

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19»августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22»августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
_____/Т.А. Караваева/
приказ № № 101- ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы

учителя первой кв. категории Бурановой Н.Г.
учителя высшей категории Талбутдиновой М.А.
учителя первой кв. категории Шевченко С.Н.
учителя Васевой А.А

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- рекомендаций Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.

- рекомендаций Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, уточняющими Примерную образовательную программу основного общего образования;

- рекомендаций авторских программ:

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение;

2. История России. 6-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной - М.: Просвещение;

3. Новая история 7-8 кл. (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной – М.: Просвещение

- Учебного плана Удмуртского кадетского корпуса;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»

Программа по истории реализуется в рамках двух учебных предметов: «Всеобщая история» и «История России» и соответствует следующему УМК

5 класс

• А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: «Просвещение».

6 класс

• Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение»

• Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: «Просвещение»

7 класс

• А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение».

• Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: «Просвещение».

8 класс

• А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени 8класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение».

• Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: «Просвещение».

9 класс

• А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.: «Просвещение».

• Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: «Просвещение».

Вклад предмета «История» в достижение целей основного общего образования

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующей цели:

формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Особенности программы

Согласно синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России по ФГОС Всеобщая история и история России в 8 классе изучает XVIII век. А это значит, что учебник 7 класса «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800.: для общеобразовательных организаций» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение». соответствует учебному курсу 7-8 классов. •

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций» / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. -М.: «Просвещение» соответствует учебному курсу 9 класса.

Описание учебного предмета «История» в учебном плане

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение истории отводится следующее количество часов:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в неделю	2	2	2	2	3
Количество часов в год	68	68	68	68	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Оценка достижений планируемых результатов

Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по рассмотрению комиссией ь продукта с пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Особенности оценки предметных результатов

Текущее, промежуточное, итоговое оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Удмуртского кадетского корпуса и предполагает осуществление следующих видов контроля:

- стартовый (цель: оценка готовности к обучению на данном уровне образования);
- текущий (цель: оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета);
- тематический контроль (цель: оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету);
- промежуточный (цель: оценка динамики формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач);
- итоговый (цель: установление уровня образовательных достижений выпускников).
 - Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Отметка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка “4” ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка “3” ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка “2” ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка “1” ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка “5” ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка “1” ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Методы и приемы работы, применяемые на уроке

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и учащихся	Пассивные словесные методы	Рассказ, лекция, инструктаж.
	Активные, интерактивные словесные методы	Беседа, дискуссия, форум, симпозиум, дебаты, идейная карусель, quadro, доклад учащегося
	Пассивные наглядные методы.	Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма.
	Активные, интерактивные наглядные методы	Экспериментальная задача, наблюдение
	Пассивные практические методы	Демонстрация лабораторного опыта, реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем.
	Активные, интерактивные практические методы	Дидактическая игра, лабораторный опыт
2. Методы стимулирования и мотивации	Пассивные эмоциональные методы	Поощрения, порицания.
	Активные, интерактивные Эмоциональные методы	Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
	Активные, интерактивные Познавательные методы	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных

		решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку
	Пассивные волевые методы	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения.
	Активные интерактивные волевые методы	Прогнозирование будущей деятельности
	Активные, интерактивные социальные методы	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы
3. Методы контроля и самоконтроля	Пассивные устные методы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом).
	Активные, интерактивные устные методы	Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика)
	Пассивные Письменные методы	Контрольная работа, тест, программированный опрос, сочинение, изложение, диктант.
	Пассивные методы самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль, самоконтроль по образцу.
	Активные, интерактивные Методы самоконтроля и взаимоконтроля	Парный контроль

Воспитательная деятельность учителя на уроках по предмету «История» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания к нормам поведения и моральным ценностям культуры стран изучаемого языка;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, воспитание толерантного отношения к другой культуре и ее особенностям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе

Личностные результаты

- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования цивилизаций;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметные результаты (История Древнего мира (5 класс))

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в пособиях:

1. Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.
2. М.Н.Чернова. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях.

Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «фростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотелие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения

правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция (20ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Сократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Усса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение

положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Раздел 5. Итоговое повторение (3 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Защита проектов

Тематический план

№	Название раздела	Всего часов	Новый материал	Контрольный урок
	Введение	1		
1	Первобытное общество	6	6	
2	Древний Восток	20	18	1
3	Древняя Греция	20	18	1
4	Древний Рим	18	16	1
5	Повторение	3		1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Что изучает история. Счет лет в истории	<u>РЭШ. Урок №1,2. Тема: История и ее помощницы</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
Раздел 1. Первобытное общество – 6 ч.		
2.	Древнейшие люди	РЭШ. Урок №3. Тема «Происхождение человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/405 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/drevneishii-chelovek-6519723
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	РЭШ. Урок № 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/406 https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnykh-lyudey/rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	РЭШ. Урок №3 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/poiavlenie-iskusstva-i-religii-6546297
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	РЭШ. Урок № 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
6.	Появление неравенства и знати	РЭШ. Урок № 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
7.	Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей»	Контроль знаний.рф https://контроль-знаний.рф/istoriya-drevnego-mira/
Раздел 2. Древний Восток – 20 ч.		
8.	Государство на берегах Нила	РЭШ. Урок № 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	РЭШ. Урок № 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
10.	Жизнь египетского вельможи.	РЭШ. Урок № 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
11.	Военные походы фараонов	РЭШ. Урок № 7 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/zavoivatelnye-pokhody-faraonov-6427015
12.	Религия древних египтян.	РЭШ. Урок № 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/
13.	Искусство Древнего Египта	РЭШ. Урок № 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/
14.	Письменность и знания древних египтян.	РЭШ. Урок № 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/

15.	Обобщающее повторение « Древний Египет»	Контроль знаний.рф https://контроль-знаний.рф/istoriya-drevnego-mira/
16.	Древнее Двуречье	РЭШ. Урок №9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	РЭШ. Урок №10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/
18.	Финикийские мореплаватели	РЭШ. Урок № 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/
19.	Библейские сказания	РЭШ. Урок №14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/
20.	Древнееврейское царство	РЭШ. Урок №13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/
21.	Ассирийская держава	РЭШ. Урок № 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/
22.	Персидская держава «царя царей»	РЭШ. Урок № 17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/
23.	Природа и люди Древней Индии.	РЭШ. Урок № 18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/
24.	Индийские касты	РЭШ. Урок № 19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	РЭШ. Урок № 21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/
26.	Первый властелин единого Китая	РЭШ. Урок №20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/
27.	Обобщающее повторение «Древний Восток»	https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/podgotovka-k-vpr-drevnii-egipet-6582940
Раздел 3. Древняя Греция – 20 ч.		
28.	Греки и критяне	https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/greki-i-kritiane-5993342
29.	Микены и Троя	РЭШ. Урок № 2 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/mikeny-i-troianskoe-tcarstvo-6052268
30.	Микены и Троя	РЭШ. Урок №2 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/mikeny-i-troianskoe-tcarstvo-6052268
31.	Поэма Гомера «Илиада»	РЭШ. Урок №3 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/-iliada-6071954
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	РЭШ. Урок №4 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/-odisseia-6174419
33.	Религия древних греков.	РЭШ. Урок №5 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/religiia-6068080
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	РЭШ. Урок № https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/drevniaia-attika-6071056
35.	Зарождение демократии в Афинах.	РЭШ. Урок №7 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/osnovy-demokratii-v-afinakh-6117530
36.	Древняя Спарта	РЭШ. Урок №8 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/sparta-6117531

37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	РЭШ. Урок №9 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/grecheskie-kolonii-6116364
38.	Олимпийские игры в древности.	РЭШ. Урок №10 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/olimpiiskie-igry-5997171
39.	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.	РЭШ. Урок №11 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/marafonskaia-bitva-6002389
40.	В гаванях афинского порта Пирей	РЭШ. Урок №12 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/v-gavaniakh-pireia-6187870
41.	В городе богини Афины	РЭШ. Урок №13 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/afiny-6124033
42.	В афинских школах и гимназиях.	РЭШ. Урок №14 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/afinskaia-shkola-6155834
43.	В театре Диониса	РЭШ. Урок №15 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/afinskii-teatr-6087973
44.	Афинская демократия при Перикле	РЭШ. Урок №16 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/demokratia-pri-perikle-6303156
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	РЭШ. Урок №18 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/podchinenie-gretcii-makedoniei-6329937
46.	Поход Александра Македонского на Восток	РЭШ. Урок №19 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/pokhody-aleksandra-na-vostok-6087975
47.	В Александрии Египетской	РЭШ. Урок №20 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/aleksandriia-egipetskaia-6087976
48.	Обобщение по теме «Древняя Греция»	РЭШ. Урок №22 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevniaia-gretciia-6002399/aleksandriia-egipetskaia-6087976
Раздел 4. Древний Рим – 18 ч.		
49.	Древнейший Рим	РЭШ. Урок №1 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-6158126
50.	Завоевание Римом Италии	РЭШ. Урок №2 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/ustanovlenie-gospodstva-nad-italiei-6171793
51.	Устройство Римской республики.	РЭШ. Урок №3 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rimskaia-respublika-6252605
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	РЭШ. Урок №4 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/voina-s-karfagenom-6202964
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	РЭШ. Урок №5 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/silneishaia-derzhava-sredizemnomoria-6530711
54.	Рабство в Древнем Риме.	РЭШ. Урок № https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/raby-drevnego-rima-6333286
55.	Земельный закон братьев Гракхов	РЭШ. Урок №7 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakony-bratev-grakkhov-6139642

56.	Восстание Спартака	РЭШ. Урок№8 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/vosstanie-rabov-pod-predvoditelstvom-spartaka-6340734
57.	Единовластие Цезаря	РЭШ. Урок№9 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-tcezaria-6377854
58.	Установление империи	РЭШ. Урок№10 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rimskaia-imperiia-6393260
59.	Знаменитые императоры: Нерон и Траян	РЭШ. Урок№11 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-pri-nerone-6379403
60.	Первые христиане и их учение.	РЭШ. Урок№12 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/novaia-religiia-khristianstvo-6441471
61.	Расцвет Римской империи во II в	РЭШ. Урок№13 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rastsvet-rimskoi-imperii-6192585
62.	«Вечный город» и его жители	РЭШ. Урок№14 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/rim-i-ego-zhiteli-6192587
63.	Римская империя при Константине.	РЭШ. Урок№16 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/pravlenie-konstantina-6334941
64.	Соседи Римской империи.	РЭШ. Урок№17 https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/padenie-zapadnoi-rimskoi-imperii-6344937
65.	Взятие Рима варварами	РЭШ. Урок№ https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/padenie-zapadnoi-rimskoi-imperii-6344937
66.	Обобщение по теме «Древний Рим»	РЭШ. Урок№ https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/podgotovka-k-vpr-drevnii-rim-6582949
Раздел 5. Повторение 2 ч.		
67.	Вклад народов древности в мировую культуру. Итоговое повторение по курсу	https://контроль-знаний.рф/istoriya-drevnego-mira/
68.	Итоговая аттестация	https://контроль-знаний.рф/istoriya-drevnego-mira/

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УМК

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. -2017.
2. М.Н.Чернова. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. -2017.

