

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022 г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:

_____/Т.А. Караваева/
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу
«Морская подготовка»
5 – 9 класс**

учителя Ушакова А.А.

2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Морская подготовка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС),

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Приложение к письму Минпросвещения РФ от 05.07.2022 N ТВ-1290/03);

- Уставом автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» (далее – ОУ).

- учебного плана ОУ,

а также на основе типовой государственной программы «Юный моряк» (Москва, 1978 г.) и типовой программы обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России (Москва, 2005 г.) и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.

Актуальность курса.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании» и социализации личности.

За последнее время в различных сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности по формированию мировоззрения у подрастающего поколения. Утратили свою актуальность в подростковой сфере такие ценности, как любовь к Родине и гордость за принадлежность к ней; причастность к защите Отечества, верность культурно-национальным, духовным, героическим традициям предков; сохранение памяти о павших за Родину и знаний об истории своего народа. Ухудшились физическое и психическое состояние подрастающего поколения.

Россия – великая морская держава с богатейшими традициями, мощным военным и гражданским флотом. Корабли России гордо несут флаг нашего государства по всем морям и океанам. Моряки с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика морских профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны является приоритетным направлением воспитательной работы Удмуртского кадетского корпуса.

Практическая значимость курса состоит в подготовке учащихся к участию в олимпиадах и соревнованиях по морскому многоборью, к поступлению в военно-морские ВУЗы РФ, ВУЗы и колледжи гражданского флота.

Цель программы: формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у обучающихся интереса к морскому делу, оказания помощи подросткам в выборе профессии, создания условий для полноценного интеллектуального, личностного и физического развития детей, духовно-нравственного воспитания, ознакомления обучающихся с национальной культурой, национальными ценностями своего государства и других стран, традициями Русского флота.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов.

- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий и на основе этого их осознанная профессиональная ориентация.

- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

- обеспечить удовлетворение потребностей ребёнка и его родителей в сфере образовательных услуг.

Развивающие:

- развитие способностей, инициативы и самостоятельности обучающихся;

- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств;

- развитие познавательного интереса;

- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;

- воспитывать интерес к занятию морским делом.

- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

- создать условия для военно-патриотического воспитания учащихся;

- обеспечить социальную защиту детей путём отвлечения их от влияния бездуховной криминальной среды;

- формировать у детей навыки и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективе сверстников, а также воспитывать у них чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности кадет; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Таким образом, можно избежать однообразия и монотонности при изучении при изучении специфических морских тем и повысить интерес ребят к изучению основ морских профессий. В такой, практически игровой обстановке, легче изучать сложную морскую терминологию.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции, исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его, непринужденно, часто в игровой форме. Изучая

- историю ВМФ,

- назначение и организацию ВМФ,

- классификацию и устройство военных кораблей,

- общие сведения о проектировании и строительстве военного корабля,

- классификацию корабельного состава,

- и современное состояние флота

получать профильные знания по морскому делу.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 11-15 лет.

Сроки реализации программы. Продолжительность образовательного процесса – 5 лет.

Место внеурочного курса «Морская подготовка» в учебном плане

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение внеурочного курса «Морская подготовка» отводится следующее количество часов:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Год обучения	Виды универсальных учебных действий
Регулятивные универсальные учебные действия	
5 класс	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
6 класс	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none">принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;планировать пути достижения целей. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
7 класс	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none">уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;устанавливать целевые приоритеты;осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;основам саморегуляции эмоциональных состояний.
8 класс	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none">целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

	<p>процесса.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
9 класс	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • построению жизненных планов во временной перспективе.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
5 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
6 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • основам коммуникативной рефлексии. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
7 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)

8 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
9 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	
5 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тактику действия Российского флота; - понимать назначение и классификацию шлюпок; - различать парусное вооружение шлюпки; - правилам поведения на шлюпке; - командам при движении шлюпки на вёслах; - хождению на шлюпке ЯЛ-6 в и выполнения обязанностей заграбного, бакового, кормового - вязать морские узлы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основам навигации и лоции.
6 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тактику действия Российского флота; - понимать назначение и классификацию шлюпок; - различать парусное вооружение шлюпки; - правилам поведения на шлюпке; - командам при движении шлюпки на вёслах; - вязать морские узлы; - хождению на шлюпке ЯЛ-6 под парусом и без; - понимать назначение и организацию ВМФ; - семафорной связи на судах морского и речного флота. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать её актуальность.

