

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР
В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101- ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Иностранный язык (английский)»
5 – 9 класс
учителей первой кв. категории
Брагуткиной Н.Л.,
Бердышевой Н.Н.,
Терентьевой Н.А.

2022 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - рекомендаций примерной программы по иностранному языку (Примерная программа по иностранному языку. -М.: Просвещение, 2012 год);
 - рекомендаций от Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;
 - рекомендаций авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012г.;
 - возможностями УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 5-9 классы, /Апальков–М. Просвещение, 2015 г.;
 - Учебного плана Удмуртского кадетского корпуса;
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

Вклад предмета «Иностранный язык (английский)» в достижение целей основного общего образования

Большой вклад в достижение главных целей основного образования вносит изучение английского языка, которое призвано обеспечить:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения, имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области английского языка;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 476 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю с 5-8 класс, и 2 часа в 9 классе) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс с 5 по 8 предполагается выделить по 102 часа, а на 9 класс-68 часов

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей, учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в неделю	3	3	3	3	2
Количество часов в год	102	102	102	102	68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение/Диалогическая речь

Выпускник научится в 5-9 классах:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классах:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение/Монологическая речь

Выпускник научится в 5-9 классах:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классах:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится в 5-9 классах:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться в 5-9 классах:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится в 5-9 классах:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится 5-9 классах:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится 5-9 классах:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится 5-9 классах:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится 5-9 классах:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится 5-9 классах:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится 5-9 классах:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится 5-9 классах:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться 5-9 классах:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному (английскому) языку

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Итоговая оценка выпускника

Требования Стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Английский язык». Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса русского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, *не подлежащим итоговой оценке*, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по русскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Методы и приемы работы, применяемые на уроке

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Пассивные словесные методы	Рассказ, лекция, инструктаж.
	Активные, интерактивные словесные методы	Беседа, дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, идейная карусель, доклад учащегося
	Пассивные наглядные методы.	Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма.
	Активные, интерактивные наглядные методы	Экспериментальная задача, наблюдение
	Пассивные практические методы	Реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем.
	Активные, интерактивные практические методы	Дидактическая игра, лабораторный опыт
2. Методы стимулирования и мотивации	Пассивные эмоциональные методы	Поощрения, порицания.
	Активные, интерактивные эмоциональные методы	Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
	Активные, интерактивные познавательные методы	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку
	Пассивные волевые методы	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения.
	Активные, интерактивные волевые методы	Прогнозирование будущей деятельности
	Активные, интерактивные социальные методы	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы
3. Методы контроля и самоконтроля	Пассивные устные методы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом), магнитофонный опрос.
	Активные, интерактивные устные методы	Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика)
	Пассивные Письменные методы	Контрольная работа, тест, программированный опрос, сочинение, изложение, диктант.
	Пассивные методы	Самоконтроль,

	самоконтроля и взаимоконтроля	самоконтроль по образцу.
	Активные, интерактивные методы самоконтроля и взаимоконтроля	Парный контроль

Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «Иностранный язык (английский)» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к нормам поведения и моральным ценностям культуры стран изучаемого языка;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, воспитание толерантного отношения к другой культуре и ее особенностям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Личностные результаты

Ученик:

- проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет;
- проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет;
- демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет;
- проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет;
- проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность - демонстрирует осознание культуры своего народа;
- проявляет заинтересованность к обучению;
- осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора;
- создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно- коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности).

Предметные результаты

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение/ Диалогическая речь:

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;
- использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога — 1 мин.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Говорение/Монологическая речь:

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.

Аудирование:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог- интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2 мин.

Чтение:

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение);
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.

Письменная речь:

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Вводный модуль- 9ч.

Лексика: англоговорящие страны, алфавит, числительные, имена, школьные предметы, фразы для общения в классе. Грамматика: повелительное наклонение. Говорение: представляем себя и людей.

Модуль 1 «Школьные дни» 9ч.

Лексика: школьные предметы, дни недели, школьные принадлежности, числа. Грамматика: неопределенный артикль, личные местоимения, глагол to be. Чтение: школьные записки, диалог: знакомство с новым одноклассником. Говорение: представляем себя. Письмо: расписание уроков, пишем о себе.

Модуль 2 «Это я» 9ч.

Лексика: страны и национальности, словообразование, личные вещи, числительные (21-100). Грамматика: глагол have to, мн. число. Чтение: статья о человеке-пауке, диалог о подарках, сообщение на форуме о марках. Говорение: национальности, языки, история о человеке-пауке. Письмо: постер о любимом мультгерое, список подарков на день рождения, параграф о твоей коллекции.

Модуль 3 «Мой дом- моя крепость» 9ч.

Лексика: комнаты, порядковые числительные, мебель. Грамматика: оборот there is - there are, притяжательные местоимения, предлоги места. Чтение: статья о жизни в башне, диалог о квартире. Говорение: описываем свой дом Письмо: параграф о доме, о спальне комнаты.

Модуль 4 «Семейные узы» 9ч.

Лексика: члены семьи, внешность. Грамматика: модальный глагол can, личные местоимения в объектном падеже, притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов. Чтение: диалог описание людей. Говорение: описание семьи, описание людей. Письмо: страничка в дневнике, короткое описание, описание известного человека.

Модуль 5 «Животные со всего света» 10ч.

Лексика: животные, части тела животных, питомцы. Грамматика: настоящее простое время. Чтение: статья о животных Индии, диалог в зоопарке, сообщение на форум о питомцах. Говорение: говорим о животных в твоей стране. Письмо: постер о животных в твоей стране, страничка о диком животном, описание твоего питомца.

Модуль 6 «С утра до вечера» 9ч.

Лексика: распорядок дня, профессии, занятия. Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время. Чтение: сайт о Ларе Крофт, диалог о профессиях. Говорение: спрашиваем о времени, берем интервью у Лары Крофт о ее распорядке дня. Письмо: параграф о распорядке дня, письмо о том, что делают члены твоей семьи.

Модуль 7 «В любую погоду» 9ч.

Лексика: времена года, погода, одежда, занятия. Грамматика: простое настоящее или настоящее продолженное. Чтение: про погоду в разных местах мира, про одежду. Говорение: о погоде, об одежде в разные сезоны. Письмо: описываем картинку, пишем открытку.

Модуль 8 «Особые дни» 9ч.

Лексика: праздники, еда и напитки, упаковка. Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Чтение: статья о сборе урожая в разных странах, диалог о еде для ужина. Говорение: говорим о праздниках и фестивалях, говорим о еде. Письмо: параграф о праздниках, план празднования дня рождения.

Модуль 9 «Жить в ногу со временем» 9ч.

Лексика: магазины и продукты, жанры фильмов. Грамматика: простое прошедшее время. Чтение: диалог о магазинах, про фильм о Гарри Поттере Говорение: задаем

вопросы о прошлом. Письмо: краткий параграф о магазине, письмо другу, аннотация к фильму.

Модуль 10 «Каникулы» 10ч.

Лексика: занятия в каникулы, проблемы со здоровьем. Грамматика: простое будущее время. Чтение: реклама, диалоги о планах. Говорение: даем советы, приглашаем, говорим о проблемах со здоровьем. Письмо: реклама, описываем фотографию прошедших каникул.