Список литературы для учителя и учащихся

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008.
2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
4. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
- 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
10. М.Н.Чернова. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. -2017.

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- История мировых цивилизаций ЗАО Новый диск
Диск эл.плакаты. История. Древнего мира и Средних веков (Ф) Школа XXI века
2014
DVD-фильм Древний Египет, 1832 (Ф) Школа XXI века 2014
DVD-фильм Древний Рим, 1833 (Ф) Школа XXI века 2014
DVD-фильм Древняя Греция, 1834 (Ф) Школа XXI века 2014

Интернет-ресурсы

Всемирная история в Интернете.- <http://www.hrono.ru>
Газета «История», издательство «Первое сентября».-<http://www.1september.ru>
Древний мир.- <http://www.ancient.ru>
Древняя Греция.- <http://ellada.spb.ru>
Древний мир.- .- <http://www.ancientrome.ru>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.-<http://school-collection.edu.ru>
Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».-
<http://www.internet-school.ru>
Предметный сайт издательства «Просвещение».- <http://www.history.standart.edu.ru>
Портал «Музеи России».- <http://museum.ru/>
Сайт журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
Электронный журнал «Мир истории».- <http://www.historia>.

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" –
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим
доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
доступа: <http://window.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

1. Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.
2. М.Н.Чернова. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. К учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

**Примерная тематика учебно – исследовательской и проектной
деятельности в 5 классе**

1. Родовые общины охотников и собирателей (на территории Удмуртии).
2. Религиозные верования древних удмуртов.
3. Ремесла древних удмуртов.
4. Находки останков мамонта на территории России.
5. Семь чудес Света.
6. Как работает современный рынок.
7. Римские бани.
8. Восстание Спартака.
9. Греческие школы.
10. Македонская армия.
11. Египетская армия
12. Римская армия
13. Мой любимый греческий миф.

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 6 классе

Личностными результатами

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты (История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные результаты изучения «Истории России» в 6 классе включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в приложении к программе.

Содержание учебного предмета Всеобщая история (История Средних веков)

Раздел 1. Становление средневековой Европы (6 часов)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи, Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодалных отношений в

Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане (2 часа)

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры

Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византией Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами

Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в

земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (3 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля, поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти

феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религии. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелл Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Германия и Италия в XII—XV вв. Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря бывшего могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (4 часа)

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От

«любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие Народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Повторение (1 час)

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России от Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

Введение – 1 час

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Проблемы периодизации российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в. – 9 часов

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Мону­ментальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластные отношения. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Культурное пространство

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в. — 5 часов

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. — 8 часов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Культурное пространство

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

**Тематический план
Всеобщая история (История Средних веков)**

№	Раздел	Всего часов	контрольн ые работы, зачеты, мониторинг и	Творческие работы, проекты
1.	Становление средневековой Европы	6		
2.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2		
3.	Арабы в 6-11 веках	2		1
4.	Феодалы и крестьяне	2		1
5.	Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2		1
6.	Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	3		
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	6	1	
8.	Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2		
9.	Культура Западной Европы в Средние века	4		1
10.	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2		
	Итоговое повторение	1	1	
	Всего	32	2	4

**История России от Древней Руси к Российскому государству
(с древности до конца XV в.)**

	Название раздела	Количество часов		
		Всего часов	К/р	проектная
	Введение Наша Родина – Россия	1		
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		
2	Русь в IX – первой половине XII в	9		
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1	1
4	Русские земли в середине XIII-XIV веках	8		1
5	Формирование единого Русского государства	8	1	1
Итого		36	2	3

Поурочное планирование
Всеобщая история (История Средних веков)

№ урока	Название раздела и темы	Информационный ресурсы
Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) - 6 час		
1	Древние германцы. Великое переселение народов	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
4	Западная Европа в IX – XI веках	http://school-collection.edu.ru/
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . http://school-collection.edu.ru/
6	ПОУ «Становление средневековой Европы»	http://www.rustest.ru/
Раздел 2. Византийская империя и славяне – 2 часа		
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
8	Образование славянских государств	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3. Арабский мир в VI – XI вв – 2 часа		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	infourok.ru Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru .
10	Культура стран халифата	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru .
Раздел 4. Феодалы и крестьяне – 2 часа		
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Комплект видеуроков,

		презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
12	В рыцарском замке	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 5. Средневековый город – 2 часа		
13	Формирование средневековых городов	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
14	Горожане и их образ жизни	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 6. Католическая церковь XI-XIII вв – 3 часа		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
16	Крестовые походы	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
17	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) – 6 часов		
18	Как происходило объединение Франции	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
19	Что англичане считают началом своих	Комплект видеуроков,

	свобод	презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
20	Столетняя война	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
21	Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. - 2 часа		
24	Гуситское движение в Чехии	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)		
26	Образование и философия	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
27	Средневековая литература	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека

		интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
28	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
29	Научные открытия и изобретения	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 2 часа		
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Комплект видеуроков, презентаций по всеобщей истории 6 класс infourok.ru . 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Итоговое повторение – 1 час		
32	Средневековая Европа	

История России от Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)

№	№ урока	Название раздела и темы	
1	33	Введение Наша Родина – Россия	
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
2	34	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
3	35	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
4	36	Образование первых государств	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С

			школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
5	37	Восточные славяне и их соседи	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
6	38	ПОУ народы и государства на территории нашей страны в древности	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в (9 часов)			
7	39	Первые известия о Руси	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
8	40	Становление Древнерусского государства	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
9	41	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
10	42	Русское государство при Ярославе Мудром	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты.ru/
11	43	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
12	44	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека

			интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
13	45	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
14	46	Повседневная жизнь населения	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
15	47	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты.ru/
Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)			
16	48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
17	49	Владими́ро-Суздальское княжество	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
18	50	Новгородская республика	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
19	51	Южные и юго-западные русские княжества	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты.ru/
20	52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл

			Интерактивные карты
Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (8 ч)			
21	53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
22	54	Батыево нашествие на Русь	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
23	55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
24	56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
25	57	Литовское государство и Русь	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
26	58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
27	59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
28	60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
Раздел 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)			
29	61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс

			infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
30	62	Московское княжество в первой половине XV в.	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
31	63	Распад Золотой Орды и его последствия	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
32	64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
33	65	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
34	66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
35	67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты
36	68	Наш регион в древности и средневековье	Комплект уроков и презентация по истории России 6 класс infourok.ru История Россия 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 кл Интерактивные карты

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса УМК

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «История Средних веков». – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учебник под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
4. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь 6 кл, М.: Просвещение, 2016год;

Литература для учителя

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Средних веков». - М.: Просвещение, 2016.
3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
4. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс /Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2015.
7. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

Технические средства обучения

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

Всемирная история в Интернете.- <http://www.hrono.ru>
Газета «История», издательство «Первое сентября».-<http://www.1september.ru>
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.-
<http://school-collection.edu.ru>
Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».-
<http://www.internet-school.ru>
История России.- <http://statehistory.ru>
Лекции по истории средних веков.- <http://www.mid-ages.ru>
Предметный сайт издательства «Просвещение».- <http://www.history.standart.edu.ru>
Портал «Музеи России».- <http://museum.ru/>
Русь Древняя и Удельная.- <http://www.avorhist.ru>
Сайт журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru>
Электронный журнал «Мир истории».- <http://www.historia>.

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" –
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим
доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Всеобщая история

Контрольная работа №1 «Становление средневековой Европы»

1. Сколько столетий длилась эпоха Средних веков?
 - А) с конца 5 века до конца 15 века, примерно 11 веков - больше тысячи лет)
 - Б) с 1 века до 5 века
 - В) с 7 века до начала 16 века
2. Кто такой варвар?
 - А) кочевник из глубин Азии
 - Б) грубый, жестокий, невежественный человек
 - В) франкский вождь
3. Дата окончания истории Древнего мира и начала истории средних веков:
 - А) 395 год
 - Б) 455 год
 - В) 476 год
4. Из какого рода (династии) был франкский вождь Хлодвиг?
 - А) Меровингов
 - Б) Каролингов
 - В) Капетингов
5. Сподвижники короля Артура
 - А) рыцари «Круглого стола»
 - Б) феодалы
 - В) гвардейцы папы Римского
6. Глава государства у арабов:
 - А) аббат
 - Б) халиф
 - В) король
7. Местопребывание монахов, комплекс зданий, обнесенных высокой стеной:
 - А) дворец
 - Б) замок
 - В) монастырь
8. В каком году карл Великий был провозглашен императором?
 - А) в 780 году
 - Б) в 800 году
 - В) в 810 году
9. Как звали отца Карла Великого?
 - А) Пипин Короткий
 - Б) Хлодвиг
 - В) Карл Мартелл
10. толчком к переселению народов послужило вторжение из глубин Азии кочевников:
 - А) вандалов
 - Б) франков
 - В) гуннов
11. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне?
 - А) на верхней
 - Б) на самой нижней
 - В) не входили в феодальную лестницу
12. Центрами христианской культуры в период раннего средневековья были:

- А) замки феодалов
 - Б) монастыри
 - В) дворцы королей
13. Кто притворно жаловался приближенным «Горе мне, что нет у меня никого из родных, которые могли бы мне помочь в минуту опасности», чтобы обнаружив родню, уничтожить их?
- А) Карл Великий
 - Б) Хлодвиг
 - В) Пипин Короткий
14. Земельные владения, за которые надо было нести конную военную службу, назывались:
- А) феодами
 - Б) наделами
 - В) поместьями
15. Назовите столицу государства Карла Великого:
- А) Париж
 - Б) Рим
 - В) Ахен
16. Кто такие лангобарды?
- А) коренные жители Апеннинского полуострова
 - Б) германский народ, который в 6 веке вытеснил из Италии остготов
 - В) гвардейцы папы Римского
17. Германского короля немецких и чешских войск звали:
- А) Гуго Капета
 - Б) Артур
 - В) Оттон первый
18. Кто такие миссионеры?
- А) посланцы папы Римского для распространения христианства
 - Б) кельтские племена, населявшие Британию
 - В) рыцари короля Артура
19. Общественный строй народов в средние века:
- А) каменный век
 - Б) феодализм
 - В) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем
20. Из какого рода происходил франкский король Карл Великий?
- А) Капетингов
 - Б) Меровингов
 - В) Каролингов

Контрольная работа №2 «Средневековая Европа»

I вариант

1. Где проживали древние германцы?
- а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
- а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
- а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
- а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
- а) участком; б) феодем; в) наделом.

