

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по УВР В.Ю. Непряхина \_\_\_\_\_

«22» августа 2022г.

Утверждаю

Директор Удмуртского кадетского корпуса:

\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/

приказ 101- ос от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу**

**«Основы проектной деятельности»**

**5 - 6 классы**

учитель Сорокина Е.В.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (в существующей редакции);

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

- Учебного плана Удмуртского кадетского корпуса;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

### **Направленность программы**

Программа осваивается по интеллектуальному направлению работы учреждения.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, ориентированной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения (5-6 класс), 34 часа в год (1 час в неделю), из них 2 часа (1 раз в полугодие) – контрольные тестовые работы, 2 часа работы в библиотеке (модули «Работа с каталогами», «Работа со справочной литературой»).

**Актуальность курса.** В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования, уровень образованности обучающихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера. Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах – текстовых, знаковых, графических, табличных.

Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как

элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле - как способ освоения нового) – понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Исследовательская деятельность создает оптимальные условия для реализации требований ФГОС ООО. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

**Новизна и отличительные особенности программы** заключаются в ее практико-ориентированном характере: изучение обучающимися основ проектной деятельности, целеполагания. При изучении некоторых тем используются метод эксперимента, аналитические методы. Программа помогает раскрыть интеллектуальный, творческий потенциал ребенка, формирует его личность и коммуникационные умения.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Практическая значимость.** Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся.

**Задачи программы:**

- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;
- создать условия для приобретения обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников;
- сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;

- развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

Формы обучения: очная форма с элементами дистанционного и электронного обучения. Дистанционное обучение проводится через рассылку заданий для самостоятельной работы по электронной почте, прием и проверку отчетов по ним.

Формы организации занятий:

- круглый стол
- беседа
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие
- видео-занятие.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать



аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

Для обучающихся 5-6 классов эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

По окончании каждого полугодия учащимся предлагается тест для определения уровня владения теоретическими знаниями по изученным темам (Приложение 2). Критерием достижения планируемых образовательных результатов станет проявление учащимися освоенных способов деятельности в ходе работы над проектами.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, не включая каникулярное время.

При организации образовательного процесса обращается внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Курс является безотметочным**

**Форма промежуточной аттестации - проект**

## Содержание курса на 2 года обучения

№	Раздел, тема	Теория	Практика
2	Вводное занятие	Знакомство обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Решение организационных вопросов: - инструктаж по технике безопасности труда на рабочем месте, пожарной безопасности. Входящий контроль.	Диагностика базовых знаний по проектно – исследовательской деятельности
2	Алгоритм работы над индивидуальным учебным проектом по выбранной теме. Формулирование темы индивидуального учебного проекта	Актуализация понятий по проектно-исследовательской деятельности, основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация	Практическая работа «определение типа индивидуального учебного проекта, формирование его актуальности».
3	Обоснование актуальности темы проекта	Актуальность, формирование, правила написания	Обоснование темы учебного проекта
4	Ситуация и проблема. Постановка цели по учебному проекту	Постановка цели, задач, определение методической базы учебного проекта по выбранной теме	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Разбивка задач учебного проекта на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Практическая работа «Звездочки обдумывания (Схематическое построение дерева целей)»
6	Реализация плана проекта	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном	Практическая работа «Реализация плана проекта».

		порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.	
7	Структура проекта. Письменная часть проекта. Нормоконтроль готового учебного проекта	Работа с каталогами, правила оформления списка литературы Оформление таблиц, рисунков, приложение по ГОСТу Борошюрирование учебного проекта Предварительная оценка учебного проекта	Оформление учебного проекта в соответствии с ГОСТом
8	Оценивание проекта, защита проекта, презентация		Презентация и защита учебного проекта
9	Работа над групповым проектом	Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Правила командного поведения	Практикум. Принятие правил совместной работы. Практикум. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Достижение компромисса

**Тематический план  
5 класс**

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
		теоретические	практические	контроль
Раздел 1. Введение в проектную деятельность	4	2	2	Инструктажи. Приложение 1,3
Раздел 2. Основы проектной деятельности	10	6	4	Приложение 1,2
Раздел 3. Наблюдение и эксперимент	4	2	2	Приложение 1,2
Раздел 4. Способы первичной обработки информации	2	1	1	Приложение 1,2
Раздел 5. Презентация (защита) проекта	12	4	8	Приложение 1,2
Раздел 6. Команда проекта, работа в команде	2	1	1	Приложение 1,2
Итого	34	16	18	

*\*В основе программы системно-деятельностный подход, в связи с этим занятия включают как теоретическую, так и практическую части (0,5/0,5)*