	- основам навигации и лоции.
7 класс	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - понимать типовую корабельную организацию; - работать с морскими картами; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <p>- основам навигации и лоции.</p>
8 класс	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
9 класс	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
Личностные универсальные учебные действия	
5 класс	<p>В рамках нижеперечисленных компонентов будут сформированы:</p> <p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося; • формирование чувства ответственности за результаты подготовки к морскому многоборью; • <i>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
6 класс	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

	<p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях) • формирование чувства ответственности за результаты подготовки к морскому многоборью;
7 класс	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); формирование чувства ответственности за результаты подготовки к морскому многоборью; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • <i>адекватная позитивная самооценка и Я-концепция.</i>
8 класс	<p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • <i>готовность к самообразованию и самовоспитанию</i>
9 класс	<p><u>когнитивный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; <p><u>ценностный и эмоциональный компоненты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; <p><u>деятельностный (поведенческий) компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в

	<p>пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; • компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
--	---

Предметные результаты освоения курса «Морская подготовка» определяются на каждый год обучения

Для 5 класса:

- усвоение системы теоретических знаний об истории Российского флота;
- усвоение системы теоретических знаний по устройству шлюпок;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о тактике действий Российского флота в великих сражениях;
- приобретение опыта использования в морском деле морских узлов;
- приобретение опыта хождения на шлюпке под парусом и на веслах.

Для 6 класса:

- усвоение системы теоретических знаний об истории Российского флота;
- усвоение системы теоретических знаний по устройству шлюпок;
- формирование основ в тактике действий Российского флота в великих сражениях;
- объяснение роли ВМФ в Вооруженных Силах РФ, места и роли ВМФ в военной доктрине РФ;
- приобретение опыта использования в морском деле морских узлов;
- приобретение опыта хождения на шлюпке под парусом и на веслах.

Для 7 класса:

- усвоение системы теоретических знаний об истории Российского флота;
- усвоение системы теоретических знаний по устройству шлюпок;
- формирование основ в тактике действий Российского флота в великих сражениях;
- объяснение роли ВМФ в Вооруженных Силах РФ, места и роли ВМФ в военной доктрине РФ;
- приобретение опыта использования методов передачи информации на расстоянии с использованием флажного семафора;
- овладение графическими методами работы с морскими картами;
- приобретение опыта использования в морском деле морских узлов;
- приобретение опыта хождения на шлюпке под парусом и на веслах.

Для 8 класса:

- усвоение системы теоретических знаний об истории Российского флота;
- усвоение системы теоретических знаний по устройству шлюпок;
- формирование основ в тактике действий Российского флота в великих сражениях;

- объяснение роли ВМФ в Вооруженных Силах РФ, места и роли ВМФ в военной доктрине РФ;
- приобретение опыта использования методов передачи информации на расстоянии с использованием флажного семафора;
- овладение графическими методами работы с морскими картами;
- приобретение опыта использования в морском деле морских узлов;
- приобретение опыта хождения на шлюпке под парусом и на веслах.

Для 9 класса:

- усвоение системы теоретических знаний об истории Российского флота;
- усвоение системы теоретических знаний по устройству шлюпок;
- формирование основ в тактике действий Российского флота в великих сражениях;
- объяснение роли ВМФ в Вооруженных Силах РФ, места и роли ВМФ в военной доктрине РФ;
- приобретение опыта использования методов передачи информации на расстоянии с использованием флажного семафора;
- овладение графическими методами работы с морскими картами;
- формирование практических основ работы по определению параметров движения встречного судна, расхождению с ним как в дневное, так и в ночное время суток;
- приобретение опыта использования в морском деле морских узлов;
- приобретение опыта хождения на шлюпке под парусом и на веслах.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия
- практические занятия
- учебно-тренировочные занятия
- игры
- соревнования
- встреча с интересными людьми
- игра-путешествие
- смотр-конкурс
- круглый стол
- мастер-класс
- корабельные, корабельно-шлюпочные, шлюпочные походы
- презентация
- Уроки мужества