- б) Карл Великий возглавил Франкское королевство
 а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
 а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
 а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
 а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
 а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
 а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
 а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
 а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.
16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
 а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов,
 который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:
 А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
 А) рыцарь 1) работает
 Б) монах 2) воюет
 В) крестьянин 3) молится
20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
 а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это
- Контрольная работа по тексту администрации по истории для 6 класса.

II вариант

1. Где селились древние германцы?
 а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
 а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
 А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
 а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение
 А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором
 а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
 А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:

- а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
11. Какой город не входил во владение французского короля
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось
а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идутьгенция – это
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.
19. Соотнесите понятия
- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| А) Хлодвиг | 1) основатель династии Капетингов |
| Б) Артур | 2) король франков |
| В) Гуго Капета | 3) рыцарь Круглого стола |
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
21. Барщина – это ...

Ключи к контрольной работе для 6 класса по истории Средних веков.

1 вариант.

1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7- Германия; 8-б; 9- а; 10- восточную;
11-б; 12- а; 13-б; 14-в; 15 –б; 16- а; 17- десятиной; 18-б; 19 а-2 б-3 в-1;
20-б ; 21 – доля продуктов своего хозяйства.

2 вариант.

1-а ; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8 –в; 9-в; 10-белорусов;
11-б; 12-в; 13-а; 14-б; 15- б; 16-в; 17-а; 18-третье сословие (крестьяне,
ремесленники)
19 а-2 б-3 в-1; 20-б; 21- даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.

История России

Контрольная работа №3 «Русь в IX-XII вв»

(И.А. Артасов контрольные работы. Учебное пособие М. Просвещение 2016)

Контрольная работа №4 «Формирование единого Русского государства

(И.А. Артасов контрольные работы. Учебное пособие М. Просвещение 2016)

**Примерная тематика учебно – исследовательской и проектной
деятельности в 6 классе**

1. Путешествие в средневековый город.
2. Кто такие ведьмы?
3. Кодекс рыцарской чести.
4. Герои русских былин и их исторические прототипы.
5. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).
6. Древнерусский храм.
7. Европейский и русский костюм как исторический
8. Источник.
9. Виртуальная экскурсия по городу ...
10. Войны- интернационалисты, учившиеся в нашей школе.
11. Знаменитые кадеты.

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 7 классе

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты (История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс))

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения «Истории России» в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Освоение учебного предмета проверяется с помощью заданий, представленных в следующих пособиях:

1. Артасов И.А. История России. 7 класс. Контрольные работы. – М.: Просвещение, 2016
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016

Содержание учебного предмета История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (40 ч)

Введение(1 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе, зарождение европейского абсолютизма.

Раздел 1. Россия в XVI в. (19ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных

черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. В Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Всеобщая история

Новая история. Конец XV—XVIII в. (28 ч)

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (16ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (6 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в конце XV-XVII в.

Традиционные общества Востока. (6ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	контрольные работы, зачеты, мониторинги
История России			
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (40 ч)			
1	Введение	1	
2	Россия в XVI в.	19	2
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	1
Всеобщая история			
Новая история. Конец XV—XVIII в. (28 ч)			
4	Мир в начале нового времени	16	1
5	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	1
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	1
	Итого:	68	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Информационные ресурсы
История России		
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (40 ч)		
Раздел 1. Введение – 1ч.		
1.	Мир после Великих географических открытий.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
Раздел 2. Россия в XVI в. – 19 ч.		
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
3.	Формирование единых государств в Европе и России	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
6.	Начало правления Ивана IV	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
7.	Реформы Избранной рады	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9

		Интерактивные карты
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
13.	Крестьянский мир	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
14.	Опричнина	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
15.	Итоги царствования Ивана Грозного	http://www.edu.ru/
16.	Россия в конце XVI в	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
17.	Церковь и государство в XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории

		России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
18.	Культура России в XVI в. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
19.	Контрольно-оценочный урок по теме : "Россия в XVI в"	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
20.	Контрольно-оценочный урок по теме : "Россия в XVI в"	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых - 20 ч.		
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
22.	Смута в Российском государстве	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
23.	Смута в Российском государстве	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
24.	Окончание Смутного времени	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
25.	Экономическое развитие России в XVII в	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9

		Интерактивные карты
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
28.	Народные движения в XVII в	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
29.	Россия в системе международных отношений	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
30.	Россия и страны исламского мира	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
34.	Культура народов России в XVII в	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru

		1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
35.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
36.	Повседневная жизнь народов Украины.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
37.	Повседневная жизнь народов Поволжья	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
38.	Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
39.	Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
40.	Контрольно-оценочный урок по теме : "Смутное время. Россия при первых Романовых"	Комплект уроков и презентация по Истории России 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
Всеобщая история		
Новая история. Конец XV—XVIII в. – 28 ч.		
Раздел 4. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч.)		
41.	От Средневековья к Новому времени	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
42.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Комплект уроков и

		презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
43.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
44.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
45.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
46.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
47.	Повторительно-обобщающий урок: Великие географические открытия.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
48.	Великие гуманисты Европы.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
49.	Мир художественной культуры Возрождения	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека

		интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
50.	Рождение новой европейской науки	http://www.edu.ru/
51.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
52.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
53.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
54.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
55.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Мир в начале Нового времени»	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
56.	Контрольно-оценочный урок по разделу: «Мир в начале Нового времени»	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
Раздел 5. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч.)		
57.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7

		класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
58.	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
59.	Путь к парламентской монархии.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
60.	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
61.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Первые революции Нового времени»	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
62.	Контрольно-оценочный урок по разделу: «Первые революции Нового времени»	
Раздел 6. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)		
63.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
64.	Государства Востока: Индия, Китай и Япония.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
65.	Начало Европейской колонизации.	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru

		1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
66.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Традиционные общества Востока»	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
67.	Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты
68.	Контрольно-оценочный урок по курсу Новой истории	Комплект уроков и презентация по Всеобщей 7 класс infourok.ru 1С школа библиотека интерактивных пособий 6-9 Интерактивные карты Интерактивные карты

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,
2. Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
3. Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
5. Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
6. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
7. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
8. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,
9. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
10. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

2. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
6. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
2. Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
3. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
4. Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

Видео

1. Документальные, научно-популярные и образовательные видеofilмы: <http://intellect-video.com>.
2. История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Дополнительная литература для ученика

1. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

Дополнительная литература для учителя

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Интернет-ресурсы для учащихся

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

1. Артасов И.А. История России. 7 класс. Контрольные работы. – М.: Просвещение, 2016
2. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016

Темы проектных и исследовательских работ

1. Иван Грозный в оценках потомков
2. Рождение Российского многонационального государства
3. Самозванцы в мировой истории
4. Гражданская война в истории человечества
5. Церковный раскол – трагедия российской истории
6. Путешественники эпохи Великих географических открытий
7. Реформация – революция в сфере сознания
8. Титаны Возрождения
9. Литературные произведения как исторический источник
10. Символы Великой Французской революции
11. Восточное общество: традиции и современность

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты (История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс))

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения **Истории России в 8 классе** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

- общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях

народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

График прохождения программного материала

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечания, резерв
		История России		Всеобщая История		
8	68	История России XVIII в.	44ч	Новая история 18 в.	24ч	

Тематическое планирование курса

История России 18 в.(44 ч.)

РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода

Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

РАЗДЕЛ 5 Правление Екатерины II и Павла I (22 часа)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Новая история XVIII век (24 ч)

РАЗДЕЛ 3 ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического

производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	контрольные работы, зачеты, мониторинги
История России 18 в.(45 ч.)			
1	Эпоха реформ Петра I	15	1
2	Росси после Петра Великого	5	
3	Правление Екатерины II и Павла I	25	1
Новая история 18 век (21 ч)			
4	Эпоха просвещений. Время преобразований	15	
5	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	6	
6	Повторение	2	1
	Итого:	68	3

Календарно-тематическое планирование

№ урoка	Название раздела и темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История России 18 в.(45 ч.)			
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)			
1.	Наследники Алексея Михайловича	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-kl-nasledniki-alekseya-mihaylovicha-3421688.html
2	Начало правления Петра I	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klasse-po-teme-nachalo-pravleniya-petra-i-3584592.html
3	Начало Северной войны	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-8-klass-nachalo-severnoj-vojny-4976978.html
4	Перелом в войне. Конец Северной войны.	1	https://multiurok.ru/files/poltavskaia-bitva-i-okonchanie-severnoi-voiny-prez.html
5	Государственные преобразования Петра I	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-gosudarstvennie-reformi-petra-i-376664.html
6	Экономическая политика Петра I	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-8-klass-ekonomicheskaya-politika-petra-i-4976991.html
7	Итоги экономического развития	1	https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-ekonomicheskie-preobrazovaniya-petra-3418028.html
8	Российское общество в петровскую эпоху	1	https://infourok.ru/urok-po-istorii-rossiyskoe-obschestvo-v-petrovskuyu-epohu-2702424.html
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-cerkovnaya-reforma-polozhenie-tradicionnih-konfessiy-788869.html
10	Социальные и национальные движения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-

			socialnie-i-nacionalnie-dvizheniya-oppoziciya-reformam-fgos-2136174.html
11	Преобразования в области культуры	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-preobrazovaniya-petra-velikogo-v-oblasti-kultury-i-byta-8-klass-4036172.html
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-na-temu-povsednevnyaya-zhizn-i-bit-pri-petre-i-3535495.html
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-znachenie-petrovskih-preobrazovaniy-v-istorii-nashey-strani-1568454.html
14	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dinastiya-romanovih-v-pervoy-chetverti-v-kl-1610651.html
15	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-pravlenie-petra-velikogo-1807098.html
Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)			
16	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	1	Урок 18 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/
17	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-pravlenie-anni-ioannovni-445612.html
18	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-vnutrennyaya-politika-pravitelstva-elizaveti-petrovni-petr-iii-3893465.html
19	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vnutrennyaya-politika-rossii-v-gg-1753108.html
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-istorii-v-klasse-na-temu-vneshnyaya-politika-gg-umk-

			torkunova-av-3273340.html
Всеобщая история			
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (15 часов).			
21	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-epoha-prosvescheniya-istoriya-novogo-vremeni-klass-938075.html
22	Формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-klass-na-temu-obschestvo-i-gosudarstvo-3839878.html
23	Образ человека новой эпохи	1	http://www.myshared.ru/slide/1267988/
24	Гуманистические ценности эпохи Просвещения	1	http://www.myshared.ru/slide/495935/
25	Аграрная революция в Англии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-pr-omyshlennyy-perevorot-v-anglii-7-klass-180757.htm
26	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temepromishlennyy-perevorot-v-anglii-v-viii-veke-1603983.html
27	Распространение европейской цивилизации за Атлантику	1	
28	Войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Образование США	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-voyna-za-nezavisimost-sozdanie-ssha-klass-3894364.html
29	Франция в XVIII веке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-franciya-v-xviii-veke-8-klass-4381036.html
30	Причины и начало Французской революции	1	https://infourok.ru/tema-uroka-franciya-v-viii-v-prichini-i-nachalo-velikoy-francuzskoy-revolyucii-3882757.html
31	Французская революция. От монархии к республике	1	http://www.myshared.ru/slide/1409704/

32	Якобинская диктатура и террор.	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/05/28/frantsiya-pod-vlastyu-yakobintsev
33	Великая французская революция.	1	https://infourok.ru/velikaya-francuzskaya-revolyuciya-8-klass-4078922.html
34	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-novogo-vremeni-na-temu-povsednevnyaya-zhizn-evropeycev-v-vekah-klass-1209316.html
35	Век Просвещения	1	https://ppt4web.ru/istorija/ehpokha-prosveshhenija-v-evrope.html
Раздел 4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (6 час)			
36	Могущество и упадок Османской империи	1	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/10/30/blistatelnaya-porta-period-rastsveta-i-upadok-osmanskoy-imperii
37	Иран: новый расцвет	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-novogo-vremeni-na-temu-iran-noviy-rascvet-2778678.html
38	Индия в эпоху Великих Моголов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-indiya-v-epohu-velikih-mogolov-1884148.html
39	Китай и Япония: сила традиций	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-po-teme-kitay-i-yaponiya-sila-tradiciy-klass-fgos-1407204.html
40	«Страны Востока в XVI-XVIII в» Повторительно обобщающий урок	1	https://proshkolu.ru/user/Elena1020/file/1022114/
41	«История. Новое время. XVIII в. » Повторительно обобщающий урок	1	
Раздел 5. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (25 часа)			
42	Россия в системе международных отношений	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-istorii-rossii-v-klasse-fgos-umk-torkunova-av-3233762.html
43	Екатерина II: личность и эпоха	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ekaterina-ii-lichnost-i

			epoha-klass-1147002.html
44	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-8-klass-tema-19-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-pri-ekaterine-ii-4225051.html
45	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-blagorodnie-i-podlie-socialnaya-struktura-rossiyskogo-obschestva-vtoroy-polovini-viii-v-k-377713.html
46	Экономическое развитие России в XVII в	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-vklass-2961136.html
47	Движение Е.И. Пугачева	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voosstanie-pod-predvoditelstvom-e-pugacheva-1774999.html
48	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-narody-rossii-nacionalnaya-i-religioznaya-politika-ekateriny-2-4667098.html
49	Внешняя политика Екатерины II	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnyaya-politika-ekaterini-vtoroy-1380925.html
50	Русско-турецкие войны	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-russko-tureckie-otnosheniya-i-vojny-15-20-yy-4592763.html
51	Участие России в разделах Речи Посполитой		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossiya-i-razdeli-rechi-pospolitoy-gg-3195774.html
52	Итоги внешней политики Екатерины II	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnyaya-politika-ekaterini-vtoroy-1380925.html
53	Начало освоение Новороссии и Крыма	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-nachalo-osvoeniya-novorossii-i-

			krima-368665.html
54	Внутренняя политика Павла I	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vnutrennyaya-politika-pavla-i-8-klass-4234021.html
55	Внешняя политика Павла I	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-vneshnyaya-politika-pavla-i-3669946.html
56	Итальянский и Швейцарский походы	1	https://myslide.ru/presentation/italyanskiy-i-shvejcarskiy-poxody
57	Влияние европейской эпохи просвещения на общественную мысль России		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vliyanie-idey-prosvescheniya-na-rossiyskuyu-obschestvennyu-mysl-y-polovini-veka-987530.html
58	Просвещение и наука и техника во второй половине XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-prosveschenie-i-obrazovanie-vo-vtoroy-polovine-viii-v-klass-2004871.html
59	Литература и искусство во второй половине XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-russkaya-literatura-i-iskusstvo-vo-vtoroy-polovine-viii-v-klass-3863600.html
60	Образование в России в XVIII веке	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-obrazovanie-i-nauka-rossii-vo-vtoroy-polovine-viii-v-3317720.html
61	Русская архитектура XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-russkaya-arhitektura-viii-veka-400932.html
62	Живопись и скульптура XVIII века		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-zhivopis-i-skulptura-v-rossii-viii-veka-3670037.html
63	Музыкальное и театральное искусство	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-muzykalnoe-i-teatralnoe-iskusstvo-8-klass-4051775.html

64	Народы России во второй половине XVIII века	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-8-klass-narody-rossijskoj-imperii-v-xviii-v-4146013.html
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-peremeny-v-povsednevnoj-zhizni-rossijskih-soslovij-5124815.html
66	Региональный компонент Удмуртия в XVIII веке	1	Удмуртия в XVIII веке http://udmurt-history.ru/udmurtiya-v-18-veke/
Раздел 6. Повторение			
67	Россия и мир в XVIII веке	1	https://infourok.ru/rossiya-i-mir-v-xviii-veke-4768004.html
68	Итоговая контрольная работа Россия и мир в XVIII веке	1	https://infourok.ru/promezhutoc hnaya-attestaciya-rossiya-i-mir-v-veke-3789372.html

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) /. - М.: Просвещение, 2016.

УМК

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Просвещение»; 2017 год;
2. Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А. В.; М. «Просвещение», 2018 год;

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

1. Журавлева О.Н Поурочные рекомендации. История России. 8 класс.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А.. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. М. «Просвещение», 2017 г.

Интернет-ресурсы

Исторические журналы

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Источник
1	Контрольная работа: «Правление Петра I».	testschool.ru — школьные тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы с ответами по школьным предметам
2	Контрольная работа: « «Золотой век» Екатерины Великой».	testschool.ru — школьные тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы с ответами по школьным предметам, https://infourok.ru/

**Контрольная работа №1
Правление Петра I
1 вариант**

1. После смерти царя Алексея Михайловича правителем России стал(-а)

- 1) Пётр I
- 2) Софья Алексеевна
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Никита Зотов

2. Как называлась система служебно-родового старшинства, при которой служба зависела от знатности рода?

3. Местом пребывания Петра с матерью до начала его единоличного правления стал(-о) город/село

- 1) Преображенское
- 2) Петербург
- 3) Коломна
- 4) Новгород

4. Какое сословие было опорой царевны Софьи, фактической правительницы при младших братьях?

- 1) крестьяне
- 2) ремесленники
- 3) купцы
- 4) стрельцы

5. Как сложилась судьба царевны Софьи после наступления совершеннолетия Петра I?

- 1) Софья продолжила править вместе с братом
- 2) Софья уехала за границу
- 3) Софья вышла замуж за В. Голицына
- 4) Софья была отправлена в Новодевичий монастырь

6. Целью Азовских походов Петра I было

- 1) уничтожение Османской империи
- 2) завоевание территории Китая
- 3) приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли
- 4) оказание помощи Франции в расширении территории

7. Пётр I отправился в составе Великого посольства под именем

- 1) императора России Петра Великого
- 2) урядника Преображенского полка Петра Михайлова
- 3) дьяка Посольского приказа Петра Алексея
- 4) митрополита Московского Петра

8. Что из перечисленного можно отнести к результатам, Великого посольства?

- 1) ознакомление с теорией и практикой строительства морских кораблей
- 2) изучение русскими послами теории формирования стрелецкого войска
- 3) знакомство с произведениями философов Просвещения
- 4) покупка произведений живописи для Эрмитажа

9. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало единоличного правления Петра I
- Б) свадьба Петра I и Евдокии Лопухиной
- В) начало Великого посольства
- Г) смерть Фёдора Алексеевича

Даты

- 1) 1682 г.
- 2) 1689 г.
- 3) 1696 г.
- 4) 1697 г.

10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками.

Исторические деятели

- А) Наталья Нарышкина
- Б) Софья Алексеевна
- В) Мария Милославская
- Г) Никита Зотов

Характеристики

- 1) первая супруга Алексея Михайловича
- 2) наставник и учитель Петра I
- 3) мать Петра I
- 4) сводная сестра Петра I

Контрольная работа

Правление Петра I

2 вариант

1. В каком году родился сын Алексея Михайловича Пётр, будущий государь Пётр I?

