

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_

«22» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор Удмуртского кадетского корпуса:

\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/

приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса  
«Выбор профессии»  
10 класс**

педагога- психолога высшей кв.категории  
Самойловой Наталии Анатольевны

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Выбор профессии» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;

**Актуальность разработки программы** заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одной из задач в условиях модернизации образования является помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Осознанный выбор профессии является важным шагом в жизни каждого человека. Профильное обучение предусматривает систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа «Выбор профессии» - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающая мероприятия по профильной ориентации учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил». Профильная ориентация призвана способствовать принятию кадетами осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения, в том числе, военной направленности и создания условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе представлены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа предусматривает профилирующее обучение в соответствии со спецификой кадетского корпуса, направлена на военно-профессиональную ориентацию обучающихся: на формирование ценностно-нравственной основы у воспитанников, готовности к осознанному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими склонностями, способностями и психологическими особенностями.

На этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута будущим выпускникам необходима помощь в самоопределении для окончательного выбора профильного обучения и предварительного выбора будущей военной специальности. Программа предполагает оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, требующим особого внимания, а именно: помощь в определении выбора конкретной специальности в вузе, корректировку индивидуального образовательного маршрута с целью совершенствования интеллектуальных и физических способностей для успешного поступления в выбранное учебное заведение.

**Цель:** оказание психологической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

#### **Обучающие задачи**

- формировать знания о военных специальностях различных родов войск;
- изучить информацию о военных образовательных учреждениях МО РФ и правилах приема;
- помочь учащимся осуществить выбор военной специальности в соответствии со склонностями, способностями и психологическими особенностями личности.
- формирование мотивации воспитанников к выбору военной специальности и как следствие базовых и профильных учебных предметов на этапе профильного обучения;
- обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями
- расширение и уточнение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

#### **Воспитательные задачи**

- уточнение профессиональных планов и формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- формирование адекватного выбора социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом профиля образовательного учреждения, готовности служить на благо Отечества;

#### **Развивающие задачи**

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- изучение индивидуальных особенностей личности кадета и его профессиональные предпочтения;
- развить у кадетов основные военно-профессиональные качества личности;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Программа адресована обучающимся 10 классов Удмуртского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова. Общее количество часов, отводимое в 10 классе, один час в неделю, всего 34 часа.

Программа представляет собой практические уроки. В них входит, кроме информирования, диагностические методики, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проектной деятельности.

*Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### **1. Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

- Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута с учетом личностных особенностей и профилем обучения;
- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

#### **Методы и формы оценки результатов освоения :**

мониторинг средствами анкетирования, диагностических заданий.

Курс является безотметочным.

## Содержание программы

### **1. Выбор профессии 6 - ч.**

Введение в курс. Создание группы. Роль профессионального самоопределения в жизни человека; Три слагаемых правильного выбора профессии. Система военного образования в ВУЗах МО РФ, силовых структурах. Порядок профессионального отбора, личностные качества необходимых для выбранной профессии. Состояние здоровья. Диагностика мотивации профессионального самоопределения. Определение ведущего типа мотивации выбора профессии.

### **2. Учебные заведения профильного профессионального образования – 5 ч.**

Военно-учебные заведения профильного профессионального образования МО РФ, силовых структур. Специальностей подготовки и порядок проведения вступительных испытаний. Перечень вступительных испытаний в форме ЕГЭ.

### **3. Мои индивидуальные особенности - 19 ч.**

Обследование в тестовом режиме по методикам профотбора в военные вузы, вузы силовых структур. Подготовка к вступительным испытаниям в вузы Минобороны России, силовых структур. Анализ результатов в режиме развивающей психодиагностики.

### **4. Моя профессиональная карьера - 4 ч.**

Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.



