

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«19» августа 2022 г.  
протокол № 1

Согласовано  
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина \_\_\_\_\_  
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор Удмуртского кадетского корпуса:

\_\_\_\_\_/Т.А. Караваева/  
приказ № 101-ос от 25.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу  
«Спасательное дело»  
10-11 класс**

воспитателя высшей кв.категории  
Курбатова И.Л.

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Спасательное дело» составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2015 г. № 2/16-3);
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов автономного общеобразовательного учреждения «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»;
- учебным планом Удмуртского кадетского корпуса.

Программа составлена на основе программы первоначальной подготовки спасателей МЧС России 1999 г. с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О пожарной безопасности».

### **Вклад внеурочного курса «Спасательное дело» в достижение целей среднего (полного) общего образования**

В 10-11 классах Удмуртского кадетского корпуса реализуется оборонно-спортивный профиль, где одним из профильных предметов является предмет ОБЖ, что предусматривает его углубленное изучение. Предмет «Спасательное дело» является углубленным курсом ОБЖ в изучении разделов: «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Одним из основных моментов реализации Федеральных законов России «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и др. является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным, программа курса «Спасательное дело» предназначена для более глубокого изучения вопросов организации поисково-спасательных работ, спасения пострадавших и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасных ситуаций, возникающих при нахождении человека в природной среде.

В ходе реализации программы обучающиеся изучают основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобретают опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучают инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получают психологическую закалку.

Подготовка предполагает проведение большого числа практикумов, включающих выполнение практических заданий и минипроектов.

Теоретическая и практическая подготовка проводятся по специально разработанным методическим материалам и пособиям, в соответствии с учебной программой и расписанием занятий в кабинетах «ОБЖ», «Пожарная безопасность», «Спасание на водах», спортивном зале

Удмуртского кадетского корпуса; на базе подразделений ПЧ-14 ГУ МЧС России по УР, ПСО №3 ГУ УР ПСС УР; в условиях природной среды по методике специальной подготовки спасателей и предполагает изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

**Цели изучения предмета «Спасательное дело» в системе общего образования**

Изучение курса «Спасательное дело» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, опасных ситуаций, возникающих при нахождении человека в условиях природной среды; необходимых моральных, физических и психологических качеств для поиска и спасения пострадавших;
- углубление знаний о целях, задачах и этапах проведения спасательных работ; методике поиска и спасения пострадавших в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование компетенций, способствующих решению задач оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; эвакуации пострадавших в природной среде; навыков передвижения по местности с различным рельефом; обращения со спасательным и туристическим снаряжением.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- Приобщение обучающихся к личной и коллективной безопасности, развитие их заинтересованности в предотвращении возможных ЧС; обучение оказанию само и взаимопомощи, грамотным действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Популяризация и пропаганда среди молодежи основы здорового образа жизни;
- Содействие приобретению (получению) практических навыков и умений в пользовании коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- Привлечение учащихся к проведению поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (в рамках полученных знаний и навыков, в соответствии с положениями ФЗ от 22.08.1995 N 151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»).
- Мотивация обучающихся на дальнейшее обучение по профессии «Спасатель».

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания, полученные учащимися на уроках спасательного дела, ОБЖ, биологии, географии, физики, астрономии; способствует формированию у них цельного представления о спасательных работах в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Спасательное дело» особое внимание уделяется знакомству с работой спасателей в реальных условиях, решению практических задач в полевых условиях.

**Место курса «Спасательное дело» в учебном плане**

Согласно учебному плану Удмуртского кадетского корпуса на изучение спасательного дела отводится следующее количество часов:

Класс	10	11
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы среднего общего образования  
по курсу «Спасательное дело»**

**1. Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы транспортировки пострадавших
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- определять назначение спасательного оборудования и снаряжения;
- выделять особенности проведения спасательных работ в условиях города и природной среды;
- применять по назначению узлы;
- осуществлять страховку и само страховку;
- преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия искусственного или природного происхождения с пострадавшим и без;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- изготавливать средства транспортировки пострадавших;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- Изучать свои индивидуально-психологические особенности, контролировать свое морально-психологическое состояние при чрезвычайной ситуации;
- Применять методы и приемы управления собственным состоянием;
- применять спасательное снаряжение при проведении поисково-спасательных работ;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- практикум;
- практический зачет;
- просмотр видеоматериалов;