- 1) 1672 г.
- 2) 1676 г.
- 3) 1682 г.
- 4) 1686 г.

2. Первой супругой Алексея Михайловича была Мария Милославская. Назовите фамилию его второй супруги, матери Петра I.

3. Что символизировал царский трон, разделённый на две части в последние годы XVII в.?

- 1) власть делится между государем и церковью
- 2) власть делится между царём и народом
- 3) царь обязан всегда предлагать хотя бы два возможных решения проблемы
- 4) царский трон занимают два человека

4. Семёновский и Преображенский полки, созданные Петром I, носили название

- 1) смешных
- 2) забавных
- 3) потешных
- 4) веселых

5. В годы малолетства Петра I страной фактически правил(-а)

- 1) мать Петра I
- 2) сводная сестра Петра
- 3) патриарх Московский и всея Руси
- 4) старший дьяк Посольского приказа

6. Завоевание крепости Азов в походах Петра I произошло в результате военного конфликта с

- 1) Францией
- 2) Швецией
- 3) Турцией
- 4) Великобританией

7. Целью Великого посольства был(-о)

- 1) поиск Петром I союзников для Великих географических открытий
- 2) заключение Россией дипломатических союзов со всеми странами Европы
- 3) поиск Россией союзников для борьбы с Османской империей
- 4) поиск Россией союзников для покорения Северного Ледовитого океана

8. Причина, по которой Пётр I прервал поездку Великого посольства, — это

- 1) заговор против Петра, который готовили стрельцы и царевна Софья
- 2) смерть сводного брата Петра Ивана
- 3) смерть царевны Софьи
- 4) покушение на Петра в Англии

9. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) первый Азовский поход Петра I	1) 1682 г.
Б) начало путешествия Великого посольства	2) 1695 г.
В) отмена местничества	3) 1696 г.
Г) начало единоличного правления Петра	4) 1697 г.

10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками

Исторические деятели	Характеристики
А) Евдокия Лопухина	1) воспитатель Петра I
Б) Франц Лефорт	2) сводная сестра Петра I
В) Никита Зотов	3) первая супруга Петра I
Г) Софья Алексеевна	4) глава Великого посольства

**Контрольная работа №2
«Золотой век» Екатерины Великой
1 вариант**

1. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца
- 2) в результате дворцового переворота
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) по завещанию своего брата

2. Как назывался журнал, который издавала Екатерина II?

- 1) Куранты
- 2) Ведомости
- 3) Всякая всячина
- 4) Закон и порядок

3. Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

- 1) Указ
- 2) Наказ
- 3) Приказ
- 4) Уложение

4. Какой слой населения не был представлен выборными представителями в Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

- 1) дворяне
- 2) горожане
- 3) казаки
- 4) помещичьи крестьяне

5. Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства. Что стало одной из причин такого названия?

- 1) для дворян были введены дополнительные обязанности
- 2) дворяне снова должны были служить в течение 25 лет
- 3) срок службы дворян был ограничен десятью годами
- 4) дворяне получили от государства более 50 млн гектаров земли

6. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?

- 1) приватизация
- 2) секуляризация
- 3) национализация
- 4) инвентаризация

7. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.
- 2) 1764 г.
- 3) 1767 г.
- 4) 1775 г.

8. Какие права предоставляла Жалованная грамота дворянству 1785 г.? Выберите из списка три верных ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право составлять жалобы и ходатайства губернатору
- 2) право избирать в губерниях и уездах дворянские собрания
- 3) право избирать постоянных представителей в Государственную думу
- 4) право получать мануфактуры от промышленников, если это соответствует интересам дворянина
- 5) право избирать губернских и уездных предводителей дворянства
- 6) право казнить помещичьих крестьян

9. В каком году была издана Жалованная грамота городам?

- 1) 1762 г.
- 2) 1767 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

10. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет
- 2) Смольный институт
- 3) Царскосельский лицей
- 4) Гатчинский колледж

11. Назовите фамилию издателя книг, который за свою деятельность был отправлен Екатериной II в Шлиссельбургскую крепость.

- 1) А.Н. Радищев
- 2) А.В. Суворов
- 3) Н.И. Новиков
- 4) Б.П. Шереметев

12. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха отдельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования.

- 1) развитый абсолютизм
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) самодержавный абсолютизм
- 4) парламентская монархи

13. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова (имена, понятия, даты).

В результате ___(1) 28 июня 1762 года к власти пришла. Как и ее муж ___(2) она была ___(3) принцессой. После восшествия на престол она подтвердила Манифест о ___(4). Решив упорядочить российское законодательство, в ___ г.(5) была созвана ___(6).

Во внешней политике в царствование Екатерины II Россия участвовала в двух русско-турецких войнах ___ г.(7) и ___ г.(8). В результате первой русско-турецкой войны был подписан ___(9) мирный договор, по которому к России отошла территория между ___(10) и ___(11), а также крымские крепости ___(12) и Еникале. Крым признавался ___(13) от ___(14). Губернатором этого края был назначен граф ___(15). В ходе этой войны прославились полководцы: генерал ___(16) и князь ___(17). Решающее морское сражение в ___(18) бухте произошло в ___ г.(19) под командованием адмирала ___(20). Крупнейшие победы второй русско-турецкой войны принадлежат великому русскому полководцу ___(21). Одним из самых ярких событий этой войны был штурм крепости ___(22) в ___ г.(23). В ___ г.(24) Османская империя заключила с Россией мир в г. ___(25). По мирному договору граница между двумя державами проходила по р. ___(26) и за Россией было признано право на ___(27).

Кроме русско-турецких войн Россия участвовала в разделах Речи Посполитой в ___ г.(28), ___ г.(29) и ___ г.(30).

Контрольная работа
«Золотой век» Екатерины Великой
2 вариант

1. Екатерина II пришла к власти, свергнув

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Петра III
- 4) Анну Иоанновну

2. Отличительными качествами характера Екатерины II были

- 1) любовь к роскоши, нежелание заниматься государственными делами
- 2) трудолюбие, честолюбие
- 3) преклонение перед немецкой культурой, нежелание узнавать Россию
- 4) потворство собственным капризам, нежелание считаться с нуждами подданных

3. В каком году началась работа Уложенной комиссии, которая должна была, по мнению Екатерины II, составить новое Соборное уложение?

- 1) 1762 г.
- 2) 1765 г.
- 3) 1767 г.
- 4) 1770 г.

4. Почему Уложенная комиссия была распущена Екатериной II?

- 1) дворяне не желали законодательного определения объёма обязанностей крепостных крестьян, это нарушило бы сложившуюся систему крепостного права
- 2) дворяне добивались освобождения крестьян от крепостного права, но Екатерина II не могла согласиться на это
- 3) дворяне требовали развития производства и переселения крестьян в город на заработки
- 4) государственные крестьяне стремились перейти в частные владения для защиты со стороны дворян, на что не соглашалось правительство

5. Как оценивают историки политику Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) правление Екатерины II было временем усиления контроля над дворянами
- 2) правление Екатерины II стало «золотым веком» дворянства
- 3) правление Екатерины II стало «веком освобождения» дворян, так как она приняла Манифест о вольности дворянства
- 4) правление Екатерины II стало временем уменьшения дворянских владений в пользу крестьян

6. В каком году была проведена секуляризация церковных земель?

- 1) 1764 г.
- 2) 1775 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1796 г.

7. Документ, согласно которому была проведена губернская реформа 1775 г., назывался

- 1) Учреждения для управления губерний
- 2) Наставления губерниям
- 3) Систематизация управления губерний
- 4) Введение новых губерний

8. Какие три положения вводила Жалованная грамота городам, изданная в 1785 г.?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) избрание городского головы и городской думы
- 2) полное освобождение от всех налогов жителей города
- 3) предоставление избирательного права всем жителям города
- 4) передача вопросов благоустройства города городскому самоуправлению
- 5) контроль за санитарным состоянием города органами городского самоуправления
- 6) передача городов под полный контроль помещичьих дворян

9. В каком году была издана Жалованная грамота дворянству?

- 1) 1762 г.
- 2) 1767 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

10. Как назывался закон о полиции, изданный в 1782 г.?

- 1) Устав приличия
- 2) Устав благочиния
- 3) Устав церемоний
- 4) Устав внутренних дел

11. Назовите автора произведения «Путешествие из Петербурга в Москву», который был приговорён к казни, заменённой ссылкой в Сибирь.

- 1) Н.И. Новиков
- 2) Б.П. Шереметев
- 3) Д.И. Фонвизин
- 4) А.Н. Радищев

12. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом

- 1) научного абсолютизма
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) образованного абсолютизма
- 4) парламентского абсолютизма

13. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова (имена, понятия, даты)

В результате ___ (1) 28 июня 1762 года к власти пришла. Как и ее муж ___ (2) она была ___ (3) принцессой. После восшествия на престол она подтвердила Манифест о ___ (4). Решив упорядочить российское законодательство, в ___ г. (5) была созвана ___ (6).

Во внешней политике в царствование Екатерины II Россия участвовала в двух русско-турецких войнах ___ гг. (7) и ___ гг. (8). В результате первой русско-турецкой войны был подписан ___ (9) мирный договор, по которому к России отошла территория между ___ (10) и ___ (11), а также крымские крепости ___ (12) и Еникале. Крым признавался

____(13) от ____ (14). Губернатором этого края был назначен граф ____ (15). В ходе этой войны прославились полководцы: генерал ____ (16) и князь ____ (17). Решающее морское сражение в ____ (18) бухте произошло в ____ г.(19) под командованием адмирала ____ (20). Крупнейшие победы второй русско-турецкой войны принадлежат великому русскому полководцу ____ (21). Одним из самых ярких событий этой войны был штурм крепости ____ (22) в ____ г.(23). В ____ г.(24) Османская империя заключила с Россией мир в г. ____ (25). По мирному договору граница между двумя державами проходила по р. ____ (26) и за Россией было признано право на ____ (27). Кроме русско-турецких войн Россия участвовала в разделах Речи Посполитой в ____ г.(28), ____ г.(29) и ____ г.(30).