Тематический план

	Название разделов	Всего	Контрольные работы
	Вводный модуль	10	
1	Школьные дни	9	1
2	Это я	9	1
3	Мой дом – моя крепость	9	1
4	Семейные узы	9	1
5	Животные со всего света	10	1
6	С утра до вечера	9	1
7	В любую погоду	9	1
8	Особые дни	9	1
9	Жить в ногу со временем	9	1
10	Каникулы	10	1
	Резервные уроки	1	
	Итого	102	10

Календарно-тематический план

№ урока п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводный модуль		
1	Английский алфавит	
2	Английский алфавит	РЭШ урок_№1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
3	Английский алфавит	
4	Цвета	РЭШ урок_№3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
5	Глаголы действий	РЭШ урок_№4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
6	Где они?	
7	Предметы классного обихода	РЭШ урок_№5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
8	Лексика классного обихода	
9	Повседневный английский	
Модуль 1 Школьные дни		
10	Школа	РЭШ урок_№6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
11	Снова в школу!	РЭШ урок_№7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
12	Любимые предметы	РЭШ урок_№8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
13	Школы в Англии	РЭШ урок_№9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/
14	Школьная жизнь	РЭШ урок_№10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
15	Приветствия	
16	Граждановедение	
17	Подготовка к тесту	
18	Тест	
Модуль 2 Это я		
19	Я из...	РЭШ урок_№11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
20	Мои вещи	РЭШ урок_№12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
21	Моя коллекция	РЭШ урок_№13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
22	Сувениры из Великобритании	РЭШ урок_№14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/
23	Наша страна	
24	Покупка сувениров	РЭШ урок_№15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
25	Англоговорящие страны	РЭШ урок_№16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
26	Подготовка к тесту	
27	Тест	
Модуль 3 Мой дом-моя крепость		

28	Дома	РЭШ урок_№17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
29	С новосельем!	РЭШ урок_№18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
30	Моя комната	РЭШ урок_№19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
31	Типичный английский дом	РЭШ урок_№20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
32	Дома	РЭШ урок_№21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/
33	Осмотр дома	РЭШ урок_№22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
34	Тадж-Махал	
35	Подготовка к тесту	
36	Тест	
Модуль 4 Семейные узы		
37	Моя семья	РЭШ урок_№23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
38	Кто есть кто	РЭШ урок_№24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
39	Знаменитые люди	РЭШ урок_№25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
40	Американские семьи	
41	Увлечения	РЭШ урок_№26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
42	Описание людей	РЭШ урок_№27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
43	Моя семья (стихотворение)	
44	Подготовка к тесту	
45	Тест	
Модуль 5 Животные со всего света		
46	Удивительные создания	РЭШ урок_№28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
47	В зоопарке	РЭШ урок_№29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
48	Мой питомец	РЭШ урок_№30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
49	Пушистые друзья	
50	Животные	РЭШ урок_№31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/main/229140/
51	Посещение ветеринарной лечебницы	РЭШ урок_№32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
52	Из жизни насекомого	
53	Подготовка к тесту	
54	Тест	
55	Коррекция знаний и умений	
Модуль 6 С утра до вечера		
56	Подъем!	РЭШ урок_№33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
57	На работе	РЭШ урок_№34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/

58	Выходные	РЭШ урок_№35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
59	Главные достопримечательности	
60	Слава	РЭШ урок_№36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
61	Приглашение к действию	
62	Солнечные часы	
63	Подготовка к тесту	
64	Тест	
Модуль 7 В любую погоду		
65	Год за годом	РЭШ урок_№37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
66	Одевайся правильно	РЭШ урок_№38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
67	Здорово!	РЭШ урок_№39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305138/
68	Климат Аляски	
69	Времена года	
70	Покупка одежды	РЭШ урок_№40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
71	Ну и погода!	
72	Подготовка к тесту	
73	Тест	
Модуль 8 Особые дни		
74	Праздники	РЭШ урок_№41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
75	Готовим сами	РЭШ урок_№42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
76	У меня день рождения	РЭШ урок_№43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
77	День благодарения	
78	Праздники и гулянья	
79	Заказ блюд в ресторане	
80	Здоровое питание.	
81	Подготовка к тесту	
82	Тест	
Модуль 9 Жить в ногу со временем		
83	За покупками	РЭШ урок_№44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
84	Давай пойдем... Повторение грамматики	РЭШ урок_№45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/
85	Не пропустите!	РЭШ урок_№46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
86	Оживленные места в Лондоне	РЭШ урок_№47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/
87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	
88	Как пройти...?	РЭШ урок_№48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/

89	Математика	
90	Подготовка к тесту	
91	Тест	
Модуль 10 Каникулы		
92	Путешествия и отдых	РЭШ урок_№49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
93	Летние удовольствия	РЭШ урок_№50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
94	Просто записка	
95	Поехали!	
96	Увидимся в летнем лагере	РЭШ урок_№51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	
98	География	
99	Подготовка к тесту	
100	Тест	
101	Коррекция знаний и умений	
102	Резервный урок	

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
УМК**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса. - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru

-Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru

Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;

- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;

- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;

- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;

- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;

- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;

- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;

- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности
в 5 классе**

1. Волшебные краски Лондона
2. Зимние праздники Великобритании
3. История Биг Бена и Кремлевских курантов
4. Пасхальные традиции в Великобритании
5. Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее
6. Школы в Британии и России
7. Город местоимений
8. Рождественские открытки
9. Праздники Британии

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

Ученик:

- проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет;
- проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской, творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет;
- демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет;
- проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет;
- проявляет такие качества, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира;
- демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- использовать информационно- коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности).

Предметные результаты:

Речевые умения

Говорение/Диалогическая речь:

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 1,5 мин.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать о своём городе/селе (включая эмоционально- оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Говорение/Монологическая речь:

Ученик научится:

- рассказывать о своём городе/селе (включая эмоционально- оценочные суждения)с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

Аудирование:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- игнорировать в процессе слушания незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов для аудирования — от 1 мин. до 2,5 мин.

Чтение:

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение);
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.

Письменная речь:**Ученик научится:**

- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец письменного сообщения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге:

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Модуль 1 «Кто есть кто» 10 ч.

Лексика: члены семьи, внешность, визитная карточка, страны и национальности. Грамматика: притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные. Чтение: письмо друга о семье, диалог о вступлении в видео клуб, статья о Чили. Говорение: описание внешности, запрос персональной информации, представление персональной информации, описание местоположения. Письмо: письмо о своей семье, заполнение библиотечного формуляра, короткое сообщение о своей стране.

Модуль 2 «Вот и мы» 9 ч.

Лексика: дни недели, месяцы, времена года, порядковые числительные, названия комнат, мебели, названия магазинов. Грамматика: предлоги времени, предлоги места, артикли, неопределенные местоимения. Чтение: приглашение на вечеринку, диалог о переезде в новый дом, короткая статья о микрорайоне. Говорение: сообщение времени, интервью одноклассников о дне рождения. Письмо: пригласительная открытка, описание своей комнаты, описание своего микрорайона.

Модуль 3 «Путешествие» 9 ч.

Лексика: путешествия, виды транспорта, омографы. Грамматика: повелительное наклонение, модальный глагол can в значении выражения физической возможности, разрешения, запрета. Чтение: буклет о ПДД, диалог с целью показать дорогу, статья о гонимом Михаэле Шумахере. Говорение: описание дороги до школы, объяснение дороги, представление известного человека. Письмо: буклет о ПДД, плакат с уличными знаками, статья об известном человеке.

Модуль 4 «День за днем» 9 ч.

Лексика: режим дня, телепрограммы, дни недели, время. Грамматика: настоящее простое время, наречия частотности, настоящее время краткие ответы, слова-организаторы. Чтение: викторина о Гарри Поттере, текст Я люблю субботу. Говорение: интервью собеседника о режиме дня, выражение предпочтений, антипатий, предположения. Письмо: сообщение о типичном дне недели, анализ опроса одноклассников, сообщение о самом лучшем дне.

Модуль 5 «Праздники» 9 ч.

Лексика: праздники, фестивали, приготовления к празднику, занятия во время праздника. Грамматика: настоящее длительное время (все виды предложений). Чтение: электронное письмо о поздравлениях с праздниками, диалог о вечеринке, информация о празднике. Говорение: описание картинка, диалог-расспрос о чьем-то мнении, высказывание своего мнения, сообщение о каком-то празднике. Письмо: пригласительная открытка, описание картинка, сообщение о каком-то праздничном событии.

