

**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Согласовано

Зам. директора по УВР В.Ю. Непряхина _____
«22» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор Удмуртского кадетского корпуса:

_____/Т.А. Караваева/

приказ №101- ос от 25.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Выбор профессии»

9 класс

педагога-психолога высшей кв. категории
Самойловой Наталии Анатольевны

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Устав Удмуртского кадетского корпуса.
4. Годовой календарный учебный график Удмуртского кадетского корпуса.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одной из задач в условиях модернизации образования является помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Осознанный выбор профессии является важным шагом в жизни каждого человека. Профильное обучение предусматривает систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа «Выбор профессии» - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающая мероприятия по профильной ориентации учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил». Профильная ориентация призвана способствовать принятию кадетами осознанного решения в выборе направления дальнейшего обучения, в том числе, военной направленности и создания условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе представлены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа также подразумевает профилирующее обучение в соответствии со спецификой кадетского корпуса.

Цель: оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Обучающие задачи

- Расширение и уточнение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- Знакомство с профессиями военного, спасателя, способами получения и требований к профессиям данного направления.

Воспитательные задачи

- Уточнение профессиональных планов и формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- Формирование адекватного выбора социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом профиля образовательного учреждения, готовности служить на благо Отечества;

Развивающие задачи

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Программа адресована учащимся 9 классов Удмуртского кадетского корпуса. Общее количество часов, отводимое в 9 классе, один час в неделю, всего 34 часа. Программой предусмотрено включение этнокультурного содержания: 4 урока по 0.5 часа.

Программа представляет собой практические уроки. В них входит, кроме информирования, диагностические методики, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской и проективной деятельности.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности выпускников к непрерывному образованию и труду с учетом профиля образовательного учреждения, готовности служить на благо Отечества.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование мотивации осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся узнают:

- о значении профессионального самоопределения; требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; понятиях «профессия и профессиональная деятельность»;
- о понятии об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о понятии рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю;
- о перспективах, психологических основах принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков.– СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 – 36с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
5. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Система и критерии оценивания

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Итогом программы является творческая работа - разработка и защита проекта «Моя профессиональная карьера» (обоснование личного профессионального плана на ближайшие 10 лет).

Содержание программы

1. Мир профессий - 3 ч

Цели и задачи курса. Понятия профессия, специальность, должность. Новые профессии, исчезающие профессии, происходящие изменения. Редкие профессии. Особенности профессий Удмуртии. Самооценка и уровень притязания. Слагаемые правильного выбора профессии. Правила целеполагания.

2. Мои возможности - 7 ч

Мои возможности. Тип личностной направленности. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Что такое стресс. Внимание. Определение типа мышления. Память и возможности её развития. Уровень внутренней свободы.

3. Что я знаю о профессиях 7 ч.

Классификация профессий. Виды классификации профессий. Признаки профессий. Типы профессий, классы, отделы, группы. Формула профессии. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии, понятие «Интерес». Профессия и здоровье. Требования, предъявляемые профессиями к состоянию здоровья человека. Влияние профессии на здоровье человека.

4. Планирование профессиональной карьеры 8 ч.

Мотивы, потребности, ценностные ориентации. «Восемь углов» профессионального самоопределения. Ошибки в выборе профессии. Пути получения профессии. Пути получения профессии военного, пожарного. Высшие и средние специальные учебные. Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии. Мои личные жизненные и профессиональные планы. Перспективы твоего профессионального старта. Навыки самопрезентации.

5. Способности и профессиональная пригодность 7ч.

Способности общие и специальные. Ведущие свойства специальных способностей. Технические способности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к социальным видам деятельности. Способности канцелярским видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Профессиональная пригодность, профессия военного, спасателя.

6. Подготовка и защита проекта 2ч.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Контр. /практ. работы	
1	Мир профессий.	3	2	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
2	Мои возможности.	7	6	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
3	Что я знаю о профессиях.	7	4	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
4	Способности и профессиональная пригодность.	7	6	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
5	Планирование профессиональной карьеры.	8	2	тест, самостоятельная работа, проверочная работа с выборочным ответом, мини-сочинение, устное высказывание по теме;
6	Подготовка и защита проекта.	2	2	защита проекта.
Итого		34	22	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Ученик должен знать	Ученик должен уметь	Вид контроля	Примечание
Раздел 1. «Мир профессий»						
1		Профессия, специальность, должность.	<p>понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность», «самооценка»; роль профессионального самоопределения в жизни человека; формулу самооценки; три слагаемых правильного выбора профессии.</p>	<p>объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и должностью; обосновывать важность выбора профессии в жизни человека выявлять уровень собственной самооценки.</p>	Предварительный контроль	
2	Самооценка и уровень притязания.	Текущий контроль				
3	Стратегия выбора профессии.	Текущий контроль				
Раздел 2 «Мои возможности»						
4		Направленность личности.	<p>понятия тип нервной системы, темперамент, характеристику темпераментов; понятие мышление, типы мышления, основные качества мышления, формы логического мышления; понятие память, виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной</p>	<p>определять и характеризовать свой тип нервной системы особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях; выявлять свой преобладающий тип мышления, использовать основные операции мышления при решении логических задач; объяснять различие видов памяти; определять</p>	Текущий контроль	
5	Темперамент и профессия.	Текущий контроль				
6	Стресс и тревожность.	Текущий контроль				
7	Определение типа мышления.	Текущий контроль				
8	Внимание и память.	Текущий контроль				
9	Уровень внутренней свободы.	Текущий контроль				
10	Обобщающий.	Итоговый контроль				