Темы проектных и исследовательских работ

1. История старинной фотографии
2. Развитие фортификационного строительства в России
3. Фортификационные сооружения Кронштадта
4. Фортификационные сооружения Севастополя
5. Русско-японская война 1904-1905гг.
6. Первая российская революция. Реформы политической системы.
7. Проект реформ П. А. Столыпина
8. Духовная жизнь Серебряного века.
9. Россия в Первой мировой войне
10. Я и мой прадед

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе

Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты (История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс))

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предметные результаты изучения **Истории России в 9 классе** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

График прохождения программного материала

Рабочая программа, разработанная для 9 –го класса, рассчитана на 102 часа в год, по 3 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы		Примечания, резерв
		История России	Всеобщая История	
9	102	68	32	

Содержание

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.

Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. 23 Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Электронные (образовательные) ресурсы
Всеобщая история (32 ч)			
1	Введение. Мир на рубеже веков	1	РЭШ, урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/
Раздел №1 Начало индустриальной эпохи (6час)			
2-3	Мировое экономическое развитие в XIX-начале XX в.	2	РЭШ, урок №1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/
4	Меняющиеся общество в век демократизации	1	РЭШ, урок № 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/
5-6	XIX век в зеркале художественных исканий	2	РЭШ, урок № 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	РЭШ, урок № 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/
Раздел №2			
Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 часов)			
8	Франция в первой половине XIX века. Консульство и империя	1	РЭШ, урок № 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	РЭШ, урок № 9 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	РЭШ, урок № 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/
11	Германия в первой половине XIX века	1	РЭШ, урок № 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/

12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	РЭШ, урок №11 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/
13-14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	2	РЭШ, урок № 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/
Раздел №3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. (4 часа)			
15-16	Страны Азии в XIX-начале XX века	2	РЭШ, урок № 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/
17	Африка в XIX-начале XX века	1	РЭШ, урок № 14 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	РЭШ, урок № 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/
Раздел №4 Страны Европы и США во второй половине XIX века (14 час)			
19-20	Великобритания до Первой мировой войны	2	https://videouroki.net/video/26-vielikobritaniia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html
21-22	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	https://videouroki.net/video/27-triet-ia-riespublika-vo-frantsii.html
23-24	Германия на пути к европейскому лидерству	2	https://videouroki.net/video/25-giermanskaia-impieria-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html
25	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	https://videouroki.net/video/29-ot-avstriiskoi-impierii-k-avstro-vienghrii.html
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html
27-28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивно	2	https://videouroki.net/video/32-ssha-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html

	й эры»		
29-30	Международные отношения накануне Первой мировой войны	2	РЭШ, урок № 15 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/
31-32	Страны Европы и США в конце XIX века. Контрольный урок	2	https://videouroki.net/video/30-urok-obobshcheniie-stanovleniie-novoi-ievropy.html
История России (68 часов)			
1	Введение	1	РЭШ, урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/
Раздел №5 Россия на пути к реформам (29час)			
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/ https://www.yaklass.ru/
3	Российское общество в первой половине XIX века.	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/
4	Развитие экономики России на рубеже веков	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/
5-6	Александр I. Начало правления	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ III, урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/
7	Реформы М.М. Сперанского	1	РЭШ, урок №17 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/
8-9	Внешняя политика России в начале XIX века	2	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
10	Отечественная война 1812 года	1	https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-vojna-1812-goda.html
11	Отечественная война 1812 года	1	https://videouroki.net/video/04-otechestvennaya-vojna-1812-goda.html
12	Заграничные походы Русской армии.	1	https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html
13	Венский конгресс и Священный союз	1	https://videouroki.net/video/05-zagranichnye-pohody-russkoj-armii-vneshnyaya-politika-aleksandra-i-v-1813-1825-godah.html
14-15	Внутренняя политика	2	РЭШ, урок № 25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/

	Александра I в 1815-1825 гг.		
16	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1	РЭШ, урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/
17	Общественное движение при Александре I	1	РЭШ, урок №25 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/
18	Выступление декабристов	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/
19-20	Правление Николая I. Укрепление самодержавной власти	2	РЭШ, урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
21	Социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX века	1	РЭШ, урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
22	Общественное движение при Николае I	1	РЭШ, урок №21 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
23	Внешняя политика Николая I.	1	РЭШ, урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
24	Крымская война 1853-1856	1	РЭШ, урок №22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
25-26	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Образование и наука.	2	РЭШ, урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/
27	Художественная культура России	1	РЭШ, урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/
28-29	Архитектура и искусство России в первую половину XIX века	2	РЭШ, урок №23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/
30	Россия на пути	1	https://videouroki.net/video/19-povtoritelno-

	к реформам. Контрольный урок		obobshchayushchij-urok-rossiya-v-pervoj-polovine-xix-veka.html
Раздел №6 Россия в эпоху реформ (9)			
31	Александр II. Начало правления	1	РЭШ, урок № 24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
32- 33	Великие реформы 1860- 1870 гг. Отмена крепостного права	2	РЭШ, урок №24 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
34	Пореформенна я Россия	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
35- 36	Общественное движение и политика правительства	2	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
37	Внешняя политика Александра II	1	РЭШ, урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/
38	Русско- турецкая война1877-1878 гг.	1	РЭШ, урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/
39	Россия в эпоху реформ. Контрольный урок.	1	https://videouroki.net/video/44-povtoritelno-obobshchayushchij-urok-rossiya-vo-vtoroj-polovine-xix-veka.html
Раздел №7 Россия в правление Александра III (8час.)			
40	Александр III: особенности внутренней политики	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/
41	Общественное движение в 18880-первой половине 1890- х гг.	1	РЭШ, урок № https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/
42	Внешняя политика Александра III	1	РЭШ, урок №26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/
43- 44	Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Наука и образование	2	РЭШ, урок №29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/
45- 46	Русская литература.	2	РЭШ, урок № 29 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/

	Художественная культура		
47	Повторительно-обобщающий	1	https://videouroki.net/video/45-zaklyuchenie.html
Раздел №8			
Кризис империи в начале XX века (21 час.)			
48	Россия и мир на рубеже веков	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/rossiyskaya-imperiya-na-rubezhe-vekov-i-eyo-mesto-v-mire РЭШ, урок № 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
49	Социальная структура	1	РЭШ, урок № 30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
50	Социально-экономическое развитие России на рубеже веков	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-xx-veka РЭШ, урок №30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
51	Николай II. Начало правления	1	РЭШ, урок № 31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
52	Политическое развитие страны	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/politicheskoe-razvitie-novye-veyaniya-i-starye-podhody РЭШ, урок №31 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
53	Внешняя политика Николая II	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/vneshnyaya-politika-russko-yaponskaya-voyna РЭШ, урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/
54	Русско-японская война	1	РЭШ, урок №32 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/
55	Первая Российская революция	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/pervaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1905-1907-gg-ch-2 РЭШ, урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
56	Политические реформы 1905-1907-х гг.	1	РЭШ, урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
57	Манифест 17 октября 1905 г.	1	РЭШ, урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
58-59	Формирование политических партий	2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/izmeneniya-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskoy-imperii
60	Становление парламентаризма	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/izmeneniya-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskoy-imperii
61	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/reformy-p-a-stolypina-tihaya-revolyutsiya РЭШ, урок №33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
62	Российская внешняя политика	1	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/na-puti-k-1917-godu РЭШ, урок № 32

	накануне Первой мировой войны		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/
63-64	Серебряный век русской культуры. Философия и литература	2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2 РЭШ, урок №34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/
65-66	Серебряный век русской культуры. Просвещение, архитектура и искусство	2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/serebryanyy-vek-russkoy-kultury-2 РЭШ, урок № 34 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/
67-68	Россия в XIX-начале XX вв. Итоговый урок	2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/9-klass/rossiya-v-1900-1916-gg/itogi-razvitiya-rossiyskoy-imperii-v-1900-1916-gg

Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	контрольные работы, зачеты, мониторинги
История России 18 в.(68 ч.)			
1	Введение	1	
2	Россия на пути к реформам	29	1
3	Россия в эпоху реформ	9	1
4	Россия в правление Александра III	8	
	Кризис империи в начале XX века	21	1
Новая история 19 век (34ч)			
1	Введение. Мир на рубеже веков	1	
2	Раздел №1 Начало индустриальной эпохи 8	6	
3	Раздел №2 Страны Европы и США в первой половине XIX века	7	1
4	Раздел №3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	4	
5	Раздел №4 Страны Европы и США во второй половине XIX века	14	1
	Итого:	102	5

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) /. - М.: Просвещение, 2016.

УМК

3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: «Просвещение»; 2019 год;
 4. Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под редакцией Торкунова А. В.; М. «Просвещение», 2019 год;
- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:**
4. Журавлева О.Н Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
 5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А.. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс.
 6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. М. «Просвещение», 2017 г.

Интернет-ресурсы

Исторические журналы

- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы для учащихся

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" –
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – Режим
доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования – Режим доступа:
<http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема	Источник
1	Страны Европы и США в конце XIX века	https://multiurok.ru/files/kontrolno-obobshchaiushchii-urok-kontrolnaia-rabot.html
2	Россия в первой половине XIX века	https://multiurok.ru/
3	Россия в XIX-начале XX вв.	К/Р №7-8 Я.В. Соловьев Контрольные работы по истории России к учебнику под редакцией А.В.Торкунова

Всеобщая история
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX ВЕКА»
ВАРИАНТ 1.