### Учебно-тематический план

| № раздела | Наименование разделов                                       | Количество часов |                       | Формы контроля   |
|-----------|---|------------------|-----------------------|--|
|           |   | Всего            | Контр. /практ. работы |  |
| 1         | Выбор профессии   | 6                | 2                     | Результаты диагностики, устное высказывание по теме.                   |
| 2         | Учебные заведения профильного профессионального образования | 5                | 2                     | Устное высказывание по теме.   |
| 3         | Мои индивидуальные особенности                              | 19               | 25                    | Результаты диагностики   |
| 4         | Моя профессиональная карьера                                | 4                | 1                     | «Анкета изучения жизненных потребностей», устное высказывание по теме. |
|           | Итого   | 34               | 10                    |  |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока   | Дата проведения | Тема урока   | Виды учебной деятельности  | Вид контроля   | ЭОР  |
|---|-----------------|--|--|--|--|
| <b>Раздел 1. «Выбор профессии»</b>  |                 |  |  |  |  |
| 1   |                 | Введение в курс. Создание группы                       | Принятие правил работы группы. Формирование положительного настроения на работу. Упражнение «Комплимент». Дискуссия на тему «возможности, которые нам предлагает жизнь». Притча. Упражнение «Молодец». | Текущий контроль   |  |
| 2   |                 | Стратегия выбора профессии.                            | Роль профессионального самоопределения в жизни человека; Три слагаемых правильного выбора профессии. Система военного образования в ВУЗах МО РФ, силовых структурах.                                   |  |  |
| 3   |                 | Профессионально важные качества военного.              | Порядок профессионального отбора в вузы. Наличие личностных качеств необходимых для выбранной профессии.   |  |  |
| 4   |                 | Уровни профессиональной пригодности.                   | Требование к профессии офицера Военно-профессиональные качества личности. Состояние здоровья.  |  |  |
| 5   |                 | Мотивация выбора профессии                             | Диагностика мотивации профессионального самоопределения. Определение ведущего типа мотивации выбора профессии. Анализ мотивации выбора профессии в режиме развивающей психодиагностики;                | Карта интересов (модификация методики С.Я. Карпиловской) |  |
| 6   |                 | Мотивация выбора профессии                             |  | Тест мотивации выбора профессии (Л.А.Ясюковой)           | <a href="http://mbou-shkola11.narod.ru...motivacija_professii.doc">mbou-shkola11.narod.ru...motivacija_professii.doc</a> |
| <b>Раздел 2 «Учебные заведения профильного профессионального образования»</b> |                 |  |  |  |  |
| 7   |                 | Военно-учебные заведения профильного профессионального | Ознакомление с вузами, перечнем специальностей подготовки и порядком проведения вступительных испытаний. Подготовка офицерских кадров в вузах  |  |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | образования Сухопутных войск.  | и перечень вступительных испытаний в форме ЕГЭ.<br>Тематический кинокурс «Профессии, которые мы выбираем» Просмотр рекламных фильмом о вузах МО РФ  |   |   |
| 8  |  | Военно-учебные заведения профильного профессионального образования ВМФ.  |   |   |   |
| 9  |  | Военно-учебные заведения профильного профессионального образования РВСН. |   |   |   |
| 10   |  | Военно-учебные заведения профильного профессионального образования ВКС.  |   |   |   |
| 11   |  | Военно-учебные заведения профильного профессионального образования ВДВ.  |   |   |   |
| <b>Раздел 3 «Мои индивидуальные особенности»</b> |  |  |   |   |   |
| 12   |  | Уровень военно-профессиональной направленности.                          | Обследование в тестовом режиме по методикам профотбора в военные вузы, вузы силовых структур. Подготовка к вступительным испытаниям в вузы Минобороны России, силовых структур. Анализ результатов д в режиме развивающей психодиагностики. | Профессионально-личностный опросник (В.П.Петрова; военно-профессиональная направленность) | <a href="https://vsetesti.ru/1083/">https://vsetesti.ru/1083/</a>   |
| 13   |  | Определение типа личности.   |   | Индивидуально типологический опросник Л.Н. Собчик   | <a href="https://psycabi.net/testy/354-test-ito-l-n-sobchik-individualno-tipologicheskij-oprosnik-metodika-sobchik">https://psycabi.net/testy/354-test-ito-l-n-sobchik-individualno-tipologicheskij-oprosnik-metodika-sobchik</a> |
|  |  | Определение типа личности  |   | Анализ результатов  |   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 14 |  | Адаптивные способности                                      |  | Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ)<br>А.Г.Маклакова и С.В.Чермянин | <a href="http://psylab.info">psylab.info</a> »Мног<br>оуровневый...опр<br>осник «Адаптивн<br>ость»                 |
