

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 13 от «20» августа
2021 г.



Утверждена
Приказом директора
Удмуртского кадетского корпуса
№ 93-ос от 30.08.2021г.
Т.А. Караваева

Программа
дополнительного образования обучающихся
автономного общеобразовательного учреждения
«Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени
Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»
на 2021-2022 учебный год

Воткинск
2021г.

Содержание

I. Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в Удмуртском кадетском корпусе.

2. Принципы реализации дополнительного образования.

3. Цели и задачи.

II. Концептуальная основа дополнительного образования кадет в Удмуртском кадетском корпусе.

1. Нормативно-правовая база.

2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования.

3. Перспектива развития дополнительного образования.

III. Приоритетные направления дополнительного образования в Удмуртском кадетском корпусе.

IV. Образовательный блок.

1. Учебный план.

2. Содержание и организация образовательной деятельности.

3. Дополнительные образовательные программы.

4. Результативность образовательного блока.

V. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования.

1. Способы организации дополнительного образования детей в Удмуртском кадетском корпусе.

VI. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в Удмуртском кадетском корпусе.

VII. Заключение.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. **Дополнительное образование детей** - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в корпусе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие кадет в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в корпусе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления в корпусе традиций, формированию корпоративного духа «своего» кадетского корпуса, чувства гордости за него.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено пятью основными блоками: *спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, техническое*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы: При организации дополнительного образования детей в корпусе опираются на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых корпусом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и

даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе корпуса. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды корпуса новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа корпуса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Воткинска и Удмуртской Республики направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель - расширение возможностей дополнительного образования для развития человеческого потенциала страны (разностороннего развития, социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения), удовлетворение семей, интересов государства и общества.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в корпусе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, интеллектуальные, научно-технические, спортивно-оздоровительные, творческие, туристско-краеведческие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров, обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в корпусе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

- I. **Основное общее образование.** Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих, спортивных и т.д. способностей личности в избранной области деятельности.
- II. **Среднее общее образование.** Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование в корпусе осуществляется в период учебного года ежедневно с 19.15 часов до 20.50 часов, дополнительно каждый четверг и пятницу с 16.50 часов до 19.00 часов по 90 минут 3-4 раза в неделю в составе групп, сформированных с учётом выбора обучающихся. Наполняемость групп от 15 до 25 человек.

Очень важно то, что дополнительное образование в корпусе осуществляется и в летний период по отдельному плану.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 10 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УДМУРТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в корпусе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы корпуса со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих общеобразовательных традиций и поиск новых путей организации жизни кадетского и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (в редакции от 01.07.2020г.);
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ (в редакции от 28.06.2021г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в редакции от 02.07.2021г.);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021г.);
6. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.11.2020г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (от 26.06.2012 г. № 504);
10. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования кадетского корпуса являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в корпусе;
- достижения в спорте и творчестве обучающихся (результаты участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях) муниципального, республиканского, всероссийского уровней;

3. Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования Удмуртского кадетского корпуса является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования.

III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования, реализуется через программы дополнительного образования:

Программа спортивной секции «Самбо» - программа дополнительного образования предназначена для развития физически здоровой и нравственно полноценной личности через физкультурно-оздоровительные занятия с элементами единоборств, формирование устойчивых мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом. Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Программа спортивного кружка «Баскетбол» - программа дополнительного образования предназначена для реализации учебно-тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной подготовки, программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки. Программа направлена на повышение класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах. Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Программа спортивной секции «Атлетическая гимнастика» - программа дополнительного образования предназначена для укрепления здоровья и содействие правильному физическому развитию обучающихся, обучению жизненно важным двигательным навыком и умениям, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины. Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Программа спортивной секции «Стрелковая подготовка» - программа дополнительного образования предназначена для формирования у обучающихся высоких морально-волевых качеств, готовности к защите Отечества. Программа ориентированная на развитие у детей таких качеств как, ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба и товарищество. Занятия спортивной стрельбой формируют у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, глазомер, волю к победе, сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованность и дисциплину. Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Художественно – эстетическое направление.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у воспитанников;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, Республики;
- привлечение обучающихся к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа объединения «Хор» - программа дополнительного образования предназначена для формирования основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Программа объединения «Вокальная студия» - программа дополнительного образования является - художественно-эстетической и предназначена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия музыки, а также на выявление способностей воспитанников к самовыражению через исполнительскую творческую деятельность.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Программа объединения «Танцевальный кружок» - программа дополнительного образования предназначена для приобщения детей к видам танцевального искусства, изучения эстрадных, классических и народных танцев, раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Занятия танцами формируют у детей физическое и умственное развитие, правильную осанку, развитие чувства ритма и координацию.