**Календарно-тематическое планирование для 5 класса (1 год обучения)**

№урока	Наименование раздела, темы	ЭОР
<b>Введение в проектную деятельность, 4 часа</b>		
1	Тема. Что такое проект	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20по%20проектной%20деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=8562580020891731426">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20по%20проектной%20деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=8562580020891731426</a>
2	Тема. Что такое проектная деятельность	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1550256190068107982&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3A_djbpffvk">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1550256190068107982&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D3A_djbpffvk</a>
3	Тема. Основные этапы работы над проектом: проблематизация,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4tXYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4tXYPWSXk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuVr">https://www.youtube.com/watch?v=tuVr</a>



	целеполагание	OuF7f9w
4	Тема. Основные этапы работы над проектом: планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o</a>
<b>Раздел 2 «Основы проектной деятельности», 10 часа</b>		
5	Тема. Ресурсы проекта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI">https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI</a>
6	Тема. Классификация проектов, типология проектов	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA</a>
7	Тема. Планирование деятельности в проекте	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg">https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg</a>
8	Тема. Планирование деятельности в проекте	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg">https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg</a>
9	Тема. Актуальность, формирование, правила написания	<a href="https://obuchonok.ru/aktualnost">https://obuchonok.ru/aktualnost</a>
10	Тема. Обоснование темы учебного проекта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE">https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE</a>
11	Тема. Определение типа проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA</a>
12	Тема. Практическая работа «Определение проектного продукта по теме учебного проекта».	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3281665874873458076&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DmVCfgPG5taA</a>
13	Тема. Постановка цели, задач, определение методической базы учебного проекта по выбранной теме	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o</a>
14	Тема. Постановка цели, задач, определение методической базы учебного проекта по выбранной теме	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+по+проектной+деятельности&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1629963479750745-6881996092966561578-sas3-0821-0a6-sas-17-balancer-8080-BAL-679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o</a>
<b>Раздел 3. Наблюдение и эксперимент, 4 часа</b>		Материалы и презентации учителя
15	Тема. Наблюдение – как инструмент	

	проектной – исследовательской деятельности	
16	Тема. Эксперимент – как инструмент проектной – исследовательской деятельности	
17	Тема. Практическая работа	Материалы учителя
18	Тема. Контрольная работа №2 за первое полугодие	Презентация учителя
<b>Раздел 4. Способы первичной обработки информации, 2 часа</b>		
19	Тема. Работа с каталогами	
20	Тема. Правила оформления списка литературы	<a href="https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=В%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20не%20применяются">https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=В%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20не%20применяются</a>
<b>Раздел 5. Презентация (защита) проекта, 12 часа</b>		
21	Тема. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел	<a href="https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf">https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf</a>
22	Тема. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел	
23	Тема. Оформление таблиц, рисунков, приложение, списка литературы по ГОСТу	<a href="https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=В%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20не%20применяются">https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=В%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20не%20применяются</a>
24	Тема. Брошюрирование учебного проекта	<a href="https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf">https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf</a>
25	Тема. Предварительная оценка учебного проекта	Презентация учителя

26	Тема. Оформление результатов в виде сценария видеофильма	
27	Тема. Оформление результатов в виде программы, буклета	
28	Тема. Оформление результатов в виде репортажа, дизайна, рубрик газеты	
29	Тема. Оформление результатов в виде сценария альманаха, альбома	
30	Тема. Оформление результатов в виде сценария видеофильма	
31	Тема. Презентация и защита учебного проекта	
32	Тема. Контрольная работа №2 за второе полугодие	Презентация учителя
<b>Раздел 6. Команда проекта, работа в команде, 2 часа</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
33	Тема. Правила групповой работы.	
34	Тема. Общение в группе. Самые важные правила	

### Тематический план 6 класс

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
		теоретические	практические	контроль
Вводное занятие	1	1	-	Инструктажи Диагностика (Приложение 1, 2)
Раздел 1. Введение	2	2	-	Приложение 1,2
Раздел 2. Инициализация проекта	9	5	4	Приложение 1,2
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности, проведение исследований, формирование проектного продукта	6	3	3	Приложение 1,2
Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов	8	2	6	Приложение 1,2

Раздел 5. Работа над групповым проектом	5	2	3	Приложение 1,2
Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности	3	1	2	Приложение 1,2
ИТОГО	34	16	18	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (2 год обучения)

№ урока	Наименование раздела, темы	ЭОР
1	Вводное занятие, 1 час	
<b>Раздел 1. Введение, 2 часа</b>		
2	Тема. Постановка цели, задач, определение методической базы учебного проекта по выбранной теме	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w">https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w</a>
3	Тема. Этапы исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/etapy">https://obuchonok.ru/etapy</a>
<b>Раздел 2. Инициализация проекта, 9 часов</b>		
4	Тема. Структура исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
5	Тема. Обоснование актуальности исследования	<a href="https://obuchonok.ru/aktualnost">https://obuchonok.ru/aktualnost</a>
6	Тема. Проблема исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5802">https://obuchonok.ru/node/5802</a>
7	Тема. Цель исследовательской работы, объект и предмет, задачи	<a href="https://obuchonok.ru/cel-raboty">https://obuchonok.ru/cel-raboty</a> <a href="https://obuchonok.ru/node/425">https://obuchonok.ru/node/425</a> <a href="https://obuchonok.ru/zadachi">https://obuchonok.ru/zadachi</a>
8	Тема. Гипотеза исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5778">https://obuchonok.ru/node/5778</a>
9	Тема. Методы исследования	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
10	Тема. Теоретическая значимость исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/430">https://obuchonok.ru/node/430</a>
11	Тема. Практическая значимость исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/znachimost">https://obuchonok.ru/znachimost</a>
12	Тема. Заключение исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5780">https://obuchonok.ru/node/5780</a>
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности, проведение исследований, формирование проектного продукта, 6 ч.</b>		
13	Тема. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение	<a href="https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf">https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf</a>