| 15 |  | Адаптивные способности                                      |  | Анализ результатов   |  |
| 16 |  | Ценностные ориентации                                       |  | Методика Шварца.   | <a href="http://hr-portal.ru">hr-portal.ru</a> »Методи<br>ки»Ценностный<br>опросник Шварца                         |
| 17 |  | Склонность к отклоняющему поведению.                        |  | Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.                                    | <a href="http://dom-ugl.edu.yar.ru">dom-<br/>ugl.edu.yar.ru</a> »...s<br>...sklonnosti_k...p<br>ovedeniyu...sop... |
| 18 |  | Определение скорости распределения и переключения внимания. |  | «S-тест»   | <a href="http://Psychlist.net">Psychlist.net</a> »Практ<br>икум»S-тест   |
| 19 |  | методика изучения особенностей мышления                     |  | МИОМ 1-4   |  |
| 20 |  | Мышление  |  | МИОМ 5-9   |  |
| 21 |  | Нервно-психическая устойчивость                             |  | Прогноз 2<br>Рыбников В.Ю  |  |
| 22 |  | Нервно-психическая устойчивость                             |  | Анализ результатов   |  |
| 23 |  | Общий уровень интеллектуальных способностей.                |  | Краткий ориентировочный отборочный тест,<br>В.Н. Бузин, Э.Ф.<br>Вандерлик                  |  |
| 24 |  | Личностные особенности.                                     |  | Методика   | <a href="http://psylab.info">psylab.info</a> »Метод  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | многостороннего исследования личности                                  | <a href="#">лика_многостороннего...личности...шкал</a> |
| 25   |  | Личностные особенности.  |  | Анализ результатов   |  |
| 26   |  | Мотивационный профиль личности.  |  | Методика: Изучение мотивационного профиля личности (Ш.Ричи и П.Мартин) |  |
| 27   |  | Уровень агрессивных и враждебных реакций.                                  |  | Методика А. Басса-Дарки  |  |
| 28   |  | Профиль личности   |  | Тест Кеттелла 16 PF  |  |
| 29   |  | Интегральный показатель общих способностей.                                |  | ВВП  |  |
| 30   |  | Свойства нервной системы по психомоторным показателям.                     |  | Экспресс-методика «Теппинг-тест» Е. П. Ильин                           |  |
| <b>Раздел 4 «Моя профессиональная карьера»</b> |  |  |  |  |  |
| 31   |  | Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности | Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессий деятельности. Классификация профессий. Иллюзии полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования по проблемам динамики трудовых и образовательных ценностей. Ошибочные стратегии выбора профиля. Упражнение и задания: «Диапазон», «Стереотип», «Ключи». | текущий контроль   |  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 32 |  | Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности       | Алгоритмы и схемы самоопределения в профилях обучения. Оценка опыта профессиональных проб. Анализ содержания «портфолио». Типы направленности личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблемы профессиональной пригодности. Упражнение: «Инвестиции», «Торг», «Инвентаризация» | текущий контроль  |  |
| 33 |  | Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов                 | Эмоциональные переживания как индикаторы образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуациях интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.                      | Методика «Мотивация выбора профессии», текущий контроль         |  |
| 34 |  | Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития | Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в юношеском возрасте. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации  | Методика «Индекс жизненной удовлетворенности», текущий контроль |  |

## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
2. "Основы безопасности жизнедеятельности" для профильных классов под ред. Смирнова А.Т. - изд. Просвещение, 2008 г.,
3. "Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классы" пособие авторов: А. А. Волокитина, И.И.Грачева, В.А.Жильцова и др. - изд. Дрофа, 2008 г.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие редактор Д.Я.Райгородский – Самара: Издательский дом»БАХРАХ-М», 2006г.
5. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
6. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с
7. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
9. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005г.

### **Для обучающихся:**

1. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
3. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
4. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

.

### Электронные ресурсы:

1. <https://proektoria.online/lessons> Проектория
2. [podborka\\_psikhologicheskikh\\_proforientatsionnykh\\_testov.docx](#)
3. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса
4. «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».



