охота	
64	Рыбалка и охота	
65	Итоговое	
66	Итоговое	
67	Итоговое	
68	Итоговое	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- прогулочной площадки;
- учебного кабинета, оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- картографические материалы местности;
- компасы;
- таблицы условных знаков;
- оборудованная полоса препятствий

Список литературы для учителя

1. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005
2. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
3. ОБЖ: 5 - 9-й кл.: учебник для ОУ/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др./под ред. Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы. Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2011
5. Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5-11 классы, КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2008
6. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.- М: Просвещение, 2009
7. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5-9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009

Список дополнительной литературы для учащихся

1. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005
2. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий/ Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009