Методы и приемы работы, применяемые на занятиях

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Пассивные словесные методы	Рассказ, лекция, инструктаж.
	Активные, интерактивные словесные методы	Беседа, дискуссия, дебаты, идейная карусель, доклад учащегося
	Пассивные наглядные методы.	Иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильма.
	Активные, интерактивные наглядные методы	<i>Экспериментальная задача, наблюдение</i>
	Пассивные практические методы	Демонстрация практического опыта, реферирование, составление плана, конспектирование, анализ таблиц, схем.
	Активные, интерактивные практические методы	Дидактическая игра, практический опыт, спортивная игра

2. Методы стимулирования и мотивации	Пассивные эмоциональные методы	Поощрения, порицания.
	Активные, интерактивные эмоциональные методы	Создание ситуации успеха, свободный выбор заданий
	Активные, интерактивные познавательные методы	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, мозговой штурм, выполнение заданий на смекалку
	Пассивные волевые методы	Предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения.
	Активные, интерактивные волевые методы	Прогнозирование будущей деятельности
	Активные, интерактивные социальные методы	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованности в результатах своей работы

Формы учёта знаний.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *виды* контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май)

В ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации знания и навыки, приобретенные юными моряками, проверяются и закрепляются: с использованием следующих *форм*:

Пассивные устные методы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тихий опрос (беседа с 1–3 учащимися, класс занят другим делом).
Активные, интерактивные устные методы	Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика)
Пассивные Письменные методы	Контрольная работа, тест, программированный опрос, зачёты по теории, сочинение.
Пассивные методы самоконтроля и взаимоконтроля	самоконтроль по образцу, парный контроль.
Активные, интерактивные методы контроля	Соревнования, проверка практических навыков, творческие и индивидуальные задания, сдача нормативов, открытые занятия, мастер-классы, участие в фестивалях кадетских корпусов, летняя практика

Курс является безотметочным.

5 класс

Предметные результаты освоения курса «Морская подготовка»

5 класс

В результате реализации программы «Морская подготовка» I года обучения обучающиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями по:

- основам навигации и лоции
- истории создания Российского флота, великих географических открытий
- назначению и классификацию шлюпок
- устройству корпуса шлюпки ЯЛ – 6
- парусному вооружению шлюпки
- правилам поведения на шлюпке
- назначению морских узлов

Сформируют навыки:

- дисциплинированности
- участия в соревнованиях по морскому многоборью
- выполнения обязанностей впередсмотрящего на учебных судах

Содержание курса «Морская подготовка»

5 класс

Раздел 1. История Российского флота (5 часов)

Создание регулярного флота в России Петром Великим.

История флага военно-морского флота России. История военно-морской формы.

Экспедиции русских путешественников в эпоху Великих географических открытий.

Великие морские сражения Российского флота.

Раздел 2. Такелажное дело (25 часов)

Назначение морских узлов, их виды.

Практические занятия по вязанию узлов: беседочный, рифовый, шкотовый, строповый, удавка, простой штык.

Тренировки по вязанию морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд.

Раздел 3. Шлюпочное дело

Устройство, вооружение и снабжение шлюпок

Типы гребных и гребно-парусных шлюпок

Устройство корпуса 6- весельного яла

Предметы снабжения шестивесельного яла

Парусное вооружение шестивесельного яла

Правила поведения на шлюпке.

Уход за шлюпкой (ремонт, покраска).

Команды на шлюпке переходе на вёслах.

Практические занятия по Гребле и управлению шлюпкой на веслах

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов			
		теория	практика	контроль	всего
1	История Российского флота	4	-	1	5
2	Такелажное дело	6	8	1	15
3	Шлюпочное дело	8	5	1	14

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/Тема урока	Теория	Практика
---	-------------------	--------	----------