			<p>деятельности; понятие внимание, качества и виды внимания (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания.</p>	<p>особенности своей памяти, условия развития памяти; объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания; обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3 «Что я знаю о профессиях»

11		Классификация профессий. Признаки профессий.	<p>понятия классификация профессий, цели труда, орудия труда, характеристика труда (характер процесс и условия труда различных профессий); признаки классификации профессий; структуру и содержание пирамиды Климова; что входит в понятие ПВК; сущность понятий профессиональный интерес и склонности; профессионально- важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для</p>	<p>видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий (классификация профессий, цели труда, орудия труда); выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова; приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий; определять, приводить примеры уровней самостоятельности в</p>	Текущий контроль	
12		Определение типа будущей профессии			Текущий контроль	
13		Интересы и склонности в выборе профессии.			Текущий контроль	
14		Определение профессионального типа личности.			Текущий контроль	
15		Профессионально важные качества.			Текущий контроль	
16		«Опасные профессии».			Текущий контроль	
17		Обобщающий.			Итоговый контроль	

			успешного освоения предпочитаемой профессии.	<p>профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности;</p> <p>распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий;</p> <p>выявлять особенности своих интересов и склонностей; соотносить области своих интересов и склонностей с требованиями различных профессий</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4 «Способности и профессиональная пригодность»

18		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<p>понятие способности, виды способностей, их характеристику;</p> <p>характеристику профессий различного типа;</p> <p>понятие профпригодность, степени профпригодности, важнейшие характеристики здоровья человека;</p>	<p>называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей;</p> <p>сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;</p> <p>выявлять свои способности оценивать</p>	Текущий контроль	
19		Способности к интеллектуальным видам деятельности.			Текущий контроль	
20		Способности к профессиям социального типа.			Текущий контроль	
21		Способности к офисным видам деятельности.			Текущий контроль	

22		Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.		<p>степень развития своих способностей, соотносить их со своими желаниями и возможностями;</p> <p>аргументировать свое отношение к профессиям различного типа, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессах и условиях труда в профессиях разного типа; формулировать требования профессии к человеку;</p> <p>классифицировать профессии по признаку профпригодности; раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья</p> <p>делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии</p> <p>обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>	Текущий контроль	
23		Уровни профессиональной пригодности.			Текущий контроль	
24		Обобщающий.			Итоговый контроль	

Раздел 5 «Планирование профессиональной карьеры»

25		Мотивы и потребности.	понятия мотивы и потребности, социальный заказ, рынок труда, работник, работодатель;	обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;	Текущий контроль	
26		Мои ценности. Верность долгу.	классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу);	выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии, выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений;	Текущий контроль	
27		Ошибки в выборе профессии.	причины возможных ошибок в выборе профессии; сферы и отрасли современного производства; виды профессионального образования; формы получения профессионального образования;	называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры;	Текущий контроль	
28		Пути получения профессии.	источники информации о рынке образовательных услуг; особенности современного рынка труда; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий;	объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и	Текущий контроль	
29		Современный рынок труда. Рынок труда в Удмуртии.	понятие резюме, требования к оформлению современного резюме, его роль при поиске работы;		Текущий контроль	
30		Трудоустройство: правила игры.	понятие самопрезентации, имиджа и его составляющих.		Текущий контроль	
31		Навыки самопрезентации.			Текущий контроль	
32		Обобщающий			Итоговый контроль	

				<p>анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования; аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда; анализировать особенности своего поведения; обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.</p>		
Раздел 6 «Подготовка и защита проекта»						
33		Подготовка и защита проекта	понятие личного и профессионального плана	определять свои цели, обосновывать их выбор, выделять приоритеты при	Итоговый контроль	
34		Подготовка и защита проекта			Итоговый контроль	

				планировании своих жизненных и профессиональных перспектив; соотносить свои профессиональные цели и возможности; систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения;		
--	--	--	--	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные вопросы по теме 1.