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- участие в беседе;
- выполнение практических заданий для приобретения и отработки навыков;
- самостоятельное изучение материала на основе чтения текстов методической литературы и учебников, таблиц, схем, памяток;
- формулирование выводов на основе просмотренных видеосюжетов;
- выполнение групповых минипроектов;
- систематизация материала в ходе составления схем, таблиц, памяток на основании изученного материала

### **Оценка достижений планируемых результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценку достижения метапредметных результатов планируется проводить в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной оценки будет оцениваться достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в

ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Спасательное дело» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Спасательное дело», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями сформированностью интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

- 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система и критерии оценивания**

*Виды контроля:*

- предварительный,
- текущий,

- тематический,
- итоговый.

*Формы контроля:*

- индивидуальный,
- групповой,
- фронтальный.

*Формы контроля:*

- выполнение заданий практикума;
- практический зачет;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- итоговая контрольная работа.

**Оценивается работа обучающихся** в соответствии с Положением о системе оценивания знаний, умений, компетенций учащихся Удмуртского кадетского корпуса, приказ № 28/2-ос от 30.03.2015 г.

**Контроль результатов обучения осуществляется по направлениям:**

- оценивание устного ответа
- оценивание выполнения практических заданий, нормативов;

В Удмуртском кадетском корпусе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися практических нормативов (практических заданий)

- **Отметка «5»** ставится, если учащийся:
  - творчески планирует выполнение работы;
  - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
  - правильно и безопасно выполняет задание;
  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
- **Отметка «4»** ставится, если учащийся:
  - правильно планирует выполнение работы;
  - самостоятельно использует знания программного материала;
  - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
  - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, снаряжением, оборудованием и другими средствами.
- **Отметка «3»** ставится, если учащийся:
  - допускает ошибки при планировании выполнения работы;
  - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
  - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
  - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, снаряжение, оборудование и другие средства.
- **Отметка «2»** ставится, если учащийся:
  - не может правильно спланировать выполнение работы;
  - не может использовать знания программного материала;
  - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
  - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, снаряжение, оборудование и другие средства.
- **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
  - не может спланировать выполнение работы;
  - не может использовать знания программного материала;

- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка выполнения практических нормативов (практических заданий) учащимися осуществляется на основании следующих критериев:

- «5» - практический норматив (практическое задание) выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
  - «4» - практический норматив (практическое задание) выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, не оказавшие влияние на конечный результат;
  - «3» - практический норматив (практическое задание) выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от требований руководящих документов (если не было на то установки);
  - «2» – ученик самостоятельно не справился с практическим нормативом (практическим заданием), технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения от требований руководящих документов.
- Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:
- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
  - «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
  - «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Реализация воспитательного потенциала** на занятиях «Спасательное дело» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного курса «Спасательное дело» 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
1.	Введение	1	Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей; Организация спасательного дела в Российской Федерации.
2.	Тактико-специальная подготовка	18	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования на пересеченной местности. Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности. Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях. Способы и правила наведения переправ, страховки и само страховки; правила и способы преодоления искусственных и природных препятствий, с применением специального снаряжения. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. Предметы первой необходимости в условиях природной среды Комбинированное и личное снаряжение. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные правила укладки снаряжения
3.	Оказание доврачебной помощи	10	Юридическая основа прав и обязанностей спасателей, при оказании первой помощи пострадавшим. Основы, содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены, Оказание первой помощи пострадавшим в различных
4.	Противопожарная подготовка	3	Федеральный Закон РФ от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности" Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения. Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте, разрушенном пожаром или

5.	Психологическая подготовка	1	Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей
6.	Итоговая	1	Контрольная работа по курсу «Спасательное дело» 10 класс
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### Основные виды деятельности учебного курса 10 класс