	I. История Российского флота	4	-
1	Создание регулярного флота в России Петром Великим	1	
2	История флага военно-морского флота России. История военно-морской формы.	1	
3	Экспедиции русских путешественников в эпоху Великих географических открытий.(Витус Беринг, Иван Крузенштерн, Фаддей Беллинсгаузен)	1	
4	Великие морские сражения Российского флота. Гангутское, Чесменское Синопское сражения.	1	
5	Контрольное занятие по разделу I.	1	
	II. Такелажное дело		
6	Назначение морских узлов, их виды	1	
7	Булинь или беседочный узел	1	
8	Практическая работа №1 «Вязание беседочного узла на скорость»		1
9	Рифовый узел	1	
10	Практическая работа №2 «Вязание рифого узла на скорость»		1
11	Шкотовый узел	1	
12	Практическая работа №3 «Вязание шкотового узла на скорость»		1
13	Строповый узел	1	
14	Практическая работа №4 «Вязание стропового узла на скорость»		1
15	Узел удавка	1	
16	Практическая работа №5 «Вязание удавки на скорость»		1
17	Узел простой штык	1	
18	Практическая работа №6 «Вязание простого штыка на скорость»		1
19	Практическая работа №7 «Вязание морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд.»		1
20	Контрольное занятие по вязанию узлов.		1
	III. Шлюпочное дело		
21	Устройство, вооружение и снабжение шлюпок	1	
22	Типы гребных и гребно-парусных шлюпок	1	
23	Устройство корпуса 6- весельного яла	1	
24	Предметы снабжения шестивесельного яла	1	
25	Парусное вооружение шестивесельного яла	1	
26	Правила поведения на шлюпке.	1	
27	Уход за шлюпкой (ремонт, покраска).	1	
28	Команды на шлюпке при переходе на вёслах.		
29	Контрольное занятие по теме «Устройство и снабжение шлюпки».		1
30	Практическая работа №8 «Посадка команды в шлюпку и обязанности гребцов»		1
31	Практическая работа №9 «Обучение гребле»		1
32	Практическая работа №10 «техника гребли »		1

33	Практическая работа №11 «Командные слова при движении шлюпки на веслах»		1
34	Практическая работа №12 «Подход к трапу (пирсу) в тихую погоду»		1

**Учебно-методическое и
материально-техническое обеспечение курса**

1. Афанасьев И.И. Морская практика // Морской транспорт, 1986
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка // Воениздат, 1977
3. Новожилов В.А. Морская педагогика // Военная книга, 1956
4. Юный моряк- типовая государственная программа. М., 1978
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России // Воениздат, Л., 1973
6. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988
7. Скрягин Л.Н. Морские узлы // Транспорт, 1994
8. Корабельный Устав ВМФ // ВИ, 1978
9. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика // ВИ, 1987
10. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота // ВИ, 1994
11. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь // ВИ, 1984
12. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России. // АН, М., 1978
13. Шлюпочная база УКК.

6 класс

Предметные результаты освоения курса «Морская подготовка»

6 класс

В результате реализации программы «Морская подготовка» 2 года обучения обучающиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями по:

- назначению и организации ВМФ
- классификации военных кораблей
- классификации корабельного состава
- парусному вооружению шлюпки ЯЛ-6
- правилам управления шлюпкой под парусом

Сформируют навыки:

- сдачи нормативов по вязанию морских узлов
- приёма и передачи флажного семафора

Содержание курса «Морская подготовка»

6 класс

Раздел 1. Шлюпочное дело (10 часов)

Тема 1. Назначение морских узлов, их виды.

Тема 2. Устройство и назначение 6- весельного яла, включая парусное вооружение.

Тема 3. Команды при движении на 6- весельном яле.

Раздел 2. История Российского флота (4 часов)

Тема 1. Великие морские сражения Российского флота.

Раздел 3. Назначение и состав ВМФ (3 часов)

Тема 1. Военно – морской флот. Его состав и назначение.

Тема 2. Флаги, воинское приветствие и торжества

Раздел 4. сигнальное дело (7 часов)

Тема 1. Флажный семафор.

Тематическое планирование

6 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов			
		теория	практика	контроль	всего
	Шлюпочное дело	4	6	-	10
1	Такелажное дело	4	6	-	10
2	История Российского флота	3	-	1	4
3	Назначение и состав ВМФ	2	-	1	3
4	сигнальное дело	4	2	1	7