Программа объединения «Барабаны» - программа дополнительного образования предназначена для формирования духовно-нравственного воспитания, создание художественно-эстетического вкуса, развитие творческих способностей и коммуникативных качеств воспитанников, даёт возможность подросткам раскрыть свой талант средствами искусства в коллективном творчестве, помогает преодолеть психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению личности. Отличительной особенностью данной программы является то, что она состоит из двух курсов (музыкальная грамота и исполнительское мастерство), которые органически взаимосвязаны и объединены единой целью. Данная программа адаптирована на обучающихся среднего и старшего школьного возраста, поэтому основу программы составляет знакомство как с основными движениями и элементами, так и со сложными формами и комбинациями этих дисциплин.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Военно-патриотическое направление.

Целью военно-патриотического направления является развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- привитие высоких моральных качеств;

- повышение уровня знаний о героической истории нашего государства и его Вооруженных Сил;
- воспитание гордости за свою страну, уважения к Вооруженным Силам, их боевым традициям, к военной профессии;
- проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества;
- повышение общественной активности, формирование активной жизненной позиции;
- формирование умений и навыков здорового образа жизни;
- воспитание организованности, дисциплинированности, опрятности.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа объединения «Военно-прикладные виды» - программа дополнительного образования предназначена для формирования у кадет активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите. А так же для подготовки команд корпуса участвующих в соревнованиях по прикладным военно-спортивным видам регионального, межрегионального и Всероссийского уровня, в ходе которых учащиеся кадетского корпуса защищают честь своего учебного заведения.

Рассчитана на обучающихся 7-11 классов.

Туристско-краеведческое направление.

Целью туристско-краеведческого направления ориентировано на развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей и направлено:

- на формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, нравовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;

- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа объединения «Школа выживания» - программа дополнительного образования предназначена для формирования базовых умений и навыков командного взаимодействия, безопасного поведения и проживания в условиях природной среды. Обучение начальным навыкам туризма и ориентирования, прохождения дистанций спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

Техническое, направление.

Целью дополнительных образовательных программ технической направленности является развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с последующим наращиванием кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие технических и творческих способностей;
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать, занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Программа кружка «Тележурналистика» - программа дополнительного образования предназначена для социальной адаптации, повышения уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, развитие способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В Удмуртском кадетском корпусе составлен учебный план корпуса по дополнительному образованию.

Учебный план

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Классы	Кол-во групп	Часов в неделю всего
Спортивно-оздоровительное направление	Самбо	5-11	2	13.5
	Баскетбол	5-11	1	9
	Атлетическая гимнастика	5-11	1	10
	Стрелковая подготовка	5-11	2	9
Художественно – эстетическое направление	Хор	5-11	1	1
	Вокальная студия	5-11	2	11
	Танцевальный кружок	5-11	2	13.5
	Барабаны	5-11	1	4,5
Военно-патриотическое направление.	Военно-прикладные виды	8-11	1	4
Туристско-краеведческое направление	Школа выживания	5-11	1	10
Техническое направление	Тележурналистика	5-11	2	12
Итого часов в неделю:				97.5

3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования Удмуртского кадетского корпуса.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Учебный год в группах и коллективах (спортивных секциях, творческих кружках и др.) начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и творческого профилей. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей существует перерыв для отдыха.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (спортивные секции, творческие кружки, студии, и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 10 до 18 лет.