Модуль 6 «На досуге» 9 ч.

Лексика: игры, занятия на досуге. Грамматика: сложные существительные, предложения-связки, различия между настоящим длительным и простым временами. Чтение: буклет о клубах и досуге после уроков в школе Болтон, диалог чем заняться, игра змейки-лестницы, игра Робинзон Крузо. Говорение: опрос одноклассников о занятиях в свободное время, диалог чем заняться. Письмо: сообщение о своих предпочтениях и антипатиях, плакат о любимых играх, настольная игра.

Модуль 7 «Вчера. Сегодня. Завтра» 9 ч.

Лексика: описание места, чувства. Грамматика: простое прошедшее время: правильные/неправильные глаголы. Чтение: текст о городе-призраке, страшная история, биография Уолта Диснея. Говорение: интервью собеседника о родном городе, своя история из жизни, ролевая игра. Письмо: описание места, рассказ-история, биография человека.

Модуль 8 «Правила и инструкции» 9 ч.

Лексика: виды жилища, места в городе. Грамматика: модальные значения долженствования, степени сравнения. Чтение: буклет о правилах поведения в летней школе, диалог куда пойти, диалог о правилах поведения в комнате общежития. Говорение: диалог-расспрос о правилах поведения, предположения, принятие предложения, отказ от предложения, предупреждение. Письмо: плакат о правилах поведения в комнате, знаки и таблички, правила поведения в летнем лагере.

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» 9 ч.

Лексика: еда и напитки, вкусы, блюда, кулинарные глаголы. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, количественные местоимения, различия между настоящим длительным и простым временами. Чтение: текст о заведениях общепита в Британии, меню, диалог заказ еды в ресторане, рецепт блюда. Говорение: высказывание о британской кухне., заказ еды, кулинарные инструкции. Письмо: список покупок, текст рекламного характера, рецепт простого блюда.

Модуль 10 «Каникулы» 10 ч.

Лексика: занятия на каникулах, в отпуске, погода и одежда, занятия в выходной день. Грамматика: способы передачи будущих действий, слова-связки. Чтение: письмо о времяпровождении на каникулах в любимом городе, диалог комментарии по поводу одежды собеседника, текст о занятиях в выходной день. Говорение: рассказ о планах на будущее, диалог запрос на разрешение действия, запрет действия, беседа о погоде, одежде, планы/спонтанные решения. Письмо: письмо о занятиях на досуге в любимом городе, карта погоды, электронное письмо о занятиях на выходных.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальное обучение;
- групповое обучение;
- индивидуально-групповое обучение

Технологии обучения

- Метод проектов
- Игровая методика
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Развивающее обучение

Тематический план

№ раздела	Название разделов	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	9	1
3	Путешествие	9	1
4	День за днем	9	1
5	Праздники	9	1
6	На досуге	9	1
7	Вчера. Сегодня. Завтра	9	1
8	Правила и инструкции	9	1
9	Еда и прохладительные напитки	9	1
10	Каникулы.	12	2
	Резервные уроки (Уроки повторения пройденного материала)	8	
	Итого	102	11

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1 Кто есть кто	
1	Вводный урок.	РЭШ урок_№1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
2	Члены семьи.	РЭШ урок_№2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
3	Кто ты?	РЭШ урок_№3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/
4	Моя страна.	РЭШ урок_№4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
5	Великобритания.	РЭШ урок_№5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
6	Семьи в России.	
7	Знакомство. Приветствия.	
8	Планета Земля.	
9	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
10	Контрольная работа по теме «Я, моя семья, моя страна».	
	Модуль 2 Вот и мы	
11	Время радости.	РЭШ урок_№6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
12	У меня дома.	РЭШ урок_№7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
13	Мой микрорайон.	РЭШ урок_№8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
14	Знаменитые улицы.	РЭШ урок_№9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
15	На даче, в саду.	
16	Заявка на ремонт.	РЭШ урок_№10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
17	Карта местности.	
18	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
19	Контрольная работа по теме «Я и мир вокруг меня».	
	Модуль 3 Путешествие	
20	Безопасность на дорогах.	
21	В движении.	РЭШ урок_№11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
22	Виды транспорта.	РЭШ урок_№12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
23	Виды транспорта в Лондоне.	РЭШ урок_№13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
24	Метро.	
25	Как пройти?	РЭШ урок_№14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/

26	Что означает красный свет?	
27	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
28	Контрольная работа по теме «Путешествие».	
	Модуль 4 День за днём	
29	Распорядок дня.	РЭШ урок_№15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
30	Работа. Досуг. Увлечения.	РЭШ урок_№16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
31	Мой любимый день.	РЭШ урок_№17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
32	Жизнь подростков в Британии.	РЭШ урок_№18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
33	Жизнь подростков в России.	
34	Назначение/отмена встречи.	РЭШ урок_№19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
35	Вычерчиваем числа.	
36	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
37	Контрольная работа по теме «День школьника: школа, досуг».	
	Модуль 5 Праздники	
38	Праздники.	РЭШ урок_№20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
39	Праздники России.	
40	Особые дни.	РЭШ урок_№22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/
41	Шотландские игры.	РЭШ урок_№23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
42	Белые ночи.	
43	Как заказать цветы.	РЭШ урок_№24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
44	В Зазеркалье.	
45	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
46	Контрольная работа по теме «Праздники».	
	Модуль 6 На досуге	
47	Свободное время.	РЭШ урок_№25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
48	Игры.	РЭШ урок_№26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
49	Как скоротать время.	РЭШ урок_№27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/
50	Настольные игры.	РЭШ урок_№28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/
51	Свободное время.	
52	Покупка подарка.	РЭШ урок_№29

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
53	Кукольный театр.	
54	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
55	Контрольная работа по теме «Досуг».	
	Модуль 7 Вчера. Сегодня. Завтра	
56	В прошлом.	РЭШ урок_№30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
57	Дух Хэллоуина.	РЭШ урок_№31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
58	Они были первыми.	РЭШ урок_№32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
59	Стальной человек.	РЭШ урок_№33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
60	Известность.	
61	В бюро находок.	РЭШ урок_№35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
62	История. Играя в прошлое.	РЭШ урок_№36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
63	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
64	Контрольная работа по теме «Прошлое и настоящее».	
	Модуль 8 Правила и инструкции	
65	Правила.	РЭШ урок_№37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
66	Правила поведения в общественных местах.	РЭШ урок_№38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/
67	Домашние правила.	РЭШ урок_№39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
68	Вершины мира.	РЭШ урок_№40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
69	Московский зоопарк.	
70	Заказ театральных билетов.	РЭШ урок_№41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
71	Мой город.	РЭШ урок_№42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
72	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
73	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».	
	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	
74	Еда и напитки.	РЭШ урок_№43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
75	Меню.	РЭШ урок_№44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
76	Время готовить.	