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел/Тема урока	Теория	Практика	ЭОР
	I. Шлюпочное дело			
1	Устройство и назначение 6-весельного яла, включая парусное вооружение.	1		https://www.youtube.com/watch?v=VCmv4fXIUIA
2	Правила поведения на шлюпке. Команды на шлюпке при переходе на вёслах.	1		
3	Практическое занятие №1 «Обучение гребле» и «Техника гребли»		1	https://www.youtube.com/watch?v=lti5hKRNXE0
4	Практическое занятие №2 «Отработка команд при движении на веслах»		1	
	II. Такелажное дело			
5	Узлы: беседочный, рифовый, шкотовый, строповый, удавка, простой штык.	1		https://www.youtube.com/watch?v=1WwzZOdHc8M
6	Практическое занятие №3 по вязанию узлов: беседочный, рифовый, шкотовый, строповый, удавка, простой штык.		1	
7	Практическое занятие №4 «Вязание морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд.»		1	
8	узлы «Брам-шкотовый» и «удавка со шлагом»	1		
9	Практическое занятие №5 Вязание узлов «Брам-шкотовый» и «удавка со шлагом» на скорость		1	
10	Узлы «выбленочный» и «шлюпочный»	1		https://www.youtube.com/watch?v=79I79HDBYfA
11	Практическое занятие №6 Вязание узлов «выбленочный» и «удавка со шлагом» на скорость		1	
12	Узлы «штык с 2-мя шлагами», «рыбацкий штык».	1		https://www.youtube.com/watch?v=TagmSIK59MA
13	Практическое занятие №7 Вязание узлов «штык с 2-мя шлагами» и «рыбацкий штык» на скорость		1	
14	Практическое занятие №8 «Вязание морских узлов с		1	

	доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд.»			
	III. История Российского флота			
15	Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражение у мыса Калиакрия 1791 г.	1		
16	Крымская война 1853-1856 гг. Синопское сражение 1853 г.	1		
17	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя 1854-1855 гг.	1		
18	Контрольное занятие по разделу III.		1	
	IV. Сигнальное дело.			
19	Виды связи на судах морского и речного флота.	1		
20	Изучение знаков флажного семафора: 1 группа.	1		https://www.youtube.com/watch?v=tSLKtyuwGZs
21	Изучение знаков флажного семафора: 2 группа.	1		
22	Изучение знаков флажного семафора: 3 группа.	1		
23	Практическое занятие №9 «Приём и передача отдельных слов»		1	
24	Практическое занятие №10 «Приём и передача отдельных слов и предложений».		1	
25	Контрольное занятие		1	
	V. Назначение и состав ВМФ.			
26	Военно – морской флот. Его состав и назначение.	1		https://www.youtube.com/watch?v=LJVdG-arDxg
27	Флаги, воинское приветствие и торжества	1		
28	Контрольное занятие		1	
	VI. Шлюпочное дело			
29	Правила поведения на шлюпке. Уход за шлюпкой.		1	
30	Команды при движении на веслах и под парусом		1	https://www.youtube.com/watch?v=lti5hKRNXE0
31	Практическая работа №11 «Посадка команды в шлюпку и обязанности гребцов»		1	
32	Практическая работа №12 «Отработка команд при движении на веслах»		1	
33	Практическая работа 13 «Отработка техники гребли»		1	
34	Практическая работа 14 «Отработка Подхода к трапу		1	

**Учебно-методическое и
материально-техническое обеспечение курса**

1. Афанасьев И.И. Морская практика // Морской транспорт, 1986
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка // Воениздат, 1977
3. Новожилов В.А. Морская педагогика // Военная книга, 1956
4. Юный моряк- типовая государственная программа. М., 1978
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России // Воениздат, Л., 1973
6. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988
7. Скрыгин Л.Н. Морские узлы // Транспорт, 1994
8. Корабельный Устав ВМФ // ВИ, 1978
9. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика // ВИ, 1987
10. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота // ВИ, 1994
11. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь // ВИ, 1984
12. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России. // АН, М., 1978
13. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. //Патриот, М., 1990
14. Военно-морской словарь // ВИ, М.1990
15. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования // ВИ, М., 1988
16. Шлюпочная база УКК.

7-8 классы

Предметные результаты освоения курса «Морская подготовка»

7 класс

В результате реализации программы «Морская подготовка» 3 года обучения обучающиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями по:

- назначению и организации ВМФ
- классификации и устройству военных кораблей
- классификации корабельного состава
- парусному вооружению шлюпки ЯЛ-6
- организации и порядок связи шлюпки с кораблём
- правилам управления шлюпкой на веслах
- командам при движении шлюпки на веслах

Сформируют навыки:

- сдачи нормативов по вязанию морских узлов
- участия в соревнованиях по морскому многоборью различных уровней
- управления шлюпкой в качестве старшины
- приёма и передачи флажного семафора

Содержание курса «Морская подготовка»

7 класс

Раздел 1. Шлюпочное дело

Тема 1. Устройство и назначение 6- весельного яла, включая парусное вооружение.

Тема 3. Правила поведения на 6-весельном яле.