	обоснованных изменений в первоначальный замысел.	
14	Тема. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	<a href="https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf">https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf</a>
15	Тема. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	<a href="https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf">https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/Брошюра-по-проектной-деятельности.pdf</a>
16	Тема. Оформление проектного продукта и результатов исследования	<a href="https://obuchonok.ru/priilojeniya">https://obuchonok.ru/priilojeniya</a>
17	Тема. Оформление проектного продукта и результатов исследования	<a href="https://obuchonok.ru/priilojeniya">https://obuchonok.ru/priilojeniya</a>
18	Тема. Контрольная работа за первое полугодие	Материалы учителя
<b>Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов , 8 часов</b>		
19	Тема. Практическая работа «Реализация плана проекта	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки+проектная+деятельность&amp;path=wizard&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=14208531711022255812&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAmsUOY_oZ7o</a>
20	Тема. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.	Презентация учителя
21	Тема. Работа с каталогами, правила оформления списка литературы. Оформление таблиц, рисунков, приложение по ГОСТу	<a href="https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=B%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20Оне%20применяются">https://finzz.ru/gost-oformleniya-spiska-literatury-2021.html#:~:text=B%202021%20году%20список%20использованной,библиографии%20в%20России%20Оне%20применяются</a>
22	Тема. Презентация и защита учебного проекта	<a href="https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dgs6SBUg8-YE&amp;post=-193403736_10&amp;cc_key=">https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dgs6SBUg8-YE&amp;post=-193403736_10&amp;cc_key=</a>

23	Тема. Защита исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
22	Тема. Защита исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
23	Тема. Защита исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
24	Тема. Защита исследовательской работы	<a href="https://obuchonok.ru/node/5781">https://obuchonok.ru/node/5781</a>
<b>Раздел 5. Работа над групповым проектом, 5 часа</b>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
25	Тема. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила	
26	Тема. Методы группового взаимодействия	
27	Тема. Коммуникативная игра	
28	Тема. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила	
29	Тема. Командообразование	
<b>Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности, 4 часа</b>		Презентация и материалы учителя
30	Разбор ошибок	
31	Самоанализ работы над проектом	
32	Самоанализ работы над проектом	Презентация преподавателя
33	Тема. Обобщающее занятие по курсу «Проектная деятельность»	
34	Тема. Контрольная работа по 2 полугодие	Материалы учителя

## Методическое обеспечение

### *1. Учебная литература для учителя:*

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2013.
2. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2015.
- 3.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.
- 4.Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М. «Владос», 2000.
- Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12
- 5.Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006. - Щербакова С.Г.
7. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2013.
8. М.А. Ступницкая «Что такое учебный проект» - Москва, издательство «Первое сентября», 2010г.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

### *2. Учебная литература для учащихся:*

2. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. М.: Интеллект – центр,2013
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 20013.

### *Электронные образовательные ресурсы*

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> - Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»

<http://www.obzh.ru/firo/> электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

## Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Мультимедийный проектор

## Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам собеседования, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 25 декабря и с 20 по 30 мая.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку знаний, практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: тесты, игры, решения ситуационных кейсов.

Уровни освоения программы определяются в процентном соотношении:

80-100 % - высокий, (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации).

60-79 % – средний, (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

20-59 % - начальный, (репродуктивный, мотивированный на обучение (занимаются с интересом; нуждаются в помощи педагога).

ниже 20 % - низкий уровень.

### **Контрольная работа №1 для итоговой аттестации за 1 полугодие 5 класс**

Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.



10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.
11. Исследовательская работа должна включать введение, в котором представлены основные сведения из избранной автором области знаний; введение может быть самостоятельной реферативной работой.
12. В реферативной работе от учащегося требуется сравнительный анализ выбранных литературных источников, их происхождения и достоверности.
13. Цель проектной работы должна быть направлена на получение новых сведений (количественных, качественных) о выбранном объекте.
14. Задачи исследовательской работы должны включать разработку критериев практической значимости результатов, которые предполагается получить в работе.
15. Объект исследования является реально существующим в действительности, предмет исследования является свойством (признаком, особенностью) объекта.