77	Кафе и закусочные в Британии.	РЭШ урок_№46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
78	Русская кухня.	
79	Заказ столика в ресторане.	РЭШ урок_№47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
80	Кулинария.	
81	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
82	Контрольная работа по теме «Еда».	
	Модуль 10 Каникулы	
83	Планы на каникулы.	РЭШ урок_№48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
84	Какая погода?	РЭШ урок_№49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/
85	Выходные с удовольствием.	РЭШ урок_№50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
86	В Эдинбург на каникулы.	
87	Сочи.	
88	Бронирование номера в гостинице.	РЭШ урок_№51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
89	Пляжи.	
90	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
91	Контрольная работа по теме «Каникулы».	
92	Повторение	
93	Повторение	
94	Итоговая контрольная работа	
95 - 102	Резервные уроки (Уроки повторения пройденного материала)	

**Описание материально-тематического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
УМК**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;

- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;

- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности
в 6 классе**

1. В мире английских сказок
2. Дом англичанина - его крепость
3. Имена животных в Англии и России
4. Любимые игрушки и игры британских и российских детей
5. Парки Лондона
6. Санта Клаус и Дед Мороз
7. Правила хорошего тона британцев
8. Школы в Британии и России
9. Чудеса природы
10. Открытки как разновидность эпистолярного жанра в Британии
11. Праздники Америки
12. Уличные знаки и таблички в Британии и России
13. Употребление звукоподражаний в английском и русском языках

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

Говорение/ Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Модуль 1 «Образ жизни»14ч

Лексика: образ жизни, правила поведения на дорогах, фразовый глагол *run*, достопримечательности. Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время, модальный глагол *should* и *shouldn't*, наречие с суффиксом *-ly*. Чтение: статья о жизни в городе и за городом, диалог о правилах соблюдения безопасности дома, короткие рассказы про Сидней, рассказ о главных достопримечательностях Британских островов, текст о городе Мехико. Говорение: обсуждение образа жизни, интервью, совет, выражение предпочтений. Письмо: электронное письмо другу о себе, листовка с правилами безопасного поведения на дороге, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны.

Модуль 2 «Время рассказов»9ч

Лексика: литература. жанры книг, последовательность событий, мифические персонажи. Грамматика: прошедшее время. Чтение: статья о писателях-фантастах, отрывок из произведения «Путешествие к центру земли» Ж.Верн, «Кентервильское приведение» О.Уайлд. Говорение: разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказ о событиях в прошлом, диалог от лица главных героев. Письмо: короткая статья о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказка.

Модуль 3 «Внешность и характер»9ч.

Лексика: хобби и черты характера, внешность, фразовый глагол *give*, фразы с предлогами. Грамматика: правила употребления относительных наречий и местоимений, причастий на *-ed/-ing*, многозначные слова, порядок прилагательных в функции определения. Чтение: статья об американских подростках, диалог о внешности, статья о человеке которым ты восхищаешься, рассказ о детях во времена королевы Виктории, рассказ о стражниках Тауэра Лондона. Говорение: разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях, диалог о внешности людей и их характере. Письмо: электронное сообщение другу об интересном сверстнике, о достопримечательностях и одежде людей, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10ч.

Лексика: СМИ, эмоции, фразовый глагол *go*, новости и заголовки, журналы. Грамматика: простое прошедшее и простое длительное время. Чтение: новости, диалог-интервью, статья о новостях, журналы для Британских подростков. Говорение: разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах подростков, диалог-сообщение новостей и реакция на них, обсуждение-выбор ТВ программы для просмотра, заголовки новостным статьям и заметкам. Письмо: короткая статья и новостная заметка в газету, короткая радиопрограмма, обзор журнала для подростков

Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»10ч.

Лексика: описание будущего, фразовый глагол *look*, гаджеты, компьютеры, технологии. Грамматика: будущее время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия. Чтение: короткие рассказы о том, как школьники видят будущее, диалог о виртуальном питомце, статья о технологически продвинутых подростках. Говорение: разговор о современных технологиях и электронных новинках, диалог-согласие и несогласие, инструкции, рассказ о предполагаемой будущей жизни. Письмо: эссе, выражающее различные точки зрения, реклама и анкета об использовании электронных устройств.

Модуль 6 «Развлечения» 9ч.

Лексика: места активного отдыха, занятия в лагере, занятия во время каникул, парки развлечений, фразовый глагол *come*. Грамматика: правила образования прилагательных с

помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-, правила образования и использования настоящего совершенного времени.Чтение:реклама Токийского Диснейленда, диалог о летних планах, открытка, рассказ о Леголенде в Калифорнии, рассказ о правилах поведения в бассейне.Говорение: разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т.д.), диалоги: заказ путевки в летний лагерь, приглашение в кино, парк, на пикник.Письмо: открытка с места отдыха, реклама парка развлечений, радиореклама, список приготовлений во время путешествия

Модуль 7 «В центре внимания» 9ч.

Лексика:знаменитости, фильмы, фразовый глагол turn ,музыка, футбол.Грамматика: правила образования прилагательных при помощи суффиксов –ful, -less, правила использования настоящего совершенного времени в сравнении с простым прошедшим временем.Чтение:анкета о знаменитостях,диалог о прокате диска, интервью с Аврил Лавин, рассказ о национальных видах спорта в Англии.Говорение:рассказ-описание людей, диалог о своих предпочтениях при выборе фильма или книги.Письмо:отзыв о фильме, короткая статья о самом популярном виде спорта в своей стране, викторина об известных людях своей страны.

Модуль 8 «Проблемы экологии» 9ч.

Лексика: загрязнение, фразовый глагол make, защитники природы, животные и их среда обитания.Грамматика:правила образования и использования настоящего совершенно-длительного времени, различные способы выражения долженствования.Чтение: статья о кислотном дожде, диалог о защитниках природы, эссе о плюсах и минусах содержания животных в зоопарках, рассказ о природе Шотландии, рассказ о пищевой цепочке.Говорение: разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным.Письмо: короткая статья об одной из экологических проблем, о заповедниках и жизни животных в них, аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения.

Модуль 9 «Время покупок» 9ч.

Лексика:еда и напитки, контейнеры, фразовый глагол take, продукты и магазины, профессии людей работающих в магазинах, описание товара, идиомы.Грамматика: правила образования и использования настоящего совершенно-длительного времени в сравнении с настоящим совершенным, исчисляемые/неисчисляемые существительные, порядок прилагательных в предложении.Чтение: анкета о пищевых привычках человека, диалог о сборах вещей в лагерь, электронное сообщение об отдыхе в Англии.Говорение:разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках.Письмо:электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров анкета об обычных покупках рассказ, о той или иной диете, викторина по пословицам и поговоркам, связанных с едой.

Модуль10 « В здоровом теле – здоровый дух» 14ч.

Лексика:признаки стресса, фразовый глагол fall, несчастные случаи, травмы.проблемы со здоровьем, врачи, благотворительность.Грамматика: возвратные местоимения, образование прилагательных от глаголов при помощи суффиксов –ive, -ative, условные предложения 1 типа.Чтение:текст о стрессе, письмо с советами, комикс о несчастном случае, рассказ об организации врачей в Австралии.Говорение: разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах, диалоги (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, о состоянии здоровья.Письмо:рассказ о несчастном случае во время каникул, листовка о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткая заметка о благотворительности.

Формы организации учебного процесса

– индивидуальное обучение;

- групповое обучение;
- индивидуально-групповое обучение

Технологии обучения

- Метод проектов
- Игровая методика
- Проблемное обучение
- Компьютерные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Развивающее обучение

Тематический план

№ раздел а	Название разделов	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Образ жизни	14	1
2	Время рассказов	9	1
3	Внешность и характер	9	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Время покупок	9	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
	Итого	102	10

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	
	Модуль 1 Образ жизни	
1	Повторение изученного в 6 классе	
2	Повторение изученного в 6 классе	
3	Повторение изученного в 6 классе	
4	Вводный урок.	
5	Жизнь в городе и за городом.	РЭШ урок №1,2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
6	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	РЭШ урок №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
7	На досуге.	РЭШ урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
8	Главные достопримечательности Британских островов.	РЭШ урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
9	Достопримечательности моего края.	РЭШ урок №6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/
10	Покупка билета в метро.	
11	Мехико.	
12	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
13	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	
	Модуль 2 Время рассказов	
14	Книголюбь.	РЭШ урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
15	Книголюбь.	
16	Читаем классику.	РЭШ урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
17	Он пропал!	
18	Дар рассказчика.	РЭШ урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/
19	А.П. Чехов	РЭШ урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
20	Рассказ о событиях в прошлом.	
21	Кентервильское привидение.	
22	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
23	Контрольная работа по теме «Литература».	
	Модуль 3 Внешность и характер	
24	Найди себя.	РЭШ урок №12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
25	Кто есть кто?	РЭШ урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
26	Вопреки всему	РЭШ урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/