Тема 4. Команды при движении на 6- весельном яле.

Тема 5. Умение пользоваться спасательными средствами.

Раздел 2. История Российского флота

Тема 1. Великие морские сражения Российского флота.

Раздел 3. Такелажное дело.

Тема 1. Морские узлы.

Раздел 4. Сигнальное дело.

Тема 1. Служебные знаки русской семафорной азбуки

Тема 2. Сигнальные флаги ВМФ Российской Федерации

Тема 3. Флаги международного свода сигналов

Раздел 5. Корабельный устав ВМФ.

Тема 1. История российского морского устава.

Тема 2. Общие положения

Тема 3. Основы корабельной организации

Раздел 6. Назначение и состав ВМФ.

Тема 1. Военно – морской флот. Его состав и назначение.

Тема 2. Назначение и классификация кораблей и судов ВМФ.

Тематическое планирование

7 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов			
		теория	практика	контроль	всего
1	Шлюпочное дело	2	10	-	12
2	История Российского флота	2	-	1	3
3	Такелажное дело	2	4	-	6
4	Сигнальное дело	3	2	1	6
5	Корабельный устав ВМФ	3	-	-	3
6	Назначение и состав ВМФ	3	-	1	4

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/Тема урока	Теория	Практика
	I. Шлюпочное дело		
1	Устройство и назначение 6- весельного яла. Правила поведения на ЯЛ-6.	1	
2	Практическая работа №1 «Посадка команды в шлюпку и отработка команд при движении на веслах»		1
3	Практическое занятие № 2 «Отработка техники гребли и команд при движении на веслах»		1
4	Практическое занятие № 3 «Отход от причала и подход к нему»		1
5	Практическое занятие № 4 «Постановка шлюпки на якорь»		1
6	Практическое занятие № 5 «Съемка с якоря»		1
	II. История Российского флота		
7	Наваринское морское сражение 1827 года	1	
8	Крымская война 1853-1856 гг. Синопское сражение. Оборона Севастополя.	1	
9	Контрольное занятие		1
	III. Такелажное дело		
10	Практическое занятие №6 «Узлы: беседочный, рифовый, шкотовый, строповый, удавка, простой штык. Вязание узлов с доведением скорости 6 узлов за 30 секунд.»		1
11	Узлы: «Брам-шкотовый», «удавка со шлагом», «выбленочный», «шлюпочный».	1	
12	Практическое занятие №7 «Вязание узлов «Брам-шкотовый», «удавка со шлагом», «выбленочный», на скорость»		1
13	Узлы «штык с 2-мя шлагами», «рыбацкий штык», «шлюпочный».	1	
14	Практическое занятие №8 «Вязание узлов «штык с 2-мя шлагами», «рыбацкий штык», «шлюпочный» на скорость»		1
15	Практическое занятие №9 «Вязание морских узлов с доведением скорости вязания 6 узлов за 30 секунд.»		1
	IV. Сигнальное дело.		
	Служебные знаки русской семафорной азбуки	1	
16	Практическое занятие №10 «Отработка приёма и передачи отдельных слов»		1
17	Практическое занятие №11 «Отработка		1

	приёма и передачи отдельных слов и предложений».		
18	Сигнальные флаги ВМФ Российской Федерации	1	
19	Флаги международного свода сигналов	1	
20	Контрольное занятие		
	V. Корабельный устав ВМФ		
21	История российского морского устава	1	
22	Общие положения корабельного устава ВМФ	1	
23	Основы корабельной организации. Общие положения.	1	
	VI. Военно – морской флот. Его состав и назначение.		
24	Назначение и организация ВМФ.	1	
25	Классификация корабельного состава.	1	
26	Боевые корабли.	1	
27	Боевые корабли специального назначения.	1	
28	Контрольное занятие		1
	I. Шлюпочное дело		
29	Правила поведения на шлюпке. Спасательные средства		1
30	Практическая работа №12 «Навыки пользования спасательными средствами с ЯЛ-6»		1
31	Практическая работа №13 «Команды при движении на веслах и под парусом»		1
32	Практическая работа №14 «Посадка команды в шлюпку и техника гребли»		1
33	Практическая работа №15 «Отработка движения на веслах»		1
34	Практическая работа №16 «Отработка Подхода к трапу (пирсу) в тихую погоду»		1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. 1. Афанасьев И.И. Морская практика // Морской транспорт, 1986
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка // Воениздат, 1977
3. Новожилов В.А. Морская педагогика // Военная книга, 1956
4. Юный моряк- типовая государственная программа. М., 1978
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России // Воениздат, Л., 1973
6. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988
7. Корабельный Устав ВМФ // ВИ, 1978
8. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика // ВИ, 1987
9. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота // ВИ, 1994
10. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь // ВИ, 1984
11. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России. // АН, М., 1978
12. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. //Патриот, М., 1990
13. Военно-морской словарь // ВИ, М.1990

14. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования // ВИ, М., 1988
15. Замоткин А.П. Морская практика для матроса // Транспорт, М., 1993
16. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка // ВИ, М., 1976
17. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.// Судостроение, Л., 1986 16.
18. Шлюпочная база УКК.

9 класс

Предметные результаты освоения курса «Морская подготовка»

9 класс

В результате реализации программы «Морская подготовка» 5 года обучения обучающиеся сформируют представления и будут владеть начальными теоретическими знаниями по:

- назначению и организации ВМФ
- классификации и устройству военных кораблей
- классификации корабельного состава
- парусному вооружению шлюпки ЯЛ-6
- устройству 127 мм и 75 мм магнитных компасов
- устройству секстанта и работе с ним
- порядку работы с навигационными картами
- организации и порядку связи шлюпки с кораблём
- правилам управления шлюпкой под парусом
- командам при движении шлюпки под парусом
- управляемостью и маневренными качествами судна

Сформируют навыки:

- сдачи нормативов по вязанию морских узлов
- участия в соревнованиях по морскому многоборью различных уровней
- организации судейства на соревнованиях по морскому многоборью с учащимися младших курсов
- участия в круглых столах
- прокладки КУиП на морской карте

Содержание курса «Морская подготовка»

9 класс

Раздел 2. Шлюпочное дело (16 часов)

Тема 1. Назначение морских узлов, их виды.

Тема 2. Устройство и назначение 6-весельного яла, включая парусное вооружение.

Тема 3. Правила поведения на 6-весельном яле.

Тема 4. Команды при движении на 6-весельном яле.

Тема 5. Навигационные приборы корабля и работа с ними.

Раздел 1. История Российского флота (5 часов)

Тема 1. Введение.

Тема 2. Великие морские сражения Российского флота.

Раздел 3. Работа с морскими картами и сигнальное дело (13 часов)

Тема 1. Флажный семафор.

Тема 2. Порядок работы с навигационными картами, масштабы и классификация морских карт, содержание морских навигационных карт.

Тема 3. Решение простых навигационных задач.

Тема 4. Огни и знаки на кораблях.

Тема 5. Основы судовождения.

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов			
		теория	практика	контроль	всего
1	Шлюпочное дело	10	3	3	16
2	История Российского флота	4	-	1	5
3	Работа с морскими картами и сигнальное дело	8	4	1	13

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/Тема урока	Теория	Практика
	I. Шлюпочное дело/Назначение морских узлов, их виды		
1	Назначение морских узлов, их виды	1	
2	Практическая работа №1 «Вязание морских узлов»		1
3	Контрольное занятие по морским узлам.		1
4	Устройство, вооружение, такелаж и снабжение шлюпок. Устройство шестивесельного яла	1	
5	Парусное вооружение шестивесельного яла.	1	
6	Использование шлюпок в особых случаях.	1	
7	Правила поведения на 6-весельном яле. Правила поведения на 6-весельном яле при движении под парусом		1
8	Контрольное занятие правилам поведения на 6-весельном яле		1
9	Практическая работа №2 «Поведение на 6-весельном яле»		1
10	Команды при движении на веслах. Команды при движении под парусом	1	
11	Практическая работа №3 «Отработка команд при движении на веслах и под парусом»		1
12	Компас и работа с ним. Секстант и работа с ним	1	
13	Принцип устройства и работы гирокомпаса. Принципиальное устройство авторулевых лагов и эхолотов. Устройство лота и работа с ним	1	
14	Принципиальное устройство авторулевых лагов и эхолотов.	1	
15	Устройство лота и работа с ним	1	
16	Контрольное занятие по разделу		1
	II. История Российского флота/Великие морские сражения Российского флота.		
17	Сражения 18-го века: Сражение при Гренгаме, Гангутское сражение	1	
18	Сражения 18-го века: Чесменское,	1	