### **Контрольная работа №2 для итоговой аттестации за 2 полугодие 5 класс**

Допишите определение. Проект – это .....

Что изучает ОПД

- А) Выполнение проектов по технологии
- Б) Проектирование деятельности человека для улучшения действительности, как выполнить проект и его оформить.
- В) Оформление портфолио проектов

Запиши недостающие этапы проекта

- А) Поисково-исследовательский                      Б) .....                      В) .....

Проблема – это ....

- А) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить
- Б) это противоречие между двумя случайными ситуациями
- В) ситуация, которую нужно описать для ее определения

С какой части речи начинаем формулировать цель проекта

- А) существительное    Б) глагол            В) прилагательное

Перед изготовлением проектного изделия необходимо:

- А) оформить пояснительную записку к проекту;
- Б) продумать презентацию проекта;
- В) оценить экономические и экологические свойства изделия;
- Г) разработать чертежи и технологическую карту.

Задачи проекта - это.....

- А) это путь создания портфолио проект
- Б) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели
- В) это цели проекта

Дополни. Виды ресурсов:

- А) .....            Б) Материальные            В) Трудовые            Г) .....            Д) Информационные

Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке?

- А) Электронный      Б) Алфавитный      В) Систематический

Как называется эта книга? Это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности. Различают из них универсальные и отраслевые, национальные и региональные, многотомные и однетомные.

- А) Словарь      Б) Справочник      В) Энциклопедия

По количеству участников проекты бывают

- А) .....      Б) Парные      В) Групповые

Запиши название этапа проекта. На каком этапе проекта идет:

Выполнение технологических операций.

Изготовление изделия

### Контрольная работа №1 для итоговой аттестации за 1 полугодие 6 класс

Запиши недостающие этапы проекта

- А) .....      Б) Технологический      В) .....

Что изучает ОПД

- А) Выполнение проектов по технологии  
Б) Проектирование деятельности человека для улучшения действительности, как выполнить проект и его оформить.  
В) Оформление портфолио проектов

С какой части речи начинаем формулировать задачи проекта

- А) существительное      Б) глагол      В) прилагательное

Что такое цель проекта

- А) составление портфолио и его защита  
Б) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта  
В) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить

Допишите определение. Проблема – это .....

Дополни. Виды ресурсов:

- А) Экономические      Б) .....      В) Трудовые      Г) .....      Д) Информационные

Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке?

- А) Электронный      Б) Алфавитный      В) Систематический

Как называется эта книга? Это книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.

- А) Словарь      Б) Справочник      В) Энциклопедия

Допиши название.

Папка с документацией проекта (описание, расчеты, чертежи и т.п.) – это .....

По продолжительности выполнения

- А) ..... (до недели)

Б) Средней продолжительности (от недели до месяца)

В) ..... (от месяца до нескольких месяцев, годов)

Перед изготовлением проектного изделия необходимо:

А) оформить пояснительную записку к проекту;

Б) продумать презентацию проекта;

В) оценить экономические и экологические свойства изделия;

Г) разработать чертежи и технологическую карту.

На каком этапе проекта идет. Запиши название этапа проекта  
выбор темы?

определение цели и задач?

формулировка актуальности проблемы?

**Методические указания по написанию и оформлению проектов**

Данное методическое пособие предназначено для учеников, прежде всего, 5-6 классов и руководителей проектов (исследований).

Цель – систематизация знаний по ведению проектной и исследовательской деятельности, соблюдение единообразия составления документов по данным видам деятельности.

Учебный проект (исследование) кадета должен включать в себя обязательные элементы, которые выстроены в логической последовательности.

Структура проекта (исследования) и характеристика его разделов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и характеристики разделов учебного проекта (исследования)

№ п/п	Название раздела	Рекомендуемый объем	Состав и характеристика раздела
1	Титульный лист	1 страница	определяет автора и руководителя проекта, определяет название проекта, которое должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.
2	Оглавление	1 страница	название разделов и номера страниц
3	Введение включает в себя:	1-2 страницы:	актуальность, выявление проблемы по теме, новизна
	- актуальность	-1 абзац (0,25 страницы)	объясняет, почему выбранная тема является нужной и важной. При формулировке актуальности стоит избегать личной оценки, свести к минимуму описание сути основного текста.
	-выявление проблемы	-до 5 предложений	схема формулирования проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений
	-объект исследования	Пишется только для исследовательских проектов	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения
	-предмет исследования	Пишется только для исследовательских проектов	все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
	- цель проекта (исследования)		конечный результат или продукт определенного проекта (исследования)