27	На страже Тауэра.	РЭШ урок №15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
28	После уроков.	РЭШ урок №16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
29	Увлечения, работа.	
30	Дети во времена королевы Виктории.	
31	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
32	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	
	Модуль 4 Об этом говорят и пишут	
33	Заметки в газету.	РЭШ урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
34	Невероятное событие.	
35	Новости.	РЭШ урок №18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
36	Новости.	
37	Журналы для подростков в Британии.	РЭШ урок №20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
38	Школьный журнал.	РЭШ урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
39	Что посмотреть.	
40	Радиопрограммы.	
41	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
42	Контрольная работа по теме «Новости».	
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	
43	Взгляд в будущее.	РЭШ урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
44	Электроника в нашей жизни.	РЭШ урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
45	Дистанционное обучение.	РЭШ урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
46	Высокие технологии.	РЭШ урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
47	Высокие технологии.	
48	Музей космоса.	РЭШ урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
49	Инструкции.	
50	Города будущего.	
51	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
52	Контрольная работа по теме «Технический прогресс».	
	Модуль 6 Развлечения	
53	Парки развлечений.	РЭШ урок №27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
54	Центры отдыха для подростков.	РЭШ урок №28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/

55	На отдыхе. Достопримечательности Удмуртии.	РЭШ урок №29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/
56	Леголэнд, Калифорния.	РЭШ урок №30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
57	В компьютерном лагере.	
58	Бронирование места в летнем лагере.	
59	Правила поведения в бассейне.	
60	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
61	Контрольная работа по теме «Развлечения».	
	Модуль 7 В центре внимания	
62	Дорога славы.	РЭШ урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
63	Киномания.	РЭШ урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
64	На вершине рейтингов популярности.	
65	Национальный вид спорта в Англии.	РЭШ урок №35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
66	ТВ в России.	РЭШ урок №36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
67	Покупка билетов в кино.	
68	Музыка. Чайковский.	
69	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
70	Контрольная работа по теме «Известные люди».	
	Модуль 8 Проблемы экологии	
71	Спасем нашу планету!	РЭШ урок №37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
72	Помощники природы.	РЭШ урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/
73	Дикие животные дома: за и против.	РЭШ урок №39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
74	Мир природы в Шотландии.	РЭШ урок №40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
75	В экологическом лагере.	РЭШ урок №41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
76	Экологическая обстановка в моем краю.	
77	Пищевая цепочка.	
78	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
79	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	
	Модуль 9 Время покупок	
80	Здоровое питание.	РЭШ урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
81	Чем могу помочь?	РЭШ урок №43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

82	Как выбрать подарки.	РЭШ урок №44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/
83	Поговорим о еде.	РЭШ урок №45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
84	На вечеринке.	РЭШ урок №46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/
85	Как выразить благодарность.	
86	Реклама товаров.	
87	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
88	Контрольная работа по теме «Время покупок».	
	Модуль 10В здоровом теле – здоровый дух	
89	Жизнь без стрессов.	РЭШ урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
90	Несчастный случай.	РЭШ урок №48 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
91	У доктора.	РЭШ урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
92	Медицинская служба Австралии.	РЭШ урок №50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/
93	Вопросы здоровья.	
94	У школьного врача.	
95	Робинзон Крузо.	
96	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
97	Контрольная работа по теме «Здоровье».	
98	Повторение	
99	Повторение	
100	Повторение	
101	Повторение	
102	Заключительный урок	

**Описание материально-тематического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
УМК**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- FluentEnglish — образовательный проект – режим доступа <http://www.fluent-english.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык – режим доступа <http://www.schoolenglish.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;
- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;
- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности
в 7 классе**

1. Американский английский
2. Английский язык – язык мирового общения
3. Распространенные аббревиатуры английского языка для общения в социальных сетях
4. Интересы и хобби
5. История песни "Happy Birthday"
6. Каникулы британских и российских школьников
7. Королевство английских глаголов (систематизация английских глаголов по характеру их деятельности)
8. Кто же такой Шерлок Холмс на самом деле?
9. Парки развлечений
10. Музеи Лондона
11. Происхождение названий штатов США
12. Видовременные формы в английском и русском языках
13. Лимерики - неотъемлемая часть языковой культуры англоговорящих народов мира
14. Факты об Австралии
15. Человек (черты характера и поступки) в крылатых фразах, пословицах и поговорках английского и русского языков
16. Английские надписи на одежде

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре, языку, вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

Говорение/Диалогическая речь

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение/Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец письменного сообщения;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

- писать личное письмо;

- писать сочинения с элементами рассуждения.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге:

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Модуль 1«Общение» 12 ч

Лексика: черты характера, части тела, внешность, личная информация, общение, взаимоотношения, поздравительные открытки, фразовый глагол get.Грамматика: настоящие времена, глаголы состояния, способы передачи будущих действий, прошедшее простое время, прошедшее длительное время, наречия степени. Чтение: диалог-беседа с соседом, текст о том, как растопить лед в общении, мультфильм (комиксы)открытка с пожеланием скорого выздоровления неформального характера. Аудирование/Говорение: описание чувств, эмоций; общение: представление себя; рассказ о своей школьной жизни, высказывание о внешности людей. Письмо: памятка как растопить лед при знакомстве, поздравительные открытки.

Модуль 2«Еда и покупки» 12 ч

Лексика: еда, рецепты блюд, способы приготовления еды; покупки, магазины, меры веса, виды упаковок товаров, глаголы, фразеологизмы о еде, фразовый глагол go.Грамматика: определенный/неопределенный артикль, выражение значения количества, исчисляемые/неисчисляемые существительные, порядок имен прилагательных. Чтение: о традициях японской кухни, диалог комментируем одежду, украшения, статья о Всемирном Дне без покупок, о благотворительности, электронное письмо о посещении рынков в Лондоне. Аудирование/Говорение: высказывание о пристрастиях/антипатиях в еде, объяснение дороги, реклама рынка, интонации в вопросе, обсуждение способов траты карманных денег, заказ еды/напитков, описание посещения ресторана/кафе, описание картинки. Письмо: неформальное письмо о национальном блюде (способы приготовления/рецепт); неформальное электронное письмо о посещении ресторана/кафе.

Модуль 3«Выдающиеся люди» 13 ч

Лексика: сферы деятельности, социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс работы, глаголы действия, фразовый глагол bring.Грамматика: прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время. Чтение: об истории изобретения воздушного шара, диалог о профессиях родителей, об истории некоторых изобретений, биография Марии Кюри, английские банкноты, текст о Фрэнсисе Дрейке. Аудирование/Говорение: краткий пересказ предложенного текста, диалог сообщение новостей, реакция на услышанное, рассказ по заданной теме с опорой на план, свой небольшой рассказ.Письмо: неформальное письмо-приглашение, электронное письмо о необычном личном опыте, биография известного человека, небольшой рассказ.

Модуль 4«Будь собой» 12 ч

Лексика: внешность, одежда и мода, ткани (материал, узор), части тела, внешний облик, проблемы подростков, фразовый глагол put.Грамматика: страдательный залог, каузативная форма, конструкции с too и enough. Чтение: текст о внешности, как преодолеть комплексы по поводу внешности, мюзикл «Кошки», внешность актеров, традиционная одежда жителей Британии, экологичная одежда. Аудирование/Говорение: обсуждение внешности, самооценка, выражение одобрения/неодобрения, высказывание-совет, возможные результаты к которым приведет совет. Письмо: сообщение с советом другу, неформальное письмо-совет.