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p><b>Введение</b> Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей; Организация спасательного дела в Российской Федерации, Удмуртской Республике.</p>	<p><b>Осознавать</b> роль спасательного дела в РФ. <b>Понимать</b> основы организации спасательного дела в РФ, УР. <b>Иметь представление</b> о нормативно-правовой базе спасательного дела. <b>Создавать</b> список основных документов, регламентирующих деятельность спасателей.</p>
<p><b>Тактико-специальная подготовка</b> Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования на пересеченной местности. Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности. Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях. Способы и правила наведения переправ, страховки и само страховки; правила и способы преодоления искусственных и природных препятствий, с применением специального снаряжения. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. Предметы первой необходимости в условиях природной среды. Комбинированное и личное снаряжение. Специальное снаряжение. Правила хранения и эксплуатации снаряжения. Основные</p>	<p><b>Осознавать</b> важность приобретения навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях <b>Знать и понимать</b> основные аспекты организации жизнедеятельности в условиях природной среды, обеспечения безопасности при преодолении естественных и искусственных препятствий. <b>Сформировать навыки</b> ориентирования на местности с помощью местных признаков, компаса, на простых дистанциях с помощью карты. <b>Иметь представление</b> о классификации топографических карт; о работе со специальным снаряжением, об организации спусков, подъемов, переправ. <b>Уметь</b> применять основные узлы. <b>Сформировать навыки</b> применения страховки, само страховки, специального снаряжения при</p>

правила укладки снаряжения	преодоления препятствий. <b>Получить навыки</b> хранения, укладки снаряжения.
<p><b>Оказание доврачебной помощи</b></p> <p>Юридическая основа прав и обязанностей спасателей, при оказании первой помощи пострадавшим. Основы, содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены, Оказание первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций. Использование специальных спасательных средств. Неотложные работы в ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p><b>Иметь представление о юридических основах оказания первой помощи.</b></p> <p><b>Сформировать навыки</b> оказания первой помощи при различных травмах и заболеваниях.</p> <p><b>Сформировать навыки</b> транспортировки пострадавших.</p> <p><b>Знать</b> правила личной и общественной гигиены.</p> <p><b>Иметь представление</b> о стрессе, психологической устойчивости и способах ее тренировки.</p>
<p><b>Противопожарная подготовка</b></p> <p>Федеральный Закон РФ от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности"</p> <p>Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения. Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте, разрушенном пожаром или взрывом. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Огнетушитель порошковый. Огнетушители пенные и углекислотные. Подручные средства пожаротушения. Боевое развёртывание.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о пожарах, их классификации, мерах безопасности при тушении пожара.</p> <p><b>Знать</b> правила пользования огнетушителем.</p> <p><b>Получить навыки</b> действий при пожаре.</p>
<p><b>Психологическая подготовка</b></p> <p>Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей</p>	<p><b>Иметь представление</b> о психологической составляющей деятельности спасателя.</p> <p><b>Оценивать</b> собственные психологические особенности</p>
<b>Итоговая</b>	<p><b>Обобщать полученные знания в виде краткого и развернутого ответа.</b></p> <p><b>Демонстрировать</b> полученные компетенции.</p>

**Учебно-тематический план  
10 класс**

№	Тема	Всего часов	Практический зачет	Контрольные
1	<b>Введение</b>	1	-	-

2	<b>Тактико-специальная подготовка</b>	18	5	-
3	<b>Оказание доврачебной помощи</b>	10	2	-
4.	<b>Противопожарная подготовка</b>	3	1	-
5.	<b>Психологическая подготовка</b>	1	-	-
6.	<b>Итоговая</b>	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

№ урока	Региональный компонент
1	Организация спасательной службы УР
2-4	Практикум по ориентированию на местности
13	Практикум по проведению бивачных работ
19	Экскурсия в ПЧ 14