	- задачи проекта (исследования)		определяют поэтапный план выполнения проекта (исследования)
	- гипотеза исследования	Пишется только для исследовательских проектов	гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы.
	Методы, используемые для реализации задач		зависят от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.
	тип проекта		
	План достижения цели проекта (исследования)		Для контроля по результативности выполнения обучающимся и руководителем проекта может быть использован образец плана из
	Краткий обзор литературных источников по теме проекта или проблеме исследования		Из каких источников была получена первоначальная информация по теме проекта (исследования)
4	Основная часть	до 13 страниц (зависит от объёма введения и заключения)	<p>Для проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное описание хода выполнения проекта.</li> <li>2. Самооценка (что получилось и не получилось, почему, как вышел из затруднительных ситуаций) проводится в продолжение всей работы, в соответствии с планом. Необходимо указать о навыках, приобретённых в работе.</li> </ol> <p>Для исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая справка по проблеме исследования (анализ литературных источников по теме проекта исследования).</li> <li>2. Подробное описание методики и техники проведения исследования, полученные результаты в ходе исследования.</li> </ol> <p>В конце каждой главы должен быть краткий вывод, который ляжет в основу общего вывода по работе.</p>

			3. Общий вывод (в соответствии с задачами), к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Подтверждена или опровергнута гипотеза.
5	Заключение	до 1 страницы	1. Практическая и теоретическая значимость. 2. Апробация (только для проектов) – в приложении к проекту должен быть отзыв об апробации 3. Перспективы работы над данной темой.
Рекомендуемый объём без учёта титульного листа, оглавления - до 15 страниц			
6	Список литературы	Не менее 5 источников	Перечень использованной литературы, оформленной по ГОСТу (в том числе, интернет-источников)
7	Приложения	Не более 10 страниц	Объём – не более 10 страниц. Это вспомогательные материалы: дополнительные схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

### **Защита проекта (исследования)**

Защита учебного проекта или исследования является заключительным этапом работы над проектом или исследованием, который даёт возможность кадету публично представить результаты работы и продемонстрировать уровень владения отдельными элементами проектной (исследовательской) деятельности.

Существует несколько видов защиты проектов. При выборе модели защиты следует учесть, будут ли видны в презентации (защите) все компоненты, которые обычно оцениваются жюри, а именно как будет показана:

Актуальность и значимость темы, цель и задачи работы, тип работы, используемые методы, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта (если он имеется), варианта решения проблемы.

Полнота раскрытия темы.

Оригинальность решения проблемы.

Ценность и новизна полученного результата.

Самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте.

Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления.

Раскрытие содержания работы на презентации (на защите).

Использование средств наглядности, технических средств. Ответы на вопросы

Чаще всего защита исследования или проекта осуществляется в виде доклада не более 7-10 минут с наличием электронной презентации или другого вида иллюстрационного материала (печатного, фото-, видео-, и аудио-материала). Для проекта должен быть представлен продукт, полученный при работе над темой.

(<http://obuchonok.ru> – сайт «Обучонок»)

Приложение 3

### **Перечень примерных тем учебных проектов 5 классов в рамках общей темы «генеалогическое древо»**

Мое генеалогическое дерево

Моя родословная. Создание генеалогического дерева

Какова моя родословная

Генеалогическое дерево – профессии моей семьи

Создание генеалогического дерева моей семьи

Моя фамилия. История возникновения

Моя семья. Генеалогическое дерево

История моей семьи. Создание генеалогического дерева

Создание фамильных девизов и герба

Пишем книгу о семье

Семейная летопись

Генеалогическое дерево и создание семейного архива

Создание электронного генеалогического дерева

Моя семья. Мое богатство

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ 6 класс

Темы военно – патриотической направленности

1. Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.
2. Языковой портрет ученика нашей школы
3. Происхождение и значение фамилий моих одноклассников
4. Боевой путь 117 стрелковой дивизии
5. Вклад города Воткинска в Великую победу
6. История наших имён
7. Герои Советского Союза – представители разных народов
8. Награды и медали своей страны
9. «Новые приключения любимых героев российских мультфильмов» – написание сценария мультфильма и создание его в программе мультимедийные презентации
10. Место подвига в наше время
11. Атрибуты кадетов, история, назначение
12. Кадеты вчера, сегодня, завтра.
13. Что такое фашизм сегодня
14. Война в жизни моей семьи
15. «Они сражались за Родину» «Их именами названы улицы», «Их именами славится Россия», и др.
16. История цусинского сражения
17. Корабли Российского флота
18. Эпоха броненосцев (Россия, Англия, Япония, германия, Франция) (<http://tsushima.su/>)
19. Эпоха дредноутов (Россия, Англия, Япония, Германия, Франция)
20. Великие морские сражения
21. Русско – Японская война корабли и люди
22. Эпоха броненосцев
23. Пираты – мифы и легенды
24. Корабли русско – японской войны
25. «Тайна гибели линкора «Новороссийск»
26. «История военного кораблестроения с древнейших времен и до наших дней.»