Модуль 5 «Глобальные проблемы» 13 ч

Лексика: стихийные бедствия, глобальные проблемы, личный опыт, погода, фразеологизмы, связанные с погодой, фразовый глагол call. Грамматика: ing-форма / инфинитив, конструкции Used to, be used, get used to. Чтение: стихийные бедствия, душа животных, народные приметы, связанные с предсказанием погоды, необычные домашние животные, как самому сделать торнадо. Аудирование/Говорение: интервью с человеком, пережившим стихийное бедствие, диалог обсуждение документального фильма об

эксплуатации детского труда, рассказ о погоде. Письмо: сочинение- рассуждение на тему загрязнения, небольшое сообщение о самом популярном в вашей стране животном.

Модуль 6 «Культурный обмен» 13 ч

Лексика: отдых, путешествия. Занятия на отдыхе, опыт путешествий, средства передвижения, фразеологизмы, связанные с видами транспорта, семьи по обмены, фразовый глагол set. Грамматика: косвенная речь. Чтение: необычные места отдыха, отдых, проблемы на отдыхе, река Темза, проблемы мировых природных памятников. Аудирование/Говорение: рассказ о личном негативном опыте на отдыхе, высказывание о любимом виде транспорта, о запоминающемся отдыхе, объявления на вокзале, Письмо: сообщение о преимуществах путешествий, электронное полуформальное письмо благодарности.

Модуль 7«Образование» 12 ч

Лексика: школа, образовательные учреждения, технологии, образование, СМИ, медийные профессии, фразеологизмы, связанные с масс медиа, фразовый глагол give. Грамматика: модальные глаголы. Чтение: поколение М, диалог-обсуждение экзаменов, шутки про школу, итальянская академия Конти, спасение коалы, Интернет, как средство заработка на дому. Аудирование/Говорение: рассказ о своих любимых гаджетах, диалог-совет, как делают бумагу, анонс телепрограмм. Письмо: сочинение-рассуждение о высоких технологиях, опрос одноклассников о любимых гаджетах, сообщение о знаменитом университете или колледже в России.

Модуль 8«Досуг» 12 ч

Лексика: интересы и увлечения, туризм, достопримечательности, спорт, спортивное оборудование и сооружения, природа, экология, фразовый глагол take. Грамматика: условные предложения. Чтение: необычные увлечения, комикс, чемпионат мира по футболу, олимпийские символы, талисманы. Аудирование/Говорение: высказывания о разных видах спорта, рассказ о необычном виде спорта, диалог-приглашение поиграть в баскетбол, Письмо: небольшой рассказ о своем любимом занятии, плакат об олимпийских талисманах России.

Тематический план

№ разде	Название разделов	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
	Повторение изученного в 7 классе	3	
1	Общение	12	1
2	Еда и покупки	12	1
3	Выдающиеся люди	13	1
4	Будь собой	12	1
5	Глобальные проблемы	13	1
6	Культурный обмен	13	1
7	Образование	12	1
8	Досуг	12	1
	Итого	102	8

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	
	Модуль 1 Общение	
1.	Повторение изученного в 7 классе	РЭШ урок № 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2.	Повторение изученного в 7 классе	Лернинг эпс; тема: Настоящее совершенное время (утвердительные предложения). https://learningapps.org/1307546
3.	Повторение изученного в 7 классе.	Лернинг эпс; тема: Настоящее совершенное продолженное время (утвердительные предложения). https://learningapps.org/14275935
4.	Межличностные отношения	РЭШ урок № 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
5.	Общение в семье и в школе.	РЭШ урок № 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
6.	Повседневный английский.	РЭШ урок № 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
7.	Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена.	РЭШ урок № 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
8.	Повторяем грамматику. Способы выражения настоящих и будущих действий.	Лернинг эпс; тема: «Способы выражения будущего времени в АЯ». https://learningapps.org/1717099
9.	Описание внешности человека, степени сравнения	Лернинг эпс; тема: «Внешность человека». https://learningapps.org/2991970
10.	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	Лернинг эпс; тема: «Поздравления на все случаи жизни». https://learningapps.org/14223766
11.	Общение. Словообразование, фразовый глагол «get»	Лернинг эпс; тема: «Фразовый глагол to Get». https://learningapps.org/6142651
12.	Уголок культуры. Общение в Британии.	РЭШ урок №6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
13.	Как справляться с конфликтами	РЭШ урок №7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
14.	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	Лернинг эпс; тема: «Черты характера». https://learningapps.org/20038450
15.	Контрольная работа по теме «Общение».	
	Модуль 2 Еда и покупки	
16.	Еда. Способы ее приготовления.	РЭШ урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
17.	Еда. Способы ее приготовления.	Лернинг эпс; тема «Глаголы на тему «Приготовление пищи». https://learningapps.org/5579660

18.	День без покупок.	РЭШ урок № 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
19.	Повседневный английский: посещение ресторана.	Лернинг эпс; тема: «Повседневный английский язык». https://learningapps.org/3911494
20.	Пословицы и поговорки о еде.	
21.	Развитие письменной речи:	
22.	Повседневный английский, словообразование, зависимые	РЭШ урок № 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
23.	Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	РЭШ урок № 11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
24.	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	РЭШ урок № 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
25.	Повторение по теме. Подготовка к	
26.	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	Лернинг эпс; тема: «Еда. Приготовление пищи». https://learningapps.org/11500708
27.	Контрольная работа по теме «Еда и	
	Модуль 3 Выдающиеся люди	
28.	Животные в воздухе.	
29.	Работа, виды занятости.	РЭШ урок № 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
30.	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	Лернинг эпс; тема: «Способы описания новых событий». https://learningapps.org/1915923
31.	Случайные открытия. Прошедшее совершенное время.	РЭШ урок № 16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
32.	Мария Кюри.	РЭШ урок № 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
33.	Пословицы и поговорки.	
34.	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	
35.	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring.	Лернинг эпс; тема: «Фразовый глагол to Bring (приносить)». https://learningapps.org/8778475
36.	Уголок культуры «Английские банкноты»	
37.	Френсис Дрейк. Анализ текста	РЭШ урок № 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
38.	Повторение по теме. Подготовка к	
39.	Повторение по теме. Подготовка к	
40.	Контрольная работа по теме	
	Модуль 4 Будь собой	
41.	Внешность, характер, самооценка.	РЭШ урок № 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
42.	Внешность, характер, самооценка.	
43.	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.	РЭШ урок № 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
44.	Создание собственного стиля.	РЭШ урок № 22

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
45.	Пословицы и поговорки об одежде.	
46.	Развитие письменной речи: письмо-совет.	
47.	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put».	Лернинг эпс; тема: «Фразовый глагол to PUT (класть)». https://learningapps.org/19684678
48.	Уголок культуры. «Традиционные наряды Британских островов»	РЭШ урок № 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
49.	Экология «Экологическая одежда». Анализ текста.	РЭШ урок № 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
50.	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
51.	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
52.	Контрольная работа по теме «Будь собой»	
	Модуль 5 Глобальные проблемы	
53.	Катастрофы и стихийные бедствия.	РЭШ урок № 27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
54.	Катастрофы и стихийные бедствия.	
55.	Глобальные проблемы современности.	РЭШ урок № 28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
56.	Глобальные проблемы современности.	
57.	Повседневный английский «Какая сегодня погода?». Пословицы и поговорки о погоде	РЭШ урок № 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
58.	Развитие письменной речи эссе с	
59.	Развитие письменной речи: эссе с	
60.	Словообразование, фразовый глагол «call»	Лернинг эпс; тема: «Фразовый глагол to CALL (звать, звонить)». https://learningapps.org/13517281
61.	Уголок культуры «Шотландская корова». Анализ текста	
62.	Природные стихии. Анализ текста.	РЭШ урок № 32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
63.	Повторение по теме. Подготовка к	
64.	Повторение по теме. Подготовка к	
65.	Контрольная работа по теме	
	Модуль 6 Культурный обмен	
66.	Путешествия.	РЭШ урок № 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
67.	Путешествия.	РЭШ урок № 35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
68.	Проблемы в отпуске	РЭШ урок № 36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
69.	Косвенная речь	
70.	Косвенная речь	Лернинг эпс; тема: «Косвенная речь». https://learningapps.org/3519083
71.	Косвенная речь: команды.	