1. Выберите профессии:
а) инженер; б) завуч; в) терапевт; г) хирург.
2. Выберите специальности:
а) инженер; б) завуч; в) терапевт; г) хирург.
3. Выберите специальности одной профессии:
а) инженер; б) завуч; в) терапевт; г) хирург.
4. Напишите главные отличия профессии от других видов деятельности.

Контрольные вопросы по теме 2.

1. Способность оценивать себя называется:
а) самодеятельность; б) самооценка;
в) самопрезентация; г) самовосприятие.
2. На самооценку в первую очередь влияет:
а) уровень притязания; б) привлекательность; в) трудолюбие; г) здоровье.
3. Важнейший принцип психодиагностики называется:
а) конгруэнтность; б) конфиденциальность;
в) толерантность; г) лояльность.
4. «Формулу счастья вывел:
а) Павлов; б) Селье; в) Джеймс; г) Гиппократ.
5. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:
а) искренность; б) критичность; в) общительность; г) независимость.

Контрольные вопросы по теме 5.

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:
а) сотруднику правоохранительных органов; б) учителю;
в) слесарю; г) повару.
2. Для интроверта больше всего подойдет работа:
а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; г) корректора.
3. Руководить людьми труднее всего:
а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) меланхолику.
4. Экстраверту лучше заниматься:
а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом;
в) обслуживанием клиентов; г) вычислениями и расчетами.
5. Меланхолику не рекомендуется:
а) терапевтом; б) хирургом; в) окулистом; г) рентгенологом.

Контрольные вопросы по теме 7:

1. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:
а) танцору; б) дизайнеру; в) программисту; г) агроному.
2. Ведущий тип мышления журналиста:

а) предметно действенный; б) абстрактно-символический;
в) словесно-логический; г) наглядно-образный.

3. Креативность важнее всего в работе:

а) медсестры; б) официанта; в) ученого; г) строителя.

4. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:

а) предметно действенный; б) абстрактно-символически ;
в) словесно-логический; г) наглядно-образный.

5. Предметно-действенное мышление необходимо:

а) на производстве; б) в работе с людьми;

в) в плано-экономической деятельности; г) в умственном труде.

Контрольные вопросы по теме 11:

1. Основание «пирамиды Климова» составляют:

а) условия труда; б) предмет труда; в) средства труда; г) цели труда.

2. Предметом труда водителя является:

а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.

3. Учитель работает:

а) в бытовых условиях; б) открытом воздухе;

в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.

4. В мире насчитывается:

а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий;

в) около 40 тысяч профессий; г) 23198 профессий.

5. Ручные орудия труда необходимы в работе:

а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

Контрольные вопросы по теме 14:

1. Интеллектуальный и социальный типы сближает:

а) материальная заинтересованность в работе; б) потребность в общении; в) потребность в свободном графике; г) пренебрежение к материальным вопросам.

2. Социальный и предпринимательский типы сближает:

а) материальная заинтересованность в работе; б) потребность в общении; в) потребность в свободном графике; г) пренебрежение к материальным вопросам.

3. Предпринимательский и офисный типы сближает:

а) материальная заинтересованность в работе; б) потребность в общении; в) потребность в свободном графике; г) пренебрежение к материальным вопросам.

4. Интеллектуальный и артистический типы сближает:

а) материальная заинтересованность в работе; б) потребность в общении; в) потребность в свободном графике; г) пренебрежение к материальным вопросам.

5. Люди реалистического и офисного типов не испытывают:

а) материальная заинтересованность в работе; б) потребность в общении; в) потребность в свободном графике; г) пренебрежение к материальным вопросам.

Контрольные вопросы по теме 22:

1. Объясните, как вы понимаете слова «Хозяйствование – это социально ответственный вид деятельности».
2. Какие изменения могли бы произойти в социально-экономической жизни нашей страны, если бы все предприниматели придерживались свода правил, принятых на 8 Всемирном русском народном Соборе 4.02.2004 года.
3. Какой тип предпринимателей поддерживает эти правила, а какой отвергает.

Контрольные вопросы по теме 32:

1. Назовите три слагаемых правильного выбора профессии.
2. Назовите правила целеполагания.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
7. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
8. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
11. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
12. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
13. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
14. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
16. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. Ppt4WEB.ru «Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> «Профорентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com «Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

Темы проектов

Моя профессиональная карьера.

Малоизвестные факты о хорошо известных людях.

Самопознание и самовоспитание характера.

Формула успеха.

Новое время – новые профессии.

Подвижники России.

Профессионально важные качества.

Влияние средств массовой информации на выбор профессии.

Осознанность выбора профессии современными подростками.

Современный рынок труда.

Профессии будущего.