Темы проектов экологической направленности

1 Сколько жизни у бумаги (7 жизней бумаги)

Тематика технических проектов

18. Авиационные модели свободного полета.
19. Автожиры
20. Акустический шум и его воздействие на организм человека.
21. Альберт Эйнштейн — парадоксальный гений и "вечный ребенок".
22. Анализ отказов микросборки.
23. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной.
24. Аномальные свойства воды
25. Античная механика
26. Аристотель — величайший ученый древности.
27. Артериальное давление



28. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер.
29. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
30. Атмосферное давление — помощник человека.
31. Атмосферное давление в жизни человека.
32. Аэродинамика на службе человечества
33. Аэродинамика полосок бумаги, или «И все-таки она вертится!»
34. Баллистическое движение.
35. Биомеханика кошки.
36. Биомеханика человека
37. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
38. Биоскафандр для полета на другие планеты.
39. Бумеранг
40. В небесах, на земле и на море. (Физика удивительных природных явлений).
41. В погоне за циклом Карно.
42. В чем секрет термоса.
43. В.К. Рентген – открытия, жизненный путь.
44. Вакуум на службе у человека
45. Вакуум. Энергия физического вакуума.
46. Введение в физику черных дыр.
47. Вертикальный полет
48. Ветер как пример конвекции в природе.
49. Ветер на службе у человека
50. Взаимные превращения жидкостей и газов. Фазовые переходы.
51. Взаимосвязь полярных сияний и здоровья человека.
52. Взвешивание воздуха
53. Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
54. Виды топлива автомобилей.
55. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.
56. Визуализация звуковых колебаний в трубе Рубенса.
57. Актуальные проблемы потребления электроэнергии в нашей школе.
58. Альтернативные источники электроэнергии
59. Альтернативные источники энергии. Ветровые станции
59. Асинхронный двигатель (трёхфазный) переменного тока.
60. Б.С. Якоби – немецкий и русский физик-электротехник.
61. Беспроводная передача электричества
62. Беспроводная система передачи электрического тока
63. Будущее за светодиодами
64. Влияние электрического поля на всхожесть и рост моркови
65. Воздействие электрического тока на растительные клетки
66. Возобновляемые источники энергии
67. Волшебная палочка, или Опыт со статическим электричеством.
68. Где живет электричество?
69. Двухкаскадный радиопередатчик
70. Двигатель внешнего сгорания (двигатель Стирлинга )

Тематика исследовательских проектов

1. Облака в городе и за городом: что общего и в чем различия?
2. Почему солнце краснеет на закате?
3. Люди не меняются: правда или миф?
4. Комиксы: вчера, сегодня, завтра.
5. Почему люди смеются?
6. Что думают пожилые люди о современном мире?
7. Ветер, ветер, ты могуч.
8. Почему урок 45 минут?
9. Что значит «ничего» в ответе на вопрос «Как дела»?
10. Елка на рисунках и в жизни: что общего и в чем различия?
11. Сокращения с SMS и в официальных документах: что общего и в чем различия?
12. Как из струны на гитаре появляется звук?
13. Почему кошки не едят с рук?
14. Оливер Твист в современном мире.
15. Кот Леопольд в современном мире.
16. Почему небо голубое?
17. Кино в кино или дома через компьютер: что общего и в чем различия?
18. Настольные лампы: вчера, сегодня, завтра.
19. Трус не играет в хоккей: правда или миф?
20. Почему люди нарушают правила дорожного движения?
21. Почему онлайн-переводчик делает ошибки?
22. Что думают люди о своей зарплате?
23. Черный кот приносит несчастья: правда или миф?
24. Что значит «грибной дождь»?
25. Почему люди мусорят?
26. Музыка – психотерапевтическое средство.
27. Косметика: вред или польза?
28. Глаголы повелительного наклонения в рекламе.
29. Жар костей не ломит: правда или миф?
30. Зачем люди врут?
31. Числительные в пословицах и поговорках.
32. ЕГЭ: вчера, сегодня, завтра.
33. Почему листья на тополях желтеют раньше, чем на других деревьях?
34. Читать лежа вредно: правда или миф?
35. Почему дети боятся щекотки, а взрослые нет?
36. Числительные в разных языках.
37. Что думают курильщики о курении?
38. Что значит «хороший зонтик»?
39. Как написать стихотворение?
40. Отражение звуков, издаваемых животными, в разных языках.
41. Архитектура жилых домов: вчера, сегодня, завтра.
42. Как попросить прощения?
43. Школьная форма: вчера, сегодня, завтра.
44. Откуда появляются маленькие мошки около разрезанного арбуза?
45. Закаливание: вред или польза?
46. Структура дорожных развязок в России и Европе: что общего и в чем