72.	Развитие письменной речи: благодарственное письмо	
73.	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги	
74.	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	
75.	«Мировые памятники в опасности», анализ текста	РЭШ урок № 39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
76.	Повторение по теме. Подготовка к	
77.	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	РЭШ урок № 38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
78.	Контрольная работа по теме	
	Модуль 7 Образование	
79.	Поколение М	РЭШ урок № 40 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
80.	Образование.	РЭШ урок № 41 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
81.	Повседневный английский.	
82.	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	
83.	«Спасение коалы». Анализ текста	
84.	«Медиа - профессии	
85.	Сочинение-рассуждение.	
86.	Сочинение-рассуждение.	РЭШ урок № 44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
87.	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	
88.	Экстенсивное чтение «Работа в сети»	
89.	Повторение по теме. Подготовка к	
90.	Контрольная работа по теме	
	Модуль 8 Досуг	
91.	Необычные увлечения.	
92.	Мои увлечения.	
93.	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	
94.	Спорт. Анализ текста.	РЭШ урок № 47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
95.	Виды спорта.	РЭШ урок № 49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
96.	Электронное письмо.	
97.	Уголок культуры. Анализ текста «Маски».	
98.	Экология. Спасение моря и его обитателей.	РЭШ урок № 51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
99.	Повторение по теме. Подготовка к	

100	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	РЭШ урок № 50 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
101	Контрольная работа по теме «Досуг».	
102	Заключительный урок	

Описание материально-тематического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- FluentEnglish — образовательный проект – режим доступа <http://www.fluent-english.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык – режим доступа <http://www.schoolenglish.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;
- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;
- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности
в 8 классе**

1. Слова - ловушки переводчика
2. Вопросительные структуры в английском и русском языках
3. Модальные глаголы в пословицах и поговорках английского языка
4. Фразеологизмы в английском языке
5. Шотландский танец - обряд, соревнование или разговор,
6. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ
7. Британские традиции в именах домашних животных.
8. Приметы и суеверия Великобритании и России.
9. Английский стиль vs русских традиций: что у нас от них?
10. Английский язык на улицах нашего города.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения:

Говорение/Диалогическая речь

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение/ Монологическая речь.

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать сочинения с элементами рассуждения, сочинения по типу «за и против»..

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения.

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, тесты.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в книге:Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016г.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Модуль 1 «Праздники» - 8 ч

Лексика: праздники стран изучаемого языка и России, семейные праздники, суеверия, фразовый глагол turn, словообразование причастий настоящего и прошедшего времен, предлоги. Грамматика: образование и употребление настоящих времен. Наречия частотности. Образование и употребление придаточных предложений. Употребление прилагательных и наречий в описаниях. Чтение: чтение текстов о праздниках и фестивалях, о традициях празднования 16-летия, о традиции проведения выпускных вечеров, о традиции проведения выпускных вечеров, о Новом годе в Шотландии, о Дне поминовения. Аудирование: высказывание людей о приметах и суевериях, диалог людей о приметах перед экзаменом, выражение озабоченности, фразы поддержки. Говорение: расспрос о любимом празднике, рассказ о наиболее распространенном суеверии в нашей стране, рассказ о школьном событии, рассказ об одном из популярных праздников в нашей стране. Письмо: небольшой рассказ о празднике в нашей стране, небольшой рассказ о культурном событии, обычай в нашей стране, рассказ о днях, посвященных ветеранам.

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» - 9 ч

Лексика: дом, обязанности по дому, город/село, соседи, идиоматические выражения по теме «дом», предлоги места, словообразование существительных от прилагательных, фразовый глагол take. Грамматика: инфинитив, -ing форма глагола, образование прямых и косвенных вопросов. Чтение: текст о жизни на МКС, текст о резиденции премьер-министра Британии, о среде обитания животных, находящихся на грани вымирания. Аудирование: диалог между мамой и дочерью о домашних обязанностях, описание микрорайона, рассказ о среде обитания животных. Говорение: расспрос о жизни в космосе, рассказ о своем доме и своих домашних обязанностях. Письмо: инструкция о правилах поведения в условиях невесомости, неформальное письмо о своем доме, микрорайоне, небольшой рассказ о знаменитом доме, здании в нашей стране, небольшой рассказ о животных, находящихся в опасности в нашей стране.

Модуль 3 «Очевидное-невероятное» - 8 ч

Лексика: таинственные существа, описание загадочных животных, сны и кошмары, разум и сознание, устойчивые словосочетания с глаголами и наречиями, словообразование сложных прилагательных, фразовый глагол come. Грамматика: образование и употребление прошедших времен, употребление конструкции used to и модального глагола would, употребление модальных глаголов для выражения предположения. Чтение: рассказ о мифических существах, иллюзии и их роль в нашей жизни, замки с привидениями, течения живописи. Аудирование: диалог о кошмарном сне, рассказ о таинственных существах, высказывания людей об их сновидениях, диалог двух друзей о планах на выходные. Говорение: рассказ о своем странном сне, рассказ о загадочном или таинственном здании, месте в нашей стране, описание картины. Письмо: небольшой рассказ о воображаемой встрече с таинственным существом, электронное письмо о странном происшествии, небольшой рассказ о загадочном или таинственном здании, месте в нашей стране.

Модуль 4 «Технологии» - 8 ч

Лексика: технологии, Интернет, компьютер, проблемы с компьютером, идиоматические выражения по теме «технологии», словообразование существительных от глаголов, фразовый глагол break. Грамматика: способы передачи будущих действий, группа будущих времен, различные типы придаточных предложений. Чтение: история появления роботов, странный мир, гаджет-шоу, электронный мусор. Аудирование: рассказ о роботах, диалог о проблемах с компьютером, высказывания людей об отношении к компьютерам, диалог друзей о новых рубриках в школьном журнале. Говорение: обращение к другу с просьбой устранить проблему с компьютером,

предложения по наполнению школьного сайта, небольшое сообщение об электронном мусоре и способах решения этой проблемы. Письмо: написание сочинения-рассуждения о роли новых технологий в нашей жизни, небольшой рассказ о популярной телепередаче в нашей стране.

Модуль 5 «Искусство и литература» - 7 ч

Лексика: искусство, жанры музыки, фильмы, кинематограф, прилагательные для описания фильма, книги, словообразование: образование глаголов с помощью приставок, фразовый глагол *run*. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Использование выражений (*would*) *prefer*, *would rather*, *sooner*. Чтение: рассказ о необычных видах искусства, Болливуд, биография У. Шекспира, выдержки из произведения «Венецианский купец». Аудирование: диалог двух друзей о музыкальных предпочтениях, высказывания людей о музыкальных вкусах, высказывания людей о своих любимых фильмах. Говорение: пересказ текста о необычных видах искусства, описание друзей (внешность, характер) с использованием степеней сравнения, небольшой рассказ о своем любимом фильме, презентация творчества Шекспира. Письмо: небольшое высказывание о роли искусства в нашей жизни, викторина о современных жанрах музыки и исполнителях, обзор книги в электронном письме.