В объединения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы объединения, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В каникулярное время занятия могут быть перенесены и проводиться:

- по отдельному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться, в том числе и в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться как на базе корпуса так и в учебно-тренировочном лагере корпуса.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

4. Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы, они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании».

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, спорт, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в корпусе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка, установленный базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материальнотехническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» и соблюдать все рекомендации.

5. Результативность

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, приглашать родителей на различные мероприятия (соревнования, концертные программы, выставки и т.д.) проводимые как в корпусе так и на других уровнях (город, Республика, Россия и т.д.), чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

V. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

Удмуртский кадетский корпус является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей

повышения качества дополнительного образования коллектив корпуса видит в установлении прочных связей с социумом.

Деятельность дополнительного образования строится на сотворчестве руководитель объединения-ученик-родитель.

Удмуртский кадетский корпус активно сотрудничает с социальными партнерами:

- Управление культуры, спорта и молодежной политики г. Воткинска;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Юбилейный»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры "Культурно - Досуговый центр «Октябрь»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Музей истории и культуры г. Воткинска»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №2» города Воткинска;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" г. Воткинска;
- Бюджетное учреждение культуры Удмуртской республики Государственный мемориально-архитектурный комплекс «Музей-усадьба П.И. Чайковского»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Музей истории и культуры г. Воткинска»;
- Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр «Победа»;
- Муниципальное автономное учреждение спортивная школа «Знамя»;
- Детская юношеская спортивная школа УО г. Воткинска;
- Школа самбо, дзюдо «Биск» г. Воткинска;
- Войсковая часть 3479 г. Воткинск;
- Отдел ГИБДД межмуниципального отдела МВД России г. Воткинска.

Сотрудничество строится с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей УМК с культурными, образовательными и другими учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов ДО, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

Коллектив корпуса строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Способы организации дополнительного образования детей

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации. Наш корпус относится ко второй модели по способам организации дополнительного образования.

Вторая модель отличается внутренней четкой организованностью каждой из имеющихся в корпусе объединений дополнительного образования, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых.

Дополнительное образование в корпусе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой и спортивной деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля кадетов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в общекорпусных мероприятиях способствует сплочению кадетского коллектива, укреплению традиций корпуса, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в корпусе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни корпуса:

- Выровнять стартовые возможности развития личности ребенка.
- Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути.
- Обеспечить каждому кадету "ситуацию успеха".
- Содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- Востребованность системы дополнительного образования, прежде всего родителями. 98% родителей, чьи дети обучаются в корпусе, подчеркивают высокую степень заинтересованности в развитии системы дополнительного образования.

Ведущая идея программы. В современных условиях система дополнительного образования должна содержать компонент маркетинговых исследований, что позволяет быстро реагировать на изменение потребностей детей и родителей, являющихся потребителями услуг, предоставляемых системой дополнительного образования. Развитая система дополнительных услуг в значительной степени определяет конкурентоспособность образовательного учреждения, а так же доступность

качественного образования, предоставляемого корпусом. Система дополнительного образования может выступать как фактор, определяющий дополнительные конкурентные преимущества учащимся корпуса. Развитие системы дополнительного образования создает условия для неформального общения и творчества ее участников, поиска наиболее органичных для ребенка форм самовыражения: в музыке, изобразительном искусстве, танце, занятиях спортом и т.д. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

- Цель программы. Разработать и внедрить систему дополнительного образования отвечающей потребностям ученического и родительского коллективов корпуса.
- Социальный эффект от реализации программы. Максимально полная реализация потребностей сообщества в сфере предоставления доступного качественного образования.
- Проведение на высоком качественном уровне общекорпусных традиционных мероприятий, концертов, выставок, конкурсов, участие в муниципальных, региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере спортивной, познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка

возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в корпусе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.