- различия?
47. Компьютерные игры: вред или польза?
  48. Почему собаки не любят кошек?
  49. Все люди добры от природы: правда или миф?
  50. Геометрические фигуры в природе.
  51. Что такое «харизма»?
  52. Все болезни от нервов: правда или миф?
  53. Моральный кодекс представителей разных профессий: что общего и в чем различия?
  54. Зачем переписывать из учебника условие задачи?
  55. Имена собственные в названиях продуктов питания.
  56. Почему при наведении фотоаппарата на пульт телевизора видно свечение кнопки включения?
  57. Счастье – это когда тебя понимают.
  58. Друзья познаются в беде: правда или миф?
  59. Слова-цветообозначения в русском и немецком языках.
  60. Поведение людей в обычной жизни и за рулем: что общего и в чем различия?
  61. Почему люди плачут от радости?
  62. Как попросить о помощи?
  63. Улыбка – универсальный инструмент общения.
  64. Прививки: вред или польза?
  65. Типичные ошибки на визитных карточках.
  66. Пластиковая посуда – вечный житель нашей планеты.
  67. Мак в медицине и пищевой промышленности.
  68. Почему люди ленятся?
  69. Зачем человеку ногти?
  70. Почему вода в море соленая?
  71. Шпаргалка помогает учиться: правда или миф?
  72. Как правильно заварить зеленый чай?
  73. Как работает бальзам для волос?
  74. Почему дети ползают, когда уже умеют ходить?
  75. Школьный ранец: вчера, сегодня, завтра.
  76. Как выбрать цветы для девушки?
  77. Фотошоп: вред или польза для фотографии?
  78. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?
  79. Типичные ошибки в подготовке презентаций.
  80. Кредит – добровольное рабство.
  81. Цикличность в природе.
  82. Почему от чего-то по коже бегут мурашки?
  83. Автотюнинг в России и Америке: что общего и в чем различия?
  84. Изучение английского языка: вчера, сегодня, завтра.
  85. Почему людям нравится слушать музыку?
  86. Гимнастические упражнения в телерекламе.
  87. Как собрать кубик Рубика?
  88. Зачем мы чихаем?
  89. Как научиться выговаривать скороговорки?
  90. Почему осенью у многих депрессия?

91. Почему ночью бутоны цветов закрываются?
92. Типичные ошибки в детской речи.
93. Холодный душ: вред или польза?
94. Существительные-цветообозначения в каталогах косметических фирм.
95. Что значит «помочь»?
96. Буква «ё» исчезает: правда или миф?
97. Числа в русских народных сказках.
98. Как систематизировать файлы на компьютере, чтобы всё найти?
99. Время лечит: правда или миф?
100. Если на гриб посмотреть, он перестанет расти: правда или миф?
101. Как темп речи учителя влияет на понимание?
102. Как работают 3D-очки?
103. Не в деньгах счастье: правда или миф?
104. Как сфотографировать закат?
105. Зачем люди врут?
106. Погода на земле: вчера, сегодня, завтра.
107. Что значит «отдых»?
108. Почему у людей бывают нервные срывы?
109. Почему яблоки с яблонь падают ночью?
110. Как работает холодильник?
111. Грозы на юге и на севере: что общего и в чем различия?
112. Семечки: вред или польза?
113. Домашние задания: вчера, сегодня, завтра.
114. Дневник: вчера, сегодня, завтра.
115. Мозаика – логическая игра.
116. Почему одинаково трудно заснуть вечером и проснуться утром?
117. Газетная бумага – хороший утеплитель.
118. Зачем мы чихаем?
119. Что думают одноклассники о желании или нежелании учиться?
120. Зачем играют гимн на торжественных мероприятиях?
121. Что думают учителя о шпаргалках?
122. Почему у снежинки 6 концов?
123. Что думают бомжи о смысле жизни?
124. Излучение мобильного телефона опасно: правда или миф?
125. Что и почему рисует мороз на стеклах?
126. Давайте говорить друг другу комплименты.
127. Что значит «грибной дождь»?
128. Что думают начальники успешных и неуспешных фирм о подчиненных?
129. Нарушение прав человека в сказках.
130. Почему звездопад нельзя наблюдать постоянно, а только в определённое время года?
131. Скотч – материал на все случаи жизни.
132. Нынче в школе 1 класс вроде института.
133. Жвачка: вред или польза?
134. Школьная доска: вчера, сегодня, завтра.
135. Почему ученик опаздывает, а учитель задерживается?
136. Как быстро выучить стихотворение?

