

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«16» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано

Зам. руководителя по УВР В. Ю. Непряхина 
«24» августа 2023 г.

Утверждаю:

Руководитель Удмуртского кадетского корпуса:

 /Т.А. Караваяева/
приказ № 150-ос от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5-7 классов
(ФГОС 2021г.)**

учителя первой кв. категории Ускова Александра Владимировича

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

Модуль «Технологии обработки материалов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Место курса «Технология» в 5-9 классах в учебном плане Удмуртского кадетского корпуса

Современный курс «Технология» построен по модульному принципу. Поэтому в предметную область «Технология», исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся, включены дополнительно учебные предметы «Робототехника», «Черчение». По 1 часу «Технологии» в 5-6 классе передаются на изучение предмета «Робототехника», в 7-8 классе по 1 часу передаются на изучение предмета «Черчение», в 9 классе – «Выбор профессии» Структура модульного курса «Технология» в Удмуртском кадетском корпусе представлена в таблице:

Предмет/класс	5	6	7	8	9
«Технология» («Технология обработки материалов»)	34ч.	34ч.	34ч.		
«Робототехника»	34ч.	34.			
«Компьютерная графика. Черчение»			34ч	34ч.	
«Выбор профессии»					34

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы.

Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творчески проект «Изделие из древесины»

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

Устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления технологического оборудования;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	8	5	3
2	Конструкционные материалы и их свойства	6	3	3
3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	10	8	2
4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	4	2	2
	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	6	4	2
	Итого:	34	22	12

6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Технологии обработки конструкционных материалов	7	4	3
2	Способы обработки тонколистового металла	6	4	2
3	Технологии изготовления изделий из металла	14	6	8
4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	7	2	5
	ИТОГО:	34	16	18

7 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Технологии обработки конструкционных материалов	14	6	8
2	Обработка металлов	7	4	3
3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	5	3	2
4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	8	2	6
	ИТОГО:	34	15	19

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «Технология» предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

5 класс

№ урока	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы
1.	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Безопасность трудовой деятельности. Информационная безопасность.	
2.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/
3.	Понятие о технологической документации. Технологическая карта	
4.	Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.	Урок «Материалы для переплетных работ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18881?menuReferrer=catalogue
5.	Практическая работа. Определение вида бумаги и области её использования.	
6.	Инструменты работы с бумагой. Измерительные инструменты	
7.	Практическая работа. Создание изделий из бумаги.	
8.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	
9.	Виды и свойства конструкционных материалов	Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ Урок «Свойства конструкционных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/=catalogue
10.	Древесина и ее свойства. Использование древесины человеком. Сохранение лесов.	
11.	Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Практическая работа. Определение вида древесных материалов по образцам.	Урок «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1788760?menuReferrer=catalogue Урок «Виды пиломатериалов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/840488?menuReferrer
12.	Практическая работа. Определение степени влажности образцов	

	древесины.	
13.	Древесные материалы и их применение. Способы обработки древесины	Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
14.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: Целеполагание. Анализ ресурсов. Обоснование проекта	Урок «Что такое учебный проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ Урок «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта»
15.	Изделия из древесины. Народные промыслы по обработке древесины	Урок «Народные художественные промыслы России. Матрёшка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1915318?menuReferrer=catalogue Видео «Видеофрагмент богородской резьбе по дереву» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10187164?menuReferrer=catalogue Видео «В гостях у мастера. Птица счастья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5964014?menuReferrer=catalogue
16.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: выполнение эскиза проектного изделия	
17.	Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами	
18.	Инструменты работы с деревом: молоток, отвертка, пила.	
19.	Рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.	
20.	Столярный верстак	
21.	Назначение разметки. Правила разметки древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки	
22.	Инструменты для пиления заготовок из древесины	Урок «Инструмент для обработки древесины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/185959/view Урок «Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными

		инструментам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/conspect/257993/
23.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: определение материалов, инструментов, составление технологической карты.	
24.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте	
25.	Декорирование древесины: способы. Рабочее место при декорировании древесины, правила работы	Урок «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/ Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/
26.	Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины	
27.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте	
28.	Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины	
29.	Качество изделия. Подходы к оценке изделия из древесины	
30.	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации	Урок «Продукт труда и контроль качества производства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/ Урок «Проектная документация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/main/
31.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: Самоанализ результатов проектной работы.	
32.	Практическая работа Индивидуальный проект «Изделие из древесины»: Подготовка к защите	Видео «Основы проектной деятельности. Презентация проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8431614?menuReferrer=catalogue
33.	Защита проекта. Организация выставки	
34.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	

6 КЛАСС

№ урока	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы
1	Технологии обработки конструкционных материалов	
2	Получение и использование металлов человеком.	
3	Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.	
4	Общие сведения о видах металлов и сплавах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/
5	Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.	
6	Народные промыслы по обработке металла.	
7	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	
8	Способы обработки тонколистового металла	
9	Слесарный верстак	
10	Операции правка, разметка тонколистового металла.	
11	Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок	
12	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	
13	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/
14	Технологии изготовления изделий	
15	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла	
16	Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла	
17	Технология получения отверстий в заготовках из металлов	
18	Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления	
19	Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла	

20	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки	
21	Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок	
22	Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом	
23	Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы	
24	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – выполнение эскиза проектного изделия;	
25	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: определение материалов, инструментов; – составление технологической карты;	
26	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – выполнение проекта по технологической карте	
27	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – выполнение проекта по технологической карте	
28	Оценка качества проектного изделия Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	
29	Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла	
30	Оформление проектной документации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/main/
31	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	
32	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы;	
33	Практическая работа Индивидуальный творческий	

	(учебный) проект «Изделие из металла»: – защита проекта	
34	Итоговое	

7 класс

№ урока	Название раздела	Электронные образовательные ресурсы
1	Конструкционные материалы натуральные, синтетические	
2	Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование	
3	Технологии механической обработки конструкционных материалов	
4	Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины	
5	Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.)	
6	Практическая работа Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия	
7	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта	
8	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач	
9	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – анализ ресурсов; – обоснование проекта	
10	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение эскиза проектного изделия	
11	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: –	

	определение материалов, инструментов	
12	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – составление технологической карты проекта	
13	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:– составление технологической карты проекта	
14	Обработка металлов. Технологии обработки металлов	
15	Конструкционная сталь	
16	Резьба и резьбовые соединения.	
17	Соединение металлических деталей. Отделка деталей	
18	Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия	
19	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	
20	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	
21	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/
22	Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов	
23	Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования	
24	Технологии декоративной отделки изделия	
25	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	
26	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	
27	Оценка себестоимости проектного	

	изделия	
28	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	
29	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – подготовка проекта к защите; – оценка качества проектного изделия;	
30	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы;	
31	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – защита проекта	
32	Практическая работа Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – защита проекта	
33	Итоговое	
34	Итоговое	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение по учебному предмету целесообразно разделить на две части:

Инструменты и станки, с помощью которых осваиваются материальные технологии обработки различных материалов: бумаги, ткани, древесины, металла.

В данном случае в Удмуртском кадетском корпусе имеется специально оборудованная мастерская соответствующая всем технологическим требованиям.

УМК

- Технология. 5 класс: учебник / С.А. Бешенков, В.Б. Лабутин, Э.В. Миндзаева и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний;

- Технология. 6 класс: учебник / С.А. Бешенков, В.Б. Лабутин, Э.В. Миндзаева и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний;

- Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф.

Лист корректировки рабочей программы

(поурочного планирования (ПП) рабочей программы)

Предмет _____

Отделение _____

Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Тема урока	Планируемое кол-во часов	Фактическое кол-во часов	Причина корректировки	Способ корректировки Тема урока

Учитель _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель руководителя по УВР _____ / _____

«_____» _____ 20__ г.