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№	Тема урока
<b>Раздел I. Введение – 1 час</b>	
1.	Организация спасательного дела в Российской Федерации.
<b>Раздел 2. Тактико-специальная подготовка</b>	
2.	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях
3.	Топография и ориентирование на местности
4.	Ориентирование на местности без карты
5.	Определение расстояний, направлений, высот
6.	Ориентирование на местности с помощью карты. Способы и приемы
7.	Практический зачет по ориентированию на местности
8.	Практический зачет по ориентированию на местности: прохождение дистанции
9.	Узлы
10.	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР
11.	Организация страховки и самостраховки
12.	Преодоление препятствий
13.	Организация переправ
14.	Практический зачет по завязыванию узлов
15.	Практический зачет по организации переправ
16.	Снаряжение для организации полевого лагеря
17.	Питание в условиях похода
18.	Вопросы жизнеобеспечения в природных условиях
19.	Практический зачет по вопросам жизнеобеспечения в природных условиях
<b>Раздел 3. Оказание доврачебной помощи</b>	
20.	Основы оказания первой помощи
21.	Средства оказания первой помощи
22.	Кровотечения
23.	Наложение повязок
24.	Первая помощь при травмах и заболеваниях от воздействия температур, электричества, химических веществ
25.	Основы сердечно-легочной реанимации

№	Тема урока
26.	Практический зачет по оказанию первой помощи
27.	Способы транспортировки пострадавшего
28.	Практический зачет по транспортировке пострадавшего
29.	Психологическая помощь пострадавшим в ЧС
<b>Раздел 4. Противопожарная подготовка</b>	
30.	Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии
31.	Первичные средства пожаротушения
32.	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара
<b>Раздел 5. Психологическая подготовка</b>	
33.	Психологические основы профессиональной деятельности спасателя
<b>Раздел 6. Итоговый</b>	
34.	Итоговая контрольная работа

### Содержание учебного предмета «Спасательное дело» 11 класс

№	Наименование раздела	
1.	Тактико-специальная подготовка	<p>Основы нормативно-правовой базы спасательного дела. Формирование практических навыков в поиске пострадавших (в завалах, снегу, воде, лесу, при задымлении и т.д.). Отработка приемов ориентирования на местности различными способами. Ознакомление со способами поиска пострадавших. Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасания. Самоспасение с помощью спасательной веревки. Подъем и спуск по вертикальным перилам. Требования по охране труда. Транспортировка пострадавших с помощью спасательной веревки, по лестнице, на руках, на спине, на плечах, с помощью лямки на груди, с помощью лямки на спине.</p> <p>Технические средства, оборудование и снаряжение, применяемые при спасании людей, оказавшихся в воде. Отработка различных способов спасания людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Профилактика травматизма.</p>
2	Специальная техническая подготовка	<p>Назначение, технические характеристики штатных технических средств и оборудования, применяемых при ведении поисково-спасательных работ (ПСР), правила их хранения и сбережения; подготовка штатные технические средства и оборудование к работе, их эксплуатация; ознакомление с приборами поиска пострадавших.</p>
3	Оказание доврачебной помощи	<p>Юридическая основа прав и обязанностей спасателей, при оказании первой помощи пострадавшим. Основы, содержание и объем первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены,</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</p>

		Использование специальных спасательных средств. Неотложные работы в ЧС природного и техногенного характера.
4	Противопожарная подготовка	Федеральный Закон РФ от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О пожарной безопасности" Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения. Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте, разрушенном пожаром или взрывом. Спасение людей на пожарах и самоспасение. Огнетушитель порошковый. Огнетушители пенные и углекислотные. Подручные средства пожаротушения. Боевое развёртывание.
5	Психологическая подготовка	Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Мотивационный компонент психологической готовности специалиста к работе в ЧС. Система психологической подготовки спасателей
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	Назначение и устройство фильтрующих промышленных противогазов и респираторов. Подбор лицевой части. Сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Предохранение стекол очков от запотевания и замерзания. Правила пользования противогазом и респиратором. Надевание противогаза на пострадавшего. Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.
7	Итоговая	Итоговый практический зачет Подведение итогов курса