	Роченсальмские сражения.		
19	Сражения 18-го века: Сражение у мыса Тендра, сражение при Калиакрии	1	
20	Сражения 19-го и 20-го веков: Синопское и Цусимское сражения	1	
21	Контрольное занятие по разделу II.		1
	III. Работа с морскими картами и сигнальное дело/ Флажный семафор		
22	Служебные знаки русской семафорной азбуки	1	
23	Практическая работа №4 «Передача информации с помощью флажного семафора»		1
24	Масштабы и классификация морских карт. Содержание морских навигационных карт	1	
25	Задачи по определению своего местоположения на картах. Прокладка курса, определение своего местоположения через определенное время.		1
26	Задачи по определению координат встречного судна. Задачи расхождения с встречными судами.		1
27	Практическая работа №5 «Определение своего местоположения на картах»		1
28	Практическая работа №6 «Определение координат встречного судна»		1
29	Практическая работа №7 «Прокладка курса, определение своего местоположения через определенное время». «Расхождение с встречными судами»		1
30	Знакомство с международными правилами предотвращения столкновения судов в море (МППСС-72)	1	
31	Правила местоположения огней на малых, средних, больших судах	1	
32	Правила местоположения огней при буксировке судов	1	
33	Судовождение в летнее, зимнее время и в ненастную погоду		1
34	Контрольное занятие по разделу.		1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Афанасьев И.И. Морская практика // Морской транспорт, 1986
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка // Воениздат, 1977
3. Новожилов В.А. Морская педагогика // Военная книга, 1956
4. Юный моряк- типовая государственная программа. М., 1978
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России // Воениздат, Л., 1973
6. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества // ДОСААФ, 1988
7. Скрыгин Л.Н. Морские узлы // Транспорт, 1994
8. Корабельный Устав ВМФ // ВИ, 1978
9. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика // ВИ, 1987
10. Яковлев И.И. Морские сражения русского флота // ВИ, 1994
11. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь // ВИ, 1984
12. Барбашев Н. К истории мореходного образования в России. // АН, М., 1978

13. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. //Патриот, М., 1990
14. Военно-морской словарь // ВИ, М.1990
15. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования // ВИ, М., 1988
16. Замоткин А.П. Морская практика для матроса // Транспорт, М., 1993
17. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка // ВИ, М.,1976
18. Морской энциклопедический справочник, ч. 1, II. Под редакцией академика Исанина Н.Н.// Судостроение, Л., 1986
19. Голованов В.П., Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания // Центр инноваций в педагогике, М.,1995
20. Серков В.А. и др. Военно-морской протокол и церемониал // ВИ, М.,1986
21. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения) // Судостроение, Л., 1970
22. Шлюпочная база УКК.

Примерные темы проектов и исследовательских работ

5 класс

№	Тема	Аннотация	Вид проекта
1	Корабли будущего, как я их вижу.	В настоящее время боевые корабли оснащаются огромными видами вооружения. В данной работе необходимо изучить типы применяемого оружия и придумать свои.	Исследовательский

6 класс

№	Тема	Аннотация	Вид проекта
1	Устройство корабельной шлюпки	Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков. Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.	исследовательский
2	Корабли будущего, как я их вижу.	В настоящее время боевые корабли оснащаются огромными видами вооружения. В данной работе необходимо изучить типы применяемого оружия и придумать свои.	Исследовательский

7 класс

№	Тема	Аннотация	Вид проекта
1	Устройство корабельной шлюпки	Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков. Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.	исследовательский
2	Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны	Необходимо изучить наиболее яркие и интересные события истории флота в годы Великой Отечественной войны.	исследовательский

8 класс

№	Тема	Аннотация	Вид проекта
1	Российские и советские подводные лодки, история их создания.	Необходимо найти и изучить типы подводных лодок, их историю. Выделить наиболее яркие моменты использования подводных лодок.	исследовательский
2	Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны	Необходимо изучить наиболее яркие и интересные события историй флота в годы Великой Отечественной войны.	исследовательский

9 класс

№	Тема	Аннотация	Вид проекта
1	Российские и советские подводные лодки, история их создания.	Необходимо найти и изучить типы подводных лодок, их историю. Выделить наиболее яркие моменты использования подводных лодок.	исследовательский
2	Устройство надводного корабля	Необходимо изучить этапы строительства корабля, предназначение отсеков.	исследовательский