- А 1.** Первый имперский рейхстаг принял конституцию, закрепляющую руководящую роль Пруссии в Германской империи, в :
- 1871 г 2) 1878 г 3) 1884 г 4) 1897 г
- А 2.** Оппозицию правительству в германском рейхстаге представляли:
- Либералы 2) социал-демократы
 - консерваторы 4) националисты
- А 3.** Лидер консервативной партии в парламенте Англии во второй половине XIX века:
- У. Гладстон 2) Б. Дизраэли 3) Ч.С. Парнелл 4) Д. Макдональд
- А 4.** Партия, образованная в Великобритании в 1906 г:
- Либеральная 2) социал-демократическая
 - лейбористская 4) консервативная
- А 5.** Страна, в которую в 1881 г. вторглись французские войска, а через два года она стала колонией Франции:
- Марокко 2) Кения 3) Тунис 4) Нигерия
- А 6.** После смерти Виктора Эммануила II итальянский престол занял:
- Виктор Эммануил III 2) Карл XII 3) Вильгельм II 4) Умберто I
- А 7.** Область Италии, в которой в 1893-1894 гг. произошли самые массовые крестьянские восстания:
- Сардиния 2) Умбрия 3) Сицилия 4) Пьемонт
- А 8.** Соглашение, преобразовавшее империю Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии, было принято в :
- 1848 г 2) 1851 г 3) 1867 г 4) 1878 г
- А 9.** Венгерская революция началась:
- 12 июня 1840 г 2) 15 марта 1848 г
 - 11 мая 1845 г 4) 1 февраля 1867 г.
- А 10.** Большинство населения Австро-Венгрии исповедовало:
- Лютеранство 2) католицизм 3) кальвинизм 4) православие
- А 11.** Какое положение из перечисленных не относится к полномочиям германского императора?
- Император-глава вооруженных сил
 - Император назначает рейхсканцлера
 - Император не имеет права роспуска парламента

4. Император утверждает законопроекты
- А 12.** К причинам замедления темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в относится:
1. Исчерпание полезных ископаемых
 2. Усиленный вывоз капитала
 3. Конкуренция со стороны наиболее дешевых немецких товаров
 4. Высокие внутренние таможенные пошлины
- А 13.** Основная прибыль в экономике Франции в конце XIX в. приходится на доходы от :
1. Легкой промышленности 2) тяжелой промышленности
 - 3) сельского хозяйства 4) вывоза капитала
- А 14.** К особенностям модернизации Италии не относится:
1. узость внутреннего потребительского рынка
 2. конкурентоспособность итальянских товаров
 3. слабость национальной буржуазии
 4. большая роль государства в модернизации
- А 15.** Эпоха национального возрождения славянских народов Австрии и Венгрии выразилась в:
1. запрете на все религиозные конфессии, кроме католицизма
 2. изучении родного языка в учебных заведениях
 3. преподавание в школах Венгрии на немецком языке
 4. публикация газет и журналов на немецком языке

В 1. Установите соответствие между датами и событиями истории Германии:

События	Даты
А. Создание Тройственного союза	1. 1900 г
Б. Оккупация Шаньдунского полуострова	2. 1897 г
В. Подавление народного восстания в Китае	3. 1882 г
Г. протекторат Германии над юго-западной Африкой	4. 1883 г

В 2. Запишите термин.

_____ - это философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека

ВАРИАНТ 2.

А 1. Рейхстаг утвердил «Закон против общественно опасных стремлений социал-демократии» в :

1) 1871 г 2) 1878 г 3) 1884 г 4) 1897 г

А 2. Обман, на который шли германские предприниматели для увеличения спроса на рынке:

1. выдавали свои товары за французские
2. продавали под видом качественных некачественные товары
3. ставили на своих изделиях английский товарный знак
4. назначали цены ниже, чем у конкурентов

А 3. Лидер либеральной партии в парламенте Англии во второй половине XIX в:

1. Б. Дизраэли 2) Ч.С. Парнелл 3) У. Гладстон 4) Д. Макдональд

А 4. Название крайнего английского шовинизма:

1) лоббизм 2) джингоизм 3) социализм 4) абсентеизм

А 5. Событие XIX в., которое названо «позорной страницей в истории Франции»:

1. Поражение во франко-прусской войне
2. Строительство Эйфелевой башни

3. «дело Дрейфуса»
 4. «кровавая майская неделя»
- А 6.** Конституция, утвердившая во Франции Третью республику, была принята в :
1. 1873 г 2) 1875 г 3) 1874 г 4) 1880 г
- А 7.** Первая итальянская колония:
1. Эфиопия 2) Эритрея 3) Сомали 4) Тунис
- А 8.** Партия, которая была образована в Италии в 1892 г:
1. либеральная 2) коммунистическая
 - 3) социалистическая 4) консервативная
- А 9.** Город, который в 1873 г. образовался из трех объединившихся городов и занял достойное место среди самых красивых городов Европы:
1. Вена 2) Прага 3) Будапешт 4) Габсбург
- А 10.** Не входили в состав Австро-Венгрии:
- 1) немцы 2) поляки 3) болгары 4) украинцы
- А 11.** Члены верхней палаты парламента- рейхстага:
1. Избирались всенародно
 2. Избирались только мужчинами с 25-летнего возраста
 3. Назначались правителями монархий
 4. Назначались кайзером
- А 12.** В парламенте Великобритании были представлены две основные политические партии:
1. Вигов и радикалов 2) тори и либералов
 - 3) республиканцев и демократов 4) консерваторов и либералов
- А 13.** К реформам Третьей республики относится:
1. Введение всеобщего избирательного равного права
 2. Закон о цензуре политических изданий
 3. Закон о свободе политической пропаганды
 4. Закон об ограничении деятельности профсоюзов
- А 14.** Какое положение из перечисленных не характерно для Италии, являющейся дуалистической монархией:
1. провозглашение всех основных демократических свобод
 2. избирательное право ограничено имущественным и образовательным цензами
 3. исполнительная власть принадлежит монарху
 4. законодательная власть принадлежала премьер-министру
- А 15.** Эпоха национального возрождения славянских народов Австрии и Венгрии выразилась в:
1. публикации трудов по славянской истории
 2. полном контроле католической церкви над культурой страны
 3. пропаганде австрийской культуры в Венгрии
 4. преподавании в школах на немецком языке

В 1. Установите соответствие между датами и событиями истории Великобритании:

Событие	Дата
А. Создание рабочей (Лейбористской) партии	1. 1906 г
Б. Забастовки лондонских докеров	2. 1889 г
В. Проект гомруля для Ирландии	3. 1866 г
Г. провозглашение английской королевы императрицей Индии	4. 1876 г

В 2. Запишите термин.

_____ - это идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам; за главную ценность принимается сохранение традиций общества.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1.	1	2
2.	2	3
3.	2	3
4.	3	2
5.	3	3
6.	4	2
7.	2	2
8.	3	3
9.	2	3
10.	2	3
11.	3	3
12.	2	4
13.	4	3
14.	2	4
15.	2	1
B1		
B2	либерализм	консерватизм

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 1

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций Г) уменьшение роли образования

2. Правление Александра I датируется (1 бал)

- А) 1801- 1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Министр финансов в годы правления Николая I

- А) П. Д. Киселев Б) К. В. Нессельроде В) Е. Ф. Канкрин Г) П. С. Нахимов

4. Второе название Крымской войны

- А) Западная Б) Восточная В) Северная Г) Южная

5. Первая железная дорога в России имела название

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

6. Первое тайное общество в России называлось

А) Северное общество Б) Южное общество В) «Союз благоденствия» Г) «Союз спасения»

7. Венский конгресс состоялся

А) 1814-1815 Б) 1825-1826 В) 1861 Г) 1802

8. Кто из перечисленных был героем Отечественной войны 1812 года?

А) М. Б. Барклай де Толли Б) М. М. Сперанский В) Е. Ф. Канкрин Г) А. Х. Бенкендорф

9. Выберите даты русско-иранских войн:

А) 1804-1813, 1828-1829 Б) 1806-1812, 1828-1829 В) 1808-1809, 1826-1828 Г) 1804-1813, 1826-1828

10. Тильзитский мир был заключен между

А) Россией и Англией Б) Россией и Францией В) Россией и Германией Г) Францией и Англией

11. Кто изображен на портрете?



А) П. Д. Киселев Б) Е. Ф. Канкрин В) П. И. Багратион Г) А. А. Аракчеев

12. Система экономических и политических мероприятий, проводившаяся Наполеоном I по отношению к Великобритании – это

А) Ценз Б) Континентальная блокада В) Инфантерия Г) Ростовщичество

13. При Николае I кодифицировал все законы воедино

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) М. И. Кутузов

14. 26 августа 1812 года состоялось

А) Восстание декабристов Б) Указ о «вольных хлебопашцах» В) Бородинское сражение Г) Парижский мир

15. Выберите того, кто составил проект об отмене крепостного права

А) М. М. Сперанский Б) К. В. Нессельроде В) В. А. Корнилов Г) А. А. Аракчеев

16. Кто изображен на портрете?



А) Д. В. Давыдов Б) В. П. Кочубей В) П. И. Пестель Г) П. С. Нахимов

17. Автор картины «Последний день Помпеи»?

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Иванов Г) А. А. Алябьев

18. Первым изобрел наркот

А) К. М. Бэр Б) П. Г. Соболевский В) П. А. Федотов Г) Н. И. Пирогов

19. Выберите путешественника (основной вид деятельности), крупный мореплаватель:

А) И. Ф. Крузенштерн Б) К. П. Брюллов В) К. М. Бэр Г) П. Л. Шиллинг

20. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне

А) Альманах Б) Интендант В) Амбир Г) Сейм

21. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание декабристов Б) Указ об «обязанных крестьянах» В) Строительство первой железной дороги в России Г) Парижский мир Д) Указ о «вольных хлебопашцах» Е) Адрианопольский мир Ж) Тильзитский мир З) Издание первого Полного собрания законов Российской империи

22. Соотнесите термин и его определение

1. Ассигнации	А. Законодательный орган в ряде европейских стран
2. Сейм	Б. Военный, занимающийся снабжением войск
3. Интендант	В. Построение пехоты четырехугольником для отражения

	атаки со всех сторон
4. Либерализм	Г. Бумажные деньги
5. Каре	Д. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод






23. Соотнесите дату и событие

1. 1802	А. Крымская война
2. 1803	Б. Указ о «вольных хлебопашцах»
3. 1817-1864	В. Указ об «обязанных крестьянах»
4. 1853-1856	Г. Учреждение министерств
5. 1842	Д. Кавказская война

24. Выберите членов Негласного комитета:

А) Н. Н. Новосильцев Б) В. П. Кочубей В) П. Д. Киселев Г) Е. Ф. Канкрин Д) А. А. Чартовырский Е) А. А. Аракчеев Ж) А. П. Ермолов З) К. В. Нессельроде И) П. А. Строганов

25. Соотнесите портрет и исторического деятеля:

1. Александр I	
2. Николай I	
3. П. И. Багратион	
4. П. Д. Киселев	
5. М. И. Кутузов	

26. Соедините историческую личность и род его деятельности:

1. К. В. Нессельроде	А. Идеолог революционного движения; разработал основные положения теории «общинного», или «русского», социализма.
2. М. А. Милорадович	Б. Командующий 2-й армией во время Отечественной войны
3. А. Х. Бенкендорф	В. Генерал-губернатор Петербурга
4. А. И. Герцен	Г. Шеф III отделения
5. П. И. Багратион	Д. Министр иностранных дел России

27. Выберите участников Крымской войны:

А) В. П. Кочубей Б) В. А. Корнилов В) П. С. Нахимов Г) П. И. Пестель Д) М. Б. Барклай де Толли Е) П. М. Кошка Ж) А. П. Ермолов З) А. С. Меншиков

28. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок и определите войну и событие, о котором идет речь:

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь, ... Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу, ... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата. ... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."