#### Тематическое планирование «Спасательное дело» 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов		
		всего	Практический зачет	контрольная работа
1	Тактико-специальная подготовка	12	4	-
2	Специальная (техническая) подготовка	2	-	-
3	Оказание доврачебной помощи	10	2	-
4	Противопожарная подготовка	4	1	-
5	Психологическая подготовка	2	-	-
6	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	-
7	Итоговая	2	-	1

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
--	--------------	-----------	----------	----------

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема
1	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
2	Ориентирование на местности
3	Ориентирование на местности
4	Ориентирование на местности
5	Охрана труда спасателя при ведении поисково-спасательных работ (ПСР)
6	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
7	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
8	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
9	Действия спасателя при ведении ПСР в чрезвычайных ситуациях
10	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР
11	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР
12	Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР
13	Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении ПСР
14	Технические средства, оборудование, инструменты, приборы, механизмы, приспособления, применяемые при ведении ПСР
15	Первая помощь при ранениях
16	Первая помощь при ранениях
17	Первая помощь при ранениях
18	Первая помощь при ранениях
19	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
20	Первая помощь при ожогах и обморожениях
21	Первая помощь при несчастных случаях
22	Основы эпидемиологии
23	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения
24	Оказание первой помощи пострадавшим
25	Общие сведения о пожарах, средствах и способах их тушения
26	Пожарное оборудование
27	Спасание людей на пожарах и самоспасание
28	Спасание людей на пожарах и самоспасание
29	Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими
30	Общение. Компоненты общения. Бесконфликтное общение. Приемы конструктивного общения. Общение с пострадавшими
31	Средства индивидуальной защиты
32	Действия спасателя на зараженной местности
33	Итоговый урок. Контрольная работа
34	Итоговый урок

## Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение

Занятия по предмету «Спасательное дело» проводятся на в кабинетах «ОБЖ», «Пожарная безопасность», «Спасание на водах», Спортивном зале УКК ПФО; в Полевом лагере УКК ПФО; на базе подразделений ПЧ-14 ГУ МЧС России по УР, ПСО №3 ГУ УР ПСС УР; в условиях природной среды по методике специальной подготовки спасателей и предполагают изучение законов, подзаконных актов и изучение основ аварийно-спасательных работ.

Кабинеты расположены на третьем и четвёртом этажах здания УКК ПФО, укомплектованы соответствующими наглядными пособиями и оборудованием, имеют все необходимое для изучения разделов программы.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Спасательное дело» входят учебные пособия и литература для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по аварийно-спасательному оборудованию, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ, интерактивную доску.

Большое внимание при работе в учебных классах, в подразделениях ГУ МЧС России по УР, ГУ УР ПСС УР, в условиях природной среды обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении практических заданий.

## Список информационных ресурсов

### Для учащихся

1. Баленко С.В. Школа выживания. Москва, 1992 г.
2. БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - Книги, пособия, учебники, издания, публикации. Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/>
3. Гражданская оборона. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991.
4. Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 1996.
5. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М., 1996.
6. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных условиях. – М. Изд-во Эксмо, 2003 г.
7. Карманный справочник туриста / Автор-составитель Ю.А. Штюмер. М.: Профиздат, 1982
8. Краткий справочник туриста / Автор-составитель Ю.А. Штюмер. М.: Профиздат, 1985
9. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1987.
10. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
11. Мелихов Е.Н. Элементы топографии и ориентирования на местности. Спутник туриста. - М.; Физкультура и спорт, 1969.
12. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. СП-6, 2005 .
13. Охрана труда спасателя. – МЧС России, 1998.
14. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986