Модуль 6 «Жизнь в городе» - 9 ч

Лексика: город, уличные и дорожные знаки и символы, общественные службы, профессии, фразеологизмы с *–self*, фразовый глагол *check*, словообразование абстрактных существительных. Грамматика: страдательный залог, каузативные формы, вопросительные слова, возвратные местоимения. Чтение: бездомные животные, достопримечательности Сиднея, экологический транспорт. Аудирование: диалог-расспрос пути, высказывания людей о своем досуге, экологически чистый транспорт. Говорение: расспрос о дороге, небольшой рассказ об инциденте, свидетелем которого вы явились, рассказ о достопримечательностях нашей страны. Письмо: электронное письмо о работе волонтеров, викторина о достопримечательностях нашей страны с использованием страдательного залога, электронное письмо о школьной поездке/экскурсии.

Модуль 7 «Безопасность» - 9 ч

Лексика: страхи, фобии, эмоции, экстренные службы, еда и здоровье, словообразование: глаголы от существительных и прилагательных, фразовый глагол *keep*. Грамматика: 4 типа условных предложений, модальные глаголы, слова-связки. Чтение: самые распространенные фобии, инструкция как позвонить в службу спасения, пищевые пристрастия, дикие животные Америки, правила самозащиты. Аудирование: небольшой рассказ о службах спасения СК, диалог с сотрудником спасательной службы, рассказ о диких животных Америки. Говорение: пересказ текста о распространенных страхах, звонок в службу спасения, диалог с организатором кулинарных курсов, памятка по самообороне. Письмо: сочинение «за и против» о запрете жестоких видов спорта, небольшой рассказ о диких животных нашей страны.

Модуль 8 «Школа выживания» - 10 ч

Лексика: части тела, травмы, экстремальный спорт, интересы, увлечения, спортивное оборудование и сооружения, идиоматические выражения о животных, фразовый глагол *saw*, повторение способов словообразования. Грамматика: косвенная речь, неопределенные местоимения и их производные, разделительные вопросы. Чтение: о необычных людях, инструкция по выживанию в джунглях, биография Хелен Келлер, Антарктика. Аудирование: диалог друзей о своих спортивных увлечениях, высказывания людей об их отношении к риску. Говорение: интервью с необычным человеком, небольшой рассказ о правилах выживания в джунглях, небольшой рассказ о животных Антарктики. Письмо: электронное письмо о неприятном происшествии с другом, письмо на соискание вакансии, небольшой рассказ о необычном человеке нашей страны.

Тематический план

	Название разделов	Всего	Контрольные работы
1	Праздники	8	1
2	Образ жизни и среда обитания	9	1
3	Очевидное-невероятное	8	1
4	Технологии	8	1
5	Искусство и литература	7	1
6	Жизнь в городе	9	1
7	Безопасность	9	1
8	Школа выживания	10	1
	Итого	68	8

Календарно-тематический план

№ урока п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 Праздники		
1	Праздники.	РЭШ урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2	Предрассудки и суеверия.	РЭШ урок №2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
3	Настоящие времена.	РЭШ урок №3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
4	Настоящие времена.	РЭШ урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/
5	Семейные праздники. Праздники в нашей стране.	РЭШ урок №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
6	Описание события. Праздники в Удмуртии	РЭШ урок №6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
7	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
8	Контрольная работа по теме «Праздники».	
Модуль 2 Образ жизни и среда обитания		
9	Жизнь в космосе.	РЭШ урок №8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
10	Семейные узы. Моя семья.	РЭШ урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
11	Жизнь в городе и на селе.	РЭШ урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
12	Мои соседи.	РЭШ урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
13	Неформальное письмо. Повседневный английский.	
14	Самая известная улица в мире	
15	Животные в опасности. Зеленая страничка.	РЭШ урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
16	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
17	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	
Модуль 3 Очевидное-невероятное		
18	В поисках Несси.	РЭШ урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
19	Иллюзии в живописи.	РЭШ урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
20	Рассказ о событиях в прошлом.	РЭШ урок №16 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
21	Повседневный английский	
22	Знаменитые замки.	
23	Стили в живописи	

24	Повторение по теме. Подготовка к тесту	
25	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».	
Модуль 4 Технологии		
26	Роботы. Компьютерные проблемы	РЭШ урок №20,21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
27	Жизнь в будущем. Интернет	РЭШ урок №22,23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
28	Сочинение-рассуждение. Высокие технологии. За и против	РЭШ урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
29	Повседневный английский	РЭШ урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
30	Гаджет-шоу.	
31	Технология и экология. Зеленая страничка.	
32	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
33	Контрольная работа по теме «Технологии	
Модуль 5 Искусство и литература		
34	Современное искусство.	РЭШ урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
35	Музыкальные предпочтения. Творчество П. И. Чайковского.	РЭШ урок №27 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
36	Фильмы. Обзор книги, фильма	РЭШ урок №29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
37	Повседневный английский	РЭШ урок №28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
38	Уильям Шекспир. Творчество	РЭШ урок №31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
39	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
40	Контрольная работа по теме «Искусство и литература».	
Модуль 6 Жизнь в городе		
41	Жизнь в городе.	РЭШ урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
42	Уличные знаки и символы	РЭШ урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
43	Общественные службы.	
44	Электронное письмо	
45	Повседневный английский	РЭШ урок №36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
46	Добро пожаловать в Ижевск!	
47	Экологически безопасный транспорт	РЭШ урок №37 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/

48	Повторение по теме. Подготовка к тесту.	
49	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе».	
Модуль 7 Безопасность		
50	Страхи и фобии.	РЭШ урок №38 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
51	Служба спасения.	РЭШ урок №39 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/
52	Привычки.	РЭШ урок №42 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
53	Сочинение-рассуждение.	
54	Компьютерные игры.	
55	Повседневный английский	РЭШ урок №44 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
56	Опасные животные Америки.	
57	Повторение по теме. Подготовка к тесту	
58	Контрольная работа по теме «Безопасность».	
Модуль 8 Школа выживания		
59	Никогда не сдавайся!	РЭШ урок №45 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
60	Никогда не сдавайся!	
61	Экстремальные виды спорта.	РЭШ урок №46 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
62	Экстремальные виды спорта.	
63	Школа выживания.	РЭШ урок №47 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/
64	Письмо на соискание вакансии	
65	Повторение по теме. Подготовка к тесту	РЭШ урок №49 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
66	Контрольная работа «Школа выживания»	
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
68	Заключительный урок	

Описание материально-тематического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
УМК

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- Интернет-страница курса - Режим доступа: www.spotlightonrussia.ru
- Образовательные ресурсы - Российская электронная школа – режим доступа <https://resh.edu.ru>;
- ABC-online. Английский язык для всех – режим доступа <http://www.abc-english-grammar.com>;
- Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"- режим доступа <http://www.lang.ru>;
- FluentEnglish — образовательный проект – режим доступа <http://www.fluent-english.ru>;
- NativeEnglish. Изучение английского языка – режим доступа <http://www.native-english.ru>;
- SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык – режим доступа <http://www.schoolenglish.ru>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>.

Интернет-ресурсы для учителя:

- EnglishTips.org Материалы для изучения и преподавания английского языка - режим доступа <http://englishtips.org/>;
- Native-english.ru Грамматика английского языка, интерактивные тесты, игры, идиомы, тексты песен – режим доступа <https://www.native-english.ru/>;
- ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ - режим доступа <https://www.yaklass.ru/p/english-language>;
- ENGLISHTEACHERS.RU: Образовательный портал для учителей английского языка – режим доступа <http://window.edu.ru/resource/224/51224>;
- LearningApps (платформа для создания мультимедийных интерактивных упражнений (приложений) и дидактических пособий) – режим доступа <https://learningapps.org/>

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

**Примерная тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности
в 9 классе**

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Проблемы молодёжи и пути их решения.
3. Русские названия на карте мира.
4. Самые известные изобретения британцев.
5. Сны и их толкование.
6. Современный Британский сленг.
7. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах).
8. Средства массовой информации в Великобритании и США.
9. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
10. Исследование внутренней структуры английских и русских фразеологических единиц с ключевым словом "head".