29. Работа с историческим источником. В чем вы видите принципиальные отличительные черты крепостного и наемного труда по примерам, приведенным в статье А. И. Кошелева? «Взглянем на барщинскую работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить. На господина работает он три дня и на себя также три дня. В свои дни он обрабатывает земли больше, справляет все свои домашние дела и еще имеет много свободного времени. Господские работы, особенно те, которые не могут быть урочными, приводят усердного надсмотрщика или в отчаяние, или в ярость....

.....Какая разница войти в мануфактуру, истинно на коммерческой ноге устроенную! Как там один перед другим боится переработать, так тут они друг друга одушевляют подстерекают. Вычет заставляет каждого, строже всякого надсмотрщика, наблюдать за его чистой работой. Собственная выгода будит его до света и освещает ему вечером – охота пуще неволи.»

30. Дайте полный ответ на вопрос. Что было главной особенностью развития художественной культуры России в первой половине XIX века?

31. Дайте полный ответ на вопрос. Каким было международное положение России после заключения Тильзитского мира?

Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»

Вариант 2

1. При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу:

А) Петра I Б) Петра III В) Екатерины II Г) Павла I

2. Выберите годы правления Николая I

А) 1801-1825 Б) 1825-1855 В) 1855-1881 Г) 1820-1861

3. Первое тайное общество в России

А) «Союз спасения» Б) «Союз благоденствия» В) Северное общество Г) Южное общество

4. Первая железная дорога в России называлась

А) Николаевская Б) Царскосельская В) Московская Г) Варшаво-Венская

5. Тильзитский мир был заключен в

А) 1802 Б) 1807 В) 1812 Г) 1825

6. Шефом III отделения в годы правления Николая I был

А) А. А. Аракчеев Б) М. М. Сперанский В) А. Х. Бенкендорф Г) П. Д. Киселев

7. Выберите даты русско-турецких войн:

А) 1806-1812, 1828-1829 Б) 1804-1813, 1826-1828 В) 1808-1809, 1853-1856 Г) 1806-1812, 1826-1828

8. В состав Негласного комитета НЕ входил

А) В. П. Кочубей Б) Н. Н. Новосильцев В) А. А. Чаротырский Г) А. А. Аракчеев

9. За первую четверть XIX века число фабрик в России:

А) Увеличилось более чем вдвое Б) Уменьшилось В) Увеличилось более чем в три раза Г) Осталось на прежнем уровне

10. Центром Северного общества был

А) Москва Б) Тульчинки В) Петербург Г) Новгород

11. Кто изображен на портрете?



А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) М. М. Сперанский Г) А. А. Аракчеев

12. Лидером Южного общества был

А) Н. М. Муравьев Б) А. А. Аракчеев В) П. И. Пестель Г) И. И. Тургенев

13. Предоставление денег в долг с взиманием с должника процентов с предоставленной суммы – это

А) Уклад экономический Б) Ценз В) Альманах Г) Ростовщичество

14. Кто изображен на портрете?



А) М. М. Сперанский Б) П. Д. Киселев В) Е. Ф. Канкрин Г) К. В. Нессельроде

15. Работу по кодификации российского законодательства при Николае I возглавил

А) М. М. Сперанский Б) А. А. Аракчеев В) П. Д. Киселев Г) В. П. Кочубей

16. Выберите из перечисленных ниже композитора:

А) Н. И. Пирогов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) П. А. Федотов

17. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне – это

А) Альманах Б) Ампиризм В) Классы Г) Либерализм

18. Итогом Крымской войны был

А) Адрианопольский мир Б) Туркманчайский мир В) Парижский мир Г) Ништадтский мир

19. Автором картины «Последний день Помпеи» является:

А) П. А. Федотов Б) К. П. Брюллов В) А. А. Алябьев Г) А. А. Иванов

20. Николай I приходится Александру I:

А) Братом Б) Отцом В) Сыном Г) Дядей

21. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Указ об «обязанных крестьянах» Б) Оборона Севастополя В) Бородинское сражение Г)

Указ о «вольных хлебопашцах» Д) Участие России в третьей коалиции Е)

Туркманчайский мир Ж) Восстание декабристов З) Венский конгресс






22. Соотнесите термин и его определение:

1. Ассигнации	А. Торжественное письменное обращение верховной власти к народу
2. Сейм	Б. Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные задачи внутри страны и армии
3. Манифест	В. Бумажные деньги
4. Альманах	Г. Законодательный орган в ряде европейских стран
5. Жандармерия	Д. Литературно-публицистический сборник

23. Соотнесите дату и событие

1. 1802	А. Строительство первой железной дороги в России
2. 1808-1809	Б. Учреждение министерств
3. 1853-1856	В. Крымская война
4. 1837	Г. Венский конгресс
5. 1814-1815	Д. Русско-шведская война

24. Соотнесите портрет и исторического деятеля.

1. А. П. Ермолов	 А.
2. Александр I	 Б.
3. Николай I	 В.
4. А. Х. Бенкендорф	 Г.
5. А. А. Аракчеев	 Д.

25. Соотнесите личность и род его деятельности:

1. Е. Ф. Канкрин	А. Лидер Северного общества
2. П. С. Нахимов	Б. Министр народного просвещения
3. П. Д. Киселев	В. Реформа крестьян в годы правления Николая I
4. Н. М. Муравьев	Г. Министр финансов в годы правления Николая I
5. С. С. Уваров	Д. Участник Крымской войны, обороны Севастополя

26. Выберите участников Южного общества:

А) П. И. Пестель Б) Н. М. Муравьев В) Юшневский Г) Трубецкой Д) А. А. Аракчеев Е) М. М. Сперанский Ж) Бестужев-Рюмин З) Волконский И) Рылеев

27. Выберите участников Крымской войны:

А) А. П. Ермолов Б) П. С. Нахимов В) П. М. Кошка Г) А. А. Аракчеев Д) П. И. Багратион Е) В. А. Корнилов Ж) М. И. Кутузов З) А. С. Меншиков

28. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок и напишите, как назывались участники этого общественного движения.

"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."

29. Работа с историческим источником. Прочтите отрывок из Манифеста об окончании войны. Согласны ли Вы с указанными в нем мотивами вступления России в Восточную войну? Объясните свой ответ.

«Упорная, кровопролитная борьба, возмущавшая Европу в течении трех почти лет, прекращается. Она была возбуждена не Россиею, и пред самым началом ее почивающий ныне в бозе незабвенный родитель наш объявил торжественно всем, единственною целью его домогательства и желаний были охранение прав, устранение притеснения единоверцев наших на Востоке....»

30. Дайте полный ответ на вопрос. Чем можно объяснить многонациональный состав армии Наполеона?

31. Дайте полный ответ на вопрос. Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского вопроса

Ответы к тестовым заданиям

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2.	А	Б
3	В	А
4	Б	Б
5	Б	Б
6	Г	В
7	А	А
8	А	Г
9	Г	А
10	Б	В
11	Б	В
12	Б	В
13	А	Г
14	В	Г
15	Г	А
16	В	В
17	Б	Б
18	Г	В
19	А	Б
20	В	А
21	ДЖАЕЗВБГ	ГДВЗЖЕАБ
22	1-Г,2-А,3-Б,4-Д,5-В	1-В,2-Г,3-А,4-Д,5-Б
23	1-Г,2-Б,3-Д,4-А,5-В	1-Б,2-Д,3-В,4-А,5-Г
24	АБДИ	1-Д,2-Г,3-Б,4-А,5-В

25	1-Д,2-Г,3-В,4- А,5-Б	1-Г,2-Д,3-В,4- А,5-Б
26	1-Д,2-В,3-Г,4- А,5-Б	АВЖЗ
27	БВЕЗ	БВЕЗ

Рекомендации по системе оценивания

Задания 1-20 оцениваются в 1 бал.

Задание 21 оценивается в 5 баллов максимально.

Задания 22-25 оцениваются в 5 баллов максимально.

Задания 26-27 оцениваются в 3 бала максимально.

Задание 28 оценивается в 3 бала максимально.

Задание 29 оценивается в 5 баллов максимально

Задание 30, 31 оцениваются в 5 баллов максимально.

Итого: максимально 69 баллов

«5» - 69-60 баллов

«4» - 59-44 бала

«3» - 43-25 баллов

«2» - 24-0 баллов

Темы проектных и исследовательских работ

- А.Д. Меншиков в истории и литературе
- А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.
- Взгляд на реформы Петра I сквозь время
- Влияние окружающих на судьбу Петра I.
- Дворцовые перевороты XVIII в.
- Династия Романовых
- Екатерина II. Исторический портрет.
- Екатерина II. Путь к престолу.
- Екатерина Великая. Роль в российской истории.
- Развитие фортификационного строительства в России
- Брест-литовская крепость (история создания)
- Брест-литовская крепость (в I МВ)
- Брест-литовская крепость (в II МВ)
- Фортификационные сооружения Кронштадта
- Фортификационные сооружения Севастополя