15. Прошак. Спасатели Историческая повесть. М.: «Аякс Пресс», 2002
16. Самыгин С.И. и др. Школа выживания. Ростов н / Д: Феникс, 1996.
17. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997.
18. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. – М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974.1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
19. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
20. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
21. Справочник спасателя. Кн. 1-4. М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.
22. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997, Режим доступа: <http://вдпо.рф/library/205>
23. Ужегов Г.Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 1999.
24. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: [http://www.compancommand.com/ld/0/39/Znaki\\_Topokart.pdf](http://www.compancommand.com/ld/0/39/Znaki_Topokart.pdf)
25. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасания пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М., 1990.
26. Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О Гражданской обороне». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
27. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Режим доступа: <https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/grazhdanskaya-zashchita/7-organizaciya-meropriyatiy-radiacionnoy-himicheskoy-i-biologicheskoy-zashchity-naseleniya-i-territoriy/7-1-normativno-pravovye-akty/zakony-rossiyskoy-federacii/fz-68-o-zashchite-naseleniya-i-territoriy-ot-chs-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>
28. Федеральный закон РФ от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/)
29. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. \_ М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002
30. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.: Энергоатомиздат, 1997.
31. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997
32. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 1993.

#### **Для преподавателя**

1. Айдаралиев А.А., Максимов А.Л. Адаптация человека к экстремальным условиям. - Л.: Наука, 1988.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
3. Бахарев В.Д. Аутотренинг. - М.: Знание, 1992.
4. Бахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. - М. Энергоатомиздат, 1979,
5. Боевой устав пожарной охраны. - М., 1985.
6. Волович В.Г. Награница риска (Выживание в экстремальных условиях). – М., Мысль, 1986.
7. Волович В.Г. С природой один на один (Адаптация выживания в экстремальных условиях). – М., Воениздат, 1989.
8. ГОСТ 12.4.107-82. ССБТ Строительство. Канаты страховочные. Общие технические требования.

9. ГОСТ Р 22.9.01-95. Безопасность в ЧС. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования,
10. Гражданская оборона. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1991.
11. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах отравлениях, часть 1. - М., 1992.
12. Комплект плакатов по топографии.
13. Максимов М.Т. Защита от сильнодействующих ядовитых веществ - М.: Энергоатомиздат, 1993,
14. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. - М., 1984,
15. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н., - М., 1997,
16. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
17. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. - М.; Большая Российская энциклопедия, 1994.
18. Пожарная тактика. - М.: Стройиздат. 1976.
19. Постановление Правительства РФ от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
20. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «Положение о РСЧС».
22. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
23. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. - М.: Медицина, 1983
24. Приемы психической саморегуляции. Практическое пособие. - М., ПАВС, 1992.
25. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. - М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974,
26. Социальная психология. - М.: Политиздат, 1975.
27. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
28. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
29. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997,
30. Третьяков В.А. Красноперов В.К. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, Ижевск, «Удмуртия», 1977 г. Учебник "Пожарно-профилактическая подготовка". - М.: Воениздат, 1984.
31. Учебник "Пожарно-техническая подготовка". - М., Воениздат, 1984.
32. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 1996.
33. Учебник спасателя МЧС России, 1997.
34. Учебник. Военная топография. - М.: Воениздат, 1973.
35. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасания пострадавших (пораженных) в очагах поражения. - М., 1990.

Кино- и видеофильмы, рекомендуемые для просмотра в ходе психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- «Против огненной стихии». ШГО СССР;
- «Землетрясение в Ташкенте». ШГО СССР,
- «В случае аварии на АЭС». ШГО СССР;
- «Действия в зоне карантина». ШГО СССР,
- «Между жизнью и смертью». НИИ общей реаниматологии;
- «Пришедшие в час беды». ШГО СССР;

«Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ», ШГО СССР;

«Поисково-спасательные работы в горах» ГосНИИ ГА,

«Поисково-спасательные работы на воде». ГосНИИ ГА;

«Ураган»

