


**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДМУРТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАЛЕНТИНА ГЕОРГИЕВИЧА СТАРИКОВА»**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«19» августа 2022г.
протокол № 1

Согласовано
Зам. директора по УВР В. Ю. Непряхина 
«22» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Удмуртского кадетского корпуса:
 /Г.А. Каравасва/
приказ № 101-ос от 25.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочному курсу
«Разговоры о важном»
5 – 9 класс**

классные руководители:

Терентьева Н.А., Сафиулина А.Х.,
Талбутдинова М.А., Бердышева Н.Н., Хасанянова Ф.М.,
Усикова О.В., Варламова Н.В.,
Буранова Н.Г., Гришина Т.Г.,
Косачёва Е.Н., Берестова Л.В., Пьянкова Т.П.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Направленность курса: гражданско-патриотическое

Срок реализации: 5 лет

Актуальность курса

Гражданско-патриотическое воспитание, как одно из наиболее значимых непреходящих ценностей общества, является основой государственного строительства, и идейным фундаментом его жизнеспособности. К сожалению, в настоящее время происходит девальвация многих духовно-нравственных ценностей, таких, например, как верность отечеству, долг, самоотверженность, героические традиции прошлого, честь. Через произведения искусства и СМИ в сознание людей, и особенно молодого поколения проникают далеко не лучшие образцы массовой культуры. По этой причине этого у детей начинают проявляться, негативное отношение к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны и равнодушие к своей Родине. Патриотическое воспитание в любом обществе должно строиться на базовых ценностях народа и как следствие служить интересам государства, всецело прививающееся в детском возрасте.

Практическая значимость: заключается в том, что, воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором дальнейшего развития страны, обеспечения духовного единства народа, политической и экономической стабильности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Количество часов в год: 34 ч. (1 час в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий курса «Разговоры о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня

рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и решаемые задачи несложными схемами, иллюстрировать диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о базовых национальных российских ценностях;
- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- об единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Форма (вид, способы) представления итоговых результатов освоения курса

- карта достижений учащихся (промежуточная аттестация)
- рейтинг учебного отделения (итоговая)

Воспитательная деятельность учителя на занятиях по внеурочному курсу «Разговоры о важном» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учеников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках (занятиях) явлений, организация их работы с получаемой на уроке (занятии) социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дидактического театра, где полученные на уроке (занятии) знания обыгрываются в театральные постановки;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок (в занятие) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занятия);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляется через:

На региональном, муниципальном и всероссийском уровне:

- участие в предметных олимпиадах (очных и заочных), предметных конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

На уровне корпуса:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных, спортивных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- участие педагогов-предметников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- участие педагогов-предметников в родительских собраниях учебных отделений.

Тематическое планирование 5–7-е классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее.	Интеллектуальный марафон	1	s <h>□□-□□l□□ti□n.□du.ru/□□l□□ti□n/□ds□□ru/□□t□di□h□ski□_vid□□ur□ki.htm□k□r□ru/r□zg□v□r□□v□zhn□m/</h>	
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1		
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Музыкальный конкурс талантов	1		
Октябрь					
5	Если бы я был учителем...	Мини-сочинение	1	s <h>□□-□□l□□ti□n.□du.ru/□□l□□ti□n/□ds□□ru/□□t□di□h□ski□_vid□□ur□ki.htm□k□r□ru/r□zg□v□r□□v□zhn□m/</h>	
6	Отчество - от слова «отец».	Фотоистория	1		
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1		
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	s <h>□□-□□l□□ti□n.□du.ru/□□l□□ti□n/□ds□□ru/□□t□di□h□ski□_vid□□ur□ki.htm□k□r□ru/r□zg□v□</h>	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		
11	Шапку надень!...	Конкурс стихов, конкурс	1		

		чтецов		russia.vzhn.ru/	
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	Экспертное интервью	1		
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	shkolnitsa.ru/	
14	В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени	1	shkolnitsa.ru/	
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)	Эвристическая беседа	1	shkolnitsa.ru/tdihski_vidurki.htm	
16	Светлый праздник Рождества	Групповое обсуждение	1	russia.vzhn.ru/	
Январь					
17	Как не попасть в цифровые ловушки	Работа с памятками	1	shkolnitsa.ru/	
18	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с дневником героя	1	shkolnitsa.ru/	
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1	shkolnitsa.ru/tdihski_vidurki.htm	
Февраль					
20	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Интеллектуальный марафон	1		
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	shkolnitsa.ru/	
22	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	shkolnitsa.ru/tdihski_vidurki.htm	
23	Включайся!	Групповая работа	1	shkolnitsa.ru/	
Март					
24	Мамина карьера	Конкурс рисунков	1	shkolnitsa.ru/	
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет- публикациями	1	shkolnitsa.ru/	
26	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	shkolnitsa.ru/tdihski_vidurki.htm	
27	Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория	1	shkolnitsa.ru/	
Апрель					
28	Трудно ли быть	Работа с биографией	1	shkolnitsa.ru/	