137. Как погода влияет на настроение?
138. Смайлики в SMS общении.
139. Любая обувь промокает: правда или миф?
140. О чем говорят ники?
141. Как выбрать спелый арбуз?
142. Размеры одежды и обуви в Европе и в России.
143. Как научиться прощать?
144. Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра.
145. Русский и европейский снеговик: что общего и в чем различия?
146. Почему коты боятся мышей?
147. Почему представители некоторых профессий рано уходят на пенсию?
148. Модная обувь: вчера, сегодня, завтра.
149. Что значит «богатство»?
150. Как выбрать хороший подарок?
151. Что значит «отдых»?
152. Одиночество – это отсутствие доброты.
153. Почему воробей всегда прыгает?
154. Восприятие музыки через колонки и наушники: что общего и в чем различия?
155. Как работает дозатор мыла?
156. Как работает микроволновая печь?
157. Книги: вчера, сегодня, завтра.
158. Системы счисления в штрих-коде.
159. Как ответить на грубость?
160. Характер зависит от знака зодиака: правда или миф?
161. Как достичь эмоционального равновесия?
162. Оценки в школах разных стран: что общего и в чем различия?
163. Как работает электрический ток?
164. Зачем нужна археология?
165. Профессия учителя: вчера, сегодня, завтра.
166. Социальные сети: вред или польза?
167. Мысль материальна: правда или миф.
168. Отношение к закону в России и США: что общего и в чем различия?
169. Почему ручки текут?
170. Как появляется радуга?
171. Благосостояние: вчера, сегодня, завтра.
172. Как работает страх?
173. Телефон: вчера, сегодня, завтра.
174. Типичные ошибки в выборе жизненной позиции учащихся.
175. Электричество в живых организмах.
176. Как научить собаку выполнять команды?
177. Почему коты не любят купаться?
178. Танцы — польза для здоровья.
179. Что значит «настоящий друг»?
180. Соль – материал для творчества.
181. Что едят ежики?
182. Как работает бубен?
183. Природа юмора.

184. Почему осенью листья желтеют?
185. Дорожные знаки в России и Европе.
186. Зачем на монетах ребра?
187. Мягкие игрушки: вчера, сегодня, завтра.
188. Исторические события в произведениях искусства.
189. Имя и характер связаны: правда или миф?
190. Английские слова в названиях продуктов питания.
191. Цитаты из литературы в заголовках прессы.
192. Как организовать свое время?
193. Зачем выключать мобильный телефон в самолете?
194. Почему люди зевают?
195. Как работает Интернет-реклама?
196. Что значит «здоровый человек»?
197. Чистота в Европе и России: что общего и в чем различия?
198. От улыбки станет всем светлей.
199. Мобильный телефон: вчера, сегодня, завтра.
200. Как признаться в любви?
201. Сгущённое молоко: вред или польза?
202. Общение он-лайн: вчера, сегодня, завтра.
203. Почему русских людей легко узнать за границей?
204. Антибиотики: вред или польза?
205. Красная шапочка в современном мире.
206. Лето — это маленькая жизнь.
207. Как работает пианино?
208. Числа в сказках.
209. Закон «О воинской обязанности и военной службе»: вчера, сегодня, завтра.
210. Симметрия в пейзаже.
211. Алгоритмы в быту.
212. Павлик Корчагин в современном мире.
213. Золотое сечение в литературе.
214. Армия меняет людей в лучшую сторону: правда или миф?
215. Благополучие: вчера, сегодня, завтра.
216. Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
217. Кукла Барби – идеал женской красоты: правда или миф?
218. Что говорят жесты о настроении?
219. Деньги – это зло: правда или миф?
220. Excel – гениальный математик.
221.  $2*2=4$ ?
222. Типичные ошибки в речи дикторов.
223. Что говорит почерк о характере?
224. Как работает стакан для структурирования воды?
225. Издалека долго течет река Волга.
226. Типичные ошибки в иллюстрациях к сказкам.
227. Рифма в рекламе.
228. Как влияет ручка на почерк?
229. Почему вредно ходить на высоких каблуках?
230. Как паук плетет паутину?

231. Что думают девушки и юноши о браке?
232. Зачем учителя ставят двойки?
233. Мифы и легенды звездного неба.
234. Растительный и животный мир Мирового океана.
235. Простоквашино: жизнь и быт деревенских жителей в России (Тульской области).
236. Тридцать восемь попугаев: природные комплексы экваториальных и тропических районов Земли.
237. Умка: природные комплексы полярных районов Земли.
238. По дороге с облаками: тропосфера – главная часть атмосферы.
239. Миллион лет до нашей эры: геологическая история развития Земли.
240. Ледниковый период: ритмы изменения климата на Земле.
241. Заяц Коська и Родничок: большой и малые круговороты воды в природе, их значение. Малые реки Тульской области.
242. Ёжик в тумане: образование тумана и других видов осадков.
243. 80 дней вокруг света: описать природу стран, которые можно пересечь по экватору.
244. Что легче: килограмм ваты или килограмм гвоздей?
245. Чей нос лучше?
246. «Грязь» и «чистота» для химика и кулинара
247. Самая важная молекула для всех живых организмов – H<sub>2</sub>O!!!
248. Что такое жидкие кристаллы? И разве твердое бывает жидким?
249. Как язык различает вкус?
250. Почему водомерка бегает по поверхности воды и не тонет?
251. Почему твёрдый лед плавает на поверхности воды?
252. «Белые» ночи и «черные» дни.
253. Гиганты звездного мира.
254. Глаз и телескоп.
255. Из чего состоят недра Земли?
256. Лунные и солнечные приливы.
257. Луна и погода.
258. Как взвесили Землю?
259. Всегда ли кипяток горяч?
260. Почему нельзя сварить мясо на вершине горы?
261. Живое электричество
262. Имеют ли животные магнитный компас или откуда птицы знают, где юг?