**Контрольно-измерительные материалы  
для проверки уровня усвоения учебного предмета**

**Контрольные билеты по предмету «Спасательное дело» 10 класс**

<p><b>Билет №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей. Основные федеральные законы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и спасателей.</li><li>2. Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой помощи.</li><li>3. Общее понятие о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре.</li></ol>
<p><b>Билет №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовая база функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Постановления Правительства РФ.</li><li>2. Обязанности спасателя по оказанию первой помощи.</li><li>3. Способы прекращения горения.</li></ol>
<p><b>Билет №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Силы РСЧС, возлагаемые задачи</li><li>2. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.</li><li>3. Маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.</li></ol>
<p><b>Билет №4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Назначение аптечки индивидуальной (АИ), пакета перевязочного медицинского индивидуального (ППМИ).</li><li>2. Состав (комплектация) пожарного щита, порядок применения первичных средств пожаротушения.</li><li>3. Особенности ориентирования на пересеченной местности.</li></ol>
<p><b>Билет №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поисково-спасательная служба Удмуртской Республики. Решаемые задачи.</li><li>2. ППМИ, его устройство, состав, правила вскрытия. Наложение окклюзионных повязок с его помощью.</li><li>3. Приведение огнетушителей в действие, требования безопасности.</li></ol>
<p><b>Билет №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оптимальные и экстремальные условия жизнедеятельности и обитания человека. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни).</li><li>2. Виды перевязочного материала. Назначение. Правила использования.</li><li>3. Общие обязанности спасателей при выполнении боевой задачи на пожаре;</li></ol>
<p><b>Билет №7</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Физиологические аспекты выживаемости человека. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.</li><li>2. Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), его устройство, состав и правила пользования.</li><li>3. Условные знаки топографических карт.</li></ol>

<p><b>Билет №8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные условия пребывания и их влияние на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности и шума, вибрации, дыма, перепады давления и т.д.).</li> <li>2. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения.</li> <li>3. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений.</li> </ol>
<p><b>Билет №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выживание в природной среде. Организация жилья, укрытия, питания, охраны.</li> <li>2. Правила остановки кровотечения пальцевым прижатием артерий.</li> <li>3. Способы прекращения горения.</li> </ol>
<p><b>Билет №10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выживание в природной среде. Определение места нахождения.</li> <li>2. Правила наложение давящей повязки.</li> <li>3. Требования безопасности при тушении пожара и разборке конструкций.</li> </ol>
<p><b>Билет №11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выживание в природной среде. Защита от животных и насекомых.</li> <li>2. Правила остановки кровотечения сгибанием конечности.</li> <li>3. Маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.</li> </ol>
<p><b>Билет №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила выбора места расположения лагеря и организации жизнедеятельности.</li> <li>2. Остановка кровотечения наложением жгута. Порядок и правила. Изготовление жгута из подручных средств.</li> <li>3. Состав (комплектация) пожарного щита, порядок применения первичных средств пожаротушения.</li> </ol>
<p><b>Билет №13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации временного лагеря в разное время года.</li> <li>2. Первая помощь при кровотечении из внутренних органов.</li> <li>3. Приведение огнетушителей в действие, требования безопасности.</li> </ol>
<p><b>Билет №14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила установки (изготовления) временного жилья с учетом особенностей местности, климата, предстоящей работы.</li> <li>2. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика.</li> <li>3. Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам.</li> </ol>
<p><b>Билет №15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила хранения продовольствия и очистки питьевой воды в полевом лагере.</li> <li>2. Первая помощь при травматическом шоке.</li> <li>3. Понятие о локализации и ликвидации пожара.</li> </ol>
<p><b>Билет №16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное снаряжение, применяемое при проведении ПСР.</li> <li>2. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.</li> </ol>

3. Особенности работы в задымленных помещениях и требования безопасности.

**Билет №17**

1. Узлы (виды и назначение), применяемые в альпинизме при работе с верёвками.
2. Виды и признаки переломов.
3. Требования безопасности при тушении пожара и разборке конструкций.

**Билет №18**

1. Нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей. Основные федеральные законы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и спасателей.
2. Виды транспортных шин. Изготовление транспортных шин из подручных материалов.
3. Состав (комплектация) пожарного щита, порядок применения первичных средств пожаротушения.

**Билет №19**

1. Нормативно-правовая база функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Постановления Правительства РФ.
2. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
3. Маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

**Билет №20**

1. Силы РСЧС, возлагаемые задачи.
2. Способы транспортировки при различных переломах.
3. Приведение огнетушителей в действие, требования безопасности.