	великим?			liti.n.du.ru/	
29	Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия	1	liti.n.du.ru/	
30	«Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе	Фестиваль идей	1	ds.ru/tidihski_vidurki.htm	
31	Как проявить себя и свои способности?	Встреча с людьми разных профессий	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	
Май					
32	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Посещение музея	1	liti.n.du.ru/	
33	Может ли быть Тимур и его команда в настоящее время?	Литературная гостиная, дискуссия.	1	ds.ru/tidihski_vidurki.htm	
34	Что человеку нужно для счастья?	Работа с видеоматериалами	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	

**Тематическое планирование
8–9-е классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	liti.n.du.ru/	
2	Мы - жители большой страны.	Работа с интерактивной картой	1	ds.ru/tidihski_vidurki.htm	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Социальная реклама	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	
Октябрь					
5	Какие качества необходимы учителю?	Мини-сочинение	1	liti.n.du.ru/	
6	Отчество - от слова «отец»	Фотоистория	1	ds.ru/tidihski_vidurki.htm	
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1	kr.ru/rzgvr-vzhnm/	
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	liti.n.du.ru/	
10	Языки и культура народов России:	Работа с интерактивной	1	liti.n.du.ru/	

	единство в разнообразии	картой		dsru.ru/tidihski_vidurki.htm	
11	Позвони маме.	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.	Экспертное интервью	1	kr.ru/rzgvrzvzhnm/	
Декабрь					
13	Жить значит действовать	Проблемная дискуссия	1	sh-lltin.du.ru/lltin/	
14	Россия начинается с меня?	Встреча с героями нашего времени	1		
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Эвристическая беседа	1	dsru.ru/tidihski_vidurki.htm	
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостиная	1	kr.ru/rzgvrzvzhnm/	
Январь					
17	Правила продвинутого пользователя интернета	Работа с интернет ресурсами	1	sh-lltin.du.ru/lltin/	
18	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д.Лихачев)	Работа с дневником героя	1	dsru.ru/tidihski_vidurki.htm	
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1	kr.ru/rzgvrzvzhnm/	
Февраль					
20	Научные прорывы моей страны	Интеллектуальный марафон		sh-lltin.du.ru/lltin/	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	dsru.ru/tidihski_vidurki.htm	
22	Тот, кто может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп).	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	kr.ru/rzgvrzvzhnm/	
23	Мы все можем	Дискуссия	1		
Март					
24	Мужских и женских профессий больше нет?	Групповое обсуждение	1	sh-lltin.du.ru/lltin/	
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	dsru.ru/tidihski_vidurki.htm	
26	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1		

27	Искусство – одно из средств развлечения Доброго и злого (Л.Толстой)	Творческая лаборатория	1	sk.ru/rzg/vr-vzhnm/	
Апрель					
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	Работа с биографией	1	sk.ru/rzg/vr-vzhnm/	
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Проблемная дискуссия	1		
30	Сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1		
Май					
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	sk.ru/rzg/vr-vzhnm/	
33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		
34	Перед нами все двери открыты Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	Парад достижений	1		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И. Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

Литература для учащихся:

1. Клиентов, А.Е. Города России: [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
2. С чего начинается Родина: стихи: [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.]; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: Эксмо, 2021 г.

Рекомендуемые универсальные ресурсы

для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://diti-nline.com/russki/russi/zimni-dv-r-v-snkt-tirburg/>
2. https://russi.tv/vid/sh/w/brand_id/14225/isd_id/983062/vid_id/993675/
3. <https://vr.kin.tblgi/znimtln-zd-ni-russkmu-zku.html>
4. <https://multiurk.ru/index.php/files/limid-russkmu-izku-1-klss-17.html>
5. <https://int.rn.turk.ru/>
6. <https://infurk.ru/russki-mtik-klss-2200496.html>
7. <https://strn.mstv.ru/>
8. <https://hssd.ru/>
9. <https://izi.tv/ru>
10. https://muzi-mir.com/vid/ekursii_